

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра управления информационными процессами

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры управления информационными  
процессами

Протокол от «24» августа 2016 г., № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.Б.4 Иностранный язык

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

42.03.02 Журналистика

*(код, наименование направления подготовки)*

Деловая журналистика

*(направленность (профиль))*

бакалавр

*(квалификация)*

очная

*(форма обучения)*

Год набора -2017

Москва, 2016 г.

**Автор–составитель:**

ст. преподаватель Беляева А.М.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой управления информационными процессами, доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....  | 4□  |
| 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....  | 7□  |
| 3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....   | 7□  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....  | 10□ |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 28□ |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 28□ |
| 6.1. Основная литература.....  | 29□ |
| 6.2. Дополнительная литература.....  | 29□ |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   | 29□ |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....   | 30□ |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....   | 31□ |
| 6.6. Иные источники.....   | 31□ |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....   | 32□ |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.Б.4 Иностранный язык обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК ОС-4         | способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах) | УК ОС-4.1                      | Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке.   |
|                 |   | УК ОС-4.2                      | Способность провести деловую переписку на иностранном языке  |
|                 |   | УК ОС-4.3                      | Способность на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний эффективной устно-речевой профессиональной коммуникации будущих журналистов |
|                 |   | УК ОС-4.4                      | Способность на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний эффективной письменной профессиональной коммуникации будущих журналистов    |
| ОПК-18          | способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами                                      | ОПК-18.1                       | Способен применять языковые навыки устной речи, необходимых для социального и профессионального общения на иностранном языке                               |
|                 |   | ОПК-18.2                       | Способен применять навыки составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике   |
|                 |   | ОПК-18.3                       | Способен применять навыки перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  |          | положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации   |
|  |  | ОПК-18.4 | Способен применять навыки письменной коммуникации на иностранном языке |

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|---|--------------------------------|---|
|   | УК ОС-4.1                      | на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, достаточное для успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на иностранном языке |
|   |                                | на уровне умений: осуществляет повседневные коммуникации на иностранном языке, достаточные для успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на иностранном языке                                 |
|   |                                | на уровне навыков: владение навыками успешной организации деловых встреч (публичных выступлений) на иностранном языке   |
|   | УК ОС-4.2                      | на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, достаточное для осуществления грамотной деловой переписки на иностранном языке                   |
|   |                                | на уровне умений: ведет деловую переписку на иностранном языке  |
|   |                                | на уровне навыков: соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента   |
|   | УК ОС-4.3                      | на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, достаточное для эффективной устно-речевой профессиональной коммуникации будущих журналистов      |
|   |                                | на уровне умений: осуществляет эффективные устно-речевые профессиональные коммуникации будущих журналистов на иностранном языке   |
|   |                                | на уровне навыков: избирает адекватные языковые средства для осуществления эффективной устно-речевой профессиональной коммуникации будущих журналистов на иностранном языке                                     |
|   | УК ОС-4.4                      | на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, достаточные для эффективной письменной профессиональной коммуникации будущих журналистов         |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          | на уровне умений: осуществляет эффективные письменные профессиональные коммуникации будущих журналистов на иностранном языке  |
|  |          | на уровне навыков: адекватное восприятие информации в письменной форме на иностранном языке   |
|  | ОПК-18.1 | на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, необходимое для социального и профессионального общения на иностранном языке   |
|  |          | на уровне умений: осуществляет повседневные коммуникации на иностранном языке, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке   |
|  |          | на уровне навыков: владение повседневными коммуникациями на иностранном языке, необходимыми для социального и профессионального общения на иностранном языке  |
|  | ОПК-18.2 | на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, необходимые для составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике   |
|  |          | на уровне умений: осуществляет коммуникации на иностранном языке, необходимые для составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике  |
|  |          | на уровне навыков: выбирает языковые средства для осуществления коммуникации на иностранном языке, необходимые для составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике   |
|  | ОПК-18.3 | на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, необходимые для перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации |
|  |          | на уровне умений: осуществляет коммуникации на иностранном языке, необходимые для перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          | на уровне навыков: владеет методикой перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации |
|  | ОПК-18.4 | на уровне знаний: демонстрирует знание фонетической, грамматической, лексической структуры иностранного языка, необходимые для письменной коммуникации на иностранном языке                         |
|  |          | на уровне умений: умеет выстраивать неречевое поведение на иностранном языке при общении на повседневные и профессиональные темы  |
|  |          | на уровне навыков: владение навыком построения неречевого поведения на иностранном языке при общении на повседневные и профессиональные темы  |

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.4 Иностранный язык ОП ВО дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость Б1.Б.4 Иностранный язык ОП ВО дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая составляет 9 зачётных единиц, дисциплина изучается в 1-4 семестрах.

