

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления информационными
процессами

Протокол от «24» августа 2016 г., № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.38 История экономических учений

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ИЭУ

(краткое наименование дисциплины (модуля))

направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Политическая журналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма) обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры управления информационными процессами Отделения журналистики ИГСУ РАНХиГС Савченко Г.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой управления информационными процессами, доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.38 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.
ОПК-11	способностью учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ, знать базовые принципы формирования организационной структуры редакционного комплекса, функции сотрудников различного должностного статуса и углубленно круга обязанностей корреспондентского корпуса, знать технологию продвижения публикаций СМИ, основы медиаменеджмента	11.1	Способен на основе понимания эволюции взглядов на экономические процессы выделять закономерности формирования и развития экономических теорий и школ, выявить взаимосвязь и преемственность взглядов на экономическую действительность, обосновать взаимосвязь с экономической политикой, принятием стратегических и оперативных решений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.Б.38 «История экономических учений» непосредственно составляет 3 зачётные единицы, дисциплина изучается в 8 семестре.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часов: лекции - 16 часов, практические занятия - 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.38 «История экономических учений» входит в раздел ОП ВО базовые дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость Б1.Б.38 История экономических учений составляет 2 зачётные единицы. Дисциплина изучается в 1 семестре.

В содержательном плане дисциплина основывается на предыдущем уровне образования. Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б1.Б.13 Экономика (3 семестр) и Б1.Б.14 Экономика и менеджмент СМИ (6 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ/КСР		
Очная форма обучения							
Тема 1	Социально-экономическая мысль в античности	16	4		4	8	О,3
Тема 2	Социально-экономические учения в эпоху Возрождения	12	2		2	8	О,3
Тема 3	Классические социально-политические и экономические учения Нового времени	16	4		4	8	О,3
Тема 4	Постреволюционные социально-политические и экономические учения в Европе	12	2		2	8	О,3
Тема 5	Современные социально-политические и экономические концепции: сравнительный анализ	16	4		4	8	О,3
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		72	16		16	40	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), дискуссия (Д), задание (З), доклад (Док).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-политическая мысль в античности

Философия, мораль и политика в мировоззрении греческой античности. Проблема справедливости и политическая антропология Платона. Идеальное государство и формы его деградации. Происхождение и роль законов в государстве.

Аристотель – последователь и оппонент Платона. Почему человек – «существо политическое»? Классификация видов политического устройства. Что такое «полития»? Принцип «золотой середины» - учение о «среднем классе». Цель общежития и проблема «общего блага».

Роль политики в общефилософском учении Эпикура. Стоические воззрения на политику и мораль – Сенека, Марк Аврелий. Историческая теория государственности Полибия. Цицерон и начало правовой традиции в изучении государства.

Тема 2. Социально-политические учения в эпоху Возрождения

Ренессансный взгляд на политику. Идеал государя в концепции Макиавелли. Психологические основы искусства управлять. Мораль и политика – «вещи несовместные»?

Константы политической организации на примере древнего Рима. Опыт сравнительного политического анализа. Республиканизм Макиавелли.

Античные учения об идеальном государстве и ренессансный утопизм. Социо-культурные и гносеологические основания утопического мышления. Образы политики в утопических проектах Мора и Кампанеллы.

Наследие Аристотеля и историческое обоснование государства. Проблема суверенитета и его носителя. Классификация форм правления. Монархия как идеал.

Тема 3. Классические социально-политические и экономические учения Нового времени

«Естественное состояние» и необходимость «политического». Законы «беззакония» - чем мотивированы люди в «естественном состоянии». «Естественный закон» и «естественное право». Что означает переход к «гражданскому состоянию». Суверен и границы его власти.

От государства к личности – представление о естественных правах и свободах. Сфера политической власти как взаимодействия свободных индивидов. Понятие правового государства. Принцип разделения властей и учение о «прерогативе».

Постулат свободомыслия в «Богословско-политическом трактате». Объективизм как ведущий принцип политического анализа. Классификация форм правления.

Теоретическое оформление либеральной концепции государства. Классификация форм правления. Факторы, обуславливающие государственную форму.

Проект «возвращения свободы»: отрицание «права силы» и постулат «общественного договора». Невозможность «представительства» и правота «общей воли». Логика принуждения к свободе и «хитрость законодателя». Основы «гражданской религии».

Э.Берк – «старый виг». Значение «славной революции» 1688 г. для оценки революции во Франции. Радикализм якобинства как абсолютное зло. Консервативная теория социальных изменений. В чем заключается политическая свобода.

Тема 4. Постреволюционные социально-политические и экономические учения в Европе

Базовые принципы утилитаризма и понятие «польза». Альтернативные принципы и их опровержение. Критерий оценки деятельности правительства.

Философско-историческая теория И.Г.Фихте как методологическое основание учения о государстве. Признаки и функции государства. Ступени эволюции государства.

