

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления информационными
процессами

Протокол от «24» августа 2016 г., № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.Б.9 Социология журналистики

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Политическая журналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора -2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры общественных связей и медиаполитики Отделения журналистики ИГСУ РАНХиГС Назарова Е.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой управления информационными процессами, доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4□
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	6□
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6□
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8□
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24□
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	26□
6.1. Основная литература.....	26□
6.2. Дополнительная литература.....	26□
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27□
6.4. Нормативные правовые документы.....	28□
6.5. Интернет-ресурсы.....	31□
6.6. Иные источники.....	31□
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32□

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.Б.9 Социология журналистики обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	ОПК-3.3	Способность применять знания сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, базовых характеристик для создания медиапродуктов и реализации медиапроектов, обладающих высокой социальной результативностью, действенностью
ОПК-6	способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ	ОПК-6.3	Способность применять социологические методы и инструменты в подготовке журналистских материалов и реализации медиапроектов.
ОПК-9	Способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в	ОПК-9.2	Способен применять на практике методы социологических исследований, использовать социологический инструментарий для решения профессиональных задач, определить социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения,

	функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним.		знать основные методы его изучения
--	---	--	------------------------------------

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ОПК-3.3	на уровне знаний: демонстрирует знание сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой
		на уровне умений: демонстрирует умение определять и обосновывать социальные результаты и эффекты реализации медиапроектов, оценить последствия медиавлияния на целевую аудиторию, общественное сознание
		на уровне навыков: адекватно и полно выбирает методы при разработке медиапроектов и подготовке медиапродуктов, обладающих высокой социальной значимостью
	ОПК-6.3	на уровне знаний: сформировано представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
		на уровне умений: демонстрирует умение определять и обосновывать социальные результаты и эффекты реализации медиапроектов, оценить последствия медиавлияния на целевую аудиторию, общественное сознание
		на уровне навыков: демонстрируются навыки применения социологических исследований при реализации медиапроектов
	ОПК-9.2	на уровне знаний: Показывает понимание природы и роли общественного мнения, владение методами изучения общественного мнения и целевой аудитории СМИ и демонстрирует знание роли, форм и методов общественного участия в функционировании СМИ
		на уровне умений: демонстрирует умение решать профессиональные задачи, интерпретируя социологические исследования

		на уровне навыков: применяет методы социологических исследований, социологического инструментария для решения профессиональных задач
--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем и место дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (4 семестр).

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.9 Социология журналистики входит в раздел ОП ВО дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость Б1.Б.9 Социология журналистики составляет 2 зачётные единицы, дисциплина изучается в 4 семестре.

В содержательном плане дисциплина опирается на изучение дисциплины Б1.Б.8 Социология (3 семестр), Б1.Б.24 Основы журналистской деятельности (3 семестр), Б1.Б.35 Теория и практика массовой информации и коммуникации (1 семестр) и служит основой для Б1.Б.31 Техника и технология СМИ (6 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Формы внеаудиторной контактной работы ****	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ/КСР				
Очная форма обучения									
Тема 1	Журналистика и социология в методологии научного познания социальной реальности	9	2	О	2		5	О	О
Тема 2	Объект, предмет, функции социологии журналистики	9	2	О	2		5	О	О
Тема 3	Возникновение и развитие социологии журналистики	9	2	О	2		5	О	О
Тема 4	Социология журналистики и общественное мнение в социологии	9	2	О, К	2		5	О, Р	О, 3

Тема 5	Аудитория как объект социологических исследований	9	2	О	2		5	О	О
Тема 6	Особенности применения метода контент-анализа в социологии журналистики	9	2	О	2		5	О	О
Тема 7	Особенности рейтинговых измерений в социологии журналистики	18	4	О, Т	4		10	О, Р	О, З
Промежуточная аттестация									3
Всего:		72	16		16		40		

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), задание (З)).*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

*****- внеаудиторная контактная работа: консультации (Конс), тестирование (Т), кейс (К), реферат (Р).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Журналистика и социология в методологии научного познания социальной реальности

Журналистика как социальный институт. Социология и журналистика: общее и особенное. Социология журналистики как специальная социологическая теория.

Тема 2. Объект, предмет, функции социологии журналистики

Социология журналистики и массовые коммуникация и информация, а также их средства. Социология журналистики и социалингвистика. Социология журналистики и социология публицистики. Социология журналистики и социожурналистика. Объект, предмет, задачи и функции социологии журналистики.

Тема 3. Возникновение и развитие социологии журналистики

Возникновение социологии журналистики как специальной социологической теории. Развитие теории и эмпирических исследований в рамках социологии журналистики в США и Западной Европе. Становление социологии журналистики в России и СССР.

Тема 4. Социология журналистики и общественное мнение в социологии

Общественное мнение как социальный институт. Функции и структура общественного мнения. СМИ и манипулирование общественным мнением. Эмпирическое изучение общественного мнения.

Объект, предмет, задачи и функции социологии журналистики.

Тема 5. Аудитория как объект социологических исследований

Теоретические, естественнонаучные, исторические предпосылки развития социологических исследований аудитории. Развитие социологических исследований аудитории СМИ. Понятие аудитории в социологии журналистики.

Тема 6. Особенности применения метода контент-анализа в социологии

журналистики

Техника и процедуры контент-аналитического исследования средств массовой информации. Этапы контент-анализа СМИ и их содержание. Практические особенности инструментария контент-анализа газетных СМИ, описания и анализа результатов

Тема 7. Особенности рейтинговых измерений в социологии журналистики

Понятие рейтинга и рейтингового замера в социологии. Основные типы и методики рейтинговых замеров. Рейтинговые измерения аудитории средств массовой информации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.9 Социология журналистики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Журналистика и социология в методологии научного познания социальной реальности	опрос
Тема 2	Объект, предмет, функции социологии журналистики	опрос
Тема 3	Возникновение и развитие социологии журналистики	опрос
Тема 4	Социология журналистики и общественное мнение в социологии	Опрос, задание
Тема 5	Аудитория как объект социологических исследований	опрос
Тема 6	Особенности применения метода контент-анализа в социологии журналистики	опрос
Тема 7	Особенности рейтинговых измерений в социологии журналистики	опрос, задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет. Зачет производится в устной форме и предусматривает ответ обучающегося на вопросы билета. Билет включает два теоретических вопроса, направленных на определение уровня знаний, и одно практическое задание, нацеленное на определение способности обучающегося к использованию полученных знаний при решении практических вопросов.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,

- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Журналистика и социология в методологии научного познания социальной реальности

1. Журналистика как социальный институт.
2. Социология и журналистика: общее и особенное.
3. Социология журналистики как специальная социологическая теория.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Предпосылки становления журналистики как социального института.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

К началу XIX века журналистика превращается в сложную социально-экономическую и политическую систему, которая начинает изучаться: как социальный институт; как совокупность социальных знаний; как совокупность средств и приемов массовой информации; как профессиональная деятельность; как элемент политической системы.

