

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления информационными
процессами

Протокол от «24» августа 2016 г., № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.Б.8 Социология

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Политическая журналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора -2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры общественных связей и медиаполитики Отделения журналистики ИГСУ РАНХиГС Назарова Е.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой управления информационными процессами, доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4□
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5□
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5□
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	6□
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20□
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22□
6.1. Основная литература.....	22□
6.2. Дополнительная литература.....	22□
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23□
6.4. Нормативные правовые документы.....	23□
6.5. Интернет-ресурсы.....	26□
6.6. Иные источники.....	27□
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27□

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.Б8 Социология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	ОПК-3.2	Способен оценивать силу общественного влияния журналистики, выполнения роли «четвертой власти» по отношению к социальным институтам и к массовой аудитории, применять социологическими методами и инструментальными средствами для реализации задач журналистской деятельности.
ОПК-6	способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ	ОПК-6.2	Способен применять знания об основных тенденциях формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ, знания социальных законов и принципов в решении практических задач журналистской деятельности.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через	ОПК-3.2	на уровне знаний: демонстрирует понимание состояния социальной структуры современного российского общества
		на уровне умений: демонстрирует умение искать, выбирать, анализировать и систематизировать

средства массовой информации		социальную информацию
		на уровне навыков: демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации социальной информации
	ОПК-6.2	на уровне знаний: Демонстрирует знание основных тенденций формирования социальной структуры современного общества
		на уровне умений: ориентируется в различных сферах жизни общества
		на уровне навыков: Сформированы навыки эффективного применения социологических методов и инструментов

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (3 семестр).

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.8 Социология входит в раздел ОП ВО дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость Б1.Б.8 Социология составляет 2 зачётные единицы, дисциплина изучается в 3 семестре.

В содержательном плане дисциплина опирается на изучение дисциплины Б1.Б.25 Логика (1 семестр), Б1.Б.35 Теория и практика массовой информации и коммуникации (1 семестр) и служит основой для Б1.Б.9 Социология журналистики (4 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Формы внеаудиторной контактной работы ****	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ/КСР				
Очная форма обучения									
Тема 1	Социология как наука	9	2	О	2		5	О	О
Тема 2	Социологическое понимание категории «общество»	9	2	О	2		5	О	О
Тема 3	Типология обществ	9	2	О	2		5	О	О
Тема 4	Социальная структура и социальная стратификация	9	2	О, К	2		5	О, Р	О, 3
Тема 5	Социальные общности и группы, социальные	9	2	О	2		5	О	О

	институты и организации								
Тема 6	Социальный контроль	9	2	О	2		5	О	О
Тема 7	Социальная динамика	18	4	О, Т	4		10	О, Р	О, З
Промежуточная аттестация									3
Всего:		72	16		16		40		

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), задание (З)).*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

*****- внеаудиторная контактная работа: консультации (Конс), тестирование (Т), кейс (К), реферат (Р).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Социология как наука

Социология как наука. Объект и предмет исследований науки. Макросоциологическая и микросоциологическая традиции в науке. История развития социологической мысли в мире и в России. Структура социологического знания. Функции социологии. Методы социологических исследований. Прикладная социология и ее инструментарий.

Социологическое понимание категории «общество». Сферы общественной жизни. Мировое сообщество и мировая система. Место России в мировом сообществе. Мировая система и процессы глобализации. Экономические ресурсы и социальные блага. Социальная природа власти. Власть и ответственность.

Тема 2 Социологическое понимание категории «общество»

Социологическое понимание категории «общество». Сферы общественной жизни. Мировое сообщество и мировая система. Место России в мировом сообществе. Мировая система и процессы глобализации. Экономические ресурсы и социальные блага. Социальная природа власти. Власть и ответственность.

Тема 3 Типология обществ

Типология обществ. Основные типологические схемы.

Тема 4 Социальная структура и социальная стратификация

Социальная структура и социальная стратификация. Социальные статусы и социальные роли. Социальная структура современного общества. Социальная мобильность и миграционные процессы.

Тема 5 Социальные общности и группы, социальные институты и организации

Социальные общности и группы, социальные институты и организации. Признаки социальных общностей. Отличия социальных общностей и социальных групп. Социальные институты. Функции социальных институтов: явные и латентные. Понятие институционализации. Социальная иерархия. Социальное и организационное пространство, социальная организация. Формальная и неформальная организация. Иерархические законы поведения. Социальные лифты организации. Коллектив. Понятие организационной культуры.