Либеральная политическая доктрина как осмысление опыта Французской революции. Проблема ограничения народа-суверена. Конечный источник права. Релятивизация суверенитета. Индивид как суверенность.

Ценность индивидуальных свобод: свобода политическая и свобода гражданская. Угроза «демократического деспотизма».

Политическая философия как философия права. От абстрактного права к конкретной нравственности. Границы сферы политического: государство как конфликт и как сотрудничество сословий. Конституционная монархия как разумность действительного.

Государство как временная форма организации человеческого общества. Эпоха классовых антагонизмов – эпоха государственности. Идеология как «объективная иллюзия». Объективные основания преодоления антагонистической общественно-экономической формации. Политика как «критика оружием». Учение об «отмирании государства».

Позитивизм как система и как методология социально-политического анализа. Политика как воплощаемое знание. Организация «социократии».

Тема 5 Современные социально-политические и экономические концепции: сравнительный анализ

Новейшие политические течения и их научная база и идеологи. Сравнительный анализ идей в России, Европе, США, Азии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.38 «История экономических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Социально-политическая мысль в античности	Опрос, задание
Тема 2.	Социально-политические учения в эпоху Возрождения	Опрос, задание
Тема 3.	Классические социально-политические и экономические учения Нового времени	Опрос, задание
Тема 4.	Постреволюционные социально-политические и экономические учения в Европе	Опрос, задание
Тема 5	Современные социально-политические и экономические концепции: сравнительный анализ	Опрос, задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета, производится в устной форме и предусматривает ответ обучающегося на вопросы билета. Билет включает два теоретических вопроса, направленных на определение уровня знаний, и одно

практическое задание, нацеленное на определение способности обучающегося к использованию полученных знаний при решении практических вопросов и на определение сформированности навыков в области практики работы журналиста.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с результатами индивидуальной или групповой работы,
- участие в обсуждении, активность и умение правильно задавать вопросы,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания работы на практическом занятии:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с информационными источниками;
- полнота, системность и аргументированность в изложении материала, собственной или групповой позиции;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100).

Опрос на практических занятиях проводится в интерактивной форме, по результатам индивидуальной, парной и/или групповой работы, связанной с анализом документов, различных источников информации, с решением кейс-стади, с проведением стратегических сессий. Максимально 40 баллов - вклад по результатам активности на занятиях, выступления, участия в обсуждениях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, 30 баллов - по результатам прохождения тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Социально-политическая мысль в античности

1. Философия, мораль и политика в мировоззрении греческой античности.

2. Проблема справедливости и политическая антропология Платона.
3. Идеальное государство и формы его деградации.
4. Происхождение и роль законов в государстве.
5. Аристотель – последователь и оппонент Платона.
6. Почему человек – «существо политическое»?
7. Классификация видов политического устройства.
8. Что такое «полития»? Принцип «золотой середины» - учение о «среднем классе».
9. Цель общежития и проблема «общего блага».
10. Роль политики в общефилософском учении Эпикура.
11. Стоические воззрения на политику и мораль – Сенека, Марк Аврелий.
12. Историческая теория государственности Полибия.
13. Цицерон и начало правовой традиции в изучении государства.

Тема 2. Социально-политические учения в эпоху Возрождения

1. Ренессансный взгляд на политику.
2. Идеал государя в концепции Макиавелли.
3. Психологические основы искусства управлять.
4. Мораль и политика – «вещи несовместные»?
5. Константы политической организации на примере древнего Рима.
6. Опыт сравнительного политического анализа.
7. Республиканизм Макиавелли.
8. Античные учения об идеальном государстве и ренессансный утопизм.
9. Социо-культурные и гносеологические основания утопического мышления.
10. Образы политики в утопических проектах Мора и Кампанеллы.
11. Наследие Аристотеля и историческое обоснование государства.
12. Проблема суверенитета и его носителя.
13. Классификация форм правления.
14. Монархия как идеал.

Тема 3. Классические социально-политические и экономические учения Нового времени

1. «Естественное состояние» и необходимость «политического».
2. Законы «беззакония» - чем мотивированы люди в «естественном состоянии».
3. «Естественный закон» и «естественное право».
4. Что означает переход к «гражданскому состоянию».
5. Суверен и границы его власти.
6. От государства к личности – представление о естественных правах и свободах.
7. Сфера политической власти как взаимодействия свободных индивидов.
8. Понятие правового государства.
9. Принцип разделения властей и учение о «прерогативе».
10. Постулат свободомыслия в «Богословско-политическом трактате».
11. Объективизм как ведущий принцип политического анализа.
12. Классификация форм правления.
13. Теоретическое оформление либеральной концепции государства.
14. Классификация форм правления.
15. Факторы, обуславливающие государственную форму.
16. Проект «возвращения свободы»: отрицание «права силы» и постулат «общественного договора».
17. Невозможность «представительства» и правота «общей воли».
18. Логика принуждения к свободе и «хитрость законодателя».

