

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления информационными
процессами

Протокол от «24» августа 2016 г., № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.20 Основы теории литературы

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ОТЛ

(краткое наименование дисциплины (модуля))

направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Политическая журналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форм(ы) обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры управления информационных процессов
Отделения журналистики ИГСУ РАНХиГС Гогина Л.П.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой управления информационными процессами, доктор политических
наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 «Основы теории литературы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	4.1	Способен выделить основные закономерности построения художественного произведения, этапы исторического развития журналистики, становления и развития определенной системы в литературе и журналистике.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	4.1	на уровне знаний: закономерности построения художественного произведения.
		на уровне навыков: выделить основные закономерности построения художественного произведения, этапы исторического развития журналистики, становления и развития определенной системы в литературе.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.20 Основы теории литературы входит в раздел ОП ВО дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Б1.Б.20 «Основы теории литературы» изучается во 2 семестре.

В содержательном плане дисциплина Б1.Б.20 Основы теории литературы опирается на Б1.Б.2 «История» (1 семестр), Б1.Б.3 «Культурология» (2 семестр), Б1.Б.6 «Концепции современного естествознания» (1 семестр), Б1.Б.17 «Основы теории журналистики» (2 семестр), Б1.Б.18 «История отечественной литературы» (2 семестр), Б1.Б.25 «Логика» (1 семестр), Б1.Б.34 «Введение в специальность» (1 семестр), Б1.Б.35 «Теория и практика массовой информации и коммуникации» (1 семестр), Б1.Б.34 «Введение в специальность» (1 семестр) и служит основой для Б1.Б.1 «Философия» (5 и 6 семестр), Б1.Б.8 «Социология» (3 семестр), Б1.Б.9 «Социология журналистики» (4 семестр), Б1.Б.12 «Профессиональная этика журналиста» (3 семестр), Б1.Б.17 «Основы теории журналистики» (2 семестр), Б1.Б.18 «История отечественной литературы» (3 семестр), Б1.Б.19 «История зарубежной литературы» (3 и 4 семестр), Б1.Б.21 «История зарубежной журналистики» (3 семестр), Б1.Б.22 «История отечественной журналистики» (3 семестр), Б1.Б.26 «Стилистика и литературное редактирование» (6 семестр), Б1.Б.30 «Современный русский язык» (5 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Формы внеаудиторной контактной работы****	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Введение. Понятие о литературоведении как науке.	9	2		2		5	К	О
Тема 2	Язык художественной литературы. Тропика и метафорика.	9	2		2		5	К, Т	О
Тема 3	Содержание и форма литературного произведения.	9	2		2		5	Р	О
Тема 4	Художественное пространство и художественное время. Хронотоп.	9	2		2		5	К, Т, Р	О 3
Тема 5	Родовидовые особенности художественной литературы.	9	2		2		5	К	О 3
Тема 6	Стихovedение.	9	2		2		5	К, Р	О
Тема 7	Глобальные тенденции	9	2		2		5	К	О

	историко-литературного процесса.								
Тема 8	Современное состояние литературоведения как науки.	9	2		2		5	К	О 3
Промежуточная аттестация									3
Всего:		72	16		16		40		0

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), дискуссия (Д), задание (З), доклад (Док).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Понятие о литературоведении как науке.

Литературоведение как наука. Терминологический и понятийный аппарат науки. Текстология как вспомогательная дисциплина теории литературы. Библиография как вспомогательная дисциплина теории литературы. Связь литературоведения с другими науками, место теории литературы в литературоведении и в ряду других наук. Литература как вид искусства. Место литературы в ряду других искусств. Художественный образ основной признак художественного текста и признак всех видов искусства. Художественное произведение и его истолкование.. Аристотель и его «Поэтика»: Мимесис. Катарсис. Функции художественной литературы. Литература и наука.

Тема 2. Язык художественной литературы. Тропика и метафорика.

Функция языка художественной литературы. Что такое троп. Сравнение, эпитет, метафора. Олицетворение, аллегория, метонимия. Синекдоха, перифраз, эвфемизм. Гипербола, литота, ирония, сарказм. Понятие о поэтической фигуре. Инверсия, антитеза, параллелизм. Анафора и эпифора. Риторический вопрос, градация. Поэтическая стилистика: многосоюзие, бессоюзие, эллипс, оксюморон. Поэтическая фонетика (фоника). Поэтическая лексика.

Тема 3. Содержание и форма литературного произведения.

Связь содержания и формы литературного произведения. Категории содержания: тема, проблема, идея. Рождение категорий содержания в микрокосме автора. Категории художественной формы: сюжет, фабула, композиция. Различие между фабулой и композицией. Конфликт как движущая сила сюжета. Различение конфликта в психологии и художественном произведении. Композиция: пролог, экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог. Внесюжетные элементы: авторские отступления, вставные эпизоды, различные описания, портрет, пейзаж, мир вещей. Роль внесюжетных элементов. Составляющие «Литературного субъекта»: персонаж и герой, характер и литературный тип, прототип и портрет.

