

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления
Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления информационными
процессами

Протокол от «24» августа 2016 г., № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.2.1 История мировых цивилизаций

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ИМЦ

(краткое наименование дисциплины (модуля))

направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Деловая журналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры общественных связей и медиаполитики Отделения журналистики ИГСУ РАНХиГС Рюмшин С.А.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой управления информационными процессами, доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	24
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	24
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1. История мировых цивилизаций обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	ПК- 1.2	способен эффективно работать с источниками информации, методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, проработки документов и т.п.), ее проверки, селекции и анализа.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК-1.2	на уровне знаний: исторические формы цивилизаций, особенности цивилизационного развития, закономерностей цивилизационного развития и возможных дисфункций, тормозящих и препятствующих самореализации социальных групп в процессе укрепления государственности.
		на уровне умений: применять на практике методы анализа исторических источников, анализировать способы хранения и трансляции социального исторического опыта.
		на уровне навыков: анализа и обобщения фактологического материал, системой аргументации объяснения сложных процессов и явлений мировой истории.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.2.1. История мировых цивилизаций составляет 2 зачётные единицы, дисциплина изучается в 3 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (3 семестр).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ. 2.1. История мировых цивилизаций входит в раздел ОП ВО дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

В содержательном плане дисциплина Б1.В.ДВ. 2.1. История мировых цивилизаций опирается на Б1.Б.2 История (1 семестр), Б1.Б.6 «Концепция современного естествознания» (в 1 семестре), Б1.Б.7 Современные информационные технологии (1 семестр), Б1.Б.25 Логика (1 семестр), Б1.Б.34 Введение в специальность (1 семестр), Б1.Б.35 Теория и практика массовой информации и коммуникации (1 семестр), и служит основой для Б1.Б.26 Стилистика и литературное редактирование (6 семестр), Б1.Б.32 Основы рекламы и PR (7 семестр), Б1.Б.37 Стратегические коммуникации в управлении (8 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Цивилизации и исторический прогресс.	16	4		4		8	опрос
Тема 2	Античная и феодальная эпоха в развитии мировой цивилизации	16	4		4		8	опрос, задание
Тема 3	Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.)	12	2		2		8	опрос, задание
Тема 4	Цивилизационное развитие в XX веке.	16	4		4		8	опрос, задание
Тема 5	Основные проблемы и прогнозы развития	12	2		2		8	опрос, задание

¹Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), дискуссия (Д).

	мировой цивилизации в XXI веке.							
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цивилизации и исторический прогресс.

Понятия «культура» и «цивилизация». «Формационный» и «цивилизационный» подходы к истории общества. Три значения термина «цивилизация»: 1) уровень зрелости, развития культуры, следующий за варварством; 2) форма культуры, обусловленная системой религиозных ценностей; 3) организационно-технологическая сторона общественной жизни. Концепция Тойнби: религия как зародыш цивилизации; возникает в ответ на вызов; реализует в своем развитии два взаимосвязанных закона – интеграции и дифференциации. Линейностадиальная концепция, концепция локальных цивилизаций. Четыре этапа цивилизационного развития: эра ручных орудий труда; аграрная эра; индустриальная эра; эра знаний. Три волны модернизационного развития Э. Тоффлера. Современная цивилизация и ее черты: динамизм; бурный рост населения; урбанизация; интеграция; интернационализация; размах масштабов социально-политических изменений; борьба за демократию и права человека; глобализация социальных отношений. Перспективы глобализации. Основные концепции: «Миросистемная модель» (И. Валлерстайн: три группы стран – ядро, полупериферия, периферия); Концепции глобальной культуры (М. Февеверстоун: потребительство, гибридизация, фрагментация, «глоколокализм»); Концепции глобального общества (Р. Бертон: новая система международных отношений, международные организации – прообраз будущего мирового сообщества); Модель глобальной системы (Л. Склэр: транснациональные практики).

Классификация и особенности древних цивилизаций. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Древнеегипетская цивилизация. Шумерская цивилизация. Индийская цивилизация. Китайская цивилизация. Иудейская цивилизация. Персидская цивилизация. Древнейшие цивилизации Америки.

Тема 2. Античная и феодальная эпоха в развитии мировой цивилизации.