В содержательном плане дисциплина основывается на предыдущем уровне образования и является базовой для изучения таких дисциплин как Б1.Б.5 Второй иностранный язык (4,5,6 семестры), Б1.Б.19 История зарубежной литературы (3,4 семестры), Б1.Б.26 Стилистика и литературное редактирование (6 семестр).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 224 часов: практические занятия – 224 часа. Самостоятельная работа составляет 28 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1, 3 семестры), экзамен (2, 4 семестры).

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

| № п/п                    | Наименование тем (разделов),                           | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |     |     |    | Формы внеаудиторно й контактной работы**** | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно й аттестации*** |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|----|-----|-----|----|--|---|
|                          |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |     |     | СР |  |   |
|                          |  |                                 | Л   | ЛР | ПЗ/ | КСР |    |  |   |
| Очная форма обучения     |  |                                 |   |    |     |     |    |  |   |
| Тема 1                   | Еда. Кафе и рестораны.                                 | 22                              |   |    | 20  |     | 2  | О, Т                                       | О   |
| Тема 2                   | Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы. | 12                              |   |    | 10  |     | 2  | О, Т                                       | О   |
| Тема 3                   | Университет. Студенческая жизнь.                       | 22                              |   |    | 20  |     | 2  | О, Т                                       | О   |
| Тема 4                   | Времена года. Погода.                                  | 16                              |   |    | 14  |     | 2  | О, Т                                       | О, Т  |
| Промежуточная аттестация |  |                                 |   |    |     |     |    | За   | За  |
| Тема 5                   | Виды летнего отдыха. Морской курорт.                   | 22                              |   |    | 20  |     | 2  | Конс, О, Т                                 | О   |

|                          |   |     |  |  |     |  |    |            |      |
|--------------------------|---|-----|--|--|-----|--|----|------------|------|
| Тема 6                   | Поездка в Москву.   | 12  |  |  | 10  |  | 2  | Конс, О, Т | О    |
| Тема 7                   | Магазины и покупки.<br>Современные тенденции:<br>супермаркеты, Интернет магазины. | 22  |  |  | 20  |  | 2  | Конс, О, Т | О    |
| Тема 8                   | Театр. Покупка билетов. Поход в театр.  | 16  |  |  | 14  |  | 2  | Конс, О, Т | О, 3 |
| Промежуточная аттестация |   | 36  |  |  |     |  |    | Э          | Э    |
| Тема 9                   | Описание внешности и характера человека.  | 22  |  |  | 20  |  | 2  | О, Т       | О    |
| Тема 10                  | Выбор карьеры. Личные склонности, способности. Определяющие факторы.              | 12  |  |  | 10  |  | 2  | О, Т       | О    |
| Тема 11                  | Болезни, их симптомы. Способы лечения.  | 22  |  |  | 20  |  | 2  | О, Т       | О    |
| Тема 12                  | Достопримечательности Лондона и Москвы.   | 16  |  |  | 14  |  | 2  | О, Т       | О, 3 |
| Промежуточная аттестация |   |     |  |  |     |  |    | За         | За   |
| Тема 13                  | Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.  | 10  |  |  | 8   |  | 2  | Конс, О, Т | О    |
| Тема 14                  | Среднее и высшее образование. Система образования в Великобритании.               | 8   |  |  | 8   |  |    | Конс, О, Т | О    |
| Тема 15                  | Спорт в Великобритании. Соревнования.   | 10  |  |  | 8   |  | 2  | Конс, О, Т | О    |
| Тема 16                  | Физическая и экономическая география Великобритании.                              | 8   |  |  | 8   |  |    | Конс, О, Т | О, 3 |
| Промежуточная аттестация |   | 36  |  |  |     |  |    | Э          | Э    |
| <b>Всего:</b>            |   | 324 |  |  | 224 |  | 28 |            |      |

Примечание:

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс (К)).

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

\*\*\*\*- внеаудиторная контактная работа: консультации (Конс), тестирование (Т), кейс (К), реферат (Р).

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Еда. Кафе и рестораны.

##### Основные слова и выражения по теме:

Meal, to have breakfast (dinner), What about...? to be hungry, it's high time, to leave for, to begin with, taste, it's out of question, first (second course), to cook, to fry, mashed, mixed, to boil, to lay the table, have some more, to sit down to table.

#### Тема 2. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.

##### Основные слова и выражения по теме:

To turn on, to do the room, to do one's hair, to the music, to have a wash, a first-year student, it takes her half an hour, to be over, to be short of time, to watch a TV programme, to be sure of smth., to have a look at, classes, practice, news, to look forward to smth. (doing smth.), to manage to do smth., on the way to, to be through with smth.

#### Тема 3. Университет. Студенческая жизнь.

**Основные слова и выражения по теме:**

Silence, entrance exams, to make up one's mind, to take an exam, to pass one's exam, one can't help (doing smth.), Maths, Physics, Linguistics, a Foreign language, science, scientific, to go in for, opportunity, to master the language, to get rid of, to make progress.

**Тема 4. Времена года. Погода.****Основные слова и выражения по теме:**

Season, to shine brightly, to be out-of-doors, to lie in the sun, a thick fog, frost, to pick flowers (berries, mushrooms), to rain, to sparkle, weather-forecast, thunderstorm, fortunately, tremendous, lightning.