Тема 6 Социальный контроль

Социальный контроль. Нормы и санкции. Агенты формального и неформального контроля. Девиации. Причины девиантного поведения. Социальная коррекция девиантного поведения. Внутренний социальный контроль.

Тема 7 Социальная динамика

Социальная динамика. Теория социального действия М.Вебера. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные процессы. Социальные движения: реформистские, радикальные, революционные.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б8 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология как наука	опрос
Тема 2	Социологическое понимание категории «общество»	опрос
Тема 3	Типология обществ	опрос
Тема 4	Социальная структура и социальная стратификация	Опрос, кейс
Тема 5	Социальные общности и группы, социальные институты и организации	опрос
Тема 6	Социальный контроль	опрос
Тема 7	Социальная динамика	опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет. Зачет производится в устной форме и предусматривает ответ обучающегося на вопросы билета. Билет включает два теоретических вопроса, направленных на определение знаниевого уровня, и одно практическое задание, нацеленное на определение способности обучающегося к использованию полученных знаний при решении практических вопросов.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Социология как наука

1. Социология в системе научного знания: объект, предмет, методы.
2. Структура и уровни социологического знания. Социологическое воображение.
3. Этапы развития социологии.
4. Социология и реальность. Роль социологии в общественных преобразованиях.

Тема 2. Социологическое понимание категории «общество»

1. Понятие и основные характеристики общества как системы. Социальная система и ее подсистемы.
2. Понятие, формы и типы социальной связи и социального взаимодействия. Коммуникационные процессы в социальных системах.
3. Основные подходы к изучению общества (теория социальных систем Т. Парсонса, структурно-функциональный анализ Р. Мертона, постфункционализм Н. Лумана).

Тема 3. Типология обществ

1. Понятие и типы социальных общностей.
2. Социальная группа: основные виды и характеристики. Индивид и группа.
3. Взаимодействие между индивидами в группе и межгрупповое взаимодействие: специфика, основные черты. Особенности принятия решений в группе.
4. Виды и особенности коммуникаций в группах.

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация

1. Понятие и основные элементы социальной структуры общества. Социальные статусы и роли.
2. Понятие социальной стратификации. Признаки стратификационного деления. Основные исторические системы социальной стратификации.
3. Трансформации социальной структуры российского общества.
4. Понятие социальной мобильности. Виды, факторы и каналы социальной мобильности.
5. Исторические формы социальной мобильности.
6. Миграционная картина современной России. Миграция и «утечка мозгов» в современном обществе. Академическая мобильность.

Тема 5. Социальные общности и группы, социальные институты и организации

1. Понятие и типы социальных общностей.
2. Социальная группа: основные виды и характеристики. Индивид и группа.
3. Взаимодействие между индивидами в группе и межгрупповое взаимодействие: специфика, основные черты. Особенности принятия решений в группе.
4. Виды и особенности коммуникаций в группах.

Тема 6. Социальный контроль

1. Социальный порядок и социальный контроль. Социальное поведение.
2. Функции, способы и механизмы социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Агенты и инструменты социального контроля.
3. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций.
4. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Девиации поведения в молодежной среде.

Тема 7. Социальная динамика

1. Понятие и основные элементы социальной структуры общества. Социальные статусы и роли.
2. Понятие социальной стратификации. Признаки стратификационного деления. Основные исторические системы социальной стратификации.
3. Трансформации социальной структуры российского общества.
4. Понятие социальной мобильности. Виды, факторы и каналы социальной мобильности.
5. Исторические формы социальной мобильности.
6. Миграционная картина современной России. Миграция и «утечка мозгов» в современном обществе. Академическая мобильность.

Примерные задания**Примерный тест**

1. Вопрос: Слово социология введено...

1 О. Контом +

2 Р. Мертоном

3 Л. Козером

2. Вопрос: Работа О. Конта ...

1 «Курс правильной философии»

2 «Курс позитивной философии» +

3 «Курс правдивой философии»

3. Вопрос: Объект социологии...

1 Общество в целом (социальная реальность) +

- 2 Социальное развитие
- 3 Сам человек

4.Вопрос: Основной фокус социологии...

- 1 Социальные звенья
- 2 Социальная среда
- 3 Социальная группа +

5.Вопрос: Личность в социологии изучается, как...