Место античности в мировом историческом развитии: Античная Греция, Античный Рим. Факторы становления античных цивилизаций. Греческие полисы и Римская республика: характер культурной эволюции. Общие признаки республиканского периода античных цивилизаций. Основные ветви власти, их функции. Афины и Спарта: сравнительный анализ законодательной власти, структур парламентского типа, судебной власти. Римское право. Олигархический характер власти античных цивилизаций. Причины разрушения демократии и падения античных республик. Авторитарный режим Александра Македонского в Древней Греции. Триумvirаты, принципат и военная диктатура Октавиана Августа в Риме. Экономика античных цивилизаций: формы хозяйственных укладов, развитие ремесел, торговли. Реформы Солона: содержание, уроки. Роль рабства в развитии экономики. Духовная жизнь и культура античных цивилизаций. Античная мифология. Достижения гуманитарных и естественных наук в полисах Древней Греции и в Риме. Формирование системы образования. Достижения в изобразительном искусстве, архитектура. Театр и его функции. Влияние достижений античности на мировую культуру.

Генезис феодального общества: у истоков христианства. Этапы средневековой истории Европы, их содержание и особенности. Социальная стратификация средневековой Европы. Влияние социально-экономических, политических и культурных процессов на

формирование ментальности и общественного сознания цивилизаций интенсивного типа развития на европейском континенте. Новые государственные образования в Центральной Европе. Формирование городов, их роль в жизни европейских государств. Активизация рыночных отношений и простого товарного хозяйства. Особенности функционирования первых сословно-представительных органов в Европе, их историческая роль в ограничении монархической власти и становлении современных государств европейской цивилизации. Судебные системы в европейских странах. Сущность и содержание Салической правды. Достижения европейских средневековых цивилизаций. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Франции, Германии, Англии, Италии, Испании и других государств Европы. Формирование тенденции образования централизованных государств-наций, реформирование церковной системы. Влияние средневековой Европы на мировое развитие.

Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Периодизация истории средневекового Востока. Отличия цивилизации восточного типа от европейской цивилизации в средние века. Основные признаки восточных цивилизаций. Господство властных отношений над экономическими. Особенности экономического развития в условиях ограничения частной собственности и государственного регулирования. Мусульманство: зарождение, сущность и содержание основных идей. Этапы эволюции мусульманской религии в эпоху Средневековья. Коран и Сунна: общее и отличия. Арабский Халифат и Османская империя – первые мусульманские государства, этапы и особенности их развития, вклад в мировую культуру. Политические, административные, судебные реформы в средневековых мусульманских государствах, их цивилизационный смысл и направленность. Превращение Турции в одну из ведущих стран мира (XVI век). Характерные черты развития китайско-конфуцианской и японской цивилизаций в Средние века.

Рождение русской цивилизации. Истоки российской государственности. Восточные славяне: происхождение, особенности расселения, социально-экономического и политического развития. Историки Средневековья о восточных славянах. Культура восточных славян. Образование Киевской Руси, основные этапы ее развития. Норманнская и антинорманская концепции рождения Древнерусского государства: общее и отличия. Социально-экономический уклад и политический строй Киевской Руси. Сочетание демократического и авторитарного в управлении. Военная организация. Старшая дружина, ее предназначение и функции. Дружины удельных князей, их назначение. Особенности социально-экономического и политического развития Киевской Руси в эпоху раздробленности. Новгород и Москва – альтернативы исторического развития Руси. Роль городов на Руси. Общинность как черта развития средневековой Руси. Православие, его роль в развитии Русского государства. Эволюция права в средневековой Руси. Русь и монголо-татары: особенности взаимоотношений, взаимовлияние культур. Русь и Европа: характерные черты и особенности взаимоотношений. Формирование тенденции централизации русских земель. Роль Москвы в образовании Русского централизованного государства. Влияние цивилизаций восточных славян на мировое развитие.

Особенности развития экономики в условиях становления частной собственности и рыночных отношений в Европе. Роль городов в укреплении государственности и развитии светской культуры, науки, образования. Основные центры прединдустриальной эпохи. Первоначальное накопление капитала. Становление крупных промышленных производств, особенности социально-экономического и политического развития Германии, Англии, Голландии, Франции, других ведущих стран Европы. Характерные черты и особенности прединдустриального развития России. Исторический выбор пути развития (XVI век). Нестяжатели и иосифляне: две модели развития российской истории. Цивилизационный смысл реформ Ивана IV (Грозного). «Великая смута», ее влияние на российскую историю.

