

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления информационными процессами

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры управления информационными
процессами

Протокол от «24» августа 2016 г., № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.В.ОД.3 Политическая география

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Полит.геогр.

(краткое наименование дисциплины (модуля))

направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Политическая журналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2017

Москва, 2016 г.

Автор–составитель:

доктор политических наук, профессор, профессор кафедры общественных связей и медиаполитики ИГСУ РАНХиГС Кузнецов В.Ф.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой управления информационными процессами, доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД. 3 «Политическая география» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	ПК- 1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	ПК- 1.1	на уровне знаний: политической карты мира, основных политических подходов и проблем политической и электоральной географии, методов исследований политической географии и геополитики.
		на уровне умений: уметь (работать с основными геоинформационными системами).
		на уровне навыков: анализ природы и характера современных территориальных и этнорегиональных процессов, сбора, подготовки и предоставления актуальной информации по вопросам территориально-политических трансформаций мировой карты.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 64 часа: лекции - 32 часов, практические занятия - 32 часов. Самостоятельная работа составляет 80 часов. Общая трудоемкость Б1.В.ОД.3 Политическая география составляет 5 зачётных единиц, дисциплина изучается в 2-ом семестре. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен (2 семестр).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3 Политическая география входит в раздел ОП ВО дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.В.ДВ.6.1 Информационные войны (7 семестр), Б1.В.ДВ.6.2 Управление конфликтами в информационном обществе (7 семестр), Б1.В.ДВ.8.1 Политический дискурс (7 семестр), Б1.В.ДВ.8.2 Современные технологии политических коммуникаций (7 семестр), Б1.В.ДВ.9.1 Формы выражения политических интересов в СМИ (7 семестр), Б1.В.ДВ.9.2 Информационная политика в условиях изменения политического пространства (7 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименовани е тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемос ти**, промежуто чной аттестации экзамен
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Формы внеаудитор ной контактной работы****	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р			
Очная форма обучения									
Тема 1	Политическая география как общественно- географическая дисциплина.	13	2		2		9	Р	О
Тема 2	Государственное страноведение Методика политико- географических исследований государств	13	2		2		9	Р	О
Тема 3	Федерализм в территориально- политической организации общества	17	4		4		9	К	ПЗ

Тема 4	Электоральная география	17	4		4		9	Р	О
Тема 5	Геополитика: объект, предмет, методы, функции.	17	4		4		9	К	О
Тема 6	Геополитические доктрины. Отцы – основатели геополитики	17	4		4		9	К	ПЗ
Тема 7	Современные геополитические теории и школы	17	4		4		9	Р	О
Тема 8	Геополитическое положение современной России.	17	4		4		9	К	О
Тема 9	Геополитические организации и их роль в современном сообществе	16	4		4		8	К	ПЗ
Промежуточная аттестация		36							Э
Всего:		180	32		32		80		36

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс (к) реферат (Р), дискуссия (Д), практическое задание (ПЗ), доклад (Док).

Содержание дисциплины

Тема 1. Политическая география как общественно- географическая дисциплина.

Сущность политической географии. История политической географии. Объект и предмет исследования политической географии. Методология, методы, подходы и парадигмы политической географии. Прикладное значение политической географии.

Тема 2. Государственное страноведение.

Методика политико - географических исследований государств.

Политико-географическое положение государства и его территория. Государственные границы. Основные способы изменения государственных территорий и границ. Пограничные споры. Морская политическая география. Функционализм и эволюционизм в географическом государствоведении.

Тема 3. Федерализм в территориально- политической организации общества.

Понятие и формы современного федерализма. Классификация федерации. Типы федераций в современном мире. Особенности России как федеративного государства.

Тема 4. Электоральная география.

Электоральная география России. Методы исследования электоральной карты России. Прикладная электоральная география.

Тема 5. Геополитика: объект, предмет, методы, функции.