- 1 Уникальное создание
- 2 Представитель какой-то социальной группы +
- 3 Отдельный социальный элемент

6.Вопрос: Социология и философия, общее...

- 1 Изучение личности человека
- 2 Изучение отношений отдельных социальных групп
- 3 Изучение общества, как целостного организма +

7.Вопрос: Социология и философия, различие...

- 1 В философии — умозрительность, в социологии — конкретность +
- 2 В философии — конкретность, в социологии — умозрительность
- 3 В социологии — практические методы, в философии — теоретические

8.Вопрос: Социология и история, общее...

- 1 Анализ социологического процесса как единого целого
- 2 Анализ исторического процесса как единого целого +
- 3 Анализ развития социальной группы

9.Вопрос: Структура социологического знания

- 1 Общая социологическая теория. Специальные социологические теории. Конкретно-социологические исследования +
- 2 Общее социологическое учение. Законы социологического развития.
- 3 Общая социологическая теория. Специальные социально-исторические теории. Конкретные социологические теории.

10.Вопрос: Общая социологическая теория дает представление об обществе как...

1 Целостном организме +

2 Целостном мире

3 Целостной социальной системе

11.Вопрос: Общая социологическая теория дает представление об обществе как...

1 Целостном организме +

2 Целостном мире

3 Целостной социальной системе

12.Вопрос: Теории, изучающие отдельные общности...

1 Социология индивида. Социология групп

2 Социология общественной системы. Теория отношений

3 Социология семьи. Социология города. Социология толпы +

13.Вопрос: Виды исследований...

1 По масштабам. По целям. По идеям

2 По масштабам. По целям. По характеру организации и проведения +

3 По характеру целей. По типу отношений

14.Вопрос: Основные методы сбора информации в социологии...

1 Опрос. Анализ. Наблюдение. Социальный эксперимент +

2 Опрос. Анализ. Изучение. Социальный опыт

3 Анализ. Социальный эксперимент. Общение

15.Вопрос: Функции социологии...

1 Теоретико-познавательная. Методологическая. Аналитическая. Наблюдательная

2 Информационная. Научная. Сравнительная. Методологическая

3 Теоретико-познавательная. Методологическая. Информационная.
Прогностическая +

16.Вопрос: Методологические подходы к анализу общества...

1 Макросоциологический. Микросоциологический +

2 Макросоциоаналитический. Микросоциоаналитический

3 Макросоциологический. Микросоциопрогностический

17.Вопрос: Основные теории макросоциологического подхода...

1 Информационный подход. Функционализм

2 Конфликтный подход. Функционализм +

3 Конфликтный подход. Фундаментализм

18.Вопрос: Теория ролей...

1 Жизнь — это взаимодействие социальных групп

2 Жизнь — игра актера

3 Жизнь — театр +

19.Вопрос: Теория обмена...

1 Социальный мир — это паутина взаимодействия индивидов

2 Социальный мир — рынок +

3 Социальный мир — банк

20.Вопрос: Аксиомы теории обмена...

1 Больше вознаграждения за человеческое действие — выше вероятность этого действия +

2 Человек стремится воссоздать действия без вознаграждения за определенные виды поведения

3 При насыщении, человек пытается повторять действия без вознаграждения

21.Вопрос: О.Конт вошел в историю как...

1 основоположник социализма и социологии

2 основоположник социологии и политологии

3 основоположник социологии и позитивизма +

22.Вопрос: О.Конт ввел ...

1 линейную систему классификации наук +

2 систему классификации социальных групп

3 систему зависимости социальных групп от окружающей среды

23.Вопрос: Социология первоначально названа...

1 Социальной физикой +

2 Социальной динамикой

3 Социальной статикой

24.Вопрос: Закон трех стадий исторического развития..

1 Лежит в основе социальной эволюции

2 Лежит в основе социальной статики

3 Лежит в основе социальной динамики +

25.Вопрос: Согласно закону О. Конта человеческое общество проходит три стадии развития...

1 Физическую, теологическую, позитивную

2 Физическую, позитивную, динамическую

3 Теологическую, позитивную, метафизическую +

26.Вопрос: Символический интеракционизм (теория взаимодействия)...

1 общество — продукт развития мира

2 общество — продукт постоянного взаимодействия людей +

3 общество — мир групп и их специфика

27.Вопрос: Конфликтный подход...