Тема 3. Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.).

Утверждение господства рынка и рыночных отношений в экономике европейских государств. Воздействие рынка на процессы организации и технологии производства товаров. Появление мануфактур, их принципиальное отличие от цеховой организации труда. Промышленный переворот в Европе: сущность, этапы, влияние на социально-экономическое и политическое развитие. Утверждение индустриального производства. Существенные изменения в социальной структуре европейской цивилизации при переходе к рыночной, индустриальной экономике. Нарастание противоречий между буржуазно-предпринимательскими, рыночными экономическими отношениями и феодально-абсолютистской системой власти. Буржуазные революции XVIII – XIX вв.: причины, сущность, цивилизационный смысл, влияние на европейское развитие. Роль и место Великой Французской революции в истории Европы. Особенности развития культуры и духовной жизни в европейских странах в XVIII – XIX вв. Американская разновидность западной цивилизации. Развитие капитализма в США, становление США как одной из ведущих держав мира. Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX – начале XX вв.

Тема 4. Цивилизационное развитие в XX веке.

Эпоха Мировых войн. Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика. Международные конфликты и способы их разрешения. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Первая Мировая война и ее последствия. – политические последствия первой мировой войны. Социальные потрясения первых послевоенных лет. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России. Продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война. Вторая Мировая война и система международных отношений. Итоги и уроки войны. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Социальные и политические проекты XX века. Новое индустриальное и постиндустриальное общество. Революционный скачок в области науки, техники и технологии.

Тема 5. Основные проблемы и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI веке.

Россия и мир в конце XX – начале XXI века. Становление новой России. РФ на пути радикальной социально-экономической модернизации. Наука, культура и образование в современной России. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности. Экономические кризисы и политика. Мировые проблемы в конце XX века. Обострение проблем национализма. Новое индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество и его проблемы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ. 2.1. История мировых цивилизаций используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Цивилизации и исторический прогресс.	устный опрос, дискуссия с группой
Тема 2	Античная и феодальная эпоха в развитии мировой цивилизации	устный опрос, дискуссия с группой, задание
Тема 3	Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.)	устный опрос, дискуссия с группой, задание
Тема 4	Цивилизационное развитие в XX веке.	устный опрос, дискуссия с группой, задание
Тема 5	Основные проблемы и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI веке.	устный опрос, дискуссия с группой, задание

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в устной форме по вопросам и выполнения задания. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.
- выполнение письменного домашнего задания.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение домашних заданий, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Типовые оценочные материалы по темам

Вопросы для подготовки к опросам

Тема 1. Цивилизации и исторический прогресс.

1. В чем сущность и содержание понятий «культура» и «цивилизация»?
2. Раскройте «формационный» и «цивилизационный» подходы к истории общества.
3. В чем сущность концепции Тойнби?
4. Охарактеризуйте этапы цивилизационного развития: эра ручных орудий труда; аграрная эра; индустриальная эра; эра знаний.
5. Раскройте сущность подхода к исследованию модернизационного развития Э. Тоффлера.
6. Выделите характерные черты современной цивилизации.

Тема 2. Античная и феодальная эпоха в развитии мировой цивилизации.

1. Каково место античности в мировом историческом развитии.
2. Каково влияние достижений античности на мировую культуру.
3. Выделите основные этапы генезиса феодального общества.
4. Каково влияние социально-экономических, политических и культурных процессов на формирование ментальности и общественного сознания цивилизаций интенсивного типа развития на европейском континенте.
5. Новые государственные образования в Центральной Европе. Формирование городов, какова их роль в жизни европейских государств?
6. Выделите особенности функционирования первых сословно-представительных органов в Европе, их историческую роль в ограничении монархической власти и становлении современных государств европейской цивилизации.
7. Каково влияние средневековой Европы на мировое развитие?
8. Характерные черты и особенности преиндустриального развития России.

Тема 3. Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.).