Тема 4. Художественное пространство и художественное время. Хронотоп.

Составляющие термина «Автор» в литературоведении. Повествователь и лирический герой.. Лирическое «Я» в ролевой лирике. Нереальность времени и пространства в литературном произведении. Условность времени и пространства в литературном произведении. Абстрактность и конкретность пространства и времени в литературных произведениях. Повествовательное и художественное время в литературном произведении. Событийная наполненность пространства и времени в литературном произведении. Субъектное время персонажа. Событийное и бессобытийное время в художественной литературе. Завершенность и незавершенность художественного времени. Смещение пространства и времени. Заглавия, обозначающие время и пространство.

Тема 5. Родовидовые особенности художественной литературы.

Генезис трех родов художественной литературы в содержательном плане. Зарождение эпоса, лирики и драмы. Жанры художественной литературы: эпические, лирические и драматические жанры. История родовидового деления литературы, учения Платона и Аристотеля. Философия Гегеля. Литературоведческие открытия Белинского. Родовидовые объединения литературы. Эпичность, драматизм и лиризм художественного произведения.

Тема 6. Стихосложение.

Тоническая система стихосложения, её принципы и функционирование. Силлабическая система в стихосложении. История проникновения в систему тоники русской литературы. Силлабо-тоническая система стихосложения. Родоначальники системы, её особенности. Стопа в стихосложении. (Метры, классические размеры). Случаи нарушения размера стиха: пиррихий, спондей, усеченный стих. Рифма в стихосложении. Рифмы по расположению, по точности, по месту ударения.

Тема 7. Глобальные тенденции историко-литературного процесса.

Художественный метод. Художественный стиль. Литературное направление. Литературное течение. Литературная школа и группа. Литературные направления и творческий метод. Классицизм. Особенности русского классицизма. Литературные направления и творческий метод. Сентиментализм. Сентиментализм в России. Литературные направления и творческий метод. Романтизм. Романтизм в русской литературе. Литературные направления и творческий метод. Реализм. Литературные направления и творческий метод. Модернизм. Литературные направления и творческий метод. Символизм. Литературные направления и творческий метод. Акмеизм. Литературные направления и творческий метод. Футуризм.

Тема 8. Современное состояние литературоведения как науки.

Понятие о художественном стиле. Описательность, сюжетность и психологизм стиля автора. Жизнеподобный и фантастический стили. Стилиевые доминанты. Стихи и проза. Стилиевые доминанты. Номинативность и риторичность. Стилиевые доминанты: монологизм и разноречие. Композиция художественного произведения как стилиевая доминанта. Объем и содержание стилистики произведения. Современное литературоведение как науки. Авторская модель мира. Связь современного литературоведения с другими науками. Интертекстуальность и нарратология. Герменевтика, гендерная проблематика, мифокритика и метапоэтика в современном литературоведении.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20 «Основы теории литературы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение. Понятие о литературоведении как науке.	опрос

Тема 2	Язык художественной литературы. Тропика и метафорика.	опрос, задание
Тема 3	Содержание и форма литературного произведения.	опрос, задание
Тема 4	Художественное пространство и художественное время. Хронотоп.	опрос, задание
Тема 5	Родовидовые особенности художественной литературы.	опрос, задание
Тема 6	Стихovedение.	опрос, задание
Тема 7	Глобальные тенденции историко-литературного процесса.	опрос, задание
Тема 8	Современное состояние литературоведения как науки.	опрос, задание

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в устной форме по вопросам, заданиям. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к вопросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.
- выполнение задания.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение домашних заданий, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Введение. Понятие о литературоведении как науке.

1. Литературоведение как наука.
2. Текстология.
3. Библиография.
4. Связь литературоведения с другими науками.
5. Литература как вид искусства.
6. Художественный образ.
7. Художественное произведение и его истолкование.
8. Аристотель и его «Поэтика»
9. Мимесис.
10. Катарсис.
11. Место художественной литературы в ряду искусств
12. Функции художественной литературы
13. Литература и наука.

Тема 2. Язык художественной литературы. Тропика и метафорика.

1. Функция языка художественной литературы.
2. Что такое троп.
3. Сравнение, эпитет, метафора.
4. Олицетворение, аллегория, метонимия.
5. Синекдоха, перифраз, эвфемизм.
6. Гипербола, литота, ирония, сарказм.
7. Понятие поэтической фигуры.
8. Инверсия, антитеза, параллелизм.
9. Анафора и эпифора.
10. Риторический вопрос, градация.
11. Поэтическая стилистика: многосоюзие, бессоюзие, эллипс, оксюморон.
12. Поэтическая фонетика (фоника).
13. Поэтическая лексика.

