

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления информационными
процессами

Протокол от «24» августа 2016 г., № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ДВ.13.4 Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Соц. интеграц.

(краткое наименование дисциплины (модуля))

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Деловая журналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры управления информационными процессами Коротеева О.В.

Заведующий кафедрой:

заведующий кафедрой управления информационными процессами, профессор, доктор политических наук Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.13.4 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	способность в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах	ПК -2.1	способен применить знания в области управления информационно-коммуникативными процессами, профессиональной речевой деятельности журналиста при подготовке медиапродуктов и реализации медиапроектов.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК -2.1.	на уровне знаний: процесса социализации.
		на уровне умений: применять знания факторов и условий, способствующих социализации при решении профессиональных задач.
		на уровне навыков: технологий эффективной социализации в процессе сбора, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.4 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к циклу дисциплин по выбору программы Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО Общая трудоемкость

составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа. Дисциплина изучается в 1 семестре. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часов: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.4 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в раздел ОП ВО дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», относится к дисциплинам по выбору.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Формы внеаудиторной контактной работы**	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Трудовая самореализация.	22	4		4		14	К, Т	О Д З
Тема 2	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	26	6		6		14	К, Р	О Д З
Тема 3	Проблемы адаптации обучающихся с ограниченными возможностями к процессу обучения.	24	6		6		12	К, Т	О Д З
Промежуточная аттестация		Час.							Зач
Всего:		72	16		16	-	40		

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р) по одной из тем.

** - формы промежуточной аттестации: зачет в форме устных ответов на вопросы

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Трудовая самореализация.

Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в

отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями. Понятие социальных технологий. Объективные факторы актуализации адаптационных и интеграционных технологий.

Тема 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Жилая среда. Градостроительная среда.

Социальнопсихологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медикосоциального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания

Тема 3. Проблемы адаптации обучающихся с ограниченными возможностями к процессу обучения.

Технологизация процесса обучения как основа адаптации обучающихся.

Социально-экономические, демографические и личностные особенности адаптации обучающихся к технологизации процесса обучения.

Адаптационные технологии как средство создания: персонифицированной среды обучения, обеспечивающей эффективную самореализацию обучаемых.

Психологические особенности использования адаптационных технологий в образовании. Инклюзивное образование как технология социальной работы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Трудовая самореализация.	опрос, диспут, задание
Тема 2	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	опрос, диспут, задание
Тема 3	Проблемы адаптации обучающихся с ограниченными возможностями к процессу обучения.	опрос, диспут, задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в форме устных ответов на вопросы. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, - выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов. Критерии оценивания доклада:
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками; - грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам:

1. Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности» 2.
- Каковы основные причины инвалидности в России.
3. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
4. Проанализируйте порядок установления инвалидности
5. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
6. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
7. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
8. Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран 9.
- Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
10. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
11. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад.
12. Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»

13. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
14. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
15. Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
16. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Объективные факторы адаптационных технологий в образовательном процессе.
2. Перспективы использования адаптационных технологий в образовательном процессе.
3. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации. 4. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
5. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
6. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
7. Условия труда инвалидов.
8. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. 30. Обеспечение занятости инвалидов.
9. Порядок и условия признания инвалида безработным.
10. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
11. Установление инвалидности ребенку.
12. Воспитание и обучение инвалидов. 13. Образование инвалидов.
14. Льготы для детей-инвалидов.
15. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
16. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
17. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
18. . Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
19. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание

нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	способность в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах	ПК -2.1	способен применить знания в области управления информационно-коммуникативными процессами, профессиональной речевой деятельности журналиста при подготовке медиапродуктов и реализации медиапроектов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1	Демонстрирует знания в области управления информационно-коммуникативными процессами, профессиональной речевой деятельности журналиста при подготовке медиапродуктов и реализации медиапроектов, самоменеджмента и тайм-менеджмента.	Успешно применяет знания в области управления информационно-коммуникативными процессами, профессиональной речевой деятельности журналиста при подготовке медиапродуктов и реализации медиапроектов, самоменеджмента и тайм-менеджмента.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Объективные факторы адаптационных технологий в образовательном процессе.
2. Перспективы использования адаптационных технологий в образовательном процессе.
3. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
4. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
5. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
6. Обеспечение занятости инвалидов.
7. Порядок и условия признания инвалида безработным.
8. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
9. Воспитание и обучение инвалидов.
10. Образование инвалидов.
11. Льготы для детей-инвалидов.
12. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
13. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
14. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
15. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
16. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.

Примерные задания

Задание 1. Ответьте на вопросы и аргументируйте свою позицию 1) какие проблемы в социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями и членов их семей существуют в настоящий момент; 2) какие направления социализации лиц с ограниченными возможностями вам известны.