1 механизмы выводящие общество из равновесия +

2 методы выводящие общество из равновесия

3 целевое развитие напряжения в обществе

28.Вопрос: Основные положения конфликтного подхода

1 Ресурсы ограничены и распределяются неравномерно. Неравномерное распределение ресурсов вызывает конфликт. +

2 Ресурсы ограничены и распределяются неравномерно. Конфликт порождает само общество, независимо от распределения ресурсов.

3 Конфликт вызывает избыток ресурсов, потребность в ресурсах, при этом, падает

29.Вопрос: Р. Дарендорф. Конфликт приводит к...

1 Развалу общественного строя без дальнейшего развития

2 Развалу старых систем и возникновению новых +

3 Развитию той системы, при который произошел конфликт

30.Вопрос: Социология — наука, которую нужно...

1 Для создания новых социальных групп

2 Использовать для достижения цели социальной группы

3 Использовать для усовершенствования общества

Типовые кейсы:

Ситуация № 1. Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Ситуация № 2. Специалист Сергей Ливанов закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	ОПК-3.2	Способен оценивать силу общественного влияния журнали-стики, выполнения роли «четвертой власти» по отношению к соци-альным институтам и к массовой аудитории, применять социологи-ческими методами и инструмен-тальными средствами для реализа-ции задач журналистской деятель-ности.
ОПК-6	способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ	ОПК-6.2	Способен применять знания об основных тенденциях формирования социальной струк-туры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ, знания социальных законов и принципов в решении практических задач журналистской деятельности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.2	Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации социальной информации, применения социологических методов к исследованию информационно-коммуникативных процессов и отношений, способен представить развернутую характеристику влияния средств массовой информации и коммуникации на социальные процессы; способности применения инструментальных социологических средств для решения профессиональных задач журналистской деятельности.	Адекватно осуществлен выбор и полно раскрыты возможности использования социологических методов и инструментов в исследовании информационно-коммуникативных процессов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-6.2	Демонстрирует знание основных тенденций формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ, знание социальных законов и принципов в решении практических задач журналистской деятельности.	Адекватно и обосновано используются знания тенденций формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ, знание социальных законов и принципов в решении практических задач журналистской деятельности.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет науки «Социология». Место дисциплины в системе обществоведческих наук.
2. Классическая социология.
3. Современные социологические теории.
4. Состояние российской социологической науки в прошлом и настоящем.
5. Методы социологических исследований.
6. Социологическое понимание категории "общество".
7. Мировое сообщество и мировая система.
8. Место России в современном мировом сообществе.
9. Мировая система и процессы глобализации.
10. Концепция социального прогресса.

11. Типологизация как метод социологического исследования. Классические типологии обществ.
12. Типологические схемы современного общества.
13. Теории стратификации обществ.
14. Стратификация современного российского общества.
15. Социальные общности и группы.
16. Социальные институты. Функции социальных институтов. Институционализация.
17. Социальные организации. Уровни организации и самоорганизации.
18. Социальный контроль.
19. Причины девиантного поведения.
20. Социальная коррекция девиантного поведения.
21. Теория социального действия, социальное взаимодействие, социальные отношения.
22. Социальные процессы и социальные движения в современном обществе.
23. Социологические теории развития личности.
24. Личность как деятельный субъект.
25. Взаимоотношения личности и общества сегодня.
26. Общественное мнение как институт гражданского общества.
27. Этнос и его структура.
28. Этнические процессы современности.
29. Национальные отношения и национальная политика.
30. Культурно-аналитическая традиция в социологии.
31. Социальные функции культуры.
32. Элементы культуры.
33. Динамика развития культуры.
34. Проблема социальной ответственности в профессиональной деятельности.

Типовые практические задания к зачету:

Задание 1

"Если индустриальное общество определялось качеством товаров, выражающим уровень жизни, то постиндустриальное общество определяется качеством жизни, измеряемым обслуживанием и услугами – здравоохранением, образованием, развлечениями и искусством, которые теперь являясь желаемыми и возможными для каждого" (Цит. по: Социология и современность. – М., 1977).

Прокомментируйте различие между индустриальным и постиндустриальным этапами развития общества. Как это различие, с Вашей точки зрения, должно отразиться на роли и характере образования? Каковы особенности современного исторического этапа общественного развития? Проанализируйте влияние компьютеризации общества на формирование личности человека.