Тема 3. Содержание и форма литературного произведения.

1. Связь содержания и формы литературного произведения.
2. Категории содержания: тема, проблема, идея.
3. Категории художественной формы: сюжет, фабула, композиция.
4. Конфликт как движущая сила сюжета.
5. Композиция: пролог, экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог.
6. Внесюжетные элементы: авторские отступления, вставные эпизоды, различные описания, портрет, пейзаж, мир вещей.
7. Составляющие «Литературного субъекта».
8. Литературный субъект: персонаж и герой.

9. Литературный субъект: характер и литературный тип.
10. Литературный субъект: прототип и портрет.

Тема 4. Художественное пространство и художественное время. Хронотоп.

1. Составляющие термина «Автор» в литературоведении.
2. Повествователь и лирический герой.
3. Лирическое «Я» в ролевой лирике.
4. Нереальность времени и пространства в литературном произведении.
5. Условность времени и пространства в литературном произведении.
6. Абстрактность и конкретность пространства и времени в литературных произведениях.
6. Повествовательное и художественное время в литературном произведении.
8. Событийная наполненность пространства и времени в литературном произведении.
9. Субъектное время персонажа.
10. Событийное и бессобытийное время в художественной литературе.
11. Завершенность и незавершенность художественного времени.
12. Смещение пространства и времени.
13. Заглавия, обозначающие время и пространство.

Тема 5. Родовидовые особенности художественной литературы.

1. Генезис трех родов художественной литературы в содержательном плане.
2. Зарождение эпоса, лирики и драмы.
3. Жанры художественной литературы: эпические, лирические и драматические жанры.
4. История родовидового деления литературы,
5. учения Платона и Аристотеля.
6. Философия Гегеля.
7. Литературоведческие открытия Белинского.
8. Родовидовые объединения литературы.
9. Эпичность, драматизм и лиризм художественного произведения.

Тема 6. Стихovedение.

1. Тоническая система стихосложения, её принципы и функционирование.
2. Силлабическая система в стихосложении.
3. История проникновения в систему тоники русской литературы.
4. Силлабо-тоническая система стихосложения.
5. Родоначалники системы, её особенности.
6. Стопа в стихосложении. (Метры, классические размеры).
7. Случаи нарушения размера стиха: пиррихий, спондей, усеченный стих.
8. Рифма в стихосложении.
9. Рифмы по расположению, по точности, по месту ударения.

Тема 7. Глобальные тенденции историко-литературного процесса.

1. Художественный метод.
2. Художественный стиль.
3. Литературное направление.
4. Литературное течение.
5. Литературная школа и группа.
6. Литературные направления и творческий метод. Классицизм.
7. Особенности русского классицизма.
8. Литературные направления и творческий метод. Сентиментализм.
9. Сентиментализм в России.
10. Литературные направления и творческий метод. Романтизм.
11. Романтизм в русской литературе.
12. Литературные направления и творческий метод. Реализм.
13. Литературные направления и творческий метод. Модернизм.

14. Литературные направления и творческий метод. Символизм.
15. Литературные направления и творческий метод. Акмеизм.
16. Литературные направления и творческий метод. Футуризм.

Тема 8. Современное состояние литературоведения как науки.

1. Понятие о художественном стиле.
2. Описательность, сюжетность и психологизм стиля автора.
3. Жизнеподобный и фантастический стили.
4. Стилиевые доминанты. Стихи и проза.
5. Стилиевые доминанты. Номинативность и риторичность.
6. Стилиевые доминанты: монологизм и разноречие.
7. Композиция художественного произведения как стилиевая доминанта.
8. Объем и содержание стилистики произведения.
9. Современное литературоведение как науки. Авторская модель мира.
10. Связь современного литературоведения с другими науками.
11. Интертекстуальность и нарратология.
12. Герменевтика.
13. Гендерная проблематика,.
14. Мифокритика и метапоэтика в современном литературоведении.

Примеры типовых заданий:

Задание 1. Анализ сочинения Аристотеля «Поэтика»

- I. Прочитать самостоятельно работу Аристотеля «Поэтика».
- II. Обсудить в группе содержание теоретико-философского труда.
- III. Написать связное эссе, опираясь на вопросы нижеследующего плана.

1. Цель «Поэтики» и ее задачи.
2. Различие видов поэзии в зависимости от подражания.
3. Возникновение трагедии.
4. Определение комедии и ее развитие.
5. Трагическое очищение.
6. Задача поэта.
7. Действие простое и запутанное.
8. Характеры героев трагедии.
9. Правила диалектического развития мысли.
10. Сходство между эпосом и трагедией.
11. Критика поэзии.
12. Сравнении трагедии и эпоса.