Журналистика базируется на разведывательной стратегии изучения социальной реальности и в этом смысле может рассматриваться как «разведывательная» социология.

Журналистика как социальный институт основывается на потребности общества в систематизированной информации, выступающей как определенного рода знание.

Журналистика как социальный институт – своеобразная форма человеческой деятельности, основанной на четко разработанной мировоззренческой парадигме, системе правил и норм, а также развитом социальном контроле за их исполнением.

Социология журналистики как специальная социологическая теория обобщает и структурирует эмпирические данные в границах своей специфической сферы социологических знаний, используя понятийно-категориальный и терминологический аппарат фундаментальных социологических теорий.

Общее и особенное социологии и журналистики, их взаимоотношений и взаимодействия может рассматриваться только с позиции их места и роли в методологии научного познания социальной реальности.

Тема 2. Объект, предмет, функции социологии журналистики

1. Социология журналистики и массовые коммуникация и информация, а также их средства.
2. Социология журналистики и социолингвистика.
3. Социология журналистики и социология публицистики.
4. Социология журналистики и социожурналистика.
5. Объект, предмет, задачи и функции социологии журналистики.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Развитие социологии массовой коммуникации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Социология массовой коммуникации – это специальная социологическая теория, изучающая процессы функционирования и развития средств массовой коммуникации всех типов и форм, их социальную обусловленность и социальные последствия их действия в обществе. В период своего введения в научный оборот понятия «социология массовых коммуникаций» и «социология пропаганды» имели ясно выраженную идеологическую доминанту. Термины «массовая информация» и «средства массовой информации» в настоящее время имеют не столько методологические, сколько социально-правовые характеристики.

Существует три подхода к определению предметно-объектной области социолингвистики: лингвистический, журналистский и социологический. Социолингвистический подход в социологии журналистики – это анализ языка СМИ с учетом их концептуальной позиции в гражданском обществе, а также социальных, психологических, языковых особенностей аудиторий СМИ, на которые они ориентированы здесь и сейчас.

Социологическая журналистика может рассматриваться как специфическая форма отражения социальной реальности, связанная, прежде всего с осуществлением управленческой функции, как социологии, так и социологии журналистики в конкретных социально-политических условиях. В журналистской практике социологическая журналистика реализуется через социальную аналитику и социальную публицистику, а в социологии журналистики она реализуется в виде социального предвидения, социального прогноза, социального проекта.

Объектом социологии журналистики является журналистика, рассматриваемая как социальный институт гражданского общества. Объект социологии журналистики подвержен изменениям и развитию.

Предметом социологии журналистики является изучение законов и закономерностей возникновения, функционирования и развития журналистики как организованной системы связей и социальных норм, как социального института, удовлетворяющего социальную потребность общества в информации, рассматриваемой, прежде всего как знание.

Тема 3. Возникновение и развитие социологии журналистики

1. Возникновение социологии журналистики как специальной социологической теории.
2. Развитие теории и эмпирических исследований в рамках социологии журналистики в США и Западной Европе.
3. Становление социологии журналистики в России и СССР.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Эпоха Просвещения – начало формирования социологии журналистики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Реальное возникновение социологии журналистики приходится на XIX век, то есть оно

обусловлено развитием теоретической социологии, прежде всего в Западной Европе. Это – объективный фактор. Но существенную роль, образно говоря, в пробуждении интереса социологии к журналистике сыграл и субъективный фактор: большинство крупных социологов-теоретиков XIX века одновременно были редакторами и издателями научных журналов, или активно занимались журналистской практикой.

Исходной точкой для начала эмпирических социологических исследований различных элементов и связей журналистики как социального института является появление массовых газет, формирование реального рынка периодических изданий, использование новых технических средств распространения информации на массовую аудиторию, резкое увеличение объема рекламы в СМИ.

Во второй половине XX века в социологии журналистики стала проявляться ранее не существовавшая тенденция – в своем развитии социология журналистики не только стала все больше использовать различные положения теоретической социологии, а также методики, процедуры, технику исследований, применяемые в других теориях среднего уровня, но и сама начинает обогащать методологию и категориальный аппарат фундаментальной социологии, методы эмпирической социологии.

Тема 4. Социология журналистики и общественное мнение в социологии

1. Общественное мнение как социальный институт.
2. Функции и структура общественного мнения.
3. СМИ и манипулирование общественным мнением.
4. Эмпирическое изучение общественного мнения.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Подходы в исследовании общественного мнения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В отношении исследования общественного мнения в современной социологии сложились два взаимоисключающих подхода. Первый, который поддерживает большинство социологов, исходит из реальности общественного мнения как социального института и постоянного повышения его роли в обществе. Второй, сторонниками которого являются Бурдьё, Ницше, Ортега-и-Гассет, Кьеркегор, Гуссерль, Парето, Моска, строится на полном отрицании самого факта наличия общественного мнения.

Основная особенность понимания общественного мнения в социологии заключается в том, что оно рассматривается не как единое мнение, а как полный набор возможных альтернатив мнений, кем бы они не выдвигались, и выбор тех альтернатив, против которых никто не возражает. Поэтому не может быть общественного мнения о том, что общеизвестно, или о том, что имеет однозначное решение.

Функциями общественного мнения в социологии считаются:

- поддержание социально-одобряемых норм поведения;
- стимулирование социальных действий;
- накопление социальных ресурсов, влияние которых скажется в будущем;
- ослабление степени напряженности общественных отношений.

Комплекс общественного мнения – это такое образование в общественном мнении, в котором определенный ряд стереотипов устойчиво связан с определенным типом их значений и способом использования. Выделяются четыре основных типа комплексов общественного мнения: комплекс приобщения, комплекс зависимости, комплекс ожидания, комплекс сравнения.

