

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.06.02 Психолингвистика

Автор: Улыбина Е. В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

План курса:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|-------|--|--|
| | Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина. | Предмет психолингвистики. Методы психолингвистики. Место психолингвистики по отношению к психологии и языкознанию. История психолингвистики. |
| | Язык как знаковая система. | Язык как знаковая система. Виды знаковых систем. Основные теоретические подходы к выделению структуры знака. Структура знака в теории Ф. де Соссюра. Синтагматические и ассоциативные отношения. Ч. Моррис. Семиозис. Знаковый проводник, десигнат, толкователь. Виды знака. Ч. Пирс. Отношение между знаком и объектом. Символы, индексы, иконы. Г. Фреге. Идея логицизма. Смысл и значение. Треугольник Фреге. Р. Карнап. Неопозитивизм. Эксплицитные и имплицитные знания. Языковые каркасы |
| | Язык и речь. | Речь как реализация языка. Вопрос о происхождении языка. Теория генеративной грамматики Н. Хомского и ее развитие. Идеи С. Пинкера о природе языка. Языковая способность и языковая активность. Виды речи. Порождение речи. Развитие речи в онтогенезе. Структура коммуникации. Речь как объект исследования. Разговорная речь как особая система. Норма и разговорная речь. |
| | Язык и познавательные процессы | Виды кодирования. Языковая категоризация реальности. Гипотеза Сепира-Уорфа. Язык и память. Язык и когнитивное развитие. Изменение доминирующего вида структуры знака в теории развития психики Ж. Пиаже. «Язык и мышление» Л.С. Выготского. Элементы языка и формирование понятий. Гипотеза |

| | | |
|--------------|------------------------------------|--|
| | | когнитивной метафоры |
| | Языковые модели мира. | Языковая картина мира. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой. Эмоциональные концепты и культурные «сценарии чувств». Язык как элемент структурирования социальной реальности. Структурный анализ продуктов культуры. В.Я. Пропп. «Морфология сказки». Семантика социальных структур. К. Леви-Строс. Принцип дуальности и медиация. Свойства мифического мышления, согласно структуралистскому подходу. Противопоставление мифологического и логического мышления в работах Леви-Брюля, Выготского, Пиаже. Единство механизмов мышления в теории Леви-Строса. Когнитивная семантика, роль языка в концептуализации и категоризации мира. |
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
| | Язык и власть. | Язык как экстернализованная и интернализованная форма власти. Эпистемология М. Фуко. Социальная природа знания. Понятие эпистемы. Изменение эпистемы в истории европейской культуры. Виды эпистем в соответствии с отношением к знаку: ренессансная, классическая, современная. Социальная детерминация понятия нормы и патологии. М. Фуко. Создание языка описания патологии как механизм патологизации субъекта. Власть психиатрии и ее усиление в истории европейской культуры. От метафоры проказы к метафоре чумы. Проблема диагноза с точки зрения соотношения знака и референта. «Психиатризация детства». Власть закона как власть норм. Теория Фуко и движение антипсихиатрии |

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| ОТФ/ТФ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------------|---|
| | ПСК ОС - 1.2 | на уровне знаний: знание законов развития и функционирования языка и речи в профессиональной деятельности, законов формирования и функционирования профессиональной модели мира, знание возможности языка реализовывать властные функции. |

| | | |
|--|--|--|
| | | на уровне умений: умение применять законы развития и функционирования языка и речи, законы формирования и функционирования профессиональной модели мира, знание возможности языка реализовывать властные функции в осуществлении диагностики психологических качеств персонала, способствующих выполнению должностных функций. |
| | | на уровне навыков: навыки использования законов функционирования языка и речи, законов формирования и функционирования профессиональной модели мира в осуществлении диагностики психологических качеств персонала, способствующих выполнению должностных функций |

Основная литература:

1. Глухов В., Ковшиков В. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ, Астрель, 2007, - 240 с.
2. Леонтьев А. Основы психоллингвистики. – М.: «Смысл», 2008. – 287 с.