1. Утверждение господства рынка и рыночных отношений в экономике европейских государств. Каково воздействие рынка на процессы организации и технологии производства товаров?
2. Появление мануфактур, в чем их принципиальное отличие от цеховой организации труда?
3. Промышленный переворот в Европе: сущность, этапы, влияние на социально-экономическое и политическое развитие.
4. Каковы изменения в социальной структуре европейской цивилизации при переходе к рыночной, индустриальной экономике?
5. Нарастание противоречий между буржуазно-предпринимательскими, рыночными экономическими отношениями и феодально-абсолютистской системой власти.
6. Буржуазные революции XVIII – XIX вв.: причины, сущность, цивилизационный смысл, влияние на европейское развитие.
7. Роль и место Великой Французской революции в истории Европы.
8. В чем особенности развития культуры и духовной жизни в европейских странах в XVIII – XIX вв.?

Тема 4. Цивилизационное развитие в XX веке.

1. Эпоха Мировых войн. Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика.

2. Международные конфликты и способы их разрешения.
3. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Первая Мировая война и ее последствия. – политические последствия первой мировой войны.
4. Социальные потрясения первых послевоенных лет.
5. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России.
6. Продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война.

Тема 5. Основные проблемы и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI веке.

1. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.
Становление новой России.
2. РФ на пути радикальной социально-экономической модернизации.
3. Наука, культура и образование в современной России.
4. Россия в системе международных отношений.

Перечень тем для дискуссии

Тема 1. Цивилизации и исторический прогресс.

1. В чем сущность основных концепций глобализации: «Миротранзитная модель» (И. Валлерстайн: три группы стран – ядро, полупериферия, периферия); Концепции глобальной культуры (М. Февеверстоун: потребительство, гибридизация, фрагментация, «глобализация»); Концепции глобального общества (Р. Бертон: новая система международных отношений, международные организации – прообраз будущего мирового сообщества); Модель глобальной системы (Л. Склэр: транснациональные практики)?
2. Выделите подходы к классификации и особенности древних цивилизаций.

Тема 2. Античная и феодальная эпоха в развитии мировой цивилизации.

1. Каково влияние достижений античности на мировую культуру?
2. Каково влияние средневековой Европы на мировое развитие?
3. Выделите отличия цивилизации восточного типа от европейской цивилизации в средние века. В чем основные признаки восточных цивилизаций? Характерные черты развития китайско-конфуцианской и японской цивилизаций в Средние века.
4. Рождение русской цивилизации. Назовите истоки российской государственности.
5. Каковы характерные черты и особенности преиндустриального развития России?

Тема 3. Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.).

1. В чем причины нарастания противоречий между буржуазно-предпринимательскими, рыночными экономическими отношениями и феодально-абсолютистской системой власти?
2. Буржуазные революции XVIII – XIX вв.: причины, сущность, цивилизационный смысл, влияние на европейское развитие.
3. В чем особенности развития культуры и духовной жизни в европейских странах в XVIII – XIX вв.?
4. Американская разновидность западной цивилизации.
5. Тенденции развития капитализма в США, становление США как одной из ведущих держав мира.
6. Причины нарастания противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX –

начале XX вв.

Тема 4. Цивилизационное развитие в XX веке.

1. В чем сущность процесса модернизации и его регионально-государственная специфика?
2. Международные конфликты и способы их разрешения.
3. Первая Мировая война и ее последствия. Политические последствия первой мировой войны.
4. Социальные потрясения первых послевоенных лет.
5. Вторая Мировая война и система международных отношений. Итоги и уроки войны.
6. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны.
7. Социальные и политические проекты XX века.
8. Новое индустриальное и постиндустриальное общество.

Тема 5. Основные проблемы и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI веке.

1. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.
2. РФ на пути радикальной социально-экономической модернизации.
3. Россия в системе международных отношений.
4. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
5. Индустриальное и постиндустриальное общество.
6. Информационное общество и его проблемы.

Перечень тем докладов по дисциплине

1. Многообразие понятий «цивилизация»
2. Цивилизация и история.
3. Гуманистические ценности как важный фактор цивилизационного подхода.
4. Вопрос о единой мировой цивилизации.
5. Вопрос дифференциации цивилизаций.
6. Социально-экономический фактор цивилизационного процесса по И.М. Дьяконову
Идея прогресса и цивилизационные процессы.
7. Проблемы происхождения древних мифов: вопрос отголоска цивилизационных явлений.
8. «Неолит», как «промежуточная» цивилизация: Дьяконов И.М. Пути истории: От древнейшего человека до наших дней. М. 1994.
9. Особенности становления «Восточной» и «Западной» цивилизаций: Тойнби А.
Постижение истории. М., 1991.
10. Древние цивилизации в Месопотамии и Восточном Средиземноморье.
11. Цивилизационные процессы в Древнем Египте.