Истоки и современность. Понятие и определения геополитики. Объект и предмет исследования, задачи геополитики. Методология, методы, подходы, парадигмы, законы геополитики. Место геополитики в системе наук. Значение геополитики.

Тема 6. Геополитические доктрины.

Отцы – основатели геополитики Немецкая геополитическая школа /Ф. Ратцель; Р. Челлен; К. Хаусхофер; К.Шмитт/. Англо-саксонская геополитическая школа /Х. Маккиндер; А. Мэхэн; Н. Спикмен/. Французская геополитическая школа /Видель де ла Блаш/. Русская геополитическая школа /Петр Савицкий/ Японская геополитическая школа. Геополитика как инструмент национальной политики.

Тема 7. Современные геополитические теории и школы.

Американская геополитика /атлантизм, мондиализм, конвергенция, столкновение цивилизаций/. Европейская геополитика / «новые правые», региональная геополитика/. Русская геополитика /геополитика национал-большевиков, неоевразийство Л. Н. Гумилева и его последователей, русско-националистические геополитические идеи, неозападники/

Тема 8. Геополитическое положение современной России.

Современный мир после «холодной войны». Внутренние условия формирования геополитического кода России. Модель геополитического положения России.

Тема 9. Геополитические организации и их роль в современном сообществе

Международные организации, альянсы, договоры. Основные направления деятельности ООН. Транснациональные корпорации и их роль в мире. Антарктида, Арктика и мировая политика.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3 «Политическая география» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Политическая география как общественно-географическая дисциплина.	опрос
Тема 2.	Государственное страноведение Методика политико- географических исследований государств	опрос, практическое задание
Тема 3.	Федерализм в территориально- политической организации общества	опрос
Тема 4.	Электоральная география	опрос, практическое задание
Тема 5.	Геополитика: объект, предмет, методы, функции.	опрос
Тема 6.	Геополитические доктрины. Отцы – основатели геополитики	опрос

Тема 7.	Современные геополитические теории и школы	опрос, практическое задание
Тема 8.	Геополитическое положение современной России.	опрос
Тема 9.	Геополитические организации и их роль в современном сообществе	опрос, практическое задание

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

в устной форме по вопросам и выполнение задания.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям),
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение домашних заданий, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Типовые оценочные материалы по темам

Вопросы для подготовки к опросам

Тема 1. Политическая география как общественно- географическая дисциплина.

1. Сущность политической географии.
2. История политической географии.
3. Объект и предмет исследования политической географии.
4. Методология, методы, подходы и парадигмы политической географии.
5. Прикладное значение политической географии.

Тема 2. Государственное страноведение.

1. Методика политико-географических исследований государств.
2. Политико-географическое положение государства и его территория.
Государственные границы.
3. Основные способы изменения государственных территорий и границ.
4. Пограничные споры.
5. Морская политическая география.
6. Функционализм и эволюционизм в географическом государствоведении.

Тема 3. Федерализм в территориально- политической организации общества.

1. Понятие и формы современного федерализма.
2. Классификация федерации.
3. Типы федераций в современном мире.
4. Особенности России как федеративного государства.

Тема 4. Электоральная география.

1. Электоральная география России.
2. Методы исследования электоральной карты России.
3. Прикладная электоральная география.

Тема 5. Геополитика: объект, предмет, методы, функции.

1. Истоки и современность.
2. Понятие и определения геополитики.
3. Объект и предмет исследования, задачи геополитики.
4. Методология, методы, подходы, парадигмы, законы геополитики.
5. Место геополитики в системе наук. Значение геополитики.

Тема 6. Геополитические доктрины.

1. Отцы – основатели геополитики Немецкая геополитическая школа /Ф. Ратцель; Р. Челлен; К. Хаусхофер; К.Шмитт/.
2. Англо-саксонская геополитическая школа /Х. Маккиндер; А. Мэхэн; Н. Спикмен/.
Французская геополитическая школа /Видель де ла Блаш/.
3. Русская геополитическая школа /Петр Савицкий/
4. Японская геополитическая школа.

