

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления
Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления информационными
процессами

Протокол от «24» августа 2016 г., № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.5.1 Государственно-частное партнерство в современных СМИ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ГЧП

(краткое наименование дисциплины (модуля))

направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Деловая журналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2016 г.

Автор—составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры управления информационными процессами Коротеева О.В.

Заведующий кафедрой:

заведующий кафедрой управления информационными процессами, доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 Государственно-частное партнерство в современных СМИ обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций	ПК-6.5	способность при реализации медиапроектов применять оптимальные формы взаимодействия и сотрудничества с представителями различных сегментов общества, интерактивного общения с аудиторией, используя современные технологии, социальные сети и другие современные медийные средства, использовать различные методы социального партнерства и методы взаимодействия с ньюсмейкерами, навыки медиапланирования и оценки социальных и политических последствий информационного влияния.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-6.5	на уровне знаний: теоретико-методологические и правовые основы государственно-частное партнерства, концептуальные модели эффективного взаимодействия, роль и функции СМИ в пространстве социальной коммуникации
		на уровне умений: применять при решении профессиональных задач по сбору, подготовке и предоставлении

		информации для населения модели государственно-частного партнерства.
		на уровне навыков: использования моделей эффективного социального взаимодействия, инструментов государственно-частного партнерства при подготовке журналистских материалов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.5.1 Государственно-частное партнерство в современных СМИ составляет 3 зачётные единицы. В ОП ВО дисциплина предусмотрена по очной форме в 8 семестре, промежуточная аттестация проходит в форме зачета в 8 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 76 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (8 семестр).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.5.1 Государственно-частное партнерство в современных СМИ входит в дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на освоение обучающимися Б1.В.ОД.5 Практика работы пресс-служб (5 семестр), Б1.В.ОД.6 Антикоррупционная политика государства (5 семестр), Б1.В.ДВ.5.2 Система взаимодействия СМИ с институтами гражданского общества (7 семестр), Б1.В.ДВ.6.1 Информационные войны (8 семестр), Б1.В.ДВ.6.2 Управление конфликтами в информационном обществе (7 семестр), Б1.В.ДВ.10.1 Технологии взаимодействия с ньюсмейкерами в деловой прессе (7 семестр), Б1.В.ДВ.10.2 Медиапланирование (7 семестр), Б1.В.ДВ.12.1 Межкультурная коммуникация и управление конфликтами в информационном обществе (7 семестр), Б1.В.ДВ.12.2 Информационная культура и коммуникативная компетентность (7 семестр), Б.В.ОД.11 Технология интервью (6 семестр). Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 Государственно-частное партнерство в современных СМИ, в дальнейшем необходимы для исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ/КСР			
Очная форма обучения								
Тема 1	Государственно-частное партнерство: основные понятия и механизмы	10	4		2		4	О
Тема 2	Современные формы и типы партнерских отношений	18	2		2		14	О,Д, 3

	государства и частного сектора							
Тема 2.1	Регулирование инвестиционных процессов при реализации проектов государственно-частного партнерства	18	2		2		14	О,Д, 3
Тема 2.2	Проблемы управления рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства	10	2		2		6	О,Д, 3
Тема 2.3	Основные модели, схемы и механизмы финансирования инвестиционных проектов ГЧП. Роль институтов развития в реализации проектов ГЧП	20	2		2		16	О,Д, 3
Тема 3	Механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства	10	2		2		6	О,Д, 3
Тема 4	Сферы реализации проектов государственно-частного партнерства в современной экономике	22	2		4		16	О,Д, 3
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	16		16		76	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) дискуссия (Д), задания (З).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Государственно-частное партнерство: основные понятия и механизмы

Предмет курса «Проекты государственно-частного партнерства». Предпосылки возникновения государственно-частного партнерства в рыночной экономике. Понятие государственно-частное партнерство в России и за рубежом. Публичный и частный партнер. Уровни реализации государственно-частного партнерства. Признаки государственно-частного партнерства. Цели государства и частного партнера при использовании механизма государственно-частного партнерства. Преимущества от использования государственно-частного партнерства для заинтересованных лиц.