III. Подготовиться к защите и обсуждению некоторых тезисов и аргументов своего эссе на семинаре практического занятия.

Задания 2. Образ-предмет и его эстетико-психологическая функция в тексте.

- I. Познакомьтесь самостоятельно с литературоведческими трудами по образности предметного мира в литературном произведении.
- II. Повторите содержание произведения Н.В. Гоголя «Старосветские помещики».
- III. Подготовьте краткие сообщения по нижеследующим темам и выступите с ними на семинарах.
1. Основные аспекты изучения образа-предмета (труды В. Вейдле, Л. Гинзбург, В. Топорова)
2. Особенности изображения предметного мира в русской классике.

IV. Приготовьтесь к обсуждению на семинарах нижеследующих теоретических вопросов по литературоведению

3. «Старосветские помещики» Н.В. Гоголя: мир души и мир вещей:

- а) космос повести: дом, сад, лес, их соотношение между собой;
- б) дом и его обитатели;
- в) эмоционально-эстетический смысл изображения пищи;
- г) как проявляется образ автора в тексте? Авторские ремарки в тексте.
- д) история серенькой кошечки в свете размышлений автора о романтизме.

V. Найдите в методической литературе материалы по данному вопросу, кратко осветите свой ответ в эссе, выскажите мнение.

е) отзывы современников и потомков, интерпретация образов главных героев (Н. Станкевич, А. Фет, М. Пришвин)

Типовые тестовые задания

ТЕСТ №1

1. Какое из перечисленных понятий НЕ относится к элементам сюжета?

- а) пролог
- б) эпилог
- в) кульминация
- г) **инверсия +**

2. Что такое метафора ?

- а) **слово или выражение, употребленное в переносном значении +**
- б) изобразительное средства языка, основанное на преуменьшении предмета или его свойств
- в) замена понятия описательным оборотом

3. Тавтология — это :

- а) описательный оборот, меняющий оценку предмета
- б) **выразительное средство языка ;повторение однокоренных слов +**
- в) противопоставление резко контрастных понятий

4. Дайте определение сюжета.

- а) это предмет изображения в произведении, его материал, указывающий место и время действия.
- б) **система, порядок развития событий в произведении +**
- в) последовательность развертывания событий произведения во времени и в пространстве

5. Экспозиция — это :

- а) **элемент сюжета : обстановка, обстоятельства , положения действующих лиц, в которых они находятся до начала действия в произведении +**
- б) пословица или цитата, помещаемое автором перед произведением
- в) элемент сюжета, описывающий события , происшедшие после окончания действия в произведении

6. Прочитайте стихотворение. Определите где используется прием лексической анафоры.

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенул
И весенней полон жаждой;

Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастьем
И тебе служить готова;
Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.

а) лес проснулся

б) повтор глагола «рассказать»+

в) в данном стихотворении не используется эта фигура

7. Что такое коллизия ?

а) построение художественного произведения, определенная система в расположении его частей

б) элемент сюжета, момент возникновения конфликта, изображенного в произведении

в) столкновение противоположных взглядов и интересов героев произведения +

8. Определение какого литературоведческого термина приведено ниже :

«предмет изображения в произведении, его материал, указывающий место и время действия».

а) сюжет

б) фабула

в) тема +

9. Что такое «белый стих» ?

а) стих без рифмы +

б) жанр литературы

в) разновидность любовной лирики

10. Как называется созвучие , в котором ударение падает на второй слог от конца стиха ? Пример :

Ночевала тучка золотая

На груди утёса-великана;

Утром в путь она умчалась рано,

По лазури весело играя...

а) мужская рифма

б) женская рифма +

в) закрытая рифма

11. Что является характерной приметой онегинской строфы ?

а) употребление четырехстопного ямба +

б) употребление пятистопного ямба

в) употребление хорея

12. Хорей — это :

а) двусложный размер стиха +

б) трехсложный размер стиха

в) шестистрочная строфа с тройным созвучием

13. Как называются образы, художественное значение которых вышло за рамки конкретного литературного произведения и соответствующей им исторической эпохи ?

а) типичные образы

б) вечные образы +

в) литературные образы

14. Как называется лиро-эпическое стихотворение с историческим или героическим сюжетом, с обязательным присутствием фантастического/мистического элемента ?

- а) басня
- б) баллада +**
- в) сонет

15. К какому литературному роду принадлежит комедия ?

- а) эпос
- б) драма +**
- в) лирика

ТЕСТ №2

1. Как в драматическом произведении называются авторские пояснения ?

- а) реминисценция
- б) подтекст
- в) ремарка +**

2. Отметьте все художественно изобразительные средства языка :

- а) аллитерация +**
- б) градация +**
- в) гротеск +**
- г) ассонанс

3. Что такое стопа ?