5. Геополитика как инструмент национальной политики.

Тема 7. Современные геополитические теории и школы.

1. Американская геополитика /атлантизм, мондиализм, конвергенция, столкновение цивилизаций/.
2. Европейская геополитика / «новые правые», региональная геополитика/.
3. Русская геополитика /геополитика национал-большевиков, неоевразийство Л. Н. Гумилева и его последователей, русско-националистические геополитические идеи, неозападники/

Тема 8. Геополитическое положение современной России.

1. Современный мир после «холодной войны».
2. Внутренние условия формирования геополитического кода России.
3. Модель геополитического положения России.

Тема 9. Геополитические организации и их роль в современном сообществе

1. Международные организации, альянсы, договоры.
2. Основные направления деятельности ООН.
3. Транснациональные корпорации и их роль в мире.
4. Антарктида, Арктика и мировая политика.

Типовые практические задания

Тестовые задания

Инструкция

Назначение теста

Тест направлен на оценку уровня усвоения материала по следующим содержательным блокам учебной дисциплины:

- Политическая география: история, становление, современное функционирование. Государствоведение: функции и структура. Особенности функционирования лимологии.
- Правовые и географические аспекты мировых политических процессов.

Рекомендации по заполнению

Тест проводится в форме заполнения бланка теста. Вашему вниманию представлено 40 вопросов и несколько вариантов ответа. Прохождение теста осуществляется путем проставления любого знака на бланке напротив варианта ответа, который Вы считаете правильным. Ваша задача - проанализировать информацию, изложенную в вопросе, и из нескольких ответов выбрать правильный. В каждом вопросе возможен только один правильный вариант ответа. Проставление более чем одного знака при ответе на один вопрос или не проставление знака, исправление - означает неправильный ответ.

Помните:

- Время ограничено. Начав выполнять тест, необходимо делать это как можно более быстро и точно.
- Если Вы хотите изменить ответ, зачеркните (не стирайте!) первый вариант и отметьте крестиком свой новый ответ.
- В тесте имеется 40 вопросов, и для его выполнения у Вас будет 40 минут. При желании, Вы можете закончить тест раньше.

Обработка и интерпретация результатов теста

Каждый правильный вариант ответа на вопрос - 1 балл. Максимальное количество баллов - 40. 40-35 правильных ответов -30 - 26 баллов (соответствует оценке «отлично»). 34 - 29 правильных ответов -20-16 баллов («хорошо»), 29- 20 правильных ответов - 15- 11 баллов («удовлетворительно»). Менее 20% правильных ответов соответствуют неудовлетворительной оценке - 10-0 баллов. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Типовые вопросы теста

1. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов:

- A) Социальная география.
- B) Политическая география.
- C) Экономическая география.
- D) Физическая география.
- E) География.

2. Из перечисленных государств выбрать республику:

- A) Германия.
- B) Япония.
- C) Бельгия.
- D) Дания.
- E) Непал.

3. Полуостровное государство, в прошлом колониальная держава, монархия:

- A) Финляндия.
- B) Бельгия.
- C) Испания.
- D) Франция.
- E) Германия.

4. Федеративные страны Африки:

- A) Сомали.
- B) Египет.
- C) Нигерия.
- D) Судан.
- E) Марокко.

5. Государство с республиканской формой правления:

- A) США.
- B) Норвегия.
- C) Дания.
- D) Кувейт.
- E) Япония.

6. Цветовым фоном на политической карте мира выделяют:

- A) Территории каждого государства.
- B) Плотность населения.
- C) Страны- члены НАТО.
- D) Страны Азии.
- E) Страны Африки.

7. Гавайские острова - это территории:

- A) Японии.
- B) Канады.
- C) США.
- D) Мексики.
- E) Стран Океании.