**Тема 5. Виды летнего отдыха. Морской курорт.****Основные слова и выражения по теме:**

Week-ends, to be sick and tired, a great deal (of), plenty of, to get everything arranged, to settle, to realize, to feel (look) happy (unhappy, chilly), to be about to, besides, expensive, shore, bank, coast, to catch up with, outdoor (indoor) games, out-of-doors.

**Тема 6. Поездка в Москву.****Основные слова и выражения по теме:**

To get on/off (a bus), down/up the street, traffic regulations, traffic lights, heavy/light traffic, rush hours, industrial area, shopping area, tower, to make a tour of, place of interest, to arrive in (at), to get an idea of smth., straight, broad, narrow, to make an impression on, to suggest, to satisfy, magnificent, crowd, in the direction of, crossing, sightseeing, attraction, to attract one's attention.

**Тема 7. Магазины и покупки. Современные тенденции: супермаркеты, Интернет магазины.****Основные слова и выражения по теме:**

Department store, ready-made clothes, fashion, to try on, made of..., a queue, to expect, articles of clothing, parts of clothes, footwear, textile, jewellery, cereals, dairy products, confectionary.

**Тема 8. Театр. Покупка билетов. Поход в театр.****Основные слова и выражения по теме:**

Seat, in the stalls, in the dress-circle, the lights went down, scene, scenery, to play the part, a storm of applause, ticket, the first night, the play is worth seeing, conservatoire, composer, conductor, rehearsal (dress rehearsal), matinee, opera-glasses.

**Тема 9. Описание внешности и характера человека.****Основные слова и выражения по теме:**

Lovely, handsome, to deserve attention (punishment, reward, praise, love), industrious, to make a fortune, to have the chance of, to respect, figure, face, complexion, hair, to gain weight, to keep fit, to look like.

**Тема 10. Выбор карьеры. Личные склонности, способности. Определяющие факторы.****Основные слова и выражения по теме:**

To take as a career, to decide, to encourage, career opportunities, to make a choice, to be interested in, to take up a job, to be in teaching, (medicine, banking, etc.), to be responsible for, to earn gratitude and respect, vital, to appreciate, to cope with, rewarding/stimulating work.

**Тема 11. Болезни, их симптомы. Способы лечения.****Основные слова и выражения по теме:**

Ache, to avoid, epidemic, fever, flue, medicine, to prescribe, prescription, painful, to be in good/bad condition, to hurt, to tremble, to shudder, to have a sore throat, headache, toothache, stomachache, medical, pneumonia, to take smth. easy.

#### **Тема 12. Достопримечательности Лондона и Москвы.**

##### **Основные слова и выражения по теме:**

Historic, historical, history, masterpiece, humanity, ancient, to have a glimpse of, in memory of, architecture, cathedral, fortress, residence, mansion, to be famous for, to differ, the seat of Government, fine and applied arts, worthy.

#### **Тема 13. Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.**

##### **Основные слова и выражения по теме:**

To keep, to occur, to enjoy, to boil, to stew fruit (vegetables), to have a snack, a bite of food, another helping, meal, course, starter, soft/strong drinks, jelly, porridge, to be done to a turn, to taste good/bad, there's nothing else coming for a change, to help oneself to smth.

#### **Тема 14. Среднее и высшее образование. Система образования в Великобритании.**

##### **Основные слова и выражения по теме:**

Education system, compulsory education, primary/secondary/comprehensive school, degree, to specialize in, graduate, post-graduate, full-time student, tutorial, scientific subjects, optional, audio-visual facilities, supervisor, tutor, residential college, teaching staff.

#### **Тема 15. Спорт в Великобритании. Соревнования.**

##### **Основные слова и выражения по теме:**

Archery, figure-skating, gymnastics, athletics (track-and-field), yachting, open-air games, indoor games, amateur, to compete, competition, contest, participants, crew, spectator, score, to lose, to win the team (personal, national, world) championship, loser, to set up a record, to end a game in a draw.

#### **Тема 16. Физическая и экономическая география Великобритании.**

##### **Основные слова и выражения по теме:**

To vary, various, extreme, to supply, channel, canal, cliff, in the north (south, east, west), to separate, to flow into, border, picturesque, rural district, highly developed, moderate (mild) climate, trading centre, rich in, heavy/light engineering.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.4 Иностранный язык используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) |  | Методы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|---------------|--|--|
| Тема 1        | Еда. Кафе и рестораны.                                 | опрос  |
| Тема 2        | Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы. | опрос  |
| Тема 3        | Университет. Студенческая жизнь.                       | опрос  |
| Тема 4        | Времена года. Погода.                                  | опрос,   |