19. Основы «гражданской религии».
20. Э.Берк – «старый виг».
21. Значение «славной революции» 1688 г.
22. для оценки революции во Франции.
23. Радикализм якобинства как абсолютное зло.
24. Консервативная теория социальных изменений.
25. В чем заключается политическая свобода.

Тема 4. Постреволюционные социально-политические и экономические учения в Европе

1. Базовые принципы утилитаризма и понятие «польза».
2. Альтернативные принципы и их опровержение.
3. Критерий оценки деятельности правительства.
4. Философско-историческая теория И.Г.Фихте как методологическое основание учения о государстве.
5. Признаки и функции государства.
6. Ступени эволюции государства.
7. Либеральная политическая доктрина как осмысление опыта Французской революции.
8. Проблема ограничения народа-суверена.
9. Конечный источник права.
10. Релятивизация суверенитета.
11. Индивид как суверенность.
12. Ценность индивидуальных свобод: свобода политическая и свобода гражданская.
13. Угроза «демократического деспотизма».
14. Политическая философия как философия права.
15. От абстрактного права к конкретной нравственности.
16. Границы сферы политического: государство как конфликт и как сотрудничество сословий.
17. Конституционная монархия как разумность действительного.
18. Государство как временная форма организации человеческого общества.
19. Эпоха классовых антагонизмов – эпоха государственности.
20. Идеология как «объективная иллюзия».
21. Объективные основания преодоления антагонистической общественно-экономической формации.
22. Политика как «критика оружием».
23. Учение об «отмирании государства».
24. Позитивизм как система и как методология социально-политического анализа.
25. Политика как воплощаемое знание.
26. Организация «социократии».

Тема 5. Современные социально-политические и экономические концепции: сравнительный анализ

1. Новейшие политические течения и их научная база и идеологи.
2. Сравнительный анализ идей в России, Европе, США, Азии

Типовые тестовые задания

1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений:

- А. история экономической теории как науки
- Б. история отдельных экономических теорий

В. история способов производства материальных благ

Г. история отраслевых и функциональных экономических наук

2. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в 18 в. до н.э.?

А. законы царства Эшнунны

Б. законы Хаммурапи

В. речение Ипусера

Г. домострой

3. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

А. содержание семьи

Б. удовлетворение потребностей

В. устранение праздности

Г. увеличение прибыли

4. Кем был составлен Новгородский устав (1667 год)?

А. Ю.Крижаничем

Б. И. Посошковым

В. Петром I

Г. Иваном Грозным

5. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф.Кенэ?

А. как в течение года меняются цены?

Б. как распределяется между классами совокупный общественный продукт?

В. Из чего складываются доходы 3-х классов общества?

Г. как между классами доходы обмениваются на продукты?

6. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки «маржинализм»?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

7. Основатель Кембриджской школы:

А. К. Менгер

Б. Л. Вальрас

В. А. Маршалл

Г. Дж. Б. Кларк

8. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

А. кейнсианство

Б. маржинализм

В. институционализм

Г. марксизм

9. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

А. предложение

Б. спрос

В. цену

Г. конкуренцию

10. Социалистические идеи возникли в:

А. XVI в.

Б. XVII в.

В. XVIII в.

Г. XIX в.

11. Автор книги «Город Солнца»:

А. Томас Мор

Б. Томмазо Кампанелла

В. Габриэль Бонно де Мабли

Г. Жан-Жак Руссо

12. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества?

А. отсутствие частной собственности

Б. воспитанием детей занималось государство

В. наука и просвещение находились в упадке

Г. обязательный рабочий день длился 4 часа

13. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат», как неимущего, угнетенного слоя работников?

А. Клод Анри Сен-Симон

Б. Симонд де Сисмонди

В. Шарль Фурье

Г. Роберт Оуэн

14. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?

А. социализм

Б. коммунизм

В. индустриализм

Г.гармония

15. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:

А. кейнсианство

Б. маржинализм

В. институционализм

Г. марксизм

16. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»?

А. в прямой зависимости производительности труда от факторов производства

Б. в обратной зависимости производительности труда от факторов производства

В. производительность труда не зависит от факторов производства

Г. нет верного ответа

17. В качестве источника стоимости Ж-Б. Сэй выделял три фактора производства:

А. труд, капитал, информация

Б. капитал, земля, информация

В. труд, земля, капитал

Г. труд, капитал, предпринимательская способность

18. Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет:

А. понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций

Б. уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики

В. объективно оценить теории, рекомендации, выводы

Г. все ответы являются правильными

19. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А.Смита источником богатства является:

А. внешняя торговля

Б. сельское хозяйство

В. труд во всех сферах производства

Г. труд ремесленников и мануфактурщиков

20. Предметом истории экономических учений является:

А. хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений

Б. изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ

В. изучение общей направленности эволюции экономической науки

Г. изучение основных течений современной экономической мысли

21. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:

А. соответствие между спросом и предложением

Б. соответствие между ресурсами и потребностями

В. точки пересечения кривых спроса и предложения

Г. соответствие между доходами и расходами

22. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:

А. богатство

Б. товар

В. деньги

Г. расширенное воспроизводство

23. Кого относили физиократы к производительному классу?