Задание 2

Согласны ли Вы с Г. Тардом, считавшим, что "так называемое "социальное давление" только содействует самоопределению и более яркому выражению каждой отдельной личности. Без этой опоры, оказывающей ему известное сопротивление, индивид не мог бы двигаться в общественной среде, подобно тому, как птица не могла бы летать без помощи сопротивляющегося ее крыльям воздуха"? Прокомментируйте свой ответ.

Задание 3

"Чем примитивнее общество, тем более сходства между составляющими их индивидами" (См.: Дюркгейм Э. Метод социологии. – М., 1990. – С. 129).

Как Вы понимаете это высказывание?

Задание 4

Сопоставьте приведенные ниже высказывания, сравните позиции.

К. Маркс и Ф. Энгельс писали: "История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов"

(См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 4. – С.424). В свою очередь, Махатма Ганди отмечал: "На Западе возник вечный конфликт между капиталистами и рабочими. Каждая сторона рассматривает другую как естественного врага... Если бы обе стороны поняли, что они зависят друг от друга, у них было бы мало поводов для ссоры" (См.: М. Ганди. Моя жизнь. – М., 1969. – С. 22).

Возможно ли, с Вашей точки зрения, такое взаимопонимание классов, о котором писал М. Ганди?

Задание 5

Какую роль в жизни личности, в ее социальных связях играет труд? Как Вы полагаете, труд "создал" или "испортил" человека? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6

Рассматривая основные этапы истории формирования человека как личности, И. С. Кон отмечает: "У человека индивидуально-природные различия дополняются различиями социальными, обусловленными общественным разделением труда и дифференциацией социальных функций, а на определенном этапе общественного развития — также и различиями индивидуально-личностными. Осознание значимости, социальной и личной ценности индивидуальных различий и связанную с этим автономизацию индивидов назовем персонификацией" (См.: Кон И. С. В поисках себя. – М., 1984. – С. 39).

Попробуйте выделить те свойства, которые составляют Ваши индивидуально-природные, социальные и индивидуально-личностные отличия от других людей. Какие из выделенных свойств Вы считаете ценными для общества и для себя?

Задание 7

Американские социологи выявили связь между методами социализации и готовностью людей принимать ценности общества. Например, в зависимости от того, кем видят своих родителей юноши и девушки – надсмотрщиками или помощниками – они либо бунтуют против существующей системы власти, либо легко вливаются в нее. Те, кто получает мало поддержки, но много замечаний по дисциплине (особенно от отцов), часто становятся неконформистами в вопросах религии, и многие из них бунтуют, противопоставляя свои собственные ценности ценностям общества (См.: Смелзер Н. Социология // Социологические исследования, 1991. — №6. – С.131).

Правомерно ли расценивать такой результат социализации как неудачу и угрозу обществу?

Как Вы понимаете, что такое социализация личности и каковы ее ведущие направления и механизмы?

Задание 8

Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Проявите социологическое воображение и попытайтесь установить однозначное соответствие между перечисленными слева профессиональными ролями и названными справа качествами, которые они формируют.

Профессиональные роли:

1. Врач
2. Инженер
3. Преподаватель
4. Руководитель

5. Следователь

6. Экономист

Профессиональные качества:

1. Работа о надежности и безопасности

2. Повышенное самомнение

3. Подозрительность

4. Появление мыслительных и речевых штампов

5. Стремление к особой точности

6. Стремление внушить уверенность в благоприятном исходе дела

Задание 9

Каждый взрослый человек исполняет множество социальных ролей, что зачастую приводит к возникновению внутриролевых, межролевых и личностно-ролевых конфликтов. Проанализируйте накопленный опыт и назовите типичные конфликты разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее эффективными?

Задание 10

Американский социолог Ч. Тилли пишет: "С тех пор как где-то между восьмым и третьим тысячелетием до нашей эры на территориях между Босфором и Персидским заливом из оседлого земледелия возник новый тип общины, почти каждое увеличение способностей человечества к коллективным действиям и к освоению окружающего его мира приводило к новым скачкам в росте городов" (См.: Американская социология. – М., 1972. – С. 116).

Как Вы считаете, какие основные социальные задачи возникли и потребовали развития этой формы поселения?

Согласны ли Вы с позицией по этому вопросу Гидденса: "Деревня производит население, энергию и оригинальные идеи, — сырые материалы социальной жизни – подобно тому как она производит питательные продукты и сырые произведения торговли. Город комбинирует идеи и таким образом образует социальный разум" (См.: Основания социологии. – М., 1898. – С. 355).