В социологии общественного мнения общее мнение рассматривается как не тождественное общественному мнению. Соответственно, социология журналистики изучает влияние журналистики: на состояние и направленность общего мнения; на формирование и функционирование общественного мнения.

Социология журналистики выделяет и исследует двойственную природу журналистики в системном механизме манипулирования массовым общественным сознанием. С одной

стороны, журналистика и все ее структурные элементы рассматриваются как инструмент манипуляции мнением и поведением. С другой – сами СМИ, журналисты являются постоянным объектом манипуляционного воздействия.

В узком смысле слова, политическая коммуникация – это публичное обсуждение вопросов, связанных с распределением общественных ресурсов и властных полномочий, что предполагает управление как общим, так и общественным мнением. Основным компонентом политической коммуникации является политическая реклама.

Основоположителем систематического, научного, выборочного исследования общественного мнения в эмпирической социологии XX века является американский социолог Дж. Гэллуп.

Тема 5. Аудитория как объект социологических исследований

1. Теоретические, естественнонаучные, исторические предпосылки развития социологических исследований аудитории.
2. Развитие социологических исследований аудитории СМИ.
3. Понятие аудитории в социологии журналистики.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Аудитория (к истории вопроса).
2. Дж. Гэллуп - основоположник эмпирических социологических исследований аудитории СМИ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Понятие «аудитория» в широком смысле слова ввел в научный оборот Аристотель в сочинении «Риторика». Он считал это понятие политическим и социальным. Аристотель разработал классификацию аудитории с точки зрения последней заражаться пафосом речи. Основные теоретические положения, на которых базировалось изучение аудитории социологическими методами были разработаны М. Вебером, У. Самнером, Ф. Теннисом, Ле Боном, Г. Зиммелем, Э. Дюркгеймом, У. Липпманом, О. Контом, Г. Тардом.

Становление методов и процедур исследования аудитории СМИ в социологии журналистики связано с именем, научной и практической деятельностью американского социолога Дж. Гэллупа. Главный итог его деятельности состоит в том, что Гэллуп возвел социологический инструментарий в ранг объекта научного изучения. Кроме того, именно Гэллуп создал в 1939 г. Институт изучения аудитории, ввел в научный оборот социологии журналистики так называемую «систему структурных схем» двух видов при социологическом изучении аудитории СМИ. Наконец, Гэллуп фактически впервые в мире обратил внимание власти, политиков, журналистов, населения на существование проблемы качества и объективности необходимой обществу массовой информации.

Результатом социологических исследований аудитории СМИ на первом этапе стало формирование пяти основных направлений изучения аудитории в социологии журналистики:

- изучение «читательского профиля» СМИ;
- дифференциация аудитории СМИ по своим предпочтениям внутри источника или канала массовой информации, или «тематическая селекция»;
- изучение негативной установки на использование СМИ в целом, отдельных каналов и источников массовой информации;
- анализ психологической мотивации использования реальной аудиторией СМИ, отдельных каналов и источников информации;
- сравнительный анализ восприятия СМИ журналистами и аудиторией.

Аксиомой сравнительного анализа восприятия аудиторией и журналистами конкретных СМИ является то, что журналисты и аудитория по-разному оценивают достоинства и недостатки, общее содержание и отдельные материалы конкретного канала или источника массовой информации.

В XX в. сложилась обширная практика эмпирических социологических исследований

аудитории СМИ. Ее итогом стало накопление огромного массива данных по этой проблеме, разработка принципиально новых методов и процедур изучения аудитории СМИ, формулировка ряда теоретико-прикладных положений в социологии журналистики. В широком смысле слова, под аудиторией следует понимать совокупность лиц, являющихся адресатом общего для всех ее членов средства массовой информации при минимальном или даже отсутствующем непосредственном взаимодействии их друг с другом. В узком смысле слова, аудитория СМИ – устойчивая совокупность индивидов, возникшая на основе общности их информационных интересов и потребностей (обусловленных их социальной принадлежностью), а также форм, способов и каналов удовлетворения этих потребностей.

Тема 6. Особенности применения метода контент-анализа в социологии журналистики

1. Техника и процедуры контент-аналитического исследования средств массовой информации.
2. Этапы контент-анализа СМИ и их содержание.
3. Практические особенности инструментария контент-анализа газетных СМИ, описания и анализа результатов.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Особенности компьютерного контент-анализа СМИ (KWALITAN).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В качестве объекта контент-аналитического исследования могут выступать: СМИ в целом; печатные СМИ; аудиовизуальные СМИ; отдельные газеты, журналы, радиостанции, телеканалы; отдельные материалы печатных СМИ, отдельные теле- и радиопрограммы. Предметом контент-аналитического исследования могут быть: социальная и политическая направленность СМИ; объективность СМИ; независимость СМИ; эффективность СМИ; влияние СМИ; место СМИ среди социальных институтов; роль СМИ в формировании общественного мнения.

Существуют 2 типа единиц анализа в контент-аналитическом исследовании СМИ. Во-первых, единицей анализа может быть признак материала, который характеризует его в целом. Например, функциональная принадлежность материала. Во-вторых, единицей анализа может быть слово, персонаж, суждение, абзац, тематическая часть текста.

Правила контент-анализа СМИ:

- необходимо четко уяснить в чем состоит проблема, прежде чем исследовать ее, т.е. определить категорию анализа;
- для отбора единиц наблюдения не могут использоваться квотные выборки, т.е. должен использоваться тип вероятностных выборок;
- выборка репрезентативна для всего выбранного временного интервала, но не для отдельного периода внутри этого интервала;
- необходимо строго учитывать реальную периодичность, цикличность и ритмичность в деятельности анализируемых каналов и источников массовой информации;
- если мы интересуемся какой-либо одной характеристикой в деятельности газеты, журнала, телеканала, радиостанции, то следует получить количественное распределение массива информации по этой характеристике, т.е. провести типологическое контент-аналитическое исследование. Например, если нас интересует география какой-либо характеристики в СМИ, то следует наращивать число материалов анализа до того уровня, пока не станет повторяться наименее часто употребляемое географическое название.

Обычно выделяют 4 этапа контент-аналитических исследований СМИ – подготовительный, полевой, обработка информации, заключительный этап: анализ и интерпретация данных.