|         |   |                |
|---------|---|----------------|
|         |   | задание        |
| Тема 5  | Виды летнего отдыха. Морской курорт.  | опрос          |
| Тема 6  | Поездка в Москву.   | опрос          |
| Тема 7  | Магазины и покупки. Современные тенденции: супермаркеты, Интернет магазины. | опрос          |
| Тема 8  | Театр. Покупка билетов. Поход в театр.                                      | опрос, задание |
| Тема 9  | Описание внешности и характера человека.                                    | опрос          |
| Тема 10 | Выбор карьеры. Личные склонности, способности. Определяющие факторы.        | опрос          |
| Тема 11 | Болезни, их симптомы. Способы лечения.                                      | опрос          |
| Тема 12 | Достопримечательности Лондона и Москвы.                                     | опрос, задание |
| Тема 13 | Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.                                  | опрос          |
| Тема 14 | Среднее и высшее образование. Система образования в Великобритании.         | опрос          |
| Тема 15 | Спорт в Великобритании. Соревнования.                                       | опрос          |
| Тема 16 | Физическая и экономическая география Великобритании.                        | опрос, задание |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (1, 3 семестры), экзамен (2, 4 семестры). Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Вопросы для подготовки к опросам (по основным словам и выражениям):

Тема 1. Еда. Кафе и рестораны.

Meal, to have breakfast (dinner), What about...? to be hungry, it's high time, to leave for, to begin with, taste, it's out of question, first (second course), to cook, to fry, mashed, mixed, to boil, to lay the table, have some more, to sit down to table.

Тема 2. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.

To turn on, to do the room, to do one's hair, to the music, to have a wash, a first-year student, it takes her half an hour, to be over, to be short of time, to watch a TV programme, to be sure of smth., to have a look at, classes, practice, news, to look forward to smth. (doing smth.), to manage to do smth., on the way to, to be through with smth.

Тема 3. Университет. Студенческая жизнь.

Silence, entrance exams, to make up one's mind, to take an exam, to pass one's exam, one can't help (doing smth.), Maths, Physics, Linguistics, a Foreign language, science, scientific, to go in for, opportunity, to master the language, to get rid of, to make progress.

Тема 4. Времена года. Погода.

Season, to shine brightly, to be out-of-doors, to lie in the sun, a thick fog, frost, to pick flowers (berries, mushrooms), to rain, to sparkle, weather-forecast, thunderstorm, fortunately, tremendous, lightning.

Тема 5. Виды летнего отдыха. Морской курорт.

Week-ends, to be sick and tired, a great deal (of), plenty of, to get everything arranged, to settle, to realize, to feel (look) happy (unhappy, chilly), to be about to, besides, expensive, shore, bank, coast, to catch up with, outdoor (indoor) games, out-of-doors.

Тема 6. Поездка в Москву.

To get on/off (a bus), down/up the street, traffic regulations, traffic lights, heavy/light traffic, rush hours, industrial area, shopping area, tower, to make a tour of, place of interest, to arrive in (at), to get an idea of smth., straight, broad, narrow, to make an impression on, to suggest, to satisfy, magnificent, crowd, in the direction of, crossing, sightseeing, attraction, to attract one's attention.

Тема 7. Магазины и покупки. Современные тенденции: супермаркеты, Интернет магазины.

Department store, ready-made clothes, fashion, to try on, made of..., a queue, to expect, articles of clothing, parts of clothes, footwear, textile, jewellery, cereals, dairy products, confectionary.

Тема 8. Театр. Покупка билетов. Поход в театр.

Seat, in the stalls, in the dress-circle, the lights went down, scene, scenery, to play the part, a storm of applause, ticket, the first night, the play is worth seeing, conservatoire, composer, conductor, rehearsal (dress rehearsal), matinee, opera-glasses.

Тема 9. Описание внешности и характера человека.

Lovely, handsome, to deserve attention (punishment, reward, praise, love), industrious, to make a fortune, to have the chance of, to respect, figure, face, complexion, hair, to gain weight, to keep fit, to look like.

Тема 10. Выбор карьеры. Личные склонности, способности. Определяющие факторы.

To take as a career, to decide, to encourage, career opportunities, to make a choice, to be interested in, to take up a job, to be in teaching, (medicine, banking, etc.), to be responsible for, to earn gratitude and respect, vital, to appreciate, to cope with, rewarding/stimulating work.

Тема 11. Болезни, их симптомы. Способы лечения.

Ache, to avoid, epidemic, fever, flue, medicine, to prescribe, prescription, painful, to be in good/bad condition, to hurt, to tremble, to shudder, to have a sore throat, headache, toothache, stomachache, medical, pneumonia, to take smth. easy.

Тема 12. Достопримечательности Лондона и Москвы.

Historic, historical, history, masterpiece, humanity, ancient, to have a glimpse of, in memory of, architecture, cathedral, fortress, residence, mansion, to be famous for, to differ, the seat of Government, fine and applied arts, worthy.

Тема 13. Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.

To keep, to occur, to enjoy, to boil, to stew fruit (vegetables), to have a snack, a bite of food, another helping, meal, course, starter, soft/strong drinks, jelly, porridge, to be done to a turn, to taste good/bad, there's nothing else coming for a change, to help oneself to smth.

Тема 14. Среднее и высшее образование. Система образования в Великобритании.