8. Монархия, по территории которой протекает река Темза:

- А) Испания.
 - В) Великобритания.
 - С) Нидерланды.
 - Д) Бельгия.
 - Е) Дания.
9. Конституционная монархия:
- А) Италия.
 - В) Франция.
 - С) Польша.
 - Д) Швеция.
 - Е) Германия.
10. Федеративная республика:
- А) Китай.
 - В) Япония.
 - С) Индия.
 - Д) Монголия.
 - Е) Турция.
11. Монархическую форму правления имеют:
- А) Марокко.
 - В) Алжир.
 - С) Нигер.
 - Д) Судан.
 - Е) Египет.
12. Самое большое островное государство Латинской Америки:
- А) Тринидад и Тобаго.
 - В) Куба.
 - С) Гаити.
 - Д) Доминиканская республика.
 - Е) Белиз.
13. Страны, расположенные на полуострове Малакка:
- А) Лаос, Камбоджа.
 - В) Вьетнам, Таиланд.
 - С) Бутан, Малайзия.
 - Д) Таиланд, Малайзия.
 - Е) Мьянма, Лаос.
14. Страна - монархия, на территории которой находятся горы Атлас:
- А) Иордания.
 - В) Бутан.
 - С) Лесото.
 - Д) Непал.
 - Е) Марокко.
15. Монархическую форму правления имеют:
- А) Судан, ЦАР, Сомали.
 - В) Лесото, Марокко, Свазиленд.
 - С) Ливия, Чад, Замбия.
 - Д) ЮАР, Мозамбик, Алжир.
 - Е) Египет, Нигерия, Ангола.
16. Веллингтон – столица:
- А) Новой Зеландии.
 - В) Архипелага Бисмарка.
 - С) Новой Гвинеи.

- D) Марианских островов.
 - E) Новой Каледонии.
17. Укажите федеративное государство:
- A) Украина.
 - B) Франция.
 - C) Россия.
 - D) Казахстан.
 - E) Хорватия.
18. Укажите государство с республиканской формой правления:
- A) Бруней.
 - B) Дания.
 - C) Япония.
 - D) США.
 - E) Кувейт.
19. Какие страны Азии являются конституционной монархией:
- A) Вьетнам, Мьянма, Сингапур, Филиппины, Бангладеш.
 - B) Турция, Сирия, Пакистан, Индия, Китай.
 - C) Непал, Бутан, Таиланд, Малайзия, Иордания.
 - D) Афганистан, Иран, Ирак, Ливан, Сирия.
 - E) Китай, Монголия, Израиль, Индонезия, Индия.

Типовые кейсы

по теме: «Формирование политической карты Европы».

1. Каковы основные этапы формирования политической карты Европы?
2. Какие основные территориально-политические формы были характерны для Европы и на каких этапах (помимо государства-нации)? В чем их особенности?
3. Каково значение Вестфальского мира для формирования современной политической карты Западной Европы?
4. Каковы новейшие трансформации политической карты Европы (покажите по карте)?
5. Перечислите непризнанные государства на карте Европы. С чем связано их появление?
6. Стабильна ли политическая карта Европы сейчас? Где и почему возможны изменения?

по теме: «Формирование политической карты и территориальные конфликты в Азии».

1. Перечислите и дайте краткую характеристику особенностям азиатского континента.
2. Перечислите субрегионы Азии и покажите их по карте.
3. Каковы роль колониализма в формировании политической карты Азии?
4. Каковы основные типы территориальных конфликтов в Азии (приведите примеры по каждому типу)?

По теме: «Политическая карта Африки и территориальные конфликты».

1. Каковы причины распада колониальной системы в Африке?
2. Роль колониальных администраций в государственном строительстве.

3. Какова география колониальных владений в Африке (показать по карте)?
4. Перечислите основные территориальные проблемы и очаги конфликтов на африканском континенте, назовите их причины и покажите их по карте.

Вопросы для дискуссии

Тема 1. Политическая география как общественно- географическая дисциплина.