12. Древнекитайская цивилизация.
13. Феномен китайской цивилизации.
14. Ценности индийской цивилизации.
15. Античные цивилизации – колыбель Западной цивилизации.
16. Цивилизационная ситуация на Американском континенте к XVI в. н.э.
17. Роль религий в цивилизационной ориентации человеческих сообществ.
18. Стагнация и крах Средневековой Европейской цивилизации.
19. Японский цивилизационный феномен.
20. Цивилизационная проблема Европы.
21. Цивилизационные процессы в Древней Руси. Цивилизационные последствия зависимости русских княжеств от Золотой Орды.
22. Кризис «Западной» цивилизации в первой половине XX в.
23. Истоки цивилизационного прогресса.
24. Факторы наций, классов, революций, мировых войн в цивилизационных процессах.
25. Российские цивилизационные процессы (XVI– конец XX в.).
26. Российские модернизации.
27. История борьбы «почвы» и «цивилизации» в российском обществе: Ионов И.Н. указ.соч.
28. Вопрос «евразийства» России.
29. Цивилизационная модель СССР.
30. Трансформация ценностных ориентаций советского и постсоветского российского общества.
31. «Западная» цивилизация в конце XX в.
32. Восточная Европа в цивилизационном процессе в конце XX в.
33. «Развитые» и «развивающиеся» страны, как отражение цивилизационных процессов.
34. «Природная» цивилизация в конце XX в.

35. Технологическая революция рубежа XX и XXIV. и судьбы цивилизационного процесса.
36. Цивилизационная характеристика общества США в конце XX в.
37. Япония и страны ЮВА: «дрейф» в «западном» направлении.
38. Прогнозы цивилизационного процесса.

Примерные типовые задания

Примерные варианты теста по дисциплине

- I Какое из определений наиболее точно и полно характеризуют современное понятие истории как науки:
- 1 История - это процесс развития общества.
 - 1 История - это наука о прошлом.
 - 1 История - это система знаний об истоках современности.
 - 1 История - это наука о человеке, исследующая прошлое общества как процесс, творимый людьми, результат человеческой деятельности, человеческой субъективности.
- Правильный ответ: 4.*
- II Какой подход на сущность исторического познания отражает следующее высказывание: "Историк также свободно творит исторический текст, как это делают поэт или писатель":
- 1 Позитивизм.
 - 1 Идеализм.
 - 1 Герменевтический.
 - 1 Постмодернизм.
 - 1 Историко-антропологический.
- Правильный ответ: 4.*

Примерные практические задания

Задание 1. Продолжите список методов исторических исследований:

- 1 Системный.
- 1 Историко-типологический.

Примерный вариант ответа: 3- генетический; 4- сравнительный; 5- моделирование исторических ситуаций.

Задание 2. Заполните таблицу: «Объяснительные модели истории».

Объяснительная модель истории	Сущность
1. Формационная	
2. Цивилизационная	
3. Культурологическая	
4. Антропологическая	

В выводе выделите общее и особенное, присущие подходам к объяснению истории.

Задание 3. Соотнесите объяснительные модели истории - А (формационная); Б (цивилизационная) с их элементами:

- 1 Базис.

- 2 Надстройка.
 - 3 Постиндустриальное общество.
 - 4 Индустриальная стадия.
 - 1 Коммунизм.
 - 5 Система ценностей.
- Правильный ответ: А- 1;2;5. Б- 3;4;6.*

Задание 4. Заполните таблицу: "Теории цивилизаций".

Вопросы для сравнения Стадиальная теория Теория локальных цивилизаций

1. Определение понятия "цивилизация"

2. Составные части, компоненты

В выводе сравните данные теории, выделив сходство и различия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	ПК- 1.2	способен эффективно работать с источниками информации, методами сбора информации (технологией интервью, наблюдения, проработки документов и т.п.), ее проверки, селекции и анализа.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.2	Проявляет умение работать с различными источниками информации, навыки сбора информации (технологией интервью, наблюдения, проработки документов и т.п.), ее проверки, селекции и анализа.	Обоснованно использует для решения профессиональных задач навыки сбора информации (технологией интервью, наблюдения, проработки документов и т.п.).