Эволюция развития государственно-частного партнерства за рубежом.

Современные тенденции развития государственно-частного партнерства. Основные отрасли и сферы экономики реализации проектов государственно-частного партнерства за рубежом.

Нормативно-правовая база в области государственно-частного партнерства в России. Основные факторы успешной реализации проектов государственно-частного партнерства.

Тема 2. Современные формы и типы партнерских отношений государства и частного сектора

Обязательства публичного и частного партнера. Распределение между участниками проекта задач, возможностей и рисков. Порядок реализации проекта на принципах государственно-частного партнерства. Критерии отбора проектов. Основные риски при реализации проектов, основанных на принципах государственно-частного партнерства.

Система управления проектами государственно-частного партнерства в России и за рубежом. Базовые модели государственно-частного партнерства и их характеристики. Основные формы государственно-частного партнерства. Концессия как форма государственно-частного партнерства. Организационные формы концессий. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Арендные отношения. Соглашение о разделе продукции. Иные формы государственно-частного партнерства.

Тема 2.1. Регулирование инвестиционных процессов при реализации проектов государственно-частного партнерства

Особенности применения положений Федерального закона от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации». Понятие особой экономической зоны и цели ее создания. Типы особых экономических зон (промышленно-производственные особые экономические зоны; технико-внедренческие особые экономические зоны; туристско-рекреационные особые экономические зоны; портовые особые экономические зоны). Форма, сроки и порядок заключения соглашения об осуществлении деятельности в пределах особой экономической зоны. Регулирование налогообложения резидентов особых экономических зон. Условия и порядок создания и прекращения существования особых экономических зон. Формы привлечения бюджетных средств для финансирования создания различных объектов в пределах особых экономических зон. Функции уполномоченного Правительством Российской Федерации федерального органа исполнительной власти по управлению особыми экономическими зонами. Статус, права и обязанности, деятельность резидента особой экономической зоны. Осуществление капитальных вложений резидентом особой экономической зоны. Особенности применения таможенной процедуры свободной таможенной зоны. Особенности аренды земельных участков особых экономических зон. Государственный и муниципальный контроль в особых экономических зонах.

Тема 2.2. Проблемы управления рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства

Риски в проектах государственно-частного партнерства: понятие, природа и факторы возникновения, задачи управления. Виды рисков в проектах государственно-частного партнерства. Этапы управления рисками, оценка значимости риска. Методы управления рисками. Риски государственно-частного партнерства, источником которых является государство. Теоретические аспекты распределения рисков в проектах государственно-частного партнерства. Повышение эффективности государственно-частного партнерства, обусловленное распределением рисков между участниками проектов. Участие страховщиков в соглашениях о государственно-частном партнерстве как инструмент риск-менеджмента.

Тема 2.3. Основные модели, схемы и механизмы финансирования инвестиционных проектов ГЧП. Роль институтов развития в реализации проектов ГЧП

Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в рамках государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Стороны в проектах государственно-частного партнерства, их полномочия, особенности деятельности, прав и обязанностей. Формы и модели государственно-частного партнерства, схема взаимодействия и согласования интересов властных структур и частных инвесторов. Этапы разработки проектной основы государственно-частного партнерства. Преимущества моделей

государственно-частного партнерства и факторы, сдерживающие их применение. Традиционные и потенциально возможные отрасли и виды деятельности, осуществляемые на основе государственно-частного партнерства в российской и зарубежной практике.

Тема 3. Механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства
Основные источники финансирования проектов государственно-частного партнерства. Механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства. Государственный Инвестиционный фонд РФ. Этапы отбора проектов для финансирования за счет средств Инвестиционного фонда РФ. Банк развития - государственная корпорация "Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)". Функции и особенности деятельности Банка развития.