Задание 2. Сформулируйте цели и задачи медиапроекта, направленного на повышение эффективности процесса социализации лиц с ограниченными возможностями.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Успешно применяет знания для решения практической задачи, апеллирует к авторитетным оценкам и может отстаивать собственную позицию.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы и решение практической задачи не вызывают существенных затруднений, но требуют некоторых уточнений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет

	практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей, решении практической задачи. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания, вызывает сложность применения знаний и навыков при решении практической задачи.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом, практическое задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено студентом по дисциплине – 100.

30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации;

Баллы за ответ студента на устном зачете начисляются в соответствии со следующими критериями:

Баллы	Критерии оценки
24-30	Студент показал достаточно глубокие знания теоретического материала по теме, умение связать теоретические знания с практикой, выстроил четкую и аргументированную позицию. Владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.
15-23	Студент изложил теоретический материал без существенных неточностей, однако были затруднения с приведением примеров. Ответ недостаточно четкий. Студент владеет основными знаниями и умениями по дисциплине.
5-14	Показаны знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован, недостаточно хорошо показана связь теоретического материала с практикой
0-4	Студент не отвечает на поставленный вопрос, либо допускает грубые ошибки в ответе, затрудняется с приведением примером.

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля успеваемости:

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся.

Шкала перевода оценки из многобалльной в традиционную:

- оценка **зачтено** выставляется при условии, если студент набрал от 56 до 100 баллов.
- оценка **не зачтено** выставляется при условии, если студент набрал менее 56 баллов.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов,

интернет-ресурсов. Обучающему необходимо акцентировать внимание на возможности применения информации для решения практических задач.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме, включают индивидуальные и групповые задания. В результате работы над кейсами и практическими заданиями обучающийся должен продемонстрировать способность работы с информацией, применения полученных знаний по изучаемой проблематике, активную позицию, способность работать в группе, отстаивать и аргументировать собственную позицию. В случае групповой работы оценка выставляется каждому члену команды с учетом вклада и общей результативности группы. Результаты оцениваются преподавателем и отражаются в балльно-рейтинговой ведомости.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы и подготовить по одной из них реферат. Примерные темы для написания рефератов:

1. Объективные факторы адаптационных технологий в образовательном процессе.
2. Различные подходы к пониманию адаптационных систем в сфере образования.
3. Понятие социальных технологий.
4. Информационно-коммуникативные технологии как средство оптимизации адаптационных систем в сфере образования.

5. Адаптация обучающегося к образовательному процессу как технологический процесс.
6. Адаптационные технологии как социально-ориентированные, обучающие и развивающие модели целенаправленных процессов взаимодействия педагога, обучаемых, источников информации.
7. Адаптационные технологии психологической мотивации на перестройку стереотипа действий и мышления обучаемых.
8. Адаптационные технологии как средство сближения целей участников и системы организации образовательного процесса на основе учёта их индивидуальных особенностей.
9. Адаптационные технологии обеспечения вариативности учебных планов и программ, развития новых моделей интегративного обучения.
10. Технологизация процесса обучения как основа адаптации обучающихся.
11. Социально-экономические, демографические и личностные особенности адаптации обучающихся к технологизации процесса обучения.
12. Адаптационные технологии как средство создания: персонифицированной среды обучения, обеспечивающей эффективную самореализацию обучаемых.
13. Психологические особенности использования адаптационных технологий в образовании.
14. Преимущества адаптационных технологий в образовании.
15. Комплексный подход к включению адаптационных технологий в образовательный процесс.
16. Последовательность и содержание этапов включения адаптационных технологий в образовательный процесс.
17. Включение адаптационных технологий в образовательный процесс как средство его модернизации.
18. Адаптационные технологии как средство стимулирования творческого потенциала и возможностей реализации личных качеств и особенностей обучающихся.
19. Диагностика характеристик и прогнозирование потенциальных результатов обучаемых как основа эффективности адаптационных технологий в образовательном процессе.
20. Организационные особенности разработки адаптационных технологий в образовательном процессе.
21. Перспективы использования адаптационных технологий в образовательном процессе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Томас Г. Образование. Очень краткое введение / Томас, Гэри; пер. с англ. А. Архиповой под науч. ред. С. Филоновича. - М.: Высшая школа экономики, 2016. - 176 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147> — ЭБС «IPRbooks».
3. Векшинский А.А. Философский аспект формирования новой парадигмы образования. (Монография). СПб.: СЗУПиОУ, 2006 . -580 с.

4. Дикова Л.Н., Воронцова О.Ж. Инновационные процессы в образовательных учреждениях. СПб, 2009.

6.2. Дополнительная литература

1. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования . – 2014. – No 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13203> (дата обращения : 22.05.2016).
2. Полянсков Ю.В. Инновационный механизм управления государственным вузом. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. - 264 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. — М.: Дело, 2015. – 192 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.