- а) повторяющееся сочетание ударного и безударного гласных +**

б) группа стихов, объединенных повторяющимся размером, способом рифмовки, интонацией

- в) строка в стихотворении

4. Какое изобразительное средство чаще всего используется в баснях , например, когда под лисой подразумевается хитрость, осел выступает образом глупости ?

- а) инверсия
- б) каламбур
- в) аллегория +**

5. Как называется эпитет , употребленный в значении , противоположном определяемым словам , например : «живой труп», грустная радость» ?

- а) оксюморон +**
- б) перифраз
- в) символ

6. Сколько существует родов литературы ?

- а) три +**
- б) четыре
- в) два

7. К какому жанру относится произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»?

- а) исторический роман
- б) роман -эпопея +**
- в) трагедия

8. В чем заключается принцип трех единств ?

- а) нет такого принципа
- б) единство действия ,времени и места +**
- в) единство времени , места и содержания

9. Какой элемент сюжета дает представление о возможных путях решения проблемы в произведении ?

- а) завязка
- б) развитие действия +**
- в) кульминация

10. Как называются слова, употребляемые в переносном значении ?

- а) тропы +**
- б) стопы
- в) рифмы

11. Как называется взаимосвязь и соразмерность основных частей и элементов, составляющих литературное произведение ?

- а) композиция
- б) фабула
- в) архитектоника +**

12. Главная мысль произведения, которая неоднократно повторяется и подчеркивается , называется :

- а) лейтмотив +**
- б) мотив
- в) тема

13. Тонкая скрытая насмешка -это :

- а) каламбур
- б) ирония +**
- в) сарказм

14. Объективное повествование о событиях представлено в таком литературном роде как :

- а) лирика
- б) эпос +**
- в) драма

15. Пространная речь действующего лица в литературном произведении, обращенная к окружающим — это :

- а) диалог
- б) ремарка
- б) монолог +**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в	4.1	Способен выделить основные закономерности построения художественного произведения, этапы исторического развития журналистики,

	практике профессиональной деятельности		становления и развития определенной системы в литературе и журналистике.
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
4.1	Дает целостную оценку основных закономерностей построения журналистского текста. Представляет обоснованную характеристику этапов исторического развития журналистики, становления и развития определенной системы в литературе и журналистике.	Полно и аргументировано представлена оценка основных закономерностей построения журналистского текста, характеристика этапов исторического развития журналистики, становления и развития определенной системы в литературе и журналистике.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Литературоведение как наука.
2. Текстология.
3. Библиография.
4. Связь литературоведения с другими науками.
5. Литература как вид искусства.
6. Художественный образ.

7. Художественное произведение и его истолкование
8. Аристотель и его «Поэтика»
9. Мимесис.
10. Катарсис.
11. Место художественной литературы в ряду искусств
12. Функции художественной литературы .
13. Литература и наука
14. Функция языка художественной литературы.
15. Что такое троп.
16. Сравнение, эпитет, метафора.
17. Олицетворение, аллегория, метонимия.
18. Синекдоха, перифраз, эвфемизм.
19. Гипербола, литота, ирония, сарказм.
20. Понятие поэтической фигуры.
21. Инверсия, антитеза, параллелизм.
22. Анафора и эпифора.
23. Риторический вопрос, градация.
24. Поэтическая стилистика: многосоюзие, бессоюзие, эллипс, оксюморон.
25. Поэтическая фонетика (фоника)
26. Поэтическая лексика
 27. Связь содержания и формы литературного произведения.
 28. Категории содержания: тема, проблема, идея.
 29. Категории художественной формы: сюжет, фабула, композиция.
 30. Конфликт как движущая сила сюжета.
 31. Композиция: пролог, экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог.
 32. Внесюжетные элементы: авторские отступления, вставные эпизоды, различные описания, портрет, пейзаж, мир вещей
 33. Составляющие «Литературного субъекта».
 34. Литературный субъект: персонаж и герой.
 35. Литературный субъект: характер и литературный тип.
 36. Литературный субъект: прототип и портрет.
 37. Составляющие термина «Автор» в литературоведении.
 38. Повествователь и лирический герой.
 39. Лирическое «Я» в ролевой лирике.
 40. Нереальность времени и пространства в литературном произведении.
 41. Условность времени и пространства в литературном произведении.
 42. Абстрактность и конкретность пространства и времени в литературных произведениях.
 43. Повествовательное и художественное время в литературном произведении.
 44. Событийная наполненность пространства и времени в литературном произведении.
 45. Субъектное время персонажа.
 46. Завершенность и незавершенность художественного времени.
 47. Смещение пространства и времени.
 48. Заглавия, обозначающие время и пространство.
 49. Генезис трех родов художественной литературы.
 50. Жанры художественной литературы.
 51. История родовидового деления литературы.
 52. Родовидовые объединения литературы.
 53. Эпичность, драматизм и лиризм художественного произведения.
 54. Силлабическая система в стихосложении
 55. Силлабо-тоническая система стихосложения.