Тема 4. Сферы реализации проектов государственно-частного партнерства в современной экономике

Модели участия частных партнеров в жилищно-коммунальном хозяйстве. Перспективы развития государственно-частного партнерства в дорожной отрасли. Развитие государственно-частного партнерства в инновационной сфере. Проекты государственно-частного партнерства в социальной сфере. Проекты государственно-частного партнерства в СМИ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 Государственно-частное партнерство в современных СМИ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Государственно-частное партнерство: основные понятия и механизмы	опрос
Тема 2	Современные формы и типы партнерских отношений государства и частного сектора	Опрос, дискуссия, задания
Тема 2.1	Регулирование инвестиционных процессов при реализации проектов государственно-частного партнерства	Опрос, дискуссия, задания
Тема 2.2	Проблемы управления рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства	Опрос, дискуссия, задания
Тема 2.3	Основные модели, схемы и механизмы финансирования инвестиционных проектов ГЧП. Роль институтов развития в реализации проектов ГЧП	Опрос, дискуссия, задания
Тема 3	Механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства	Опрос, дискуссия, задания
Тема 4	Сферы реализации проектов государственно-частного партнерства в современной экономике	Опрос, дискуссия, задания

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета в устной форме. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Государственно-частное партнерство: основные понятия и механизмы

1. Предмет курса «Проекты государственно-частного партнерства».
2. Предпосылки возникновения государственно-частного партнерства в рыночной экономике.
3. Понятие государственно-частное партнерство в России и за рубежом.
4. Публичный и частный партнер.
5. Уровни реализации государственно-частного партнерства.
6. Признаки государственно-частного партнерства.
7. Цели государства и частного партнера при использовании механизма государственно-частного партнерства.
8. Преимущества от использования государственно-частного партнерства для заинтересованных лиц.
9. Эволюция развития государственно-частного партнерства за рубежом.

- 10.Современные тенденции развития государственно-частного партнерства.
- 11.Основные отрасли и сферы экономики реализации проектов государственно-частного партнерства за рубежом.
- 12.Нормативно-правовая база в области государственно-частного партнерства в России.
- 13.Основные факторы успешной реализации проектов государственно-частного партнерства.

Тема 2. Современные формы и типы партнерских отношений государства и частного сектора

1. Обязательства публичного и частного партнера.
2. Распределение между участниками проекта задач, возможностей и рисков.
3. Порядок реализации проекта на принципах государственно-частного партнерства.
4. Критерии отбора проектов.
5. Основные риски при реализации проектов, основанных на принципах государственно-частного партнерства.
6. Система управления проектами государственно-частного партнерства в России и за рубежом.
7. Базовые модели государственно-частного партнерства и их характеристики.
8. Основные формы государственно-частного партнерства.
9. Концессия как форма государственно-частного партнерства.
- 10.Организационные формы концессий.
- 11.Особые экономические зоны (ОЭЗ).
- 12.Арендные отношения.
- 13.Соглашение о разделе продукции.
- 14.Иные формы государственно-частного партнерства.

Тема 2.1. Регулирование инвестиционных процессов при реализации проектов государственно-частного партнерства

1. Особенности применения положений Федерального закона от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
2. Понятие особой экономической зоны и цели ее создания.
3. Типы особых экономических зон (промышленно-производственные особые экономические зоны;технично-внедренческие особые экономические зоны;туристско-рекреационные особые экономические зоны; портовые особые экономические зоны).
4. Форма, сроки и порядок заключения соглашения об осуществлении деятельности в пределах особой экономической зоны.
5. Регулирование налогообложения резидентов особых экономических зон.
6. Условия и порядок создания и прекращения существования особых экономических зон.
7. Формы привлечения бюджетных средств для финансирования создания различных объектов в пределах особых экономических зон.
8. Функции уполномоченного Правительством Российской Федерации федерального органа исполнительной власти по управлению особыми экономическими зонами.
9. Статус, права и обязанности, деятельность резидента особой экономической зоны.
10. Осуществление капитальных вложений резидентом особой экономической зоны.
11. Особенности применения таможенной процедуры свободной таможенной зоны.
12. Особенности аренды земельных участков особых экономических зон.
13. Государственный и муниципальный контроль в особых экономических зонах.

