

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа (НИР)

Автор: Гагарин А.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований, планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований, выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

План курса:

№ п/п	Этапы (периоды) практики (НИР)	Вид работ
1/ ₂ ¹ недели	Анализ психологических аспектов деятельности организации-базы практики	Изучение степени научной и прикладной разработанности проблемы, избранной для изучения с составлением реферативного обзора. Составление списка научных источников по проблеме исследования с использованием электронных баз данных (РГБ, ИНИОН РАН, E-library, "Вопросы психологии" и др.). Поиск научных источников по проблеме исследования в зарубежных базах научной информации по психологии. Подготовка обзора зарубежных исследований по избранной проблеме (на основе перевода первоисточников).
2/ ₂ ¹ недели	Подготовка программы эмпирического психологического исследования	Формулировка проблемы исследования; Определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез; формулировка основных понятий исследования, показателей оценки изучаемых явлений и критериев оценки их выраженности; определение основных процедур исследования и последовательности их реализации во времени ("план исследования"); определение контингента, на котором предполагается проводить исследование, оценка требуемого размера и типа выборки; прогнозирование влияния условий проведения исследования и специфики респондентов на достоверность данных и возникновение трудностей.

№ п/п	Этапы (периоды) практики (НИР)	Вид работ
1/2 2 недели	Подготовка инструментария для проведения исследования	Составление на основе обобщения научных публикаций обзора исследовательских инструментов, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы; выбор инструментария (из числа уже существующего), обоснование его адекватности целям исследования (по различным видам валидности, достаточности получаемых данных и т.д.); модификация существующих исследовательских инструментов (с обоснованием её необходимости и корректности); разработка оригинальных диагностических инструментов (тексты анкет, планы интервью, бланки наблюдения, критерии контент-анализа и т.д.). освоение используемых в ходе исследования компьютерных психодиагностических систем, подготовка компьютерных версий методик
2/2 2 недели	Проведение сбора эмпирических данных	Освоение навыков взаимодействия с респондентами при проведении психологического исследования; проведение опроса (тестирования) для получения эмпирических данных; сбор и систематизация протоколов исследования и их обработка; вторичный анализ данных по теме исследования; сбор документов для контент-анализа

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
	ПК-19.6	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий исторической науки - закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе; - социокультурные закономерности, феномены культуры и цивилизации - движущие силы и закономерности исторического процесса

		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, законы и методы исторических наук для решения социальных и профессиональных задач; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантно воспринимать социально-культурные различия; - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний исторических наук
	ПК-21.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики - мировоззренческие, методологические и логические основы мышления
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; - устанавливать логический смысл суждения; - пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики - навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемик

	ПК-23.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	ПК-23.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц
	ПК-24.1	<p>на уровне навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

		на уровне умений: - использовать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
		на уровне навыков: - приемами оказания психологической помощи в личностном росте.
	ПК-24.1	на уровне знаний: - риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации
		на уровне умений: - разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц
		на уровне навыков: - способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Основная литература:

1. Сонин В.А, Общий психологический практикум: Учебное пособие / В.А. Сонин.- М.: Форум, 2011
2. Бруй Ю.В. Общий психологический практикум. Рабочая тетрадь. М., 2012.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2011.
4. Ильин Е.П. Психология общения. СПб., 2011