Как, по Вашему мнению, будет выглядеть соотношение городского и сельского населения к 2025 году?

Задание 11

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

А Ваше мнение о перспективах семьи? Какие социальные функции выполняет семья, каково их общественное и индивидуальное значение?

Задание 12

"Что мужчина представляет активное, а женщина пассивное начало, что первый должен образовательно влиять на ум и характер второй – это, конечно, положения азбучные" (См.: Соловьев В. Смысл любви. Русский Эрос. – М., 1991. – С. 58).

Как Вы относитесь к такой позиции автора? Обоснуйте свое мнение. Меняется ли исторически роль мужчины в семье? Меняется ли исторически роль женщины в семье?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить

следующие темы и подготовить по одной из них реферат.

В рамках для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы и подготовить по одной из них реферат.

Примерные темы рефератов

1. Объект, предмет науки «Социология». Место дисциплины в системе обществоведческих наук.
 2. Классическая социология.
 3. Современные социологические теории.
 4. Состояние российской социологической науки в прошлом и настоящем.
 5. Методы социологических исследований.
 6. Социологическое понимание категории "общество".
 7. Мировое сообщество и мировая система.
 8. Место России в современном мировом сообществе.
 9. Мировая система и процессы глобализации.
 10. Концепция социального прогресса.
 11. Типологизация как метод социологического исследования. Классические типологии обществ.
 12. Типологические схемы современного общества.
 13. Теории стратификации обществ.
 14. Стратификация современного российского общества.
 15. Социальные общности и группы.
 16. Социальные институты. Функции социальных институтов.
- Институционализация.**
17. Социальные организации. Уровни организации и самоорганизации.
 18. Социальный контроль.
 19. Причины девиантного поведения.
 20. Социальная коррекция девиантного поведения.
 21. Теория социального действия, социальное взаимодействие, социальные отношения.
 22. Социальные процессы и социальные движения в современном обществе.
 23. Социологические теории развития личности.
 24. Личность как деятельный субъект.
 25. Взаимоотношения личности и общества сегодня.
 26. Общественное мнение как институт гражданского общества.
 27. Этнос и его структура.
 28. Этнические процессы современности.
 29. Национальные отношения и национальная политика.
 30. Культурно-аналитическая традиция в социологии.
 31. Социальные функции культуры.
 32. Элементы культуры.
 33. Динамика развития культуры.
 34. Проблема социальной ответственности в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник/ Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.– Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: Гардарики, 2013.– 512 с.: ил.
2. Гидденс Э. Социология. Учебник для высших учебных заведений М.: Едиториал УРСС, 2014. – 632 с.
3. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 378 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D53B7992-386A-4398-8896-5BC8B716D710-ЭБС «Юрайт».
4. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Брушкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C83810F-60BE-465D-B8BB-27371020D39B - ЭБС «Юрайт».

6.2. Дополнительная литература

1. Дзыбова С.Г., Парасюк Е.А. К вопросу о понимании прав человека в современной теории государства и права // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2015. № 1 (156). С. 175-179. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23563186>

2. Сырых В.М. Теория государства и права: Учебник для вузов - М.: Юстицинформ, 2012. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10684]]

3. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник - М.: Дело, 2014 - 526 с.

4. Малько, А. В. Теория государства и права в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие - М.: Дело, 2014 - 351 с.

5. Красняков Н.И. Проблематика имперского периода России в трудах историков права // Genesis: исторические исследования. 2015. № 3. С. 27-4 - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23373137>

6. Jon D. Michaels AN ENDURING, EVOLVING SEPARATION OF POWERS // Columbia Law Review. Vol. 115, No. 3 (APRIL 2015), pp. 515-597. - ЭБС JSTOR <http://www.jstor.org/stable/43267874>