56. Стопа в стихосложении. (Метры)
57. Рифма в стихосложении.
58. Художественный метод.
59. Художественный стиль.
60. Литературное направление.
61. Литературное течение
62. Литературная школа и группа
63. Литературные направления и творческий метод. Классицизм.
64. Особенности русского классицизма
65. Литературные направления и творческий метод. Сентиментализм..
66. Сентиментализм в России
67. Литературные направления и творческий метод. Романтизм.
68. Романтизм в русской литературе
69. Литературные направления и творческий метод. Реализм.
70. Литературные направления и творческий метод. Модернизм.
71. Литературные направления и творческий метод. Символизм. .
72. Литературные направления и творческий метод. Акмеизм.
73. Литературные направления и творческий метод. Футуризм.
74. Понятие о художественном стиле._
75. Описательность, сюжетность и психологизм стиля автора.
76. Жизнеподобный и фантастический стили.
77. Стилиевые доминанты. Стихи и проза.
78. Стилиевые доминанты. Номинативность и риторичность.
79. Стилиевые доминанты: монологизм и разноречие.
80. Композиция художественного произведения.
81. Объем произведения.
82. Современное литературоведение как наука.
83. Авторская модель мира.
84. Связь современного литературоведения с другими науками.
85. Интертекстуальность и нарратология.
86. Герменевтика, гендерная проблематика, мифокритика и метапоэтика в современном литературоведении.

Примеры практических заданий:

Задание 1. «Содержание и форма литературного произведения»:

1. Назвать категории содержания.
2. Дать определение понятию идея.
3. Что такое тема (тематика) художественного произведения?
4. Что такое проблема (проблематика)?
5. Назвать категории формы литературного произведения.
6. В чем различие между понятиями сюжет и фабула?
7. Назвать элементы композиции литературного произведения.
8. Какова роль конфликтов в художественном произведении. Типы конфликтов.
9. Назвать внесюжетные элементы.
10. Какова роль художественной детали в литературном произведении.
11. Что такое пейзаж? Роль пейзажа в литературно-художественном произведении.
12. В чем заключается целостность художественного произведения?

Задание 2. «Язык художественной литературы»:

1. В чем заключается основное отличие поэтического языка от других форм речевой деятельности?

2. Отличие языка художественной литературы (поэтического языка) от нормативного литературного. языка.
3. Дать определение тропа и перечислить его виды.
4. Дать определение поэтическим фигурам и назвать важнейшие из них.
5. Назвать основные фигуры поэтической стилистики.
6. Какие слова составляют стилистическое и лексическое своеобразие художественной речи?
7. Что такое поэтическая фонетика и каковы ее виды?

Задание 3. «Специфика художественной литературы»:

1. Искусство – вид духовного освоения действительности.
2. Художественная условность как принцип художественной изобразительности.
3. Что такое художественный образ?
4. Художественная литература как вид искусства. Место ее в ряду других видов искусства.
5. Специфика словесного образа по отношению к образам других искусств.
6. Чем отличается литературный образ от музыкального, живописного, скульптурного?
7. Каковы отличительные особенности литературы как произведения искусства?
8. Каковы предмет, цели и функции художественной литературы?
9. Литература и наука.

Задание 4. Определение категории содержания на примере самостоятельного анализа романа Ф.М.Достоевского «преступление и наказание».

1. История создания Ф. М. Достоевским романа «Преступление и наказание»: от замысла к воплощению.
2. Рождение идеи романа; ее формулировка. Жизненные обстоятельства, повлиявшие на рождение замысла.
3. Воплощение основной идеи в сцене «убийца» и «блудница», склоненные над библией.
5. Роль эпизода о воскресшем Лазаре в идейном содержании произведения.
6. основная тема итогового текста. Круг затрагиваемых тем: тематика романа.
7. Проблема произведения как отражение реального времени. Круг очерченных проблем.

Определение формальной стороны произведения.

1. Фабульное и сюжетное различие содержания романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
 - а) Составить план сюжетной стороны произведения;
 - Б) Составить план фабульной стороны произведения.
3. охарактеризовать кульминационную сцену романа.
4. Типы конфликтов в романе «Преступление и наказание».
5. Теория Раскольникова как момент зарождения конфликта.
6. Пролог и его роль в произведении.
7. Художественные детали и пейзажи и их роль в произведении.

Задание 5. Определить эпичность, лиризм и драматизм данного стихотворения.

В. Высоцкий. Черный человек.

Мой черный человек в костюме сером!..

Он был министром, домуправом, офицером, Как злобный клоун он менял личины

И бил под дых, внезапно, без причины.