А. ремесленников

Б. торговцев

В. земледельцев

Г. чиновников

24. Заслуга Беруни в развитии экономической мысли заключается в том, что он:

А. исследовал происхождение денег

Б. доказал, что материальные потребности являются первопричиной формирования общества

В. показал необходимость достижения баланса доходов и расходов семьи, города и государства

Г. дал четкое определение функций денег

25. Кейнсианство как направление в экономической науке возникло:

А. в 20-е г. XX в.

Б. в 30-е г. XX в.

В. 40-е г. XX в.

Г. в 50-е г. XX в.

Типовые задания

Задание 1. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Т. Кампанелла. 2. Т. Мор. 3. Платон:

а) "...Как только прибыл туда, одержав победу, Утоп – имя этого победителя носит остров, называвшийся прежде Абракса, – он привел скопище грубого и дикого народа к такому образу жизни и такой просвещенности, что ныне они превосходят в этом почти всех ...";

б) "Верховный правитель у них – священник, именующийся на их языке "Солнце", на нашем же мы называли бы его Метафизиком. Он является главою всех и в светском и в

духовном, по всем вопросам и спорам он выносит окончательное решение. При нем состоят три соправителя: Пон, Син и Мор, или по-нашему: Мощь, Мудрость и Любовь";

в) В идеальном государстве, первом по достоинству, существует три сословия: 1) философы, управляющие обществом, 2) стражи (воины), 3) земледельцы, ремесленники и торговцы. Рабы не относятся ни к одному из сословий.

1. Конфуций. 2. Дао-цзы. 3. Мэн-цзы. 4. Сюнь-цзы:

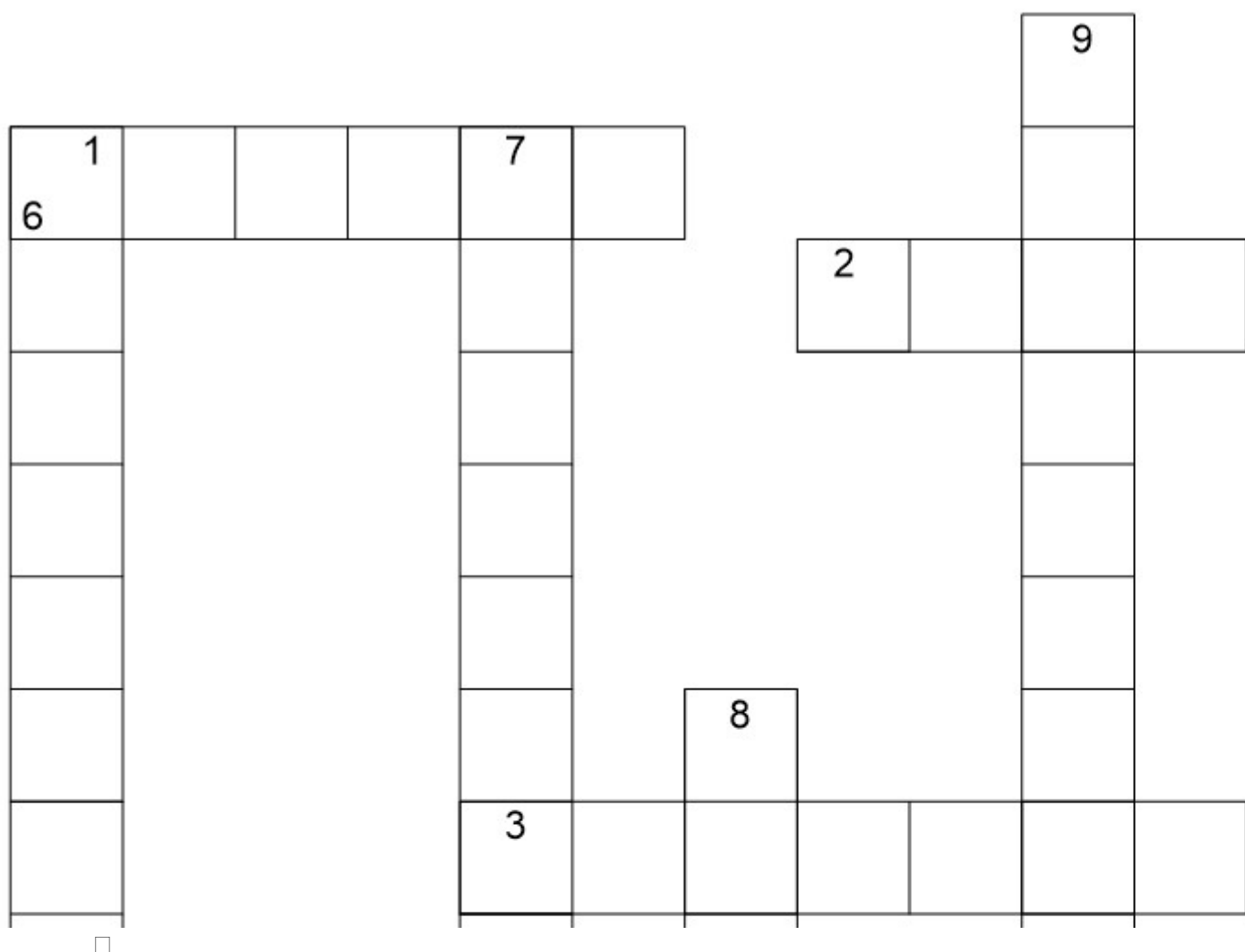
а) Для идеального общественного устройства необходима программа морального совершенствования, в которой регламентация патриархальных отношений послужит укреплению государства. Государство – это большая семья. Правитель – отец народов. Человек, воспитанный на уважении к старшим, никогда не будет выступать против начальства.