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	Проявляет навыки проверки фактических и документальных данных и сведений, полученных во время интервью и в литературных источниках.	Успешно проведена проверка, селекция и анализ информации. Грамотно осуществляет проверку фактических и документальных данных и сведений, полученных во время интервью и в литературных источниках.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика древнейших цивилизаций
2. Древнеегипетская цивилизация
3. Шумерская цивилизация
4. Индийская цивилизация
5. Китайская цивилизация
6. Иудейская цивилизация

7. Персидская цивилизация
8. Древнейшие цивилизации Америки
9. Другие древние цивилизации
10. Античная Греция
11. Античный Рим
12. У истоков христианства
13. Византийская цивилизация
14. Становление европейской феодальной цивилизации
15. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации
16. Время викингов
17. Раннефеодальные государства Европы
18. Рождение русской цивилизации
19. Западная Европа: накопление сил
20. Китайский исторический цикл в Средние века
21. Японская островная цивилизация
22. Италия и Ренессанс (Возрождение)
23. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв
24. Английская буржуазная революция
25. Начало индустриальной революции
26. Становление американской цивилизации: от колонии и независимости
27. Великая Французская революция
28. «Революция сверху» в России: Петр I и Екатерина II
29. Колониализм и развитие мировой цивилизации
30. Англия как родоначальница промышленной революции и страна классического капитализма
31. Франция против Европы. Поражение Наполеона
32. Борьба за свободу в Европе и Америке
33. Человек Нового времени
34. Формирование материальной основы современной цивилизации
35. Европейская революция 1848-1849 гг.
36. Путь США к мировому лидерству
37. Германия и Италия: пути объединения
38. Модернизация по-японски
39. Английская модель цивилизационного общества
40. Цивилизационное отставание России
41. Европа Южная
42. Первая мировая война: причины, этапы, победа Антанты
43. 1917 г. в российской и мировой истории. Великая русская революция
44. Становление советской цивилизации
45. Европа после войны. Фашизм в Италии
46. Фашизм в Германии
47. Антифашистское и революционное движение
48. Кризис капитализма и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта
49. Антиколониальное национально-освободительное движение
50. Усиление опасности войны в 1930-х гг.
51. Вторая мировая война
52. Великая отечественная война: основные этапы
53. Решающий вклад СССР в победу над большим врагом
54. Крах колониализма. Формирование движения неприсоединения
55. НТР и мировая цивилизация
56. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации
57. «Холодная война» как противоборство цивилизаций

58. Права и свободы в послевоенном мире
59. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г.
60. Война во Вьетнаме.
61. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
62. Гонка вооружений (1945-1991), распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях
63. «Шведская модель социализма»
64. Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества
65. Человек в восточных цивилизациях
66. Древность и современность в иранской исламской революции
67. Строительство социализма в современном мире (Китай и другие страны)
68. Россия на рубеже XX-XXI вв.
69. Европейская интеграция
70. Мировая цивилизация до и после «миллениума»
71. Человек в условиях глобального мира
72. Цивилизационный человек в цивилизационном обществе.
73. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х-начале 80-х гг. XX в. в стране
74. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия
75. Власть и общество в первой половине 80-х гг.
76. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР
77. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны.
78. Распад СССР. Образование СНГ
79. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства
80. Основные этапы политического и социально-экономического развития Российской Федерации в 1990-е гг.
81. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства
82. Конец однополярного мира
83. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
84. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.
85. Региональные и глобальные интересы России.
86. Современные проблемы человечества (среда обитания, ядерная угроза, продовольственная безопасность, ксенофобия, международный терроризм, старение человечества, психопатия мегаполисов и др.) и роль России в их решении.

На зачете студенту предлагается ответить на два вопроса экзаменационного билета. Один из вопросов содержит практическое задание.

Примеры практических заданий:

Задание 1. Разместите утверждения в соответствующие колонки таблицы:

1. *Цивилизационный подход* 2. *Формационный подход*

- а. Представляет историю как закономерный, внутренне обоснованный, прогрессивный процесс развития.
- б. Выделяет решающую роль материального фактора в развитии общества.
- в. Большое значение придаёт духовным ценностям.