Главной особенностью компьютерного контент-анализа СМИ является то, что исходным материалом для обработки являются не числовые данные, а текстовые документы. Одна из наиболее распространенных программ компьютерного контент-анализа – KWALITAN.

На практике контент-анализ газет и журналов тесно переплетается с методом социологического опроса. Тексты в этом случае выступают как респонденты, а в качестве инструментария используется анкета, с помощью которой печатные СМИ и опубликованные в них материалы «опрашиваются».

Тема 7. Особенности рейтинговых измерений в социологии журналистики

1. Понятие рейтинга и рейтингового замера в социологии.
2. Основные типы и методики рейтинговых замеров.
3. Рейтинговые измерения аудитории средств массовой информации.

Темы докладов, рефератов, сообщений

1. Рейтинговый инструментарий в социологии журналистики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Термин «рейтинг» не следует отождествлять с терминами «ранг» и «ранжир». В широком смысле слова рейтинг – это качественно-количественный индикатор, который прямо или опосредованно выражает субъективную общественно значимую оценку того или иного события, факта, явления, личности, политического или экономического института, полученную с использованием определенной научно обоснованной и надежной методики в ходе массового или экспертного социологического опроса, или полученную с использованием методов «качественной» социологии. Таким образом, рейтинг в политической социологии и социологии журналистики есть результат социологического измерения.

Существуют 2 основных подхода к применению рейтинговых измерений в социологии. Первый – рассмотрение рейтингового замера как статистической процедуры косвенных социальных измерений, т.е. представление отдельных характеристик социальных объектов в виде числовых значений. В основе этой процедуры лежит метод шкалирования. Второй подход заключается в отношении к рейтинговому замеру как специфической методике изучения социологией отдельного класса социальных явлений, событий и фактов.

Социологический инструментарий рейтинговых измерений должен обладать релевантностью, нейтральностью, доступностью, однозначностью, абсолютной совместимостью вопроса и альтернатив, а также определенных вариантов ответов друг с другом.

Не следует отождествлять экспертные рейтинговые измерения и рейтинговые опросы лидеров мнений, так как лидер мнений может не быть (и очень часто и не бывает) специалистом в исследуемой проблеме и области знаний и не способен представить объективное мотивированное заключение по предмету экспертизы.

Существует типологизация рейтинговых замеров. Они могут быть простые и сложные, мягкие и жесткие, качественные и количественные.

Основные методики (технологии) рейтинговых замеров:

- методика «укол зонтиком»;
- методика «весы»;
- методика «из прошлого – в будущее»;
- методика «сито»;
- методика «рейтинг-балл»;
- методика «баланс сил».

В отличие от политической социологии, в том числе электоральной социологии, под рейтингом в социологии журналистики подразумевается величина (объем) аудитории СМИ. Кроме того, для определения рейтинга СМИ в социологии журналистики используются дополнительно технические средства измерения. Также дифференцируются понятия рейтинга для печатных изданий, радио и телевидения:

Рейтинг для газет и журналов – усредненное количество читателей одного номера издания.

Рейтинг для радио – аудитория временного интервала, чаще всего 15-минутного,

количество человек, слушавших данную радиостанцию хотя бы 5 минут в течение этого интервала.

Рейтинг телевизионной передачи рассчитывается по вероятностной модели и выражается в процентах от целевой группы.

Соответственно различаются показатели «охвата» при измерении аудитории печатных изданий и телевидения.

Типовые задания

Примерный тест

1. Научно-познавательная парадигма – это:

- а) упорядоченные взаимодействия и коммуникации людей, направленные на достижение общей цели
- б) устойчивый набор оснований, принципов познания, изучаемых процессов и явлений, результирующих построений, выделяющих научный способ познания от всех остальных
- в) освоение и использование индивидом адаптационно полезного опыта, которые нельзя объяснить ни процессами развития организма, ни сенсорной адаптацией

2. Особым неклассическим видом социальной общности, формирующимся на определённых этапах развития общества и имеющим своим прообразом городскую толпу, иногда некое рассеянное множество, называют:

- а) массой
- б) аудиторией
- в) публикой
- г) зрителями

3. Понятие, которое в статическом смысле означает внутреннюю расчлененность социальной системы, а в динамическом — процесс формирования в рамках системы новых структурных и функциональных единиц, - это:

- а) игра
- б) инкультурация
- в) культурная диффузия
- г) социокультурная дифференциация

4. Массовая культура – это вид искусства, характеризующийся производством культурных ценностей:

- а) не стандартизованных по форме и содержанию
- б) не предполагающих коммерческий успех
- в) распространяемых средствами массовой информации
- г) рассчитанных и доступных (в силу своей исключительности) в основном узкому кругу людей.

5. Стандарты деятельности и правила поведения, выполнение которых ожидается от члена группы или общества и поддерживается с помощью санкций, с помощью которых упорядочиваются и регулируются социальные взаимодействия, - это:

- а) социокультурные нормы
- б) ценностные ориентации личности
- в) традиции
- г) профессиональная этика

6. Социальная роль – это:

- а) общественное положение индивида, определяемое двумя параметрами: местом в системах разделения труда и социальной стратификации
- б) совокупность функций, которые предписано выполнять индивиду, занимающему определенное место в социальной группе или организации
- в) освоение и использование индивидом адаптационно полезного опыта, которые нельзя объяснить ни процессами развития организма, ни сенсорной адаптацией

- г) упорядоченные взаимодействия и коммуникации людей, направленные на достижение общей цели
7. Процесс обращения массовой информации – это:
- а) виртуальная реальность
 - б) массовая коммуникация
 - в) вид движения товара
 - г) предмет работы журналиста
8. Любой объект (событие или явление), так или иначе воздействующий на людей и их деятельность; массовые, социально типичные явления и процессы, которые подтверждаются многократным наблюдением и повторением, в социологии журналистики называется:
- а) социальная проблема
 - б) феномен
 - в) социальный факт
 - г) ноумен
9. «Образ журналиста», по мнению М.В. Ломоносова, как предмет научного познания начинает формироваться в эпоху:
- а) Просвещения
 - б) Возрождения
 - в) Античности
 - г) Средневековья
10. Какого СМИ был редактором К.Маркс:
- а) Рейнская газета
 - б) журнал Шпигель
 - в) журнал Новое время
 - г) Новая рейнская газета
11. В 1910 году в научный оборот понятие «Социология прессы» ввел:
- а) К.Маркс
 - б) М.Вебер
 - в) А.Шнитке
 - г) Ф.Энгельс
12. Знаменитое высказывание «Средство коммуникации и есть сообщение» принадлежит:
- а) Г.Лассуэллу
 - б) А.Шюцу
 - в) М.Веберу
 - г) Г.М.Маклюэну
13. Возрастание объёма и роли процессов распространения и получения опосредованной информации, заменяющей непосредственный опыт людей, усиления роли фокусирования СМИ на явлениях и персонах, зависимость их статуса от внимания медиа, называют:
- а) медиатизацией
 - б) политизацией
 - в) диверсификацией
 - г) автоматизацией
14. Отношение индивидов к тому или иному явлению, объекту или ситуации, имеющим место как в данной стране, так и в международной жизни, называют:
- а) рейтингом
 - б) общественным мнением
 - в) социальным интересом
 - г) традицией
15. В социологии журналистики личное ощущение времени индивидом принято называть:
- а) социальным временем