1. Сущность политической географии.
2. Объект и предмет исследования политической географии.
3. Методология, методы, подходы и парадигмы политической географии.
4. Прикладное значение политической географии.

Тема 2. Государственное страноведение.

1. Методика политико-географических исследований государств.
2. Политико-географическое положение государства и его территория. Государственные границы.
3. Основные способы изменения государственных территорий и границ.
4. Функционализм и эволюционизм в географическом государствоведении.

Тема 3. Федерализм в территориально- политической организации общества.

1. Понятие и формы современного федерализма.
2. Классификация федерации.
3. Типы федераций в современном мире.
4. Особенности России как федеративного государства.

Тема 4. Электоральная география.

1. Электоральная география России.
2. Методы исследования электоральной карты России.
3. Прикладная электоральная география.

Тема 5. Геополитика: объект, предмет, методы, функции.

1. Истоки и современность.
2. Понятие и определения геополитики.
3. Объект и предмет исследования, задачи геополитики.
4. Методология, методы, подходы, парадигмы, законы геополитики.
5. Место геополитики в системе наук. Значение геополитики.

Тема 6. Геополитические доктрины.

1. Отцы – основатели геополитики Немецкая геополитическая школа /Ф. Ратцель; Р. Челлен; К. Хаусхофер; К.Шмитт/.
2. Англо-саксонская геополитическая школа /Х. Маккиндер; А. Мэхэн; Н. Спикмен/. Французская геополитическая школа /Видель де ла Блаш/.
3. Русская геополитическая школа /Петр Савицкий/
4. Японская геополитическая школа.
5. Геополитика как инструмент национальной политики.

Тема 7. Современные геополитические теории и школы.

1. Американская геополитика /атлантизм, мондиализм, конвергенция, столкновение цивилизаций/.
2. Европейская геополитика / «новые правые», региональная геополитика/.
3. Русская геополитика /геополитика национал-большевиков, неоевразийство Л. Н. Гумилева и его последователей, русско-националистические геополитические

идеи, неозападники/

Тема 8. Геополитическое положение современной России.

1. Современный мир после «холодной войны».
2. Внутренние условия формирования геополитического кода России.
3. Модель геополитического положения России.

Тема 9. Геополитические организации и их роль в современном сообществе

1. Международные организации, альянсы, договоры.
2. Основные направления деятельности ООН.
3. Транснациональные корпорации и их роль в мире.
4. Антарктида, Арктика и мировая политика.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	ПК- 1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК- 1.1	Демонстрирует навыки критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	Собрана полная информация об исследуемом объекте. Исклучена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет политической географии.
2. Место политической географии в системе наук, структура политической географии.
3. Основные этапы развития мировой политической географии.
4. Триединство концепций Р.Хартшорна, С.Джонса и Ж.Готтманна.
5. Теория «мировых систем» Валлерстайна – Тейлора.
6. Концепции государства в политической географии.
7. Постмодернизм и теории «конструирования пространства».
8. Политическое пространство и геополитическое положение.
9. Концепция территориальности и теории этнической и политической идентичности.
10. Проблема масштаба в политической географии, концепция места и контекстуальный подход.
11. Основные этапы развития отечественной политической географии.
12. Концепция территориально-политической организации общества.
13. Основные направления исследований в рамках географического государственоведения.
14. Политико-географическое положение России: плюсы и минусы.
15. Основные классификации политических границ.
16. Проблемы, возникающие при проведении границ на море.
17. Понятие государства и методика политико-географических исследований государства.
18. Виды пограничных споров и способы их решения.
19. Факторы интеграции и дезинтеграции на российской территории.
20. Объект изучения политической регионалистики.