Education system, compulsory education, primary/secondary/comprehensive school, degree, to specialize in, graduate, post-graduate, full-time student, tutorial, scientific subjects, optional, audio-visual facilities, supervisor, tutor, residential college, teaching staff.

Тема 15. Спорт в Великобритании. Соревнования.

Archery, figure-skating, gymnastics, athletics (track-and-field), yachting, open-air games, indoor games, amateur, to compete, competition, contest, participants, crew, spectator, score, to lose, to win the team (personal, national, world) championship, loser, to set up a record, to end a game in a draw.

Тема 16. Физическая и экономическая география Великобритании.

To vary, various, extreme, to supply, channel, canal, cliff, in the north (south, east, west), to separate, to flow into, border, picturesque, rural district, highly developed, moderate (mild) climate, trading centre, rich in, heavy/light engineering.

### Типовые задания

#### Примерный тест

##### Тест 1.

1. Внимательно прочитайте текст. Заполните пропуски словами из списка. Каждое слово может быть использовано только один раз. Одно слово в списке – лишнее.

|  |
|--|
| a) consequently d) renewable g) project j) gates b) accommodate e) operate h) turbine k) too c) production f) resources i) built |
|--|

Hydro-energy is a \_\_\_\_\_ (1), non-polluting natural resource. Old mills used to \_\_\_\_\_ (2) on running water, and the oldest industrial plants were \_\_\_\_\_ (3) in the vicinity of waterfalls. The Tainion Koski power plant was \_\_\_\_\_ (4) small to make full use of all its available water \_\_\_\_\_ (5). \_\_\_\_\_ (6), a considerable part of the water flow was allowed to escape through the dam \_\_\_\_\_ (7) without utilizing it for electricity \_\_\_\_\_ (8). For this reason Imatran Voima Oy decided to up-grade its power plant and to extend it to \_\_\_\_\_ (9) a fourth \_\_\_\_\_ (10). With its help, the water masses which were previously directed past the power plant are now fully and efficiently utilised.

## Тест 2.

Выберите правильную грамматическую форму.

- 1) If I won a lot of money in the lottery, I \_\_\_\_\_ a round the world trip.
  - a) would make
  - b) will make
  - c) made
  - d) am going to make
- 2) There were \_\_\_\_\_ taxis outside when he left the restaurant.
  - a) any
  - b) very few
  - c) a little
  - d) a bit of
- 3) By the time they split up they \_\_\_\_\_ a lot of disagreements.
  - a) had
  - b) had had
  - c) have had
  - d) have
- 4) Your colleague doesn't earn much. He \_\_\_\_\_ a yacht.
  - a) can't have bought
  - b) couldn't buy
  - c) must be buying
  - d) might buy
- 5) Concrete \_\_\_\_\_ on the building site and poured into position as a wet mixture.
  - a) can make
  - b) have made
  - c) made
  - d) may be made
- 6) He knows many foreign languages. He \_\_\_\_\_ English, French, German and Spanish so far.
  - a) learnt
  - b) is learning
  - c) learns
  - d) has learnt
- 7) We will rent this house only if it \_\_\_\_\_ fully-furnished.
  - a) will be
  - b) is
  - c) would be
  - d) has been
- 8) The last news \_\_\_\_\_ exciting!
  - a) were
  - b) have been
  - c) will be

d) has been

9) The sun is shining. You \_\_\_\_\_ take an umbrella with you.

a) haven't got

b) don't have to

c) mustn't

d) can't

10) I \_\_\_\_\_ to call you last night, but your mobile phone was turned off.

a) had been trying

b) was trying

c) had tried

d) have tried

Выберите правильный перевод подчеркнутого выражения.

1) She asked me if I had made my decision.

a) если я приняла

b) если я принимаю

c) приняла ли я

d) принимаю ли

2) Next time I see him I'm going to tell him what I think..

a) обязательно скажу

b) собираюсь сказать

c) пойду поговорить

d) пойду и скажу

3) In the old times builders used to employ brick.

a) обычно использовали

b) использовали, чтобы применить

c) пользовались

d) видели пользу в применении

4) He is on holiday now. He must be traveling around the world.

a) вероятно, путешествует

b) должен путешествовать

c) нужно путешествовать

d) может быть, путешествовал

5) Very few people live near their place of work.

a) очень немногие люди

b) некоторые люди

c) несколько человек

d) никто из людей

Заполните пропуски в предложениях, выбрав наиболее подходящий вариант.

6) A \_\_\_\_\_ is a person who puts together parts systematically in order to build something.

a) engineer b) civil engineer c) builder d) designer

7) \_\_\_\_\_ units reduce construction time considerably.

a) Reinforced b) Prefabricated c) Concrete d) Fireproof

8) Glass-silicosis is as durable as marble or granite. \_\_\_\_\_, in many cases it has replaced natural rock.

a) Since b) However c) Because d) Therefore

9) Are you an early bird or a \_\_\_\_\_?

a) night owl

b) sleepwalk

c) chatterbox

d) snob

10) Somebody who constantly \_\_\_\_\_ late is putting a low value on your time.

a) puts off

- b) breaks town
- c) turns up
- d) splits up

11) I would be grateful if you could send me an \_\_\_\_\_ and some additional information about the job.