б) Небо разделило общество на управляющих и управляемых и предписало простым людям кормить господствующее сословие. Земля должна быть поделена на 9 частей, девятый участок обрабатывается крестьянами совместно и идет на содержание управителей.

в) Человек по природе своей зол и только труд порождает в нем добродетель. Поскольку небо создает людей разными по своей профессии, то существуют разные формы привлечения людей к труду: для господствующих сословий таким средством является ритуал и музыка, для простолюдинов – законы.

г) Не следует управлять страной с помощью знания, так как все достижения цивилизации ведут лишь к большему угнетению народа, а не к его освобождению. Надо отменить все запретительные законы и вернуться к естественному состоянию общества.

Задание 2. Заполните кроссворд.



Задания по горизонтали:

1. Древнегреческий философ, основатель класса олигархия
2. Этап зарождения экономических учений
3. Учение Аристотеля
4. Основатель конфуцианского учения
5. Учение, основанное на доминирующем влиянии церкви на экономическую политику

Задания по вертикали:

6. Школа прогуливающих философов
7. Класс по Платону
8. Экономическая формация
9. Экономический памятник Древней Индии
10. Основатель экономики
11. Название источников экономической мысли Древнего мира

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.
ОПК-11	способностью учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ, знать базовые принципы формирования организационной структуры редакционного комплекса, функции сотрудников различного должностного статуса и углубленно круга обязанностей корреспондентского корпуса, знать технологию продвижения публикаций СМИ, основы медиаменеджмента	11.1	Способен на основе понимания эволюции взглядов на экономические процессы выделять закономерности формирования и развития экономических теорий и школ, выявить взаимосвязь и преемственность взглядов на экономическую действительность, обосновать взаимосвязь с экономической политикой, принятием стратегических и оперативных решений.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
9.1.	Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными	Осуществил адекватный поиск и качественную обработку статистических данных. Делает адекватные выводы относительно

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	сайтами со статистической информацией. Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.	динамики экономических показателей. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на краткосрочную перспективу.
11.1	Демонстрирует знание закономерностей формирования и развития экономических теорий и школ. Проявляет умения выявить взаимосвязь и преемственность взглядов на экономическую действительность, понимание сущности экономической политики.	Уровень знания закономерностей формирования и развития экономических теорий и школ. Обоснованность и аргументированность взаимосвязи и преемственности взглядов на экономическую действительность, понимание сущности экономической политики, исторического контекста при характеристике экономических процессов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Почему Сократ в диалоге Платона «Государство» предлагает исследовать проблему справедливости на примере государства?
2. Сколько типов государств в учении Платона?