Тема 2.2. Проблемы управления рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства

1. Риски в проектах государственно-частного партнерства: понятие, природа и факторы возникновения, задачи управления.
2. Виды рисков в проектах государственно-частного партнерства.
3. Этапы управления рисками, оценка значимости риска.
4. Методы управления рисками.
5. Риски государственно-частного партнерства, источником которых является государство.
6. Теоретические аспекты распределения рисков в проектах государственно-частного партнерства.
7. Повышение эффективности государственно-частного партнерства, обусловленное распределением рисков между участниками проектов.
8. Участие страховщиков в соглашениях о государственно-частном партнерстве как инструмент риск-менеджмента.

Тема 2.3. Основные модели, схемы и механизмы финансирования инвестиционных проектов ГЧП. Роль институтов развития в реализации проектов ГЧП

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в рамках государственно-частного партнерства в Российской Федерации.
2. Стороны в проектах государственно-частного партнерства, их полномочия, особенности деятельности, прав и обязанностей.
3. Формы и модели государственно-частного партнерства, схема взаимодействия и согласования интересов властных структур и частных инвесторов.
4. Этапы разработки проектной основы государственно-частного партнерства.
5. Преимущества моделей государственно-частного партнерства и факторы, сдерживающие их применение.
6. Традиционные и потенциально возможные отрасли и виды деятельности, осуществляемые на основе государственно-частного партнерства в российской и зарубежной практике.

Тема 3. Механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства

1. Основные источники финансирования проектов государственно-частного партнерства.
2. Механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства.
3. Государственный Инвестиционный фонд РФ.
4. Этапы отбора проектов для финансирования за счет средств Инвестиционного фонда РФ.
5. Банк развития - государственная корпорация "Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)".
6. Функции и особенности деятельности Банка развития.

Тема 4. Сферы реализации проектов государственно-частного партнерства в современной экономике

1. Модели участия частных партнеров в жилищно-коммунальном хозяйстве.
2. Перспективы развития государственно-частного партнерства в дорожной отрасли.
3. Развитие государственно-частного партнерства в инновационной сфере.
4. Проекты государственно-частного партнерства в социальной сфере.
5. Проекты государственно-частного партнерства в СМИ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания

компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций	ПК-6.5	способность при реализации медиапроектов применять оптимальные формы взаимодействия и сотрудничества с представителями различных сегментов общества, интерактивного общения с аудиторией, используя современные технологии, социальные сети и другие современные медийные средства, использовать различные методы социального партнерства и методы взаимодействия с ньюсмейкерами, навыки медиапланирования и оценки социальных и политических последствий информационного влияния.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.5	Демонстрирует навыки разработки медиапродуктов и реализации медиапроектов, обеспечивающих общественный резонанс, определения собственной функциональной роли в проведении на базе СМИ социально значимых акций.	Разрабатывает медиапродукты и медиапроекты, обеспечивающие общественный резонанс, четкое определение собственной функциональной роли в проведении на базе СМИ социально значимых акций. Четкое определение содержания,

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>Демонстрирует понимание содержания, сущности и форм социального взаимодействия, методов и технологий социального партнерства.</p> <p>Демонстрирует навыки разработки медиапродуктов и реализации медиапроектов, обеспечивающих общественный резонанс.</p> <p>Демонстрирует навыки эффективного участия в проведении на базе СМИ социально значимых акций, навыки использования различных методов социального партнерства и модели социального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует понимание принципов и методов эффективного взаимодействия, навыки оценки социальных и политических последствий информационного влияния.</p>	<p>сущности и форм социального взаимодействия.</p> <p>Полная характеристика методов и технологий социального партнерства.</p> <p>Адекватно определяет методы и технологии эффективного взаимодействия.</p> <p>Релевантно использует технологии оценки социальных и политических последствий информационного влияния в реализации медиапроектов.</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Государственно-частное партнерство: понятие и экономическое содержание.
2. Основные участники государственно-частного партнерства и их экономические интересы.
3. Предпосылки возникновения и развития государственно-частного партнерства в рыночной экономике.
4. Государственно-частное партнерство за рубежом: становление и основные тенденции развития.
5. Основные направления формирования государственно-частного партнерства в России.
6. Основные формы партнерских отношений государства и предпринимательских структур.
7. Система управления партнерскими отношениями государства и частных структур.
8. Основные направления регулирующей деятельности государства при формировании проектов государственно-частного партнерства.
9. Механизм разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства.
10. Основные факторы успешной реализации инвестиционных проектов государственно-частного партнерства.
11. Отраслевая структура проектов государственно-частного партнерства в России и за рубежом.
12. Особенности развития проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере.
13. Преимущества государственных структур от сотрудничества с частным сектором.
14. Основные выгоды для частного сектора экономики от участия в проектах государственно-частного партнерства.
15. Основные риски государства от участия в проектах государственно-частного партнерства.
16. Основные риски частных партнеров от участия в проектах государственно-частного партнерства.
17. Механизм финансирования проектов государственно-частного партнерства.
18. Инвестиционный фонд РФ и его функции при реализации проектов государственно-частного партнерства.
19. Банк развития и его функции в области государственно-частного партнерства.
20. Основные модели, схемы и механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства.