И, улыбаясь, мне ломали крылья,

Мой хрип порой похожим был на вой,
 И я немел от боли и бессилья
 И лишь шептал: "Спасибо, что живой".
 Я суеверен был, искал приметы,
 Что мол, пройдет, терпи, все ерунда...
 Я даже прорывался в кабинеты
 И зарекался: "Больше - никогда!«
 Вокруг меня кликуши голосили:
 "В Париж мотает, словно мы в Тюмень,-
 Пора такого выгнать из России!
 Давно пора,- видать, начальству лень". Судачили про дачу и зарплату:
 Мол, денег прорва, по ночам кую.
 Я все отдам - берите без доплаты
 Трехкомнатную камеру мою.
 И мне давали добрые советы,
 Чуть свысока похлопав по плечу,
 Мои друзья - известные поэты:
 Не стоит рифмовать "кричу - торчу".
 И лопнула во мне терпенья жила –
 И я со смертью перешел на ты,
 Она давно возле меня кружила,
 Побаивалась только хрипоты.
 Я от суда скрываться не намерен:
 Коль призовут - отвечу на вопрос.
 Я до секунд всю жизнь свою измерил
 И худо-бедно, но тащил свой воз.
 Но знаю я, что лживо, а что свято,-
 Я это понял все-таки давно.
 Мой путь один, всего один, ребята,-
 Мне выбора, по счастью, не дано.
 1979

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено студентом по дисциплине –100.

30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации;

Баллы за ответ студента на устном зачете начисляются в соответствии со следующими критериями:

Баллы	Критерии оценки
24-30	Студент показал достаточно глубокие знания теоретического материала по теме, умение связать теоретические знания с практикой, выстроил четкую и аргументированную позицию. Владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.
15-23	Студент изложил теоретический материал без существенных неточностей, однако были затруднения с приведением примеров. Ответ недостаточно

	четкий. Студент владеет основными знаниями и умениями по дисциплине.
5-14	Показаны знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован, недостаточно хорошо показана связь теоретического материала с практикой
0-4	Студент не отвечает на поставленный вопрос, либо допускает грубые ошибки в ответе, затрудняется с приведением примером.

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля успеваемости:

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся.

Шкала перевода оценки из многобалльной в традиционную:

- оценка **отлично** выставляется при условии, если студент набрал от 76 до 100 баллов.
- оценка **хорошо** выставляется при условии, если студент набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка **удовлетворительно** выставляется при условии, если студент набрал от 56 до 65 баллов;
- оценка **неудовлетворительно** выставляется при условии, если студент набрал менее 56 баллов.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов; выполнение домашних контрольных заданий, подготовка реферата, по одной из тем курса, подготовка доклада в форме устного сообщения по теме реферата, подготовку к опросам по темам дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- Прослушать курс лекций по данной дисциплине

- Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Историзм как методологический принцип литературоведения
2. Методология литературоведения. Сравнительно-исторический метод.
3. Методология литературоведения. Типологический метод.
4. Методология литературоведения. Историко-эстетический метод.
5. Методология литературоведения. Мифопоэтический метод.
6. Методология литературоведения. Формальный метод.
7. Методология литературоведения. Структурно-семиотический метод.
8. Искусство как познавательная деятельность.
9. Этические принципы исследования литературы.
10. Художественное сознание и поэтика в смене литературных эпох.
11. Ценностные ориентации русской литературы.
12. Эпос и эпическое сознание.
13. Пути развития русского романа.
14. Онтология лирики.
15. Лиризм прозы.
16. Категории эстетики в искусстве слова.
17. Эстетика художественного пространства и времени.
18. Герменевтика: понимание, интерпретация, смысл.
19. Искусство как самопознание автора.
20. Природа как объект литературы. Эстетика пейзажа.
21. Историческая изменчивость образа человека в художественной литературе.
22. Образ-портрет и его роль в тексте.
20. Образ-предмет и его эстетико-психологическая функция в тексте.
21. Проблемы смысла жизни в художественной литературе.
22. Мотив смерти и бессмертия в художественной литературе.

Методические рекомендации по освоению лекционных занятий

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают информацию по дисциплине, помогающую студенту сориентироваться в массе информации для самостоятельного более глубокого освоения темы.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов для дискуссии.
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время (подготовка рефератов, докладов и др.).

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. На семинарских занятиях по дисциплине могут использоваться следующие формы работы обучающихся:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам»,».