3. Почему Аристотель именует «демократию» - «правлением бедных».
4. В чем Аристотель усматривает слабость учения Платона об идеальном государстве?
5. Чем эпикурейский идеал государственности отличается от стоического?
6. Кому следует Цицерон в своих размышлениях о государстве – Аристотелю или Платону?
7. Является ли учение о «Граде Божиим» отрицанием земной государственности у Августина Блаженного?
8. Как взаимодействуют светская и церковная власти в политической доктрине Фомы Аквинского?
9. Почему у Данте монархия должна быть «всемирной»?
10. Как Ж.Бодэн определяет суверенитет?
11. Каким государством, согласно Макиавелли, легко управлять, но его нелегко завоевать?
12. Какой формулой Т.Гоббс определяет «естественное состояние»?
13. Почему по учению Б.Спинозы «монархия» является скрытой «аристократией»?
14. На какие «власти» делит Дж.Локк государственное управление?
15. Какие три формы государства исследует Монтескье в трактате «О духе законов»?
16. Почему Ж.-Ж.Руссо считал «Государя» Макиавелли трактатом «для республиканцев»?
17. Чем, согласно Руссо, отличается «общая воля» от «воли всех»?
18. Почему по Руссо «общая воля» может быть выражена большинством?
19. Почему И.Кант не считал стремление к счастью условием для объединения людей в сообщество?
20. Как учение утилитаризма сводит политическую общность к стремлению к максимальному счастью?
21. Почему Гегель называл размышление о политике «философией права»?
22. Кому принадлежит определение «демократический деспотизм»?
23. Чем либерализм отличается от героического индивидуализма?
24. В связи с критикой какого немецкого философа К.Маркс изложил основы своего исторического материализма?
25. Какие геометрические фигуры использовал А.И.Стронин для построения политики как науки?
26. Как, согласно Дж.Ст.Миллю, демократия зависит от избирательной системы?
27. Является ли федерализм М.Бакунина формой государственности?
28. Что такое система «сдержек и противовесов» в доктрине американских федералистов?
29. Как понимал демократию Т.Джефферсон?
30. Что такое свобода, согласно Э.Берку: «зло», которое обходимо ограничить, или «благо», которое необходимо развивать?
31. В чем заключается критический подход Т.Пейна в отношении консерватизма Э.Берка?
32. Как Д.Пристли критиковал Э.Берка?
33. Почему Ж. де Мэстр был противником контр-революции во Франции?
34. Чем ограничивается «суверенитет» в учениях классических французских либералов?
35. В чем состоит сущность «европейского нигилизма» согласно Ф.Ницше?
36. В каком смысле П. Чаадаев был «западником»?
37. Можно ли считать «славянофильство» идеологией русского национализма?
38. Чем «русский социализм» отличался от «социализма»?
39. Какие три разновидности «либерализма» указывал Б.Н.Чичерин?

40. На каком понимании истории основывался панславизм Н.Я.Данилевского?
41. Почему К.Н. Леонтьев считал социализм «спасительной реакцией будущего»?
42. В чем заключается основная «ложь» демократии согласно К.П.Победоносцеву?
43. Почему В.С. Соловьев критиковал национализм?
44. В чем заключается проект христианской политической философии В.С. Соловьева?
45. Каковы критические аргументы Л.Н. Толстого против государства?

Типовые практические задания:

Задание 1. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Ф. Аквинский. 2. Аристотель. 3. Ибн Хальдун:

а) все, что продается на рынках – это необходимое (пшеница, бобы, лук) и лишнее (приправы, фрукты, посуда, красивая одежда). Если город растет, то цена на необходимое снижается, а цена на полезное растет; если город уменьшается, то наоборот;

б) основанием для обмена считается равенство пользы обмениваемых вещей, однако право продавать выше "естественной" цены связано с сословной принадлежностью продавца, потому уровень "справедливой" цены зависит от социального положения участников сделки;

в) вещь может быть полезна двояким образом: для удовлетворения потребностей и для обмена, а единой мерой товаров является потребность.

1. Ж. Кальвин. 2. Библия. 3. М. Вебер:

а) нравственно-этические принципы мирского аскетизма: верующий освобожден от необходимости совершать добрые дела специально во спасение своей души, поскольку сакрализован (освящен) повседневный труд. Именно труд является формой служения богу. Успехи в труде считаются Божьим признанием добродетели верующего и избранности;

б) экономическая рациональность нашла свое последовательное выражение в обществе с рациональной религией, рациональным правом и управлением, рациональным денежным обращением, обеспечивающим возможность максимально рационального поведения в хозяйственной сфере;

в) богатство является большим препятствием к спасению души: чтобы быть совершенным надо продать свое имущество, раздать все нищим и тогда получишь сокровища на небе.

Задание 2. Адам Смит и «Исследование о природе и причинах богатства народов»

Источник: И.В. Липсиц «История и современная организация хозяйственной деятельности»

1776 год, когда была подписана «Декларация о независимости», отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг нашего времени – «Исследование о

природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики.

Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономии будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляет к цели, которая совсем не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества».

«Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса.

Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В «Исследовании о природе и причинах богатства народов» описаны принципиальные элементы экономической системы. Так, Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время».

Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.

Подобно этому и другие разделы книги, посвященные факторам производства, деньгам, международной торговле, сегодня так же актуальны, время ее написания.

Вопросы:

1. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?
2. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?
3. Какова экономическая роль разделения труда?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	На все вопросы даны правильные и точные ответы. Точное понимание рамок каждого вопроса. Продемонстрировано знание основ теории государства и права, знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов. Ответ отличается четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса: обучающийся оперирует знаниями других наук (истории, политологии, философии, социологии).
16-25	Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно, но есть определенные неточности в ответе, либо вопрос раскрыт, но не приведены примеры из законодательства. По знанию базовой терминологии замечаний нет..
6-15	Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы, в которых освещены общие мысли по вопросу Базовая терминология в целом усвоена.
0-5	Обучающийся путается в базовых понятиях теории государства и права, не в состоянии раскрыть содержание базовых общетеоретических терминов. В знаниях имеются существенные пробелы.

Шкала перевода оценки из многобалльной в традиционную:

- оценка **зачтено** выставляется при условии, если студент набрал от 56 до 100 баллов.
- оценка **не зачтено** выставляется при условии, если студент набрал менее 56 баллов.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов; выполнение домашних контрольных заданий, подготовка реферата, по одной из тем курса, подготовка доклада в форме устного сообщения по теме реферата, подготовку к опросам по темам дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- Прослушать курс лекций по данной дисциплине
- Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях
- Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя
- Подготовить реферат с последующей защитой в форме доклада

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Предмет и структура курса истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
4. Экономические представления восточных славян. «Русская правда». Экономическая мысль в период образования Русского централизованного государства. Судебник Ивана III 1497г.
5. Денежная реформа Елены Глинской 1533-1535гг.
6. Общая характеристика экономических учений средневековья.
7. Меркантилизм – первая экономическая школа.
8. Особенности русского меркантилизма. «Новоторговый устав» А.Л. Ордын-Нащекина. Его взгляды на развитие торговли, финансовую политику и деятельность по развитию промышленности и транспорта.
9. Особенности русского меркантилизма. Экономическая программа И.Т. Посошкова и его «Книга о скудности и богатстве».
10. В. Петти и его экономическая теория.
11. Экономическая теория физиократов. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
12. А. Смит – основоположник классической политэкономии. Его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».
13. Экономическая теория А. Смита. Определение стоимости. Учение о капитале и воспроизводстве.
14. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленного переворота. Его работа «Начала политэкономии и налогового обложения».
15. Классическая политическая экономия в Англии: Т. Мальтус, Н. Сениор.
16. Классическая политическая экономия во Франции: Ж.Б. Сэй, Ф. Бастиа.
17. Завершение классической политэкономии. Джон Стюарт Милль.
18. Творческая биография Карла Маркса. Структура и основные проблемы его работы «Капитал».
19. Распространение либерально-экономических концепций в Германии. XIX век. Старая историческая школа (Ф. Лист, В. Рошер) и новая историческая школа (Л. Брентано, Г. Шмоллер).
20. Экономические взгляды К. Маркса.
21. Ф. Энгельс: его место в истории экономической мысли.
22. Предшественники маржинальной экономической теории. Герман Г. Госсен, Антуан Огюст Курно.
23. Дворянская экономическая мысль России начала XIX в. Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский.

24. Экономическая программа народничества и ее обоснование в трудах М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
25. Особенности политической экономии второй половины XIX в. Австрийская школа. Карл Менгер. О. Бем-Баверк. Фридрих Визер.
26. Маржинализм, вторая волна. Возникновение неоклассической экономической теории. А.Маршалл, ДЖ. Кларк.
27. Теория благосостояния Вильфредо Парето.
28. Американский (ранний) институционализм.
29. Социальное направление П.Б. Струве, М.И. Турган-Барановского, Ю.Э. Янсона.
30. Суждение о проблемах экономики России и финансах А.И. Чупрова и И.И. Янжула.
31. Экономические взгляды М.А. Столыпина, его концепция модернизации экономики России.
32. Дж. М. Кейнс. Его книга «Общая теория занятости, процента и денег» основа макроэкономической теории.
33. Теория экономического роста.
34. Современная эволюция кейнсианства. Д.Хикс, Э. Хансен.
35. Теория социального рыночного хозяйства. В.О. Ойкен, Л. Эрхард.
36. Предшественники монетаризма. Д. Густав, К. Виксель, И. Фишер.
37. Милтон Фридмен. Монетарная концепция.
38. Основные направления американского институционализма. Т. Веблен, Дж. Коммонс, Митчелл.
39. Концепции индустриального и «постиндустриального» общества 70-80 гг.
40. Экономические взгляды В.И. Ленина, Г.В. Плеханова, Н.И. Бухарина
41. Экономико-математическая школа в России. Дореволюционные исследования и работы 20-30-х гг.
42. Теория кооперации А. Чаянова.
43. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.
44. Институциональные теории второй половины XX века. Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу.
45. Концепции индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
46. Теории «постиндустриального информационного общества»: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер.
47. Теория общественного выбора и принятия политических решений: Дж. Бьюкенен и Г. Туллок.
48. Первые лауреаты Нобелевской премии в области экономических наук – Рэгнар Фриш, Ян Тинберген.
49. Лауреаты нобелевских премий по экономике. П. Самуэльсон, В. Леонтьев, Л. Канторович.
50. Постинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзет, Д. Норт, Р. Познер. Теория «пучок прав» собственности по классификации Онорэ.
51. Теория экстерналий и теорема Коуза.
52. Генри Стенли Беккер (премия 1992 г. об экономическом подходе к анализу социального поведения человека).
53. Исследования в области экономической истории Дугласа С. Норта и Роберта У. Фогеля.
54. Лукас Роберт и его гипотеза рациональных ожиданий.
55. Сен Амата (Индия) – определение благосостояния общества уровнем бедности населения. Фор

