

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.11 Методы и процедуры психологического исследования

Автор: Кравченко Ю.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Понятийный аппарат научного исследования	Разработка идей для психологических исследований. Постановка проблемы в научном исследовании. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические, количественные и качественные, фундаментальные и прикладные. Структура описания научного исследования в письменном отчете.
2	Разработка теоретического обзора	Разработка проблемы в теоретическом обзоре. Круг вопросов и отбор источников для обзора: ограничения и ориентиры. Предмет и объект исследования. Результаты теоретического обзора: уточнение темы и проблемы исследования, построение гипотезы. Формулировка названия, целей и задач.
3	Методы сбора данных	Методы сбора данных. Понятие переменных и операционализация гипотезы. Шкалы измерения психологических переменных. Понятие выборки и генеральной совокупности. Виды и способы подбора выборок. Понятие надежности и валидности процедуры и результатов исследования.
4	Процедуры проведения исследования	Подбор, мотивирование и инструктирование испытуемых. Этические требования и ограничения при проведении исследования с людьми. Искажения данных в процессе получения: эффект экспериментатора и искажения, вносимые испытуемыми. Контроль искажений. Обратная связь: как нужно и как не нужно ее давать.
5	Результаты исследования и их	Категории результатов: данные по результатам проверки гипотез исследования, дополнительные данные. Способы представления первичных данных с помощью описательной

	представление в научном тексте	статистики: как представить всю необходимую информацию и не перегрузить текст данными. Способы представления результатов проверки статистических гипотез.
6	Интерпретация результатов исследования	Интерпретация результатов проверки статистических гипотез: с помощью каких теоретических позиций (изложенных в теоретическом обзоре) объясняются факты, подкрепляющие и опровергающие гипотезу; каковы возможные причины неподтверждения гипотезы и свидетельства их влияния в структуре результатов; на необходимость каких модификаций теории указывает частичное подтверждение гипотезы. Интерпретация дополнительных результатов исследования: какую информацию о гипотезах исследования они несут; какие заключения об изменении, уточнении или постановке новых гипотез позволяют сделать. Содержание выводов исследования.
7	Обзорные структуры научного текста	Введение учебно-научной работы: существенные компоненты замысла исследования. Заключение учебно-научной работы: обзор исследования от замысла до итогового результата. Обзорные компоненты научной статьи: краткая аннотация и ключевые слова. Цель написания и критерии качества. Критерии качества научной гипотезы.
8	Предварительные исследования и цели их проведения	Пилотажные, поисковые и констатирующие исследования. Результаты пилотажного исследования: уточнение проблемы, гипотез, корректировка методов исследования. Результаты поискового исследования: формулировка проблемы, гипотезы и выбор методов основного исследования. Результаты констатирующего исследования: констатация проблемы для психологического исследования и уточнение условий, в которых она проявляется.
9	Разработка исследования на основе предварительного исследования	Измерение переменных и конструктивная валидность. Процедура валидности и разработка и оценка стимульного материала, методов измерения, инструкций испытуемым, определение этапов исследования. Основные источники угроз надежности и валидности исследования и процедуры их контроля. Связь понятий надежности и валидности с контролем дополнительных и побочных переменных.
10	Разработка исследования с привлечением экспертов	Процедуры отбора экспертов. Формализация опроса экспертов. Инструкции экспертам, обучение и оценка согласованности экспертов.
11	Типичные ошибки при описании результатов исследования	Отсутствие содержательных связей между формулировками ключевых пунктов и формальных частей исследования. Неполное описание плана и процедуры исследования. Избирательность при описании и интерпретации результатов. Необоснованная генерализация выводов за пределы выборки. Пренебрежение интерпретацией результатов, подтверждающих

		нулевую гипотезу.
--	--	-------------------

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК 22.2 -	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание основных понятий, в которых описывается план, структура и результаты научного исследования; знание правил построения научного текста (отчета, курсовой, дипломной работы, научной статьи) <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> Строить теоретическое исследование, не превращая его в историческую справку или цитатник; Подбирать методы, процедуры, планы, шкалы измерения, соответствующие целям и гипотезам исследования Соотносить содержание плана исследования с морально-этическим кодексом психолога и не допускать его нарушения <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и адекватно применять терминологический аппарат науки при обсуждении и описании чужих и собственных исследований обосновывать преимущество выбранного метода или процедуры исследования перед возможными альтернативами
	ПК 22.4 -	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание основных методов и процедур построения исследования; знание факторов, угрожающих надежности и валидности исследования и известных методов их нейтрализации; знание правил построения научного текста, его компонентов, корректного изложения результатов и их грамотной интерпретации. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность адекватно ставить исследовательские цели и задачи с учетом особенностей материала, метода и стандартных искажений, связанных с планом исследования. Различать виды методов и планов эмпирических

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>исследований и объяснять, в каких случаях и для каких целей используется тот или иной метод, процедура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять угрозы валидности и надежности исследования, связанные с использованием конкретного плана, метода, процедуры исследования • Разрабатывать меры по преодолению угроз валидности, исходя из общенаучной практики, с учетом требований этического кодекса <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор методов, процедур, планов исследования, шкал измерения и использования методов статистики, исходя из целей и гипотез исследования • сравнивать альтернативные планы исследования, приводящие к достижению сходных целей, определять достоинства и недостатки разных планов • адекватно применять категориальный аппарат психологической науки при описании замысла, методов, процедур, результатов и выводов исследования

Основная литература:

1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступен на сайте издательства.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii