

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления информационными процессами

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры управления информационными  
процессами

Протокол от «24» августа 2016 г., № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.В.ДВ.2.2 Геополитика**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**Геопол.**

---

*(краткое наименование дисциплины (модуля))*

**направление подготовки**

**42.03.02 Журналистика**

---

*(код, наименование направления подготовки)*

**Деловая журналистика**

---

*(направленность (профиль))*

**бакалавр**

---

*(квалификация)*

**очная**

---

*(форма обучения)*

**Год набора – 2017**

**Москва, 2016 г.**

**Автор—составитель:**

доктор политических наук, профессор кафедры управления информационных процессов  
Отделения журналистики ИГСУ РАНХиГС Кузнецов В.Ф.

**Заведующий кафедрой:**

заведующий кафедрой управления информационными процессами, доктор политических  
наук, профессор Силкин В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	22

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 Геополитика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	ПК- 1.2	способен эффективно работать с источниками информации, методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, проработки документов и т.п.), ее проверки, селекции и анализа.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФЛФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.2	на уровне знаний: содержание и особенности применения основных категорий геополитики; технология применения геополитического анализа; современные направления исследований в области геополитики.
		на уровне умений: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; распознавать и критически анализировать идеологические концепты, разработанные в рамках теории и практики

		геополитики.
		на уровне навыков: при сборе, подготовке и представлении актуальной информации применение результатов геополитического анализа международных отношений, принципов познания общественных явлений.

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции - 16 часов, практические занятия - 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет (3 семестр).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 Геополитика входит в раздел ОП ВО дисциплины вариативной части Блока 3 «Дисциплины (модули)», относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.2 Геополитика составляет 2 зачётные единицы, дисциплина изучается в 3-ем семестре.

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ДВ.6.1 Информационные войны (7 семестр), Б1.В.ДВ.6.2 Управление конфликтами в информационном обществе (7 семестр), Б1.В.ДВ.8.1 Современный медиатекст (7 семестр), Б1.В.ДВ.8.2 Особенности работы в Интернет-СМИ (7 семестр), Б1.В.ДВ.9.1 Контент-анализ в деловой журналистике (7 семестр), Б1.В.ДВ.9.2 Специфика работы с текстом в деловых СМИ (7 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации экзамен
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Формы внеаудиторной контактной работы****	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Предмет и	12	2		2		8	Р	О

	метод геополитики								
Тема 2	Континентально-европейская школа геополитики	12	2		2		8	Р	О,3
Тема 3	Англо-американская геополитика	16	4		4		8	К	О
Тема 4	Русская школа геополитики	16	4		4		8	Р	О,3
Тема 5	Геополитика современного мира	16	4		4		8	К	О
Промежуточная аттестация									3
<b>Всего:</b>		72	16		16		40		

Примечание:

\*\* - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), задание (З).

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

\*\*\*\*- внеаудиторная контактная работа: консультации (К), тестирование (Г), кейс (К), реферат (р).

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Предмет и метод геополитики.

История геополитических идей и становление геополитики. Геополитические представления античности (Аристотель, Платон, Парменид). Основные геополитические идеи средневековья (Ибн Хальдун, Аль-Фараби). Геополитика эпохи Возрождения и Нового времени (Ш. Монтескье, Г. Гегель, К. Риттер, А. Гумбольдт). История геополитических идей в России (В. Ключевский, С. Соловьев, Б. Чичерин, А. Щапов). Предметное поле геополитики. Понятие геополитики. Функции геополитики. Основные геополитические категории: граница, баланс мощи, блок, геостратегия, хартленд, римленд, мондиализм, дисконтинуальный пояс и др. Геополитика в информационном обществе: освоение виртуального пространства.

Основные геополитические парадигмы и проблема метода. Национально-государственная парадигма и ее роль в геополитическом анализе. Идеологическая парадигма и геополитика противостояния идеологических блоков. Цивилизационный анализ в современной геополитике. Информационная парадигма и ее значение в формировании современной геостратегии.

#### Тема 2. Континентально-европейская школа геополитики.

Исторические особенности континентально-европейской школы геополитики: концепция «жизненного пространства», законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», теория «континентального блока».

Классические европейские геополитические концепции. Политическая география Ф. Ратцеля. Модель «континентальной геополитики» Р. Челлена. Модель «срединной Европы» Ф. Науманна. Гео-политическая антропология В. де ля Бланша. Европейская геополитика и нацизм (К. Хаусхофер, К. Шмитт).

Современная континентально-европейская геополитика. Новая гуманизированная геополитика Европы (К. Вовинкель, Э. Обет, А. Грабовски). Евроафриканская геополитика

(А. Цишка). Геополитическая школа «новых правых» (Ален де Бенуа, Жан Тириар). Европейский мондиализм (Жак Аттали).

### **Тема 3. Англо-американская геополитика.**

Исторические особенности англо-американской геополитической школы: концепция «морского могущества», идея «мировой оси» — римленд и хартленд, теория «анаконды». Классические геополитические концепции. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Теория «морской силы» А. Мэхена. Идея римленда Н. Спайкмена.

Современная англо-американская геополитика. Атлантизм как основное направление американской геополитики (В. Фицджеральд, Д. Мейнинг, Л. Кристоф). Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее роль в американской геополитике. Мондиализм и парадигма однополярного мира (З. Бжезинский, Ф. Фукуяма).

### **Тема 4. Русская школа геополитики.**

Власть русского пространства: концепция «месторазвития» и идея мессианизма (Г. Вернадский). Русское пространство в историческом измерении. Русская геополитическая доминанта (Н. Данилевский). Мессианская идея как составляющая геополитического творчества (Н. Трубецкой, И. Солоневич, Н. Бердяев).

Антропогеографический детерминизм политического пространства (Л. Мечников). Критика плоского географического детерминизма эпохи Просвещения и основные антропогеографические идеи. Геополитические законы покорения пространства. Аналитический метод и антропогеографический синтез в геополитике.

Власть цивилизации: закон сохранения запаса геополитических сил (Н. Данилевский). Цивилизационный анализ: возможности и перспективы. Цивилизационная идентичность и геополитические законы. Столкновение или диалог цивилизаций?

Власть континента: Россия-Евразия — срединная земля. Геополитические основы евразийской доктрины (П. Савицкий, Г. Вернадский). Обоснование идеи геополитического единства России- Евразии. «Континент-океан».

Русская модель геополитического контроля над пространством «от моря до моря» (В. Семенов-Тянь-Шанский). Основные задачи русской школы геополитики. Три системы контроля над пространством. Особенности русской континентальной модели «от моря до моря». Районирование и картография. Вертикальная модель континентального контроля над пространством.

Геостратегический проект для России (Д. Милютин). Военная география, военная статистика и геостратегия. Содержание, объем и система геостратегии. Методы и способы исследования. Роль и значение геостратегии в мирное время.

### **Тема 5. Геополитика современного мира.**

Борьба с терроризмом как новая геополитическая парадигма: модель «управляемого хаоса». «Новый мировой порядок» и основные противоречия современного мира. Смена парадигм в современной геополитике. Борьба с терроризмом и геополитическая революция XXI века.

Символический капитал культуры в реалиях современной геополитической борьбы. Идея культурного превосходства в структуре геополитического могущества. Два пути обретения символического капитала. Символический капитал в мировой и российской геополитике.

Приоритеты европейской геополитики, атлантическая стратегия США и России. Объединенная Европа как новый геополитический центр силы. Основные стратегические противоречия между ЕС и США, ЕС и Россией. Два основных геополитических сценария развития: «ЕС как континентальный блок» и «ЕС как глобальный партнер США».

Геостратегический вызов Азиатско-Тихоокеанского региона в XXI веке. Стратегический параллелограмм сил: Япония-Китай - США-Россия. Концепция «Большого Китая» и ее роль в геополитике Азиатско-Тихоокеанского региона. Новые тенденции в геостратегии Японии в XXI веке. Основные геополитические сценарии развития АТР.

Национальные интересы и проблема безопасности России. Концепция «национальных интересов» в современной геополитике. Сравнительный анализ концепций национальной безопасности Российской Федерации 2000 и 2016 гг. Внешнеполитические приоритеты национальной безопасности России.

Геополитические сценарии XXI века: борьба панидеев в информационном пространстве. Сценарий американской панидеи глобализации: мифология столкновения цивилизации и варварства. Геополитический сценарий панидеи исламского терроризма: смерть как абсолютный геополитический вызов. Сценарий панкитайской идеи: новый биполярный мир XXI века. Геополитический сценарий евразийской панидеи континентального блока Париж-Берлин-Москва-Нью-Дели-Токио. Антропологическое измерение геополитики и эволюция панидеев в XXI веке.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Геополитика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Предмет и метод геополитики	опрос
Тема 2.	Континентально-европейская школа геополитики	опрос, задание
Тема 3.	Англо-американская геополитика	опрос
Тема 4.	Русская школа геополитики	опрос, задание
Тема 5.	Геополитика современного мира	опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета. Зачет производится в устной форме и предусматривает ответ обучающегося на вопросы билета. Билет включает один теоретический вопрос, направленный на определение знаниевого уровня, и одно практическое задание, нацеленное на определение способности обучающегося к использованию полученных знаний при решении практических вопросов и на определение сформированное навыков в области геополитики. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с результатами индивидуальной или групповой работы,
- участие в обсуждении, активность и умение правильно задавать вопросы,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания работы на практическом занятии:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с информационными источниками;

- полнота, системность и аргументированность в изложении материала, собственной или групповой позиции;
  - самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.
- Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе бально-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100).

Опрос на практических занятиях проводится в интерактивной форме, по результатам индивидуальной, парной и/или групповой работы, связанной с анализом документов, различных источников информации, с решением кейс-стади, с проведением фасилитационных сессий. Максимально 40 баллов - вклад по результатам активного на занятиях, выступления, участия в обсуждениях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, 30 баллов - по результатам прохождения тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **Вопросы для подготовки к опросам:**

#### **Тема 1. Предмет и метод геополитики.**

1. Предмет и метод геополитики.
2. История геополитических идей и становление геополитики.
3. Геополитические представления античности (Аристотель, Платон, Парменид).
4. Основные геополитические идеи средневековья (Ибн Хальдун, Аль-Фараби).
5. Геополитика эпохи Возрождения и Нового времени (Ш. Монтескье, Г. Гегель, К. Риттер, А. Гумбольдт).
6. История геополитических идей в России (В. Ключевский, С. Соловьев, Б. Чичерин, А. Щапов).

#### **Тема 2. Тема 2. Континентально-европейская школа геополитики.**

1. Исторические особенности континентально-европейской школы геополитики: концепция «жизненного пространства», законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», теория «континентального блока».
2. Классические европейские геополитические концепции.
3. Политическая география Ф. Ратцеля. Модель «континентальной геополитики» Р. Челлена. Модель «срединной Европы» Ф. Науманна.
4. Геополитическая антропология В. де ля Бланша.
5. Европейская геополитика и нацизм (К. Хаусхофер, К. Шмитт).

#### **Тема 3. Тема 3. Англо-американская геополитика.**

1. Исторические особенности англо-американской геополитической школы: концепция «морского могущества», идея «мировой оси» — римленд и хартленд, теория «анаконды».
2. Классические геополитические концепции.
3. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера.
4. Теория «морской силы» А. Мэхена.
5. Идея римленда Н. Спайкмена.
6. Современная англо-американская геополитика.
7. Атлантизм как основное направление американской геополитики (В. Фицджеральд, Д. Мейнинг, Л. Кристоф).

#### **Тема 4. Тема 4. Русская школа геополитики.**

1. Власть русского пространства: концепция «месторазвития» и идея мессианизма (Г. Вернадский).
2. Русское пространство в историческом измерении.
3. Русская геополитическая доминанта (Н. Данилевский).
4. Мессианская идея как составляющая геополитического творчества (Н. Трубецкой, И. Солоневич, Н. Бердяев).

#### **Тема 5. Тема 5. Геополитика современного мира.**

1. Борьба с терроризмом как новая геополитическая парадигма: модель «управляемого хаоса». «Новый мировой порядок» и основные противоречия современного мира.
2. Смена парадигм в современной геополитике.
3. Борьба с терроризмом и геополитическая революция XXI века.
4. Символический капитал культуры в реалиях современной геополитической борьбы.
5. Идея культурного превосходства в структуре геополитического могущества.
6. Два пути обретения символического капитала.

### **Типовые задания**

#### **Типовой тест**

#### **Инструкция**

#### **Назначение теста**

Тест направлен на оценку уровня усвоения материала по следующим содержательным блокам учебной дисциплины:

- Геополитика: история, становление, современное функционирование. Государствоведение: функции и структура. Особенности функционирования американской геополитики.
- Правовые и географические аспекты мировых политических процессов.

#### **Рекомендации по заполнению**

Тест проводится в форме заполнения бланка теста Вашему вниманию представлено 40 вопросов и несколько вариантов ответа. Прохождение теста осуществляется путем проставления любого знака на бланке напротив варианта ответа, который Вы считаете правильным. Ваша задача - проанализировать информацию, изложенную в вопросе, и из нескольких ответов выбрать правильный. В каждом вопросе возможен только один правильный вариант ответа. Проставление более чем одного знака при ответе на один вопрос или не проставление знака, исправление - означает неправильный ответ.

Помните:

- Время ограничено. Начав выполнять тест, необходимо делать это как можно более быстро и точно.

- Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните (не стирайте!) первый вариант и отметьте крестиком свой новый ответ.

- В тесте имеется 40 вопросов, и для его выполнения у Вас будет 40 минут. При желании, Вы можете закончить тест раньше.

Обработка и интерпретация результатов теста

Каждый правильный вариант ответа на вопрос - 1 балл. Максимальное количество баллов - 40. 40-35 правильных ответов -30 - 26 баллов (соответствует оценке «отлично»). 34 - 29 правильных ответов -20-16 баллов («хорошо»), 29- 20 правильных ответов - 15- 11 баллов («удовлетворительно»). Менее 20% правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке - 10-0 баллов. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Типовые вопросы теста

1. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире – это

1) распространение оружия массового уничтожения  
войны и военные конфликты

2) незаконная миграция

3) международный терроризм

4) информационная экспансия

5) потепление климата и загрязнение окружающей среды

2. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал:

1) А. Мэхэн

2) Н. Спайкмен

3) К. Хаусхофер

4) К. Шмитт

3. Принцип «анаконды» заключается:

1) в распространении американского влияния на весь американский континент

2) в политике расширения НАТО на восток

3) в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши

4) в установлении мирового господства стран Запада

4. Соотнесите концепцию и ее автора:

1) концепция столкновения цивилизаций

2) мондиалистская концепция

3) концепции полицентристского мира

4) евразийская концепция

5. Особенности современного международного терроризма:

1) транснациональный и интернациональный характер организации

2) отсутствие четко выраженной цели

3) использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих политических и идеологических целей

4) высокая профессиональная подготовка террористов

5) стремление создать собственное государство

6) хорошая финансовая, материально- техническая, информационная база

6. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит:

1) Ратцелю

2) Челлену

3) Маккиндеру

4) Хаусхоферу

7. Преимущества Морской Силы по сравнению с Сушей:

- 1) меньше угроза внешней экспансии
- 2) выгоды морской торговли
- 3) больше стимулов к развитию научно-технического прогресса
- 4) отсутствие стремления к расширению своей территории
- 5) наличие сильного торгового и военного флота
8. Примеры использования «двойных стандартов» в политике США и Европы:
  - 1) положение русских в Эстонии и Латвии
  - 2) терпели авторитарный режим в Узбекистане, пока существовали военная база США
  - 3) спокойно относятся к монархическому режиму в Саудовской Аравии, свергли режим С. Хусейна в Ираке
  - 4) американцы сделали культ из прав человека, а сами издеваются над заключенными в тюрьмах Абу-Грейб и Гуантанамо
  - 5) Китай приняли в ВТО, а Россию не принимают
  - 6) в Белоруссии, Грузии, Украине и др. странах СНГ не признают законными выборы президентов
9. Современное состояние системы международных отношений характеризуется:
  - 1) нарушением баланса сил
  - 2) борьбой центров силы за сферы влияния
  - 3) противостоянием государств Суши и Моря
  - 4) усилением конфликтности и нестабильности в мире
  - 5) усилением роли стран третьего мира
  - 6) отставанием норм международного права и международных институтов от реальных проблем
10. Дезинтеррационные факторы в современном мире:
  - 1) войны и военные конфликты
  - 2) сепаратизм
  - 3) торговые войны и борьба за рынки сбыта
  - 4) различия в социально-экономическом и политическом развитии
  - 5) цивилизационные различия
  - 6) государственный суверенитет

### Типовые задания

#### по теме: «Геополитика и политическая география».

1. Выделите инструменты и методологические подходы в геополитике.
2. Определите три стадии геополитического анализа.
3. Раскройте происхождение геополитики: «Политическая география» Ратцеля.

#### по теме: «Война и падение германской геополитики».

1. Выделите характерные черты германской геополитики времен Первой мировой войны.
2. Межвоенный период: геополитика панидей Хаусхофера.
3. Определите соотношение геополитики и национал-социализма.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	ПК- 1.2	способен эффективно работать с источниками информации, методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, проработки документов и т.п.), ее проверки, селекции и анализа.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.2	<p>Проявляет умение работать с различными источниками информации, навыки сбора информации (технологией интервью, наблюдения, проработки документов и т.п.), ее проверки, селекции и анализа.</p> <p>Проявляет навыки проверки фактических и документальных данных и сведений, полученных во время интервью и в литературных источниках.</p>	<p>Обоснованно использует для решения профессиональных задач навыки сбора информации (технологией интервью, наблюдения, проработки документов и т.п.).</p> <p>Успешно проведена проверка, селекция и анализ информации.</p> <p>Грамотно осуществляет проверку фактических и документальных данных и сведений, полученных во время интервью и в литературных источниках.</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Объект и предмет дисциплины «Геополитика». Основные методы, функции и категории.
2. Геополитические процессы в системе современного знания. Геополитические процессы и политическая география. Геополитические процессы и теория международных отношений.
3. Геополитические процессы и идеология.
4. Роль геополитических процессов формирования политической культуры.
5. Геополитические идеи Ф.Ратцеля, Р.Челлена, В. де ля Бланша.
6. Геополитические идеи Х. Маккиндера и К. Хаусхофера
7. Геополитические идеи А. Мэхэна и Н. Спайкмена.
8. Предыстория русской школы геополитики: от Филофея до славянофилов.
9. Евразийство и неоевразийство: геополитические идеи.
10. Современные геополитические теории в США.
11. Концепция «столкновения цивилизаций»: критический анализ.
12. Современные европейские геополитические теории.
13. Геополитические процессы России в условиях глобализации.
14. Ресурсы планеты и современные геополитические процессы.
15. Субъекты и объекты современных геополитических процессов. Понятия «региональное государство», «региональная держава», «мировая держава», «сверхдержава».
16. Распад СССР и его геополитические последствия
17. Понятия «историческая территория», «этническая территория», «геостратегическая территория».
18. Геополитические отношения России и Западной Европы в современных условиях
19. Геополитические процессы в отношениях России и США в современных условиях
20. Геополитические процессы в отношениях Европы и США в конце XX – начале XXI вв.
21. Россия в постсоветском геополитическом пространстве.
22. СНГ как геополитическая реальность: состояние и проблемы.

23. Геополитические отношения России и стран Восточной Европы.
24. Россия – Кавказ - Ближний Восток: современные геополитические отношения и процессы.
25. Россия и государства Дальнего Востока: геополитические отношения и процессы.
26. Россия и Центральная Азия: геополитические отношения и процессы.
27. Цивилизационно-культурные особенности стран и народов и современные геополитические процессы.
28. Региональная геополитика. Региональная геополитика в современной России.
29. Феномен национализма и сепаратизма и геополитические сдвиги в конце XX – начале XXI века.
30. Геополитические процессы и идея планетарной безопасности: проблемы и противоречия
31. Международные институты (ООН, НАТО и др) и их роль в геополитических процессах.
32. Понятия «национальный интерес» и «геополитический интерес»
33. Концепция национальной безопасности РФ и геополитические интересы России
34. Геополитический прогноз: сценарии мирового развития в XXI веке.
35. Геополитические сценарии будущего России.

### Типовые задания

#### **Задание 1: ПРЕДМЕТ и МЕТОД ГЕОПОЛИТИКИ**

1. Современная информационная революция и новые задачи геополитики.
2. Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике.
3. Смена парадигм в геополитике и проблема метода. Системно-синергетический подход в геополитическом анализе.
4. Социокультурный фактор в формировании современной геостратегии.
5. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.

#### **Задание 2: КОНТИНЕНТАЛЬНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА ГЕОПОЛИТИКИ**

1. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского союза.
2. Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.
3. Европейская геополитика «новых правых».
4. Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике.
5. Россия и Восточная Европа в процессе общеевропейской интеграции.
6. Проблемы европейской безопасности в начале XXI века.
7. Германия в процессе европейской интеграции: геополитические аспекты.

#### **Задание 3: АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ ГЕОПОЛИТИКА**

1. Эволюция американской геополитики и современная геостратегия США.
2. Концепция «нового мирового порядка» в американской геополитике.
3. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики.
4. Идея «морской силы» в американской геополитике.
5. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение.