21. Объект и предмет исследований географии власти.
22. Особенности географии элитогенеза в различных странах.
23. Сущность понятия “политический ландшафт”.
24. Научные подходы, используемые в географической конфликтологии.
25. Характеристика зон этнополитической конфликтности на территории России.
26. Основные типы административно-территориального деления и связанные с ними проблемы государственного развития.
27. Этапы эволюции административно-территориального деления в России.
28. Современные проблемы и пути совершенствования административно-территориального деления и развития местного самоуправления в России.
29. Местное самоуправление: история возникновения и современные виды организации местной власти.
30. Основные подходы в политической географии к исследованиям территориальных структур (отношения “центр-периферия” и диффузия инноваций).
31. Роль политического ландшафта в формировании региональных политических элит.
32. Федерализм: сущность и трактовка понятия.
33. Классификация федераций.
34. Типы современных федераций.
35. Специфика России как федеративного государства.
36. Основные проблемы государственного строительства России как федеративной страны.
37. Структура электоральной географии как науки.
38. Методы исследований электоральной географии.
39. Географические факторы голосований.
40. Прикладное значение электоральной географии.
41. Способы манипулирования процессом голосования при помощи методов электоральной географии.
42. Межрегиональные электоральные различия в РФ на примере выборов в Госдуму и президентских выборов.
43. Понятие политической культуры. Региональные политические культуры и их влияние на электоральный процесс в российских регионах.

Типовые практические задания

Задание 1. Формирование политической карты Северной Америки.

Как «начинались» США? Перечислите и покажите по карте первые колонии. Каковы этапы заселения североамериканского континента? В чем отличие колониальной политики Великобритании и Франции на североамериканском континенте? Расскажите о территориальной структуре США и Канады.

Задание 2. Региональные объединения на карте мира.

Каковы условия и причины региональной интеграции? Перечислите основные интеграционные объединения и покажите их по карте. Каковы основные вехи развития ЕС? Расскажите об интеграционных объединениях на постсоветском пространстве.

Задание 3. География границ.

Лимнология: традиционные и нетрадиционные подходы и методы географических исследований государственных границ. Историко-картографический, политико-географический, классификационный подходы к исследованиям границ. Виды и типы

границ. Функции границ. Государственные границы как часть мировой системы границ. Государственное строительство и границы. Административные границы.

Задание 4. Региональные объединения на карте мира.

Каковы условия и причины региональной интеграции? Перечислите основные интеграционные объединения и покажите их по карте. Каковы основные вехи развития ЕС? Расскажите об интеграционных объединениях на постсоветском пространстве.

Задание 5. Геополитическое положение России.

Каковы внутренние и внешние условия/факторы формирования геополитического положения современной России? Каковы основные характеристики геополитической структуры российского пространства? Каковы геополитические приоритеты и стратегия России?

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено студентом по дисциплине –100.

30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации;

Баллы за ответ студента на устном экзамене начисляются в соответствии со следующими критериями:

Баллы	Критерии оценки
24-30	Студент показал достаточно глубокие знания теоретического материала по теме, умение связать теоретические знания с практикой, выстроил четкую и аргументированную позицию. Владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.
15-23	Студент изложил теоретический материал без существенных неточностей, однако были затруднения с приведением примеров. Ответ недостаточно четкий. Студент владеет основными знаниями и умениями по дисциплине.
5-14	Показаны знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован, недостаточно хорошо показана связь теоретического материала с практикой
0-4	Студент не отвечает на поставленный вопрос, либо допускает грубые ошибки в ответе, затрудняется с приведением примером.

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля успеваемости:

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся.

Шкала перевода оценки из многобалльной в традиционную:

- оценка **отлично** выставляется при условии, если студент набрал от 76 до 100 баллов.
- оценка **хорошо** выставляется при условии, если студент набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка **удовлетворительно** выставляется при условии, если студент набрал от 56 до 65 баллов;
- оценка **неудовлетворительно** выставляется при условии, если студент набрал менее 56 баллов.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов; выполнение домашних контрольных заданий, подготовка реферата, по одной из тем курса, подготовка доклада в форме устного сообщения по теме реферата, подготовку к опросам по темам дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- Прослушать курс лекций по данной дисциплине
- Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях
- Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя
- Подготовить реферат с последующей защитой в форме доклада