7. Daron Acemoglu and James A. Robinson The Rise and Decline of General Laws of Capitalism // The Journal of Economic Perspectives. Vol. 29, No. 1 (Winter 2015), pp. 3-28. - ЭБС JSTOR <http://www.jstor.org/stable/43267874>
<http://www.jstor.org/stable/43194693>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2015. – 32с.
2. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» от 5 февраля 2014 года №2-ФКЗ (Российская газета. 2014. 7 февраля).
3. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 года №1-ФКЗ в ред. ФЗ от 5 февраля 2014 г. №4-ФКЗ (Российская газета. 2014. 7 февраля).
4. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 года №1-ФКЗ (СЗ РФ. 1994. №13. Ст.1447) в ред. ФКЗ от 8 июня 2015г. №5-ФКЗ // РГ 10 июня 2015г.
5. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 года №2-ФКЗ (СЗ РФ. 1997. №51. Ст.5812; 1998. №1. Ст.1) в ред. ФКЗ от 23 мая 2015г. №4-ФКЗ / Российская газета.2015. 27 мая.
6. Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» от 17 декабря 2001 года №6-ФКЗ (СЗ РФ. 2001. №52. Ч.1. Ст.4916).
7. Федеральный конституционный закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа» от 30 декабря 2006 г. №6-ФКЗ (Российская газета. 2007. 11 января).
8. Федеральный конституционный закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа» от 12 июля 2006 г. №2-ФКЗ (Российская газета. 2006. 15 июля).
9. Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов Российской Федерации – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» от 21 марта 2014 года №6-ФКЗ (Российская газета. 2014. 24 марта).
10. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. в ред. ФЗ от 31 декабря 2014 г. №508-ФЗ (Российская газета, 12 января, 2015 г.)
11. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. №19-ФЗ (СЗ РФ 2003. №9) в ред. от 13 июля 2015г. №231-ФЗ / Российская газета. 20.07. 2015г.
12. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 5 августа 2000 года №113-ФЗ в ред. ФЗ от 17 октября 2011 г. №273-ФЗ (Российская газета 2011. 19 октября).
13. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 20 декабря 2002 г. №175-ФЗ (СЗ РФ. 2002. №51. Ст.4982).
14. Федеральный закон «О парламентском расследовании» от 27 декабря 2005 года №196-ФЗ (Российская газета. 2005. 29 декабря).
15. Федеральный закон «О политических партиях» от 11 июля 2001 года №95-ФЗ (СЗ РФ. 2001. №29. Ст.2950; 2006. №1. Ст.13; Российская газета. 2009. 8 апреля) в ред. ФЗ от 23 мая 2015г. №133-ФЗ / РГ, 27 мая 2015
16. Федеральный закон «О общественной палате Российской Федерации» от 4 апреля 2005 года №32-ФЗ (Российская газета. 2005. 7 апреля).

17. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 года №184-ФЗ (СЗ РФ. 1999. №42. Ст. 5002; 2014. №14. Ст.1562; Российская газета. 2014. 30 мая), в ред. ФЗ от 26 июня 2015г. №174-ФЗ// РГ, 3 июля 2015г. и от 13 июля 2015г. №233-ФЗ / РГ, 16 июля 2015г.
18. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года №131-ФЗ (СЗ РФ. 2003. №40. Ст. 3822; 2014. №14. Ст.1562; Российская газета. 2014. 30 мая), в ред. ФЗ от 29 июня 2015г. №187-ФЗ // Российская газета. 6 июля 2015г.
19. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года №125-ФЗ в ред. ФЗ от 13 июля 2015г. №261-ФЗ // Российская газета. 16 июля 2015г.
20. Федеральный закон «Консульский устав Российской Федерации» от 5 июля 2010 года №154-ФЗ (Российская газета. 2010. 7 июля).
21. Федеральный закон «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации» от 29 декабря 1999 года №218-ФЗ (СЗ РФ. 2000. №1. Ст. 1; Российская газета. 2013. 4 декабря).
22. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 года №53-ФЗ (Российская газета. 2005. 7 июня).
23. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 года №115-ФЗ (СЗ РФ. 2002. №30. Ст. 3032; Российская газета. 2012. 14 ноября; СЗ РФ. 2013. №52. Ст.6949, 6951,6954, 6955, 7007; Российская газета. 2014. 23 апреля) в ред. ФЗ от 29 июня 2015г. №199-ФЗ // Российская газета. 6 июля 2015г.
24. Федеральный закон «Об утверждении Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Республики Татарстан» от 24 июля 2007 года №199-ФЗ (Российская газета. 2007. 31 июля).
25. Федеральный закон «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 8 мая 1994г. №3-ФЗ в ред. ФЗ от 29 июня 2015г. №196-ФЗ // Российская газета. 6 июля 2015г.
26. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 18 июля 2015г. №224-ФЗ // Российская газета. 17 июля 2015г.
27. Федеральный закон «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» от 4 января 1999 года №4-ФЗ в ред. от 13 июля 2015г. №255-ФЗ // Российская газета. 20 июля 2015г.
28. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002г. №7-ФЗ в ред. ФЗ от 21 июля 2014г. №219-ФЗ // Российская газета. 2014. 25 июля.
29. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. №223-ФЗ в ред. от 13 июля 2015г. №240-ФЗ // Российская газета. 15 июля 2015г.
30. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч.1 от 30 ноября 1994г. №51-ФЗ; Ч.2 от 26.01.1996г. №14-ФЗ; Ч.3 от 26.11.2001г. №146-ФЗ; Ч.4 от 18.12.2006г. №230-ФЗ в ред. ФЗ от 23 мая 2015г. // Российская газета. 25 мая 2015.
31. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002г. №67-ФЗ в ред. ФЗ от 3 февраля 2015г. №8-ФЗ // Российская газета. 6 февраля 2015г.
32. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации».