#### **Задание 4: РУССКАЯ ШКОЛА ГЕОПОЛИТИКИ**

1. Преемственность геополитических идей в русской школе геополитики.
2. Эволюция континентальной стратегии России и современные задачи российской геополитики.
3. Цивилизационная парадигма в русской геостратегии.
4. Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение.
5. Геополитика России в XXI веке.

#### **Задание 5: ГЕОПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОГО МИРА**

1. Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
2. Панидеи в современной геополитике: концептуальный синтез в эпоху информационной революции.

3. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.
4. Россия в новой системе геополитических координат XXI века.
5. Геостратегия современного Китая.
6. Геополитика арабского мира.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Успешно применяет знания для решения практической задачи, апеллирует к авторитетным оценкам и может отстоять собственную позицию.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы и решение практической задачи не вызывают существенных затруднений, но требуют некоторых уточнений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей, решении практической задачи. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания, вызывает сложность применения знаний и навыков при решении практической задачи.

0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом, практическое задание не выполнено или выполнено не верно.
-----	---

#### Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено студентом по дисциплине – 100.

30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации;

Баллы за ответ студента на устном зачете начисляются в соответствии со следующими критериями:

Баллы	Критерии оценки
24-30	Студент показал достаточно глубокие знания теоретического материала по теме, умение связать теоретические знания с практикой, выстроил четкую и аргументированную позицию. Владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.
15-23	Студент изложил теоретический материал без существенных неточностей, однако были затруднения с приведением примеров. Ответ недостаточно четкий. Студент владеет основными знаниями и умениями по дисциплине.
5-14	Показаны знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован, недостаточно хорошо показана связь теоретического материала с практикой
0-4	Студент не отвечает на поставленный вопрос, либо допускает грубые ошибки в ответе, затрудняется с приведением примером.

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля успеваемости:

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся.

Шкала перевода оценки из многобалльной в традиционную:

- оценка **зачтено** выставляется при условии, если студент набрал от 56 до 100 баллов.
- оценка **не зачтено** выставляется при условии, если студент набрал менее 56 баллов.

#### 4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающему необходимо акцентировать внимание на возможности применения информации для решения практических задач.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме, включают индивидуальные и групповые задания. В результате работы над кейсами и практическими заданиями обучающийся должен продемонстрировать способность работы с информацией, применения полученных знаний по изучаемой проблематике, активную позицию, способность работать в группе, отстаивать и аргументировать собственную позицию. В случае групповой работы оценка выставляется каждым члену команды с учетом вклада и общей результативности группы. Результаты оцениваются преподавателем и отражаются в балльно-рейтинговой ведомости.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках текущего контроля по темам учебной дисциплины.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы:

1. Интеллектуальные истоки российской геополитики.
2. Современные российские геополитические концепции (К. Гаджиев, А. Дугин,
3. А. Панарин, В. Цымбурский).
4. Геополитические «клоны» – геоэкономика, геоэкономическая политика, геокультура.
5. Геополитика и политическая география: в поисках междисциплинарных границ.

6. Пространство как категория геополитики.
7. Образы современного мира: униполярность или мультиполярность?
8. Конфликт цивилизаций или конфликт интересов? (теория С. Хантингтона и ее критика)
9. Научные школы исследований международных отношений в XX веке.
10. Мировая политика, транснациональные отношения и государство.
11. Политические режимы государств и характер взаимоотношений между ними.
12. Россия после распада Советского Союза: «осколок» Хартленда или основа Евразии?
13. Парадигмы мирового порядка в послевоенном мире.

Обучающемуся необходимо использовать возможности внеаудиторной контактной работы с преподавателем. Ознакомиться с материалами к учебным занятиям, передаваемым с помощью информационных и телекоммуникационных технологий: презентационными материалами по дисциплине, дополнительными материалами и заданиями преподавателя к практическим занятиям, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Академии.

Преподавателем в процессе консультаций определяются дополнительные формы текущего контроля успеваемости в случае длительного отсутствия на занятиях или недостаточной активности студента (задания в форме тестов, кейсов, написание реферата). Обучающийся имеет право на выполнение дополнительных заданий по согласованию с преподавателем с целью повышения рейтинга по результатам текущего контроля успеваемости.