- a) letter
- b) envelope
- c) recommendation
- d) application form

12) The girl was \_\_\_\_\_. Men couldn't take their eyes off her.

- a) gorgeous
- b) clever
- c) double-faced
- d) overlooking

### Тест 3.

Выберите правильный перевод подчеркнутого выражения.

1) She asked me if I had made my decision.

- a) если я приняла
- b) если я принимаю
- c) приняла ли я
- d) принимаю ли

2) Next time I see him I'm going to tell him what I think..

- a) обязательно скажу
- b) собираюсь сказать
- c) пойду поговорить
- d) пойду и скажу

3) In the old times builders used to employ brick.

- a) обычно использовали
- b) использовали, чтобы применить
- c) пользовались
- d) видели пользу в применении

4) He is on holiday now. He must be traveling around the world.

- a) вероятно, путешествует
- b) должен путешествовать
- c) нужно путешествовать
- d) может быть, путешествовал

5) Very few people live near their place of work.

- a) очень немногие люди
- b) некоторые люди
- c) несколько человек
- d) никто из людей

Заполните пропуски в предложениях, выбрав наиболее подходящий вариант.

6) A \_\_\_\_\_ is a person who puts together parts systematically in order to build something.

- a) engineer b) civil engineer c) builder d) designer

7) \_\_\_\_\_ units reduce construction time considerably.

- a) Reinforced b) Prefabricated c) Concrete d) Fireproof

8) Glass-silicosite is as durable as marble or granite. \_\_\_\_\_, in many cases it has replaced natural rock.

- a) Since b) However c) Because d) Therefore

9) Are you an early bird or a \_\_\_\_\_?

- a) night owl

- b) sleepwalk
- c) chatterbox
- d) snob

10) Somebody who constantly \_\_\_\_\_ late is putting a low value on your time.

- a) puts off
- b) breaks town
- c) turns up
- d) splits up

11) I would be grateful if you could send me an \_\_\_\_\_ and some additional information about the job.

- a) letter
- b) envelope
- c) recommendation
- d) application form

12) The girl was \_\_\_\_\_. Men couldn't take their eyes off her.

- a) gorgeous
- b) clever
- c) double-faced
- d) overlooking

#### Тест 4.

1. К каждому высказыванию из колонки А подберите соответствующий ответ из колонки В.

Один ответ лишний.

| A   | B                                    |
|---|--------------------------------------|
| 1) Smoking or non-smoking?                  | a) No, I'm just looking.             |
| 2) Can I help you?                          | b) Great!                            |
| 3) Shall I call for you sometime after six? | c) Thanks for coming.                |
| 4) Better be going.                         | d) Can I have the last name, please? |
| 5) Hello! Is that Emma?                     | e) I work as a waiter.               |
|   | f) "Non", please.                    |

2. К каждому высказыванию из левой колонки подберите соответствующий ответ из правой колонки.

Один ответ лишний.

|  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. How are things with you?                  | a) No problem.            |
| 2. Can I take a message?                     | b) Don't mention it.      |
| 3. I'm afraid we must be going               | c) No, thank you.         |
| 4. Can I have a newspaper with my breakfast? | d) Fine as usual, thanks. |
|  | e) It's a pity            |

#### Тест 5.

Перед Вами образец конверта.

Заполните адрес отправителя, расставив буквы в правильном порядке.

|          |
|----------|
| 1) _____ |
| 2) _____ |
| 3) _____ |

- a. Detroit, MI, 48104
- b. 5 Green Street, Apt. 3
- c. Ms. Wilson

## Тест 6.

Определите, к какому виду письма относятся представленные отрывки и впишите в бланк ответов только букву под определенным номером.

- 1) informal
- 2) formal
- 3) job application
- 4) memo
- a) Dear Mr. Wooster, I am writing in my capacity as secretary of college social club to say how concerned we were to read about the decisions taken at committee meeting held on the fourth of last month.
- b) Dear Mark, I am writing to let you know about a marvellous opportunity that I have heard about and that I think is exactly what you're looking for.
- c) Dear Sir/Madam, I am writing to express my interest in the position of part-time library assistant that I saw advertised in your newsletter dated 13 th June.
- d) To: All staff From: M.Mc Govern, I.T. Center Subject: Computer Access Date:18 August 2008

## Тест 7.

1. Подберите заголовок к следующему отрывку из письма об устройстве на работу, выбрав из a, b, c, d.

Camp counseling certificate Grade 3 ski instructor Driver's licence IBM PC user Fluent German

- a) Interests
- b) Additional Skills
- c) Education
- d) Personal detail

2. Заполните пропуски в предложениях, выбрав наиболее подходящий вариант.