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Желательно доклад сопровождать электронной презентацией. Структура доклада включает:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
 - намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Карасёв И.Е. Русская и зарубежная литература. Часть 1. От истоков возникновения до начала XIX века. Учебное пособие. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26692.html> - ЭБС «IPRbooks».
2. Крупчанов, Л. М. Теория литературы: учебник / Л. М. Крупчанов. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 360 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Литературная энциклопедия терминов и понятий. М. 2001.
2. Ильин И. П., Цурганова Е. А. Современное зарубежное литературоведение. М. 1996.
3. Поэтика. Словарь актуальных терминов и понятий. Под ред. Н. Д. Тамарченко. М. 2008.
4. Введение в литературоведение / Под ред Г. Н. Пospelова. – М., 1988.
5. Введение в литературоведение. Литературное произведение: основные понятия и термины. Под ред. Л. В. Чернец. М. 1997.
6. Введение в литературоведение: Хрестоматия. Под ред. П. А. Николаева, А. Я. Эсалнек. М. 2006.
7. Введение в литературоведение. Под ред. Л.В. Чернец. М., 2004.
8. Богомолов Н. А. Стихотворная речь: Учебно-методическое пособие для факультетов и отделений журналистики. – М., 1988.
9. Орлова Е. И. Образ автора в литературном произведении / Уч. пособие для студентов факультетов журналистики. – М., 2006.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Томашевский Б. В. Теория литературы. Поэтика. – М., 1999.
1. Хализев В. Е. Теория литературы. – М., 1999.
2. Холшевников В. Е. Основы стиховедения. СПб. 2002
3. Фарино Ежи. Введение в литературоведение. – СПб, 2004.
4. Федотов О.И. Основы теории литературы. М. 2003 Т.1-2.
5. Томашевский Б. В. Теория литературы. Поэтика. М. 1996.
6. Жирмунский В. М. Введение в литературоведение. СПб. 1996.
7. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. Л. 1972.
8. Шенгели Г. Техника стиха. Практическое стиховедение. 1940.
9. Эткинд Е. Г. Материя стиха. СПб. 1998 (репринт парижского издания 1985).
10. Гаспаров М. Л. Очерк истории европейского стиха. М. 2003.
11. Эйхенбаум Б. М. О поэзии. Л. 1969.
12. Тынянов Ю. Н. Литературная эволюция. М. 2002.
13. Веселовский А. Н. Избранное. На пути к исторической поэтике. М. 2010.
14. Потебня А. А. Теоретическая поэтика. М. 1990.
15. Бахтин М. М. Творчество Франсуа Рабле. М. 1990.
16. Гаспаров Б. М. Литературные лейтмотивы: очерки русской литературы XX века. М. 1994.
17. Гаспаров М. Л. Избранные труды, тт. I-III. М. 1997.

18. Лотман Ю. М. Избранные статьи. Тт. I-III. Таллинн. 1992-1993.
19. Андреев М. Л. Средневековая европейская драма. М. 1989.
20. Корман Б. О. Изучение текста художественного произведения. М. 1972.
21. Мелетинский Е. М. Происхождение героического эпоса. М. 2004.
22. Чернец Л. В. Литературные жанры (проблемы типологии и поэтики) М. 1982.
23. Журавлев А. П. Звук и смысл. М. 1991.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. - 2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Собрание законодательства РФ. - 1998. - № 31. - ст. 3823.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - ст. 410.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016, с изм. от 17.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - ст. 2954.
6. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 03.07.2016) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 7. - ст. 300.
7. Федеральный закон от 13.01.1995 № 7-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 3. - ст. 170.
8. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 08.03.2015) «О государственной тайне» // Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 41. - стр. 8220-8235.
9. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 31 (1 ч.). - ст. 3448.
10. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015, с изм. от 03.07.2016) «О рекламе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 12. - ст. 1232.
11. Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О связи» // Собрание законодательства РФ. - 2003. - № 28. - ст. 2895.
12. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О коммерческой тайне» // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 32. - ст. 3283.
13. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 31 (1 ч.). - ст. 3451.
14. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 09.03.2016) «О политических партиях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.03.2016) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 29. - ст. 2950.
15. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 21. - ст. 1930.

16. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 24. - ст. 2253.
17. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 23. - ст. 2277.
18. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О военном положении» // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 5. - ст. 375.
19. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 35. - ст. 3648.
20. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 11. - ст. 1146.
21. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 30. - ст. 3031.
22. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об Общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2005. - № 15. - ст. 1277.
23. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. - ст. 3802.
24. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 26 (часть I). - ст. 3378.
25. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. № Пр-1895) // Российская газета. - 2000. - № 187.
26. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года (утв. Президентом РФ 24 июля 2013 г., № Пр-1753). Доступ к URL: <http://base.garant.ru/182535/>
27. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212) // Российская газета. - 2008. - № 34.
28. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 21.10.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»» // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 18 (часть II). - ст. 2159.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

8. библиотека по журналистике (история журналистики, теория и практика, реклама, маркетинг, PR, право, логика, риторика, справочники и словари). Режим доступа: <http://www.evartist.narod.ru/>-
9. Медиакратия: информационно-образовательный портал для медиасообщества. Режим доступа: <http://www.mediacratic.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.