

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.04 Основы нейропсихологии

---

**Автор:** Холод М.Т.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.05.02 Психология  
служебной деятельности

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист

**Форма обучения:** очная

## **Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

## **План курса:**

### **Тема 1. Введение в теорию нейропсихологии.**

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, Современная нейропсихология - наука о локализации высших психических функций (ВПФ) в головном мозге.

Нейропсихология как отрасль клинической психологии, ее междисциплинарный характер. Предмет и задачи нейропсихологии - решение проблем прикладного характера, возникающих в психологической и медицинской практике. Методы нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа.

Возникновение и развитие нейропсихологии как науки в начале XIX в. Развитие зарубежной и отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов.

### **Тема 2. Современные представления о локализации высших психических функций (ВПФ).**

История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф.Галль,

П.Брока, К.Вернике, К.Клейст) эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли, эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер). Взгляд на психические проявления как на структурно неделимые, атомарно связанные с мозговой тканью.

Концепция трех функциональных блоков мозга.

### **Тема 3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.**

Основные принципы строения мозга. Современные представления о вкладе коры полушарий и подкорковых структур мозга в организацию психических функций.

История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии. Физиологические данные, свидетельствующие о межполушарной асимметрии мозга. Экспериментальные данные функциональной асимметрии: "синдром расщепленного мозга" (Р. Сперри).

### **Тема 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания**

Общие принципы работы сенсорных систем. Сенсорные и гностические расстройства, как отражение нарушений разноуровневых звеньев в сенсорных системах. Агнозии, виды агнозий (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, вкусовая) и их формы.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела).

Произвольные движения и действия как наиболее сложные высшие психические функции человека. Проблема апраксий.

Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афазия как системный дефект. Классификация афазий. Нейролингвистический подход к

изучению афазий. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.

Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом. Произвольные формы психической деятельности. Речевая регуляция как высшая форма произвольной регуляции. Строение и функции лобных отделов мозга. Регуляция активности. Регуляция движений и действий.

### **Тема 5. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга.**

Изучение мозговой организации сознания. Гипотезы о вкладе различных мозговых структур организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга.

Нарушения произвольной регуляции различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом - ведущие симптомы поражения лобных долей мозга. Эхопраксия, эхолалия, псевдоамнезии, псевдоагнозии. Интеллектуальные персеверации. Нарушение программирования собственного поведения и неустойчивость программ - общий синдром поражения лобной коры. Нарушения памяти - гипомнезия, амнезия, гипермнезия. Нарушения внимания при поражении структур диэнцефального уровня и лимбической системы. Связь эмоций с определенными структурами мозга. Роль лимбической коры в организации эмоций.

### **Тема 6. Нейропсихологические синдромы. Принципы и процедура проведения синдромного анализа.**

Нейропсихологический симптом. Первичные, вторичные (или системные) нейропсихологические симптомы. Нейропсихологический синдром. Значение понятия "фактор" для теоретической концепции нейропсихологии. Общие представления о нейропсихологических факторах. Соотношение факторов с мозгом и психическими функциями. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий, связанные с нарушением различных модально-специфических факторов. Синдромы, связанные с поражением передних отделов больших полушарий (левого и правого).

Луриевские методы нейропсихологического исследования. Синдромный анализ как структурно - динамический принцип нейропсихологического исследования. Дифференциация нарушенных и сохраненных функций. «Луриевские методы

нейропсихологического исследования» - специально продуманная система проб, каждая из которых направлена на решение определенной нейропсихологической задачи.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9.3	<p>на уровне знаний: основные отечественные и зарубежные научные подходы основ нейропсихологии, ее связь с другими науками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, категории, понятия, составляющие теоретико-методологическую базу нейропсихологии;</li> <li>- основные достижения отечественной и зарубежной нейропсихологических школ;</li> <li>- механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;</li> <li>- естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга</li> </ul>
		<p>на уровне умений: способность ориентироваться в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере нейропсихологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы нейропсихологической диагностики, осуществлять самостоятельный анализ предложенных клинических ситуаций с позиции нейропсихологии</li> <li>- в соответствии с задачами реальной практики осуществлять необходимые коррекционные мероприятия, диагностические действия, консультации.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков: способность владеть приемами нейропсихологического обследования</p>

		<p>взрослых и детей</p> <p>- способность владеть структурированным знанием о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития</p>
--	--	--

**Основная литература:**

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: Учебное пособие. – М.: Академия, 2015.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. – В. Секачев, 2016.