- б) физическим временем
- в) космическим временем
- г) индивидуальным временем

16. Объектом изучения социологии журналистики являются:

- а) журналисты
- б) средства массовой коммуникации
- в) информация
- г) взаимоотношения между редакциями СМИ и аудиторией

17. Г.Лассуэлл для анализа средства коммуникации предложил универсальную схему, состоящую из пяти последовательных вопросов. Какой вопрос Г.Лассуэлл не включил в нее:

- а) кто говорит?
- б) кому сообщается?
- в) что сообщается?
- г) по какому каналу?
- д) почему сообщается?
- е) с каким эффектом?

18. Представители франкфуртской социологической школы считали, что главной научной проблемой в изучении массового общества является:

- а) утрата высокого качества литературы и искусства в целом
- б) манипуляция индивидами со стороны власти, правящих элит
- в) особенности человеческого поведения в толпе
- г) естественное стремление человека быть частью большого сообщества

19. К основным проблемам социологии журналистики не относят:

- а) доступность информации и информационное неравенство
- б) динамику характера информационного потребления
- в) глобализация и место в ней СМИ
- г) этические нормы деятельности журналистов

20. Особый вид научной практики, деятельность, специально организованная для получения и построения научного знания об изучаемом социальном объекте, называют:

- а) социологическим исследованием
- б) социологическим анализом
- в) социологической верификацией

21. К атрибутам массы как социальной общности не относится:

- а) отсутствие индивидуальности человека в толпе
- б) слабость межиндивидуальных связей
- в) стохастический характер
- г) строгая внутренняя организация и социальная иерархия

22. По мнению И.Д. Фомичевой, производство и распространение информации на массовую аудиторию с учетом ее разнообразных характеристик является содержанием следующей функции СМИ:

- а) коммуникативной
- б) информационной
- в) психического регулирования
- г) форума

23. По мнению П.Бурдье, главной «валютой» во взаимодействии СМИ и бизнеса является:
- а) известность
 - б) эфирное время
 - в) общественное внимание
 - г) медиауспех
24. В социологии журналистики своей целью выявить и описать частоту распределения тех или иных характеристик в изучаемом массиве или их вариации, ставит:
- а) описательное исследование
 - б) аналитическое исследование
 - в) коммерческое (прикладное) исследование
 - г) разведывательное исследование
25. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации обо всей совокупности в целом, называется:
- а) выборочная совокупность
 - б) группировка
 - в) рейтинг
 - г) симулякр
26. Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение информационных нужд и потребностей посредством обмена между средством массовой информации как организацией и потребителем, называется:
- а) менеджмент СМИ
 - б) маркетинг СМИ
 - в) пиар СМИ
 - г) рекрутинг СМИ
27. Метод анализа текстов, нацеленного на получения статистических (количественных) выводов о содержании множества более или менее однотипных текстов, качественно-количественный анализ, называется:
- а) контент-анализ
 - б) эксперимент
 - в) верификация
 - г) фальсификация
28. Способность выборочной совокупности отражать значимые (с точки зрения проблемы исследования) характеристики генеральной совокупности называется:
- а) ситуативность
 - б) презентативность
 - в) репрезентативность
 - г) демонстративность
29. Система единиц с масштабом – это:
- а) шаблон
 - б) визир
 - в) шкала
 - г) штангенциркуль
30. При опросе с закрытыми вопросами варианты ответов:
- а) предлагаются готовыми
 - б) не предлагаются

в) испытуемый может добавить свой вариант ответа

Ключи к тестовым заданиям.

№ вопр.	Ответ
1	<i>б</i>
2	<i>а</i>
3	<i>с</i>
4	<i>в</i>
5	<i>а</i>
6	<i>б</i>
7	<i>б</i>
8	<i>в</i>
9	<i>а</i>
10	<i>а</i>
11	<i>б</i>
12	<i>с</i>
13	<i>а</i>
14	<i>б</i>
15	<i>а</i>
16.	<i>б</i>
17.	<i>д</i>
18.	<i>б</i>
19.	<i>с</i>
20.	<i>а</i>
21.	<i>с</i>
22.	<i>б</i>
23.	<i>в</i>
24.	<i>а</i>
25.	<i>а</i>
26.	<i>б</i>
27.	<i>а</i>
28.	<i>в</i>
29.	<i>в</i>
30.	<i>а</i>

Типовые кейсы:

1. Произвести обзор материалов журнала «Социологические исследования». Что здесь важно и полезно для журналистов?
2. Контент-анализ тематики и авторского состава общероссийского или местного издания (за один месяц).
3. Российские журналисты: особенности профессионального сознания (на материалах социологических исследований).
4. Формы выражения общественного мнения в печатной периодике на примере конкретного СМИ (контент-анализ).
5. Формы выражения общественного мнения в передачах радио и телевидения на примере конкретного СМИ (контент-анализ).
6. Использование интерактивных возможностей Интернет-СМИ в процессе выражения общественного мнения на конкретном примере (контент-анализ)..
7. Прямое и косвенное выражение общественного мнения в журналистике

(контент-анализ на материалах конкретного издания или канала).

8. «География» материалов в общероссийских СМИ (контент-анализ).

9. Сравнительный анализ позиций изданий по определенному вопросу (контент-анализ).

10. Тенденции в поведении российской аудитории СМИ (конец XX – начало XIX в.; по материалам социологических исследований).

11. Общество, власть и бизнес на страницах издания (контент-анализ).