- г. Предполагает наличие многих вариантов путей развития человеческого общества.
 д. Обосновывает неизбежность перехода от более низкой ступени развития к более высокой путём совершенствования производительных сил и производственных отношений.
 е. Учитывает комплекс факторов при характеристике общества: природно-географическую среду, экономику, политику, социальную структуру, менталитет.
Правильный ответ: 1 - в; г; е. 2 -а; б; д.

Задание 2. Завершите составление таблицы: "Формационная и стадияльно-цивилизационная модели истории".

<i>Этапы истории человеческого общества</i>	<i>Формационный подход</i>	<i>Цивилизационная теория стадий</i>
<i>I. Древний мир</i>	<i>1.</i>	<i>а. Аграрная стадия</i>
<i>II. Средние века</i>	<i>2. Феодализм</i>	<i>б.</i>
<i>III. Новое время</i>	<i>3.</i>	<i>в.</i>
<i>IV. Новейшая история</i>	<i>4.</i>	<i>г.</i>

Правильный ответ: 1- первобытнообщинный, рабовладельческий строй; 3- капитализм; 4- капитализм, коммунизм; б- аграрная стадия; в- индустриальная стадия; г- индустриальная, постиндустриальная стадии.

Задание 3. Соотнесите концепции цивилизаций с фамилиями их авторов:

- | | |
|---|----------------------------|
| <i>1. Теория культурно-исторических типов</i> | <i>а. О. Шпенглер</i> |
| <i>2. Теория "вызова-и-ответа"</i> | <i>б. Н.Я. Данилевский</i> |
| <i>3. Теория замкнутых культур</i> | <i>в. А. Тойнби</i> |

Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

Задание 4. Заполните сравнительную таблицу: "Типы цивилизаций".

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Природные сообщества</i>	<i>Восточный тип цивилизации</i>	<i>Западный тип цивилизации</i>
<i>1. Народы, страны, регионы</i>			
<i>2. Характер взаимоотношений с природой</i>			
<i>3. Образ жизни</i>			
<i>4. Особенности хозяйственного и общественного развития</i>			

В выводе выделите черты сходства и различия в типах цивилизаций.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено студентом по дисциплине –100.

30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации;

Баллы за ответ студента на устном зачете начисляются в соответствии со следующими критериями:

Баллы	Критерии оценки
24-30	Студент показал достаточно глубокие знания теоретического материала по теме, умение связать теоретические знания с практикой, выстроил четкую и аргументированную позицию. Владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.
15-23	Студент изложил теоретический материал без существенных неточностей, однако были затруднения с приведением примеров. Ответ недостаточно четкий. Студент владеет основными знаниями и умениями по дисциплине.
5-14	Показаны знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован, недостаточно хорошо показана связь теоретического материала с практикой
0-4	Студент не отвечает на поставленный вопрос, либо допускает грубые ошибки в ответе, затрудняется с приведением примером.

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля успеваемости:

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся.

Шкала перевода оценки из многобалльной в традиционную:

- оценка **зачтено** выставляется при условии, если студент набрал от 56 до 100 баллов.
- оценка **не зачтено** выставляется при условии, если студент набрал менее 56 баллов.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов; выполнение домашних контрольных заданий, подготовка реферата, по одной из тем курса, подготовка доклада в форме устного сообщения по теме реферата, подготовку к опросам по темам дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- Прослушать курс лекций по данной дисциплине
- Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях
- Выполнить все задания, получаемые от преподавателя

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

39. Многообразие понятий «цивилизация»
40. Цивилизация и история.
41. Гуманистические ценности как важный фактор цивилизационного подхода.
42. Вопрос о единой мировой цивилизации.
43. Вопрос дифференциации цивилизаций.
44. Социально-экономический фактор цивилизационного процесса по И.М. Дьяконову
Идея прогресса и цивилизационные процессы.
45. Проблемы происхождения древних мифов: вопрос отголоска цивилизационных явлений.
46. «Неолит», как «промежуточная» цивилизация: Дьяконов И.М. Пути истории: От древнейшего человека до наших дней. М. 1994.
47. Особенности становления «Восточной» и «Западной» цивилизаций: Тойнби А.
Постижение истории. М., 1991.
48. Древние цивилизации в Месопотамии и Восточном Средиземноморье.
49. Цивилизационные процессы в Древнем Египте.
50. Древнекитайская цивилизация.
51. Феномен китайской цивилизации.
52. Ценности индийской цивилизации.
53. Античные цивилизации – колыбель Западной цивилизации.
54. Цивилизационная ситуация на Американском континенте к XVIв. н.э.
55. Роль религий в цивилизационной ориентации человеческих сообществ.