- Одобен Государственной Думой 23 мая 2014г. №СФ-6 // Российская газета. 30 мая 2014г.
33. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 3 декабря 2012г. №229-ФЗ в ред. ФЗ от 2 мая 2015г. №123-ФЗ // Российская газета. 6 мая 2015г.
 34. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002г. №62-ФЗ в ред. ФЗ от 31 декабря 2014г., №507-ФЗ // Российская газета. 12 января 2015г.
 35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ в ред. ФЗ от 27 мая 2014г. №135-ФЗ // Российская газета. 30 мая 2014г. и ФЗ от 29 июня 2015г. №198-ФЗ // Российская газета. 6 июля 2015г.
 36. Уголовный Кодекс Российской Федерации (Собрание законов РФ, 1996, №25, ст.2954) в ред. ФЗ от 29 июня 2015г. №194-ФЗ // Российская газета. 6 июля 2015г.
 37. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22 февраля 2014г. в ред. ФЗ от 14 июля 2015г. №272-ФЗ // Российская газета. 16 июля 2015г.
 38. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. в ред. ФЗ от 29 июня 2015г. №201-ФЗ // Российская газета. 6 июля. 2015г.
 39. Федеральный закон «О Прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995г. №168-ФЗ в ред. ФЗ от 22 декабря 2014г. №427-ФЗ // Российская газета. 24 декабря 2014г.
 40. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004г. №79-ФЗ в ред. от 2 апреля 2014г. №53-ФЗ. – М.: Прогресс, 2014. – 64с.
 41. Договор «Между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов» от 18 марта 2014 года (Российская газета. 2014. 19 марта).
 42. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реабилитации армянского, болгарского, греческого, крымско-татарского и немецкого народов и государственной поддержке их возрождения и развития» от 21 апреля 2014 года №268. (Российская газета. 2014. 23 апреля).
 43. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации по делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов от 19 марта 2014 года №6-П (Российская газета. 2014. 20 марта).
 44. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666. – М., 2013. – 33с.
 45. Федеративный договор: Документ. Комментарий / Редкол.: Абдулатипов Р.Г., Болтенкова Л.Ф., Тихомиров Ю.А. М.: Республика, 1994. – 127с.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
2. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

5. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
6. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
8. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
10. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

6.6. Иные источники

1. Ершов В.В., Ашмарина Е.М., Корнев В.Н. Экономическое право как мегаотрасль российского права: его предмет и система // Государство и право. 2015. № 7. С. 5-16. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23854014>
2. Карапетов, А. Г. Свобода договора и ее пределы : в 2 т. Т. 1. Теоретические, исторические и политико-правовые основания принципа свободы договора и его ограничений . - М. : Статут, 2012. - 452 с.; Т. 2. Пределы свободы определения условий договора в зарубежном и российском праве. - М. : Статут, 2012. - 453 с.
3. Крохина, Ю. А. Коррупция как социально-правовое явление (финансово правовые аспекты противодействия) - М., 2012. – 224 с.
4. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран В 2 Ч 8-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт , 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.927908F3-5F1C-435D-8F06-F4F0B4DA0207&type=c_pub Исаев М.А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. т.2. средневековье. новое и новейшее время 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2015 - ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?13&id=urait.content.CD8AF048-5A47-4BBD-9738-D1CA4B1DDD74&type=c_pub
5. Сазонов, В. Е. Государственно-частное партнерство. Гражданско-правовые, административно-правовые и финансово-правовые аспекты / Российский университет дружбы народов, Кафедра Административного и финансового права. - М., 2012. - 492 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.