12. Особенности отражения деятельности властных органов в СМИ (контент-анализ).

13. Мотивы выбора изданий (опрос читателей на небольшой выборке).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	ОПК-3.3	Способность применять знания сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, базовых характеристик для создания медиапродуктов и реализации медиапроектов, обладающих высокой социальной результативностью, действенностью
ОПК-6	способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ	ОПК-6.3	Способность применять социологические методы и инструменты в подготовке журналистских материалов и реализации медиапроектов.
ОПК-9	Способность базироваться на современном представлении о роли	ОПК-9.2	Способен применять на практике методы социологических исследований, использовать

	аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним.		социологический инструментальный для решения профессиональных задач, определить социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения
--	--	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.3	Демонстрирует навыки понимания сущности журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, базовых характеристик для создания медиапродуктов и реализации медиапроектов, обладающих высокой социальной результативностью, действенностью.	Релевантно выбирает методы при разработке медиапроектов и подготовке медиапродуктов, обладающих высокой социальной значимостью. Умеет определять и обосновывать социальные результаты и эффекты реализации медиапроектов, оценить последствия медиавлияния на целевую аудиторию.
ОПК-6.3	Демонстрируются навыки применения социологических методов и инструментов в подготовке журналистских материалов и реализации медиапроектов.	Системно представляет и использует при подготовке журналистских материалов законы логики. Сформированы навыки эффективного использования социологических методов и инструментов в подготовке журналистских материалов и реализации медиапроектов.
ОПК-9.2	Демонстрирует применение методов социологических исследований, социологического	Свободное владение методами социологических исследований, социологическим инструментарием для решения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	инструментария для решения профессиональных задач, знания роли, форм и методов общественного участия в функционировании СМИ. Показывает понимание природы и роли общественного мнения, владение методами изучения общественного мнения и целевой аудитории СМИ.	профессиональных задач. Сформированность знания роли, форм и методов общественного участия в функционировании СМИ. Степень понимания природы и роли общественного мнения в жизни общества, владение методами изучения целевой аудитории СМИ.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Журналистика и социология: область взаимодействия.
2. Предмет, цель, задачи, функции социологии журналистики.
3. Мыслители XVII–XVIII вв. о свободе печати и роли прессы в обществе.
4. Пресса в качестве «третьего элемента» во взаимодействии власти и общества (К. Маркс). Пресса в условиях становления демократии (А. де Токвиль).
5. Печать как средство классовой борьбы (К. Маркс, В.И. Ленин).
6. М. Вебер о журналистах и журналистике, социологическом изучении прессы.
7. Журналистика как социально-психологический фактор формирования сознания и поведения аудитории (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, У. Липпманн, Э. Фромм, Г. Малецке).

8. Роль и значение СМИ в теории социокультурного воздействия массовой коммуникации на жизнь общества (М. Маклюэн).
9. Анализ телевизионной продукции в социально-философской критике массовой коммуникации и «массовой культуры» Т. Адорно.
10. Понятие и особенности «массовой культуры»: роль СМИ в ее тиражировании.
11. Опросы общественного мнения как политическая технология в информационном пространстве телевидения, радио, газет (Я. Бурдые, П. Шампань).
12. Социальные функции массовой коммуникации и ее исследования в представлениях Г. Лассуэлла.
13. Теория коммуникативных действий и «восстановление свободной от принуждения массовой коммуникации» в социологии Ю. Хабермаса.
14. Теория «двухступенчатого потока информации» во взаимодействии прессы и аудитории. «Лидеры мнений» в восприятии журналистской продукции (Я. Лазарсфельд).
15. Традиции и опыт социологии журналистики в России.
16. Социальная система и журналист. Коммуникатор, информатор, медиатор, реципиент как субъекты информационных отношений.
17. Свобода СМИ и ответственность журналиста.
18. Журналист в массовой коммуникации: социальная роль и ее творческая реализация.
19. Социальная система и политическая коммуникация: роль журналистики.
20. Коммуникативный аспект функционирования власти и природа ее взаимодействия с журналистским корпусом.
21. Профессиональная деятельность журналистов в органах исполнительной и представительной власти: формы, методы, проблемы.
22. Информационная политика государства. Понятие информационной безопасности.
23. Система СМИ России: структура, специфика информационных каналов и их взаимодействие.
24. Социальный и профессиональный статусы журналиста. Самоидентификация творческого работника СМИ.
25. Проблема партийности журналиста и ее актуализация в прессе современной России.
26. Социальные аспекты личности журналиста. Нравственно-этические начала журналистской деятельности.
27. Журналистика как институт социального контроля: особенности реализации социального контроля в журналистике.
28. Культура социологического мышления журналиста как показатель его профессиональной зрелости.
29. Социологическое и интуитивное познание действительности в труде журналиста. Репрезентативность в журналистике.
30. Назначение, понятие и структура социожурналистики.
31. Социальное противоречие и социальная проблема в журналистском анализе. Понятие социального факта в журналистике и социологическом исследовании.
32. Публикация в прессе результатов социологического исследования: основные требования, принципы и методы подачи.
33. Аудитория СМИ: цель и методы изучения. Сущность и значение обратной связи.
34. Общественное мнение и мнение аудитории. Манипуляция общественным мнением в СМИ.
35. Эффективность журналистской деятельности и ее зависимость от внешних и внутренних факторов функционирования СМИ.
36. Повышение эффективности журналистской деятельности: методы социологического обеспечения.
37. Интервью и наблюдение в труде журналиста: методы обеспечения точности и достоверности.
38. Прессовый (телефонный) опрос в редакционной практике: анкета, обработка

результатов, оценка достоверности.

39. Экспертный опрос в журналистском творчестве: процедура и обработка результатов экспертизы.

40. Социологический эксперимент в творчестве журналиста.

41. Публицистический прогноз.

42. Методика контент-анализа в труде журналиста.

Типовые практические задания к зачету:

Задание 1. Дайте характеристику тематике новостных выпусков на телевидении и радио (на основе сравнительного контент-анализа двух каналов).

Задание 2. Провести сравнительный контент-анализ содержания печатного издания и его Интернет-версии.

Задание 3. Определить значение специалистов (экспертов) в каналах СМИ (содержание и функции выступлений; контент-анализ).

Задание 4. Придумайте и дайте характеристику изданию, которого не хватает в современном медиапространстве (обоснование типа и целевой аудитории).