Типовые задания

Задание 1. Выделите преимущества и недостатки базовых моделей и форм государственно-частного партнерства.

Задание 2. На основании представленной ситуации провести анализ возможности применения проектов государственно-частного партнерства с заинтересованными инвесторами для продвижения территории, формирования благоприятного

инвестиционного имиджа; определить возможные к применению в данной ситуации модели государственно-частного партнерства; раскройте основные этапы подготовки проекта государственно-частного партнерства; раскройте порядок организации представления проекта государственно-частного партнерства заинтересованным участникам; оцените возможные риски при создании государственно-частного партнерства.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Успешно применяет знания для решения практической задачи, апеллирует к авторитетным оценкам и может отстоять собственную позицию.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы и решение практической задачи не вызывают существенных затруднений, но требуют некоторых уточнений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей, решении практической задачи. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания, вызывает сложность применения знаний и навыков при решении практической задачи.

0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом, практическое задание не выполнено или выполнено не верно.
-----	---

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено студентом по дисциплине – 100.

30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации;

Баллы за ответ студента на устном зачете начисляются в соответствии со следующими критериями:

Баллы	Критерии оценки
24-30	Студент показал достаточно глубокие знания теоретического материала по теме, умение связать теоретические знания с практикой, выстроил четкую и аргументированную позицию. Владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.
15-23	Студент изложил теоретический материал без существенных неточностей, однако были затруднения с приведением примеров. Ответ недостаточно четкий. Студент владеет основными знаниями и умениями по дисциплине.
5-14	Показаны знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован, недостаточно хорошо показана связь теоретического материала с практикой
0-4	Студент не отвечает на поставленный вопрос, либо допускает грубые ошибки в ответе, затрудняется с приведением примером.

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля успеваемости:

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся.

Шкала перевода оценки из многобалльной в традиционную:

- оценка **зачтено** выставляется при условии, если студент набрал от 56 до 100 баллов.
- оценка **не зачтено** выставляется при условии, если студент набрал менее 56 баллов.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки

устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающему необходимо акцентировать внимание на возможности применения информации для решения практических задач.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме, включают индивидуальные и групповые задания. В результате работы над кейсами и практическими заданиями обучающийся должен продемонстрировать способность работы с информацией, применения полученных знаний по изучаемой проблематике, активную позицию, способность работать в группе, отстаивать и аргументировать собственную позицию. В случае групповой работы оценка выставляется каждым члену команды с учетом вклада и общей результативности группы. Результаты оцениваются преподавателем и отражаются в балльно-рейтинговой ведомости.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках текущего контроля по темам учебной дисциплины.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы и подготовить по одной из них реферат.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Проекты государственно-частного партнерства: функции, цели и предпосылки возникновения в рыночной экономике.
2. Государственно-частное партнерство как форма сотрудничества государства и частного бизнеса.
3. Становление и развитие государственно-частного партнерства за рубежом.
4. Современные тенденции развития государственно-частного партнерства за рубежом.
5. Предпосылки успешной реализации проектов государственно-частного партнерства в России.