### **Примерные темы рефератов**

1. Россия и США: партнерство или геостратегическое соперничество?
2. Россия и Европа или Россия в Европе?
3. Россия: восток Европы или запад Азии?
4. Север и Юг: становление нового биполярного мира?
5. США в XX веке: мировая гегемония или мировое лидерство?
6. Иракский кризис и контуры нового мирового порядка.
7. Возможности и пределы партнерства России и ЕС.
8. Единая Европа в новом мировом порядке.
9. Национализм как угроза европейскому сообществу.
10. Национальное государство в век глобализации.
11. Геополитические последствия расширения НАТО на Восток.
12. Россия и НАТО: союзники, партнеры, соперники?
13. Перспективы развития Китая и его геополитическая роль в XX веке.
14. «Плюсы» и «минусы» глобализации.
15. Россия в глобализирующемся мире.
16. Состояние и перспективы российской политики в Центральной Азии.
17. Восток и Запад: два мира, две цивилизации.
18. Международные механизмы предотвращения конфликтов в Европе.
19. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт - TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее - по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Нартов Н.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Нартов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7019.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гаджиев К.С. Геополитика. Учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-Издат, 2015.
3. Дергачев В.А. Геополитика. Учебник для вузов. — М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
4. Мухаев Р.Т. Геополитика. Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

### **6.2. Дополнительная литература**

- 1.Владимиров А.И. Концептуальные основы национальной стратегии России. Политологический аспект / А.И. Владимирова. – М.: Наука, 2015.
- 2.Внешнеполитическая стратегия республиканской администрации США. 2014 – 2016 гг. / Под ред. В.А. Кременюка, П.Т. Подлесного. – М.: ИСКРАН, 2002.
- 3.Гаджиев К.С. Геополитические горизонты России / К.С. Гаджиев. – М.: Экономика, 2015.
- 4.Гудби Дж. Неразделенная Европа / Дж. Гудби. – М.: Междунар. отношения, 2010.
- 5.Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире / А.С. Панарин. – М.: ЭКСМО, 2013.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. — М.: Дело, 2015. – 192 с.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) //Собрании законодательства РФ. - 2014.-№ 31,- ст. 4398.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Собрание законодательства РФ.- 1998,-№31,- ст. 3823.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - ст. 410.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001. 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016, с изм. от 17.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - ст. 2954.
6. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 03.07.2016) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 7. - ст. 300.
7. Федеральный закон от 13.01.1995 № 7-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 3. - ст. 170.
8. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 08.03.2015) «О государственной тайне» // Собрание законодательства РФ. - 1997. -№ 41.- с. 820-835.
9. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства РФ. -2006. - № 31 (1 ч.). - ст. 3448.
10. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015, с изм. от 03.07.2016) «О рекламе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 12,- ст. 1232.
11. Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О связи» // Собрание законодательства РФ. - 2003. - № 28. - ст. 2895.
12. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О коммерческой тайне» // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 32. - ст. 3283.

13. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 31 (1 ч.). - ст. 3451.
14. Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «Об архивном деле в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 43. - ст. 4169.
15. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (ред. от 06.04.2015) «О референдуме Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2004. №27.- ст. 2710.
16. Федеральный закон от 26.11.1996 № 138-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (вместе с «Временным положением о проведении выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления в субъектах Российской Федерации, не обеспечивших реализацию конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления») // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 49. - ст. 5497.
17. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 09.03.2016) «О политических партиях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.03.2016) // Собрание законодательства РФ. - 2001.-№29.-ст. 2950.
18. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 21. - ст. 1930.
19. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 24. - ст. 2253.
20. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 23. - ст. 2277.
21. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О военном положении» // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 5. - ст. 375.
22. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»// Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 35. - ст. 3648.
23. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму»// Собрание законодательства РФ.-2006. — № 11.-ст. 1146.
24. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности»// Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 30. - ст. 3031.
25. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об Общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 15. - ст. 1277.
26. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 1998.-№31. -ст. 3802.
27. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 26 (часть I). - ст. 3378.
28. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. № Пр-1895) //Российская газета - 2000. - № 187.
29. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года (утв. Президентом РФ 24 июля 2013 г., № Пр-1753). Доступ к URL: <http://base.garant.ru/182535/>
30. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212) // Российская газета. - 2008. - № 34.

31. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 21.10.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»» // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 18 (часть II). - ст. 2159.

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edilib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/ioumal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
8. Библиотека по журналистике (история журналистики, теория и практика, реклама, маркетинг, PR, право, логика, риторика, справочники и словари). Режим доступа: <http://www.cvarartist.narod.ru/>
9. Медиакратия: информационно-образовательный портал для медиасообщества. Режим доступа: <http://www.inediocratia.ru/>

### 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.