Задание 5. Придумайте и дайте характеристику передаче, которой не хватает на телевидении или радио в современном медиапространстве (обоснование типа и целевой аудитории).

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
- 2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
- 3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы и подготовить по одной из них реферат.

В рамках для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы и подготовить по одной из них реферат.

Примерные темы рефератов

1. Объект, предмет науки «Социология журналистики». Место дисциплины в системе обществоведческих наук.
2. Классическая Социология журналистики.
3. Современные социологические теории.
4. Состояние российской социологической науки в прошлом и настоящем.
5. Методы социологических исследований.
6. Социологическое понимание категории "общество".
7. Мировое сообщество и мировая система.
8. Место России в современном мировом сообществе.
9. Мировая система и процессы глобализации.
10. Концепция социального прогресса.
11. Типологизация как метод социологического исследования. Классические типологии обществ.
12. Типологические схемы современного общества.
13. Теории стратификации обществ.
14. Стратификация современного российского общества.
15. Социальные общности и группы.
16. Социальные институты. Функции социальных институтов. Институционализация.
17. Социальные организации. Уровни организации и самоорганизации.

18. Социальный контроль.
19. Причины девиантного поведения.
20. Социальная коррекция девиантного поведения.
21. Теория социального действия, социальное взаимодействие, социальные отношения.
22. Социальные процессы и социальные движения в современном обществе.
23. Социологические теории развития личности.
24. Личность как деятельный субъект.
25. Взаимоотношения личности и общества сегодня.
26. Общественное мнение как институт гражданского общества.
27. Этнос и его структура.
28. Этнические процессы современности.
29. Национальные отношения и национальная политика.
30. Культурно-аналитическая традиция в социологии.
31. Социальные функции культуры.
32. Элементы культуры.
33. Динамика развития культуры.
34. Проблема социальной ответственности в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник. Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Гардарики, 2013. – 512 с.: ил.
2. Гидденс Э. Социология. Учебник для высших учебных заведений М.: Едиториал УРСС, 2014. – 632 с.
3. Камышев Э.Н. Социология. Конспект лекций. – Томск: ТПУ, 2014. – 88 с.
4. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 378 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D53B7992-386A-4398-8896-5BC8B716D710-ЭБС «Юрайт».
5. Брушкова, Л. А. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Брушкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C83810F-60BE-465D-B8BB-27371020D39B - ЭБС «Юрайт».

6.2. Дополнительная литература

1. Дзыбова С.Г., Парасюк Е.А. К вопросу о понимании прав человека в современной теории государства и права // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2015. № 1 (156). С. 175-179. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23563186>
2. Сырых В.М. Теория государства и права: Учебник для вузов - М.: Юстицинформ, 2012. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10684]
3. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник - М.: Дело, 2014 - 526 с.
4. Малько, А. В. Теория государства и права в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие - М.: Дело, 2014 - 351 с.
5. Красняков Н.И. Проблематика имперского периода России в трудах историков права // Genesis: исторические исследования. 2015. № 3. С. 27-4 - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23373137>
6. Jon D. Michaels AN ENDURING, EVOLVING SEPARATION OF POWERS // Columbia Law Review. Vol. 115, No. 3 (APRIL 2015), pp. 515-597. - ЭБС JSTOR <http://www.jstor.org/stable/43267874>
7. Daron Acemoglu and James A. Robinson The Rise and Decline of General Laws of Capitalism // The Journal of Economic Perspectives. Vol. 29, No. 1 (Winter 2015), pp. 3-28. - ЭБС JSTOR <http://www.jstor.org/stable/43267874>
<http://www.jstor.org/stable/43194693>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и

- психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 7. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
 8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2015. – 32с.
2. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» от 5 февраля 2014 года №2-ФКЗ (Российская газета. 2014. 7 февраля).
3. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 года №1-ФКЗ в ред. ФЗ от 5 февраля 2014 г. №4-ФКЗ (Российская газета. 2014. 7 февраля).
4. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 года №1-ФКЗ (СЗ РФ. 1994. №13. Ст.1447) в ред. ФКЗ от 8 июня 2015г. №5-ФКЗ // РГ 10 июня 2015г.

5. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 года №2-ФКЗ (СЗ РФ. 1997. №51. Ст.5812; 1998. №1. Ст.1) в ред. ФКЗ от 23 мая 2015г. №4-ФКЗ / Российская газета.2015. 27 мая.
6. Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» от 17 декабря 2001 года №6-ФКЗ (СЗ РФ. 2001. №52. Ч.1. Ст.4916).
7. Федеральный конституционный закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа» от 30 декабря 2006 г. №6-ФКЗ (Российская газета. 2007. 11 января).
8. Федеральный конституционный закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа» от 12 июля 2006 г. №2-ФКЗ (Российская газета. 2006. 15 июля).
9. Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов Российской Федерации – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» от 21 марта 2014 года №6-ФКЗ (Российская газета. 2014. 24 марта).
10. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. в ред. ФЗ от 31 декабря 2014 г. №508-ФЗ (Российская газета, 12 января, 2015 г.)
11. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. №19-ФЗ (СЗ РФ 2003. №9) в ред. от 13 июля 2015г. №231-ФЗ / Российская газета. 20.07. 2015г.
12. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 5 августа 2000 года №113-ФЗ в ред. ФЗ от 17 октября 2011 г. №273-ФЗ (Российская газета 2011. 19 октября).
13. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 20 декабря 2002 г. №175-ФЗ (СЗ РФ. 2002. №51. Ст.4982).
14. Федеральный закон «О парламентском расследовании» от 27 декабря 2005 года №196-ФЗ (Российская газета. 2005. 29 декабря).
15. Федеральный закон «О политических партиях» от 11 июля 2001 года №95-ФЗ (СЗ РФ. 2001. №29. Ст.2950; 2006. №1. Ст.13; Российская газета. 2009. 8 апреля) в ред. ФЗ от 23 мая 2015г. №133-ФЗ / РГ, 27 мая 2015
16. Федеральный закон «О общественной палате Российской Федерации» от 4 апреля 2005 года №32-ФЗ (Российская газета. 2005. 7 апреля).
17. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 года №184-ФЗ (СЗ РФ. 1999. №42. Ст. 5002; 2014. №14. Ст.1562; Российская газета. 2014. 30 мая), в ред. ФЗ от 26 июня 2015г. №174-ФЗ// РГ, 3 июля 2015г. и от 13 июля 2015г. №233-ФЗ / РГ, 16 июля 2015г.
18. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года №131-ФЗ (СЗ РФ. 2003. №40. Ст. 3822; 2014. №14. Ст.1562; Российская газета. 2014. 30 мая), в ред. ФЗ от 29 июня 2015г. №187-ФЗ // Российская газета. 6 июля 2015г.
19. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года №125-ФЗ в ред. ФЗ от 13 июля 2015г. №261-ФЗ // Российская газета. 16 июля 2015г.
20. Федеральный закон «Консульский устав Российской Федерации» от 5 июля 2010 года №154-ФЗ (Российская газета. 2010. 7 июля).