1. Типологии государств по административно-территориальному делению. Формы административно-территориального устройства. Типы федераций.
2. Самопровозглашенные государства и их виды.
3. Группировка по форме правления несамостоятельных территорий.
4. Типологии стран современного мира по социально-экономическим признакам.
5. Геополитика как прикладная ветвь политической географии. Изменение сущности термина «геополитика».
6. Эволюция геополитических концепций с конца XIX в. до современности.
7. Геополитические взгляды Ф. Ратцеля о государстве как «живом организме».
8. Идеи Р. Челлена о создании «Срединной Европы» во главе с Германией.
9. Теория «больших пространств» или «панрегионов» К. Хаусхофера.
10. Модель мира «хартленд – римленд» Н. Спайкмена как отражение внешней политики США в годы «холодной войны».

11. Геополитическая модель С. Коэна о полицентрическом устройстве мира.
12. Концепции мондиализма.
13. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
14. Политическая карта региона (по выбору): современный политико-географический облик.

Обучающемуся необходимо использовать возможности внеаудиторной контактной работы с преподавателем. Ознакомиться с материалами к учебным занятиям, передаваемым с помощью информационных и телекоммуникационных технологий: презентационными материалами по дисциплине, дополнительными материалами и заданиями преподавателя к практическим занятиям, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Академии.

Преподавателем в процессе консультаций определяются дополнительные формы текущего контроля успеваемости в случае длительного отсутствия на занятиях или недостаточной активности студента (задания в форме тестов, кейсов, написание реферата). Обучающийся имеет право на выполнение дополнительных заданий по согласованию с преподавателем с целью повышения рейтинга по результатам текущего контроля успеваемости.

Примерные темы рефератов

1. Предмет и объект политической географии.
2. Изменения в геополитическом устройстве мира с распадом мировой социалистической системы.
3. Политические силы, дестабилизирующие современное мировое политическое пространство.
4. Представление о территории государства и ее составе.
5. Основные направления в формировании территории государства. Модели эволюции территории государства.
6. Теоретические подходы изучения государственных границ. Виды государственных границ.
7. Типы государств по форме территории.
8. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт - TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее - по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы

справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

Методические рекомендации по освоению лекционных занятий

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают информацию по дисциплине, помогающую студенту сориентироваться в массе информации для самостоятельного более глубокого освоения темы.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов для дискуссии.
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время (подготовка рефератов, докладов и др.).

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. На

семинарских занятиях по дисциплине могут использоваться следующие формы работы обучающихся:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий;

Методические указания по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,».

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Желательно доклад сопровождать электронной презентацией. Структура доклада включает:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
 - намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

Методические указания по подготовке домашнего контрольного задания

Домашние контрольные задания по дисциплине представляют практические задания, которые выполняются студентом самостоятельно и сдаются преподавателю в письменном виде. При выполнении домашнего задания необходимо повторить материал лекционных и практических занятий, использовать материалы учебной литературы и ресурсы информационно-коммуникативной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гаджиев К.С. Политология (базовый курс): учебник. 2-е изд., перер. и доп. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2013.
2. Забурдаева Е.В. Политическая кампания. Стратегии и технологии [Электронный ресурс]: учебник/ Забурдаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8969.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Экономическая география и прикладное регионоведение России. Учебник для академического бакалавриата / Симагин Ю.А. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.91F9CD91-7553-40CB-B481-FB454A55FBFC&type=c_pub. - ЭБС «Юрайт».