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают информацию по дисциплине, помогающую студенту сориентироваться в массе информации для самостоятельного более глубокого освоения темы.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов для дискуссии.
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время (подготовка рефератов, докладов и др.).

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. На семинарских занятиях по дисциплине могут использоваться следующие формы работы обучающихся:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- выполнение практических заданий в подгруппах

- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,».

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Желательно доклад сопровождать электронной презентацией. Структура доклада включает:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
 - намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Экономическая теория. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Отв. ред. Лобачева Е.Н. М.: Юрайт. 2015. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?68&id=urait.content.0B25E76F-6E67-404B-9F89-CE9C05C2D8F0&type=c_pub. – ЭБС «Юрайт».
2. Душенькина Е.А. Экономическая теория. Учебное пособие. Саратов: Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6268.html>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Николаева И.П. Экономическая теория. Учебник. М., Дашков и К. 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14127.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Талимончик В.П. Международно-правовое регулирование отношений информационного обмена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Талимончик В.П.— Электрон. текстовые данные. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.- 382 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/9251.html>. - ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Костров, А. В. Геополитика : учебно-методическое пособие / Костров, Александр Валерьевич ; Иркутский государственный ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск: ИГУ, 2016. - 139 с.
2. Нартов Н.А. Геополитика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»/ Нартов Н.А., Нартов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:561/52452.html> - ЭБС «IPRbooks».

3. Жириновский В.В. Современная история политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жириновский В.В., Васецкий Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2013.— 659 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16923> — ЭБС «IPRbooks»
4. Политические системы современных государств : энциклопедический справочник в четырех томах. Т. 1. Европа / гл. ред. А. В. Торкунов ; науч. ред. А. Ю. Мельвиль ; отв. ред. М. Г. Миронюк ; МГИМО-Университет МИД России, Ин-т общественного проектирования, Журнал "Эксперт". - М. : Аспект Пресс, 2012. - 616 с.
5. Горяинова, Л.В. История экономических учений : учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>
6. Маркова, Ю. К.. История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
7. Римская, О.Н. История экономических учений: курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509>
8. История экономических учений: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480 -484. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
9. Фомина, В.П., Алексеева, С.Г. Теория управления: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. гос. октр. унив., 2011. – 91 с. – ЭБС Книгафонд.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. — М.: Дело, 2015. – 192 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. - 2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. - ст. 3823.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 5. - ст. 410.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016, с изм. от 17.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - ст. 2954.

6. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 03.07.2016) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. - № 7. - ст. 300.
7. Федеральный закон от 13.01.1995 № 7-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» // Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 3. - ст. 170.
8. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 08.03.2015) «О государственной тайне» // Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 41. - стр. 8220-8235.
9. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства РФ. – 2006. - № 31 (1 ч.). - ст. 3448.
10. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015, с изм. от 03.07.2016) «О рекламе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2006. - № 12. - ст. 1232.
11. Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О связи» // Собрание законодательства РФ. - 2003. - № 28. - ст. 2895.
12. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О коммерческой тайне» // Собрание законодательства РФ. – 2004. - № 32. - ст. 3283.
13. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2006. - № 31 (1 ч.). - ст. 3451.
14. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 09.03.2016) «О политических партиях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.03.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 29. - ст. 2950.
15. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 21. - ст. 1930.
16. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 24. - ст. 2253.
17. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 23. - ст. 2277.
18. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О военном положении» // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 5. - ст. 375.
19. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 35. - ст. 3648.
20. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 11. - ст. 1146.
21. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 30. - ст. 3031.
22. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об Общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2005. - № 15. - ст. 1277.
23. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. - ст. 3802.
24. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 26 (часть I). - ст. 3378.

25. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. № Пр-1895) // Российская газета. - 2000. - № 187.
26. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года (утв. Президентом РФ 24 июля 2013 г., № Пр-1753). Доступ к URL: <http://base.garant.ru/182535/>
27. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212) // Российская газета. - 2008. - № 34.
28. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 21.10.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»» // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 18 (часть II). - ст. 2159.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. - Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). - Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>.
5. Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
6. Данные Госкомстата РФ – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
7. Правительство РФ Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>
8. Центральный Банк РФ <http://www.cbr.ru/>
9. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования. <http://www.forecast.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.