21. Федеральный закон «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации» от 29 декабря 1999 года №218-ФЗ (СЗ РФ. 2000. №1. Ст. 1; Российская газета. 2013. 4 декабря).
22. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 года №53-ФЗ (Российская газета. 2005. 7 июня).
23. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 года №115-ФЗ (СЗ РФ. 2002. №30. Ст. 3032; Российская газета. 2012. 14 ноября; СЗ РФ. 2013. №52. Ст.6949, 6951,6954, 6955, 7007; Российская газета. 2014. 23 апреля) в ред. ФЗ от 29 июня 2015г. №199-ФЗ // Российская газета. 6 июля 2015г.
24. Федеральный закон «Об утверждении Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Республики Татарстан» от 24 июля 2007 года №199-ФЗ (Российская газета. 2007. 31 июля).
25. Федеральный закон «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 8 мая 1994г. №3-ФЗ в ред. ФЗ от 29 июня 2015г. №196-ФЗ // Российская газета. 6 июля 2015г.
26. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 18 июля 2015г. №224-ФЗ // Российская газета. 17 июля 2015г.
27. Федеральный закон «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» от 4 января 1999 года №4-ФЗ в ред. от 13 июля 2015г. №255-ФЗ // Российская газета. 20 июля 2015г.
28. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002г. №7-ФЗ в ред. ФЗ от 21 июля 2014г. №219-ФЗ // Российская газета. 2014. 25 июля.
29. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. №223-ФЗ в ред. от 13 июля 2015г. №240-ФЗ // Российская газета. 15 июля 2015г.
30. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч.1 от 30 ноября 1994г. №51-ФЗ; Ч.2 от 26.01.1996г. №14-ФЗ; Ч.3 от 26.11.2001г. №146-ФЗ; Ч.4 от 18.12.2006г. №230-ФЗ в ред. ФЗ от 23 мая 2015г. // Российская газета. 25 мая 2015.
31. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002г. №67-ФЗ в ред. ФЗ от 3 февраля 2015г. №8-ФЗ // Российская газета. 6 февраля 2015г.
32. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». Одобрен Государственной Думой 23 мая 2014г. №СФ-6 // Российская газета. 30 мая 2014г.
33. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 3 декабря 2012г. №229-ФЗ в ред. ФЗ от 2 мая 2015г. №123-ФЗ // Российская газета. 6 мая 2015г.
34. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002г. №62-ФЗ в ред. ФЗ от 31 декабря 2014г., №507-ФЗ // Российская газета. 12 января 2015г.
35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ в ред. ФЗ от 27 мая 2014г. №135-ФЗ // Российская газета. 30 мая 2014г. и ФЗ от 29 июня 2015г. №198-ФЗ // Российская газета. 6 июля 2015г.
36. Уголовный Кодекс Российской Федерации (Собрание законов РФ, 1996, №25, ст.2954) в ред. ФЗ от 29 июня 2015г. №194-ФЗ // Российская газета. 6 июля 2015г.

37. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22 февраля 2014г. в ред. ФЗ от 14 июля 2015г. №272-ФЗ // Российская газета. 16 июля 2015г.
38. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. в ред. ФЗ от 29 июня 2015г. №201-ФЗ // Российская газета. 6 июля. 2015г.
39. Федеральный закон «О Прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995г. №168-ФЗ в ред. ФЗ от 22 декабря 2014г. №427-ФЗ // Российская газета. 24 декабря 2014г.
40. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004г. №79-ФЗ в ред. от 2 апреля 2014г. №53-ФЗ. – М.: Прогресс, 2014. – 64с.
41. Договор «Между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов» от 18 марта 2014 года (Российская газета. 2014. 19 марта).
42. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реабилитации армянского, болгарского, греческого, крымско-татарского и немецкого народов и государственной поддержке их возрождения и развития» от 21 апреля 2014 года №268. (Российская газета. 2014. 23 апреля).
43. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации по делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов от 19 марта 2014 года №6-П (Российская газета. 2014. 20 марта).
44. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666. – М., 2013. – 33с.
45. Федеративный договор: Документы. Комментарий / Редкол.: Абдулатипов Р.Г., Болтенкова Л.Ф., Тихомиров Ю.А. М.: Республика, 1994. – 127с.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
2. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
5. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
6. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
8. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
10. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

6.6. Иные источники

1. Ершов В.В., Ашмарина Е.М., Корнев В.Н. Экономическое право как мегаотрасль российского права: его предмет и система // Государство и право. 2015. № 7. С. 5-16. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23854014>
2. Карапетов, А. Г. Свобода договора и ее пределы : в 2 т. Т. 1. Теоретические, исторические и политико-правовые основания принципа свободы договора и его ограничений . - М. : Статут, 2012. - 452 с.; Т. 2. Пределы свободы определения условий договора в зарубежном и российском праве. - М. : Статут, 2012. - 453 с.
3. Крохина, Ю. А. Коррупция как социально-правовое явление (финансово правовые аспекты противодействия) - М., 2012. – 224 с.
4. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран В 2 Ч 8-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт , 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.927908F3-5F1C-435D-8F06-F4F0B4DA0207&type=c_pub Исаев М.А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. т.2. средневековье. новое и новейшее время 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2015 - ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?13&id=urait.content.CD8AF048-5A47-4BBD-9738-D1CA4B1DDD74&type=c_pub
5. Сазонов, В. Е. Государственно-частное партнерство. Гражданско-правовые, административно-правовые и финансово-правовые аспекты / Российский университет дружбы народов, Кафедра Административного и финансового права. - М., 2012. - 492 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.