56. Стагнация и крах Средневековой Европейской цивилизации.
57. Японский цивилизационный феномен.
58. Цивилизационная проблема Европы.
59. Цивилизационные процессы в Древней Руси. Цивилизационные последствия зависимости русских княжеств от Золотой Орды.
60. Истоки цивилизационного прогресса.
61. Факторы наций, классов, революций, мировых войн в цивилизационных процессах.
62. Российские цивилизационные процессы (XVI– конец XX в.).
63. Российские модернизации.
64. История борьбы «почвы» и «цивилизации» в российском обществе: Ионов И.Н. указ.соч.
65. Вопрос «евразийства» России.
66. Цивилизационная модель СССР.
67. Трансформация ценностных ориентаций советского и постсоветского российского общества.
68. «Западная» цивилизация в конце XX в.
69. Восточная Европа в цивилизационном процессе в конце XX в.
70. «Развитые» и «развивающиеся» страны, как отражение цивилизационных процессов.
71. «Природная» цивилизация в конце XX в.
72. Технологическая революция рубежа XX и XXI в. и судьбы цивилизационного процесса.
73. Цивилизационная характеристика общества США в конце XX в.
74. Прогнозы цивилизационного процесса.

Методические рекомендации по освоению лекционных занятий

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают информацию по дисциплине, помогающую студенту сориентироваться в массе информации для самостоятельного более глубокого освоения темы.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно,

творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов для дискуссии.
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время (подготовка рефератов, докладов и др.).

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. На семинарских занятиях по дисциплине могут использоваться следующие формы работы обучающихся:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий;

Методические указания по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и

обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,».

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Краткие методические указания по написанию реферата

Реферат является самостоятельной практической работой студента. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 10 до 15 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад

должен быть представлен в устной форме. Желательно доклад сопровождать электронной презентацией. Структура доклада включает:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
 - намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учебник/ МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект, 2015. – 528 с.
2. Борисов В.А. История России - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22179>. - ЭБС «IPRbooks».

6.2 Дополнительная литература

1. Одинцов Н. Россия вчера, сегодня, завтра / Одинцов Никита. – М.: Крафт+, 2009.
2. Кириллов В.В. Отечественная история : конспект лекций / Кириллов Виктор Васильевич, Кулагина Галина Михайловна. - М. : Эксмо, 2007.
3. Отечественная история. Ч.1-3. УМК для подготовки бакалавров неисторических специальностей. М.: изд-во РАГС, 2009 (Авторы: ч.1 – Болотина Н.Ю., ч.2. - Фивейская М.Г., ч.3 – Зезина М.Р.)
4. Государственность России: идеи, люди, символы. Книга для чтения для школы и учителей. М.:РОССПЭН, 2008.
5. История России: учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Проспект : Велби, 2008.
6. История России /Под ред. М.Н. Зуева и А.А. Чернобаева. 3-е изд. М.: Высшая школа, 2007.
7. История России в схемах : учебное пособие / МГУ им. М.В. Ломоносова. - М. : Проспект : Велби, 2008. - 304 с.
8. Основы курса истории России : учебник / под ред. А.С. Орлова. - М.: Простор, 2008. - 638 с.
9. Попов В.П. Государственное устройство и административные реформы в России (XV-XXI вв.) Программа и методические материалы для студентов заочного отделения. М. РАГС. 2008.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. — М.: Дело, 2015. – 192 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. (Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

2. <http://историиземли.ppf/category/civilizacii>

3. <http://www.imc-i.ru/>
4. <http://исторический-сайт.пф/>
5. <http://www.istorya.ru/>
6. <http://historylinks.ru/>
7. <http://histrf.ru/>
8. <http://historic.ru/>
9. <http://his.1september.ru/>
10. <http://history.jes.su/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.