- 1. The first President of the US was \_\_\_\_\_.  
a) Th. Jefferson b) G. Washington c) J. Carter d) J. Kennedy
- 2. The great medieval church in London, rebuilt by Sir Chr. Wren in 1675-1697 is \_\_\_\_\_.  
a) Westminster Abbey c) St. Paul's Cathedral b) Windsor Castle d) Lincoln Minster
- 3. \_\_\_\_\_ was the Prime Minister of Britain in 1940-45 and in 1951-55.  
a) W. Churchill b) O. Cromwell c) W. Harold d) M. Thatcher

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК ОС-4         | способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на | УК ОС-4.1                      | Способность провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке. |
|                 |  | УК ОС-4.2                      | Способность провести деловую переписку на  |

|        |  |           |  |
|--------|--|-----------|--|
|        | государственном(ых)<br>и иностранном(ых)<br>языке (ах)                                     | УК ОС-4.3 | иностранном языке<br>Способность на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний эффективной устно-речевой профессиональной коммуникации будущих журналистов          |
|        |  | УК ОС-4.4 | Способность на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний эффективной письменной профессиональной коммуникации будущих журналистов                                  |
| ОПК-18 | способностью эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами | ОПК-18.1  | Способен применять языковые навыки устной речи, необходимых для социального и профессионального общения на иностранном языке   |
|        |  | ОПК-18.2  | Способен применять навыки составления и осуществления монологические высказываний по профессиональной тематике   |
|        |  | ОПК-18.3  | Способен применять навыки перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации |
|        |  | ОПК-18.4  | Способен применять навыки письменной коммуникации на иностранном языке   |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания          | Критерий оценивания                           |
|---------------------------|--------------------------------|---|
| УК ОС-4.1                 | Определяет и обосновывает цель | План четкий, ориентирован на достижение цели. |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания   | Критерий оценивания   |
|---------------------------|---|---|
|                           | <p>публичного выступления (проведения деловой встречи).</p> <p>Выбирает адекватную форму деловой коммуникации.</p> <p>Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи).</p>  | <p>Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обосновывает выводы исходя из поставленной цели.</p>  |
| УК ОС-4.2                 | <p>Выбирает адекватную форму делового документа.</p> <p>Соблюдает требования к языку делового документа.</p> <p>Соблюдает требования по оформлению делового документа.</p> <p>Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания</p>   | <p>Текст выполнен с соблюдением стилистических норм.</p> <p>В тексте не допущено языковых ошибок.</p> <p>Выполнены требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой.</p>   |
| УК ОС-4.3                 | <p>Демонстрирует контекстное понимание истории зарубежной литературы при аккумулировании, анализе и критической оценке информации из различных источников.</p> <p>Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента.</p> <p>Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента.</p> <p>Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента.</p> <p>Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания, с учетом истории развития зарубежной литературы.</p> | <p>Знает основные этапы развития литературы за рубежом.</p> <p>Критически оценивает необходимую информацию на основе сформированного контекстного понимания развития журналистики.</p> <p>Текст выполнен с соблюдением стилистических норм.</p> <p>В тексте не допущено ошибок.</p> <p>Выполнены требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой.</p> <p>Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.</p> |
| УК ОС-4.4                 | Демонстрирует свободное владение профессиональной   | <p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.</p> <p>Речь грамотная, свободная.</p>   |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  |
|---------------------------|--|--|
|                           | лексикой.<br>Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента.<br>Демонстрирует способности применения знания в области истории зарубежной литературы в профессиональной коммуникации. | Не допускает речевых ошибок.<br>Владеет специфической лексикой, распространённой в профессиональной сфере.<br>Грамотно применяет знания в области истории зарубежной литературы в профессиональной коммуникации. |
| ОПК-18.1                  | Демонстрирует языковые навыки устной речи, необходимые для социального и профессионального общения на иностранном языке.   | Грамотная устная речь, достаточная для социального и профессионального общения на иностранном языке.   |
| ОПК-18.2                  | Демонстрирует навыки составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике.   | Без ошибок составлены монологические высказываний по профессиональной тематике.  |
| ОПК-18.3                  | Проявляет умения перевода научно-популярной литературы и литературы в сфере профессиональной деятельности.   | Осуществлен перевод научно-популярной литературы и литературы по специальности без ошибок.   |
| ОПК-18.4                  | Демонстрирует навыки определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации.  | Составлена аннотация и реферат текстовой информации точно и без ошибок.  |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Зачет состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико-грамматического строя английского языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого).

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки   |
|-------|---|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.  |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 6-15  | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает   |

|     |   |
|-----|---|
|     | иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.   |
| 0-5 | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Экзамен состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико- грамматического строя английского языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого)

Темы экзамена

1. Взаимоотношения между людьми.
2. Факты и события жизни.
3. Всегда в движении. Путешествия.
4. Рассказчики и герои.
5. Этот прекрасный мир.
6. Работа.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки   |
|-------|---|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы |

|       |   |
|-------|---|
|       | отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.  |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 6-15  | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.   |
| 0-5   | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.   |

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Зачет состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико-грамматического строя английского языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого).

### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки   |
|-------|---|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.  |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| 6-15  | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.   |
| 0-5   | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.   |

### Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Экзамен состоит из 2 частей: пересказ текста по тематике курса (учитывается правильное с точки зрения фонетического и лексико-грамматического строя английского языка изложение содержания текста) и беседа по теме с преподавателем (при этом оценивается монологическая и диалогическая речь обучаемого)

Темы экзамена:

1. Дом. Жилье в городе и на селе на разных континентах. Занятия и работа.
2. Путешествия и великие путешественники. Туризм. Уникальная природа. Заповедники.
3. Книги и фильмы. Занимательные истории.
4. Новые факты о жизни знаменитых людей. Средства массовой информации и их расследования.
5. Стил жизни. Работа, еда, учеба. Выбор своего пути. Обмен мнениями.
6. Дети и родители. Совместное проживание. Общность интересов. Счастливое замужество. Как избежать проблем.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

| Баллы | Критерий оценки   |
|-------|---|
| 26-30 | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.  |
| 16-25 | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. |

|      |   |
|------|---|
| 6-15 | Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| 0-5  | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.   |

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01-2212).

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература**

1. Межова М.В. Деловой иностранный язык (английский язык) Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств 2014 - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29655>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Радовель, В. А. Английский язык. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 - 219 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аванесян, Ж. Г. Английский язык для экономистов : учебное пособие : рекомендовано УМО. - М. : Омега-Л, 2013 - 312 с.
2. Ганц Н.В. Инновации и традиции в преподавании иностранных языков для государственных служащих // Научные труды Северо-Западного института управления. 2011. Т. 2. № 3. С. 69-76. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=17073575>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

##### **Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях: заключена в г. Вене 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. – № 18. – Ст. 221.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ETS N 148) (Страсбург, 5 ноября 1992 года)
5. Модельный закон об основах региональной политики (Принят в г. Санкт-Петербурге 28.11.2014 Постановлением 41-8 на 41-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
6. Меморандум о взаимопонимании в области межрегионального и приграничного сотрудничества между Министерством регионального развития Российской Федерации и Государственным комитетом Китайской Народной Республики по развитию и реформам" (Подписан в г. Шанхае 20.05.2014)
7. Меморандум о взаимопонимании между Министерством регионального развития Российской Федерации и Министерством регионального развития и строительства Республики Молдова в области межрегионального сотрудничества" (Подписан в г. Москве 11.09.2012)

8. Решение Экономического совета СНГ "О проекте по подготовке региональных программ и проектных предложений по решению глобальных экологических проблем" (Принято в г. Москве 20.03.2012)
9. Меморандум о взаимопонимании по развитию морских магистралей в регионе государств-членов Черноморского экономического сотрудничества (Белград, 19 апреля 2007 года)
10. "Модельный закон об основах этнокультурного взаимодействия государств-участников СНГ" (Принят в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014 Постановлением 40-13 на 40-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ)
11. Рекомендация N R (2005) 3 Комитета министров Совета Европы "О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах" (Принята 02.02.2005 на 913-ом заседании представителей министров)
12. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгрии о содействии межрегиональному сотрудничеству" (Заклучено в г. Будапеште 17.02.2015)
13. "Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012 - 2017 годы" (Принята в г. Астрахани 15.09.2011)
14. "Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Литовской Республики о долгосрочном сотрудничестве Калининградской области Российской Федерации и регионов Литовской Республики" (Заклучено в г. Москве 29.06.1999)
15. "Евросредиземноморское соглашение, учреждающее ассоциацию между Алжирской Народной Демократической Республикой, с одной Стороны, и Европейским сообществом и его государствами-членами, с другой Стороны" (Заклучено в г. Валенсии 22.04.2002)
16. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр–1440 [Электронный ресурс] // Сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: [http://www2.viniti.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=83](http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83)
4. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: <http://www.nilc.ru/> Сайт Российского Совета по международным делам. режим доступа: [www.russiancouncil.ru](http://www.russiancouncil.ru) (в разделе библиотека: электронные журналы). Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active\\_id\\_10=35#top](http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top)
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: <http://1prime.ru/>
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: <http://www.interfax.ru/>
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/>
8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: <http://www.regnum.ru/>
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: <http://itar-tass.com/>
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: <http://ria.ru/>
11. Российская академия наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ieras.ru/>
14. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/>

#### **6.6. Иные источники**

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие : рекомендовано УМО.... - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М. : Юрайт, 2013. - 403 с.
2. Некрасова, Е. В. English grammar: уникальный курс эффективного и быстрого изучения английской грамматики – М.: Эксмо, 2011. – 302 с.
3. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей : учебное пособие : рекомендовано М-вом образования РФ.... - М. : КУРС, 2013. - 160 с.
4. Шабардина С.В. Иностранный язык в правоведении. Английский язык // Саратов: Вузовское образование - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27440> — ЭБС «IPRbooks»
5. BECK JORGENSEN WEBER AND KAFKA: THE RATIONAL AND THE ENIGMATIC BUREAUCRACY // Public Administration, 2011, 90: 194-210 - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1467-9299.2011.01957.x/abstract>

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.