6. Эффективная система управления проектами государственно-частного партнерства в России и за рубежом.
7. Базовые модели государственно-частного партнерства и их характеристики.
8. Основные формы государственно-частного партнерства.
9. Концессия как форма государственно-частного партнерства и сфера ее применения.
10. Особые экономические зоны как форма государственно-частного партнерства.
11. Основные задачи реализации государственно-частного партнерства на федеральном уровне.
12. Проекты государственно-частного партнерства на региональном уровне.
13. Проекты государственно-частного партнерства на муниципальном уровне.
14. Модели участия частного бизнеса в жилищно-коммунальном хозяйстве.
15. Развитие государственно-частного партнерства в дорожной отрасли.
16. Развитие государственно-частного партнерства в инновационной сфере.
17. Проекты государственно-частного партнерства в социальной сфере.
18. Основные риски при реализации инвестиционных проектов, основанных на принципах государственно-частного партнерства и способы их минимизации.
19. Основные источники финансирования проектов государственно-частного партнерства.
20. Государственный Инвестиционный фонд РФ и его роль в реализации проектов государственно-частного партнерства.
21. Механизм отбора проектов для финансирования за счет средств Инвестиционного фонда РФ.
22. Банк развития и его функции в области государственно-частного партнерства.
23. Перспективы развития нормативно-правовой базы государственно-частного партнерства в РФ.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Ворошилов В.В. Теория и практика массовой информации. КноРус, 2014.
2. Корконосенко С.Г. Основы журналистской деятельности. 2-е изд., пер. и доп. Издательство: Юрайт, 2013.
3. Высоцкая Н.В. Государственно-частное партнерство: вопросы теории и методологии: учебное пособие / Н. В. Высоцкая, О. А. Жилина. - М.: МГУУ ПМ, 2010. - 28 с.
4. Рудой В. В. Взаимодействие государства, бизнеса и гражданского общества / ред.: В. В. Рудой [и др.]; Совет по политологии УМО по классическому университетскому образованию РФ [и др.]. - Ростов н/Д : Изд-во СКАГС, 2012.
5. Охорзин В.А., Сафонов К.В. Теория управления [Электронный ресурс]: учебник/ Охорзин В.А., Сафонов К.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Лань, 2014. - 224 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49470. - ЭБС «Лань».
6. Сооляттэ А.Ю. Управление проектами в компании. Методология, технологии, практика [Электронный ресурс]: учебник/ Сооляттэ А.Ю.— Электрон. текстовые данные. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 816 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17050.html>. - ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Катькало В.С. Эволюция теории стратегического управления - СПб.: ВШМ – СПбГУ, 2011 - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49459 = ЭБС «Лань».
2. Теория управления : учебник / под общ. ред. А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухина ; РАГС при Президенте РФ, Волгоградская академия государственной службы, Орловская академия государственной службы. - Издание 3-е, дополненное и переработанное. - М. : Изд-во РАГС, 2011. - 557 с.
3. Хелдман К. Профессиональное управление проектом. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8747. - ЭБС «Лань».
4. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере / ред.: А. К. Казанцев, Д. А. Рубвальтер. - М. : ИНФРА - М, 2010. - 330 с.
5. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций / А. В. Киреева [и др.] ; ред. И. А. Соколов. - М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2012. - 514 с.
6. Государственно-частное партнерство: сборник нормативных правовых документов: сборник / сост.: Н. В. Савощенко, О. Н. Любина, Е. К. Колосова. - М. : МГУУ ПМ, 2010. - 326 с.
7. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере / ред.: А. К. Казанцев, Д. А. Рубвальтер. - М. : ИНФРА - М, 2010. - 330 с.
8. Иванова В. Н. Государственно-частное партнерство в инновационном развитии региона и предприятий [Электронный ресурс] / Иванова В. Н. - Москва : Финансы и статистика, 2010. - 160 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. — М.: Дело, 2015. — 192 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)
8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заключено в г. Будапеште 17.02.2015)

13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заклучено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заклучено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр–1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/> Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: www.russiancouncil.ru (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.