6.2. Дополнительная литература

1. Андрианов Т. В. Геополитические теории XX века / Т. В. Андрианова. – М., 2010.
2. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. – М.: Гардарики, 2007.
3. Гаджиев К. С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России / К. С. Гаджиев. – М.: ЛАГОС, 2010.
4. Гаджиев К. С. Геополитика: учебник / К. С. Гаджиев. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011.
5. Гаджиев К. С. Геополитические горизонты России. Контур нового мирового порядка / К. С. Гаджиев. – М.: Экономика, 2007.
6. Голубчик М. М. Политическая география мира: учеб. пособие / М. М. Голубчик. – Смоленск: Изд-во СГУ, 2005.
7. Дергачев В. А. Геополитика: учебник для вузов / В. А. Дергачев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
8. Колосов В. А. Политическая география: Проблемы и методы / В. А. Колосов. – Л.: Наука, 1988.
9. Колосов В. А. Геополитика и политическая география: учебник для студентов вузов / В. А. Колосов, Н. С. Мироненко. – М.: «Аспект-Пресс», 2001.
10. Лукьянович, Н. В. Геополитика: учебник / Н. В. Лукьянович. – М.: ЮРАЙТ, 2011.
11. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. / В. П. Максаковский – М.: Дрофа, 2008. – Кн. 1. Общая характеристика мира.
12. Мухаев Р. Т. Геополитика: учеб. пособие / Р. Т. Мухаев. – М.: ЮНИТИ, 2007.
13. Петров С. В. Основы национальной безопасности: учеб. пособие для вузов / С. В. Петров, Ю. В. Пушкарев, Е. А. Пушкарёва. – Новосибирск: Арта, 2011.
14. Пирожник И. И. Геополитика в современном мире: учеб. пособие / И. И. Пирожник. – Минск: Тетра Системс, 2008.
15. Язык средств массовой информации. - М.: Академический Проект, Альма Матер. 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36864.html>- ЭБС «IPRbooks».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. — М.: Дело, 2015. – 192 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) //Собрании законодательства РФ. - 2014.-№ 31,- ст. 4398.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от

3. 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Собрание законодательства РФ.-1998,-№31,- ст. 3823.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - ст. 410.
5. 4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001. 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016, с изм. от 17.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - ст. 2954.
7. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 03.07.2016) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 7. - ст. 300.
8. Федеральный закон от 13.01.1995 № 7-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 3. - ст. 170.
9. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 08.03.2015) «О государственной тайне» // Собрание законодательства РФ. - 1997. -№ 41.- с. 820-835.
10. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства РФ. -2006. - № 31 (1 ч.). - ст. 3448.
11. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015, с изм. от 03.07.2016) «О рекламе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 12,- ст. 1232.
12. Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О связи» // Собрание законодательства РФ. - 2003. - № 28. - ст. 2895.
13. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О коммерческой тайне» // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 32. - ст. 3283.
14. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015) // Собрание законодательства РФ. -2006. - № 31 (1 ч.). - ст. 3451.
15. Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «Об архивном деле в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2004. -№ 43. - ст. 4169.
16. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (ред. от 06.04.2015) «О референдуме Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2004. №27.- ст. 2710.
17. Федеральный закон от 26.11.1996 № 138-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (вместе с «Временным положением о проведении выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления в субъектах Российской Федерации, не обеспечивших реализацию конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления») // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 49. - ст. 5497.
18. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 09.03.2016) «О политических партиях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.03.2016) // Собрание законодательства РФ. -2001.-№29.-ст. 2950.
19. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 21. - ст. 1930.

20. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 24. - ст. 2253.
21. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 23. - ст. 2277.
22. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О военном положении» // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 5. - ст. 375.
23. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 35. - ст. 3648.
24. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. - 2006. — № 11. - ст. 1146.
25. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 30. - ст. 3031.
26. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об Общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 15. - ст. 1277.
27. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 1998. - № 31. - ст. 3802.
28. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 26 (часть I). - ст. 3378.
29. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. № Пр-1895) // Российская газета - 2000. - № 187.
30. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года (утв. Президентом РФ 24 июля 2013 г., № Пр-1753). Доступ к URL: <http://base.garant.ru/182535/>
31. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212) // Российская газета. - 2008. - № 34.
32. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 21.10.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»» // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 18 (часть II). - ст. 2159.

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. - Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). - Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.