

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.15 Психодиагностика

Автор: Кравченко Ю.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

План курса:

Тема №4. Лабораторная работа №1. Сопоставление диагностических результатов методов, опирающихся на разные типы данных.

Задание: в ходе лабораторных занятий студенты разрабатывают протокол наблюдения способности человека понимать эмоции других людей; заполняют опросник, позволяющий оценить способность к пониманию эмоций других людей (ЭМИн, Торонтская алекситимическая шкала), проходят тест, оценивающий ту же способность. Вместо способности к пониманию эмоций могут быть взяты другие, для которых существуют тестовые методы оценки, например, стиль привязанности Дж. Боулби, креативность, интеллект и др. Задача студента выполнить методику, обменяться результатами с соседом, обработать результаты в соответствии с процедурой, интерпретировать результаты и сравнить их между собой.

Тема №6. Лабораторная работа №2. Оценка черт характера в норме, при акцентуации и психопатии

Задание: студенты заполняют, обрабатывают, строят профиль и интерпретируют результаты выполнения методики ПДО А.Е. Личко. Вместо него могут быть взяты другие, для которых существуют тестовые нормы, позволяющие диагностировать акцентуацию или психопатию, например, Торонтская алекситимическая шкала и др., а также выход за пределы статистической нормы, например, MMPI, 16 PF. Задача студента выполнить методику, обменяться результатами с соседом, обработать результаты в соответствии с процедурой, интерпретировать результаты.

Тема №7. Лабораторная работа №3. Критерии объективности диагностики

Задание: студенты заполняют, обрабатывают и интерпретируют результаты нескольких методик, оценивающих одно и то же психологическое качество, обрабатывают и сравнивают полученные результаты, объясняют различия в результатах. В качестве методик для сравнения могут быть взяты методики: Q-сортировка Стефансона, ЦТО (методика скрытого ранжирования) Эткинда и самооценочная методика Дэмбо-Рубинштейн со шкалами q-сортировки в качестве оснований для оценивания; разные модификации тестов интеллекта (шкалы Айзенка, Гилфорда, прогрессивные матрицы Равена); разные модификации методик на оценку преодолевающего поведения (копингов), например, WCQ Р. Лазаруса и С. Фолкман, методика Э. Хайме, опросник Д. Амирхана.

Тема №9. Лабораторная работа №4. Процедура психодиагностического исследования

Задание: студенты получают от преподавателя задание с описанием цели, контингента, ожидаемых результатов и методикой диагностического исследования. Например, с помощью опросника ЭМИн оценить способности человека к пониманию и контролю эмоций. Их задача разработать процедуру и полную инструкцию для диагностируемого (стандартное описание процедуры из описания методики, выдаваемого студентам, изымается).

Тема №11. Лабораторная работа №5. Составление диагностического заключения

Задание: студенты пишут самостоятельное заключение по одной из методик оценки общих психических способностей, которую заполняли в течение семестра (ПДО, ММРІ, 16РРF). Обязательным условием является анонимный обмен результатами заполнения методик, который обеспечивается преподавателем во время лабораторного занятия.

Тема №13. Лабораторная работа №6. Психометрические характеристики методик

Задание: студенты получают текст условно новой методики, для которой необходимо разработать и обосновать процедуру психометрической проверки, которая позволит оценить надежность, валидность, психометрическую ценность компонентов методики. Для отдельных этапов разработанной студентами процедуры им будут сообщаться результаты прохождения этого этапа, которые необходимо интерпретировать с точки зрения психометрических качеств методики.

Тема №15. Лабораторная работа №7. Комплекс процедур при модификации психодиагностических методик

Задание: поскольку основной комплекс процедур касается проведения психометрической проверки модифицированной методики, что является темой предыдущей лабораторной работы, и чтобы не повторять ее процедуру, данное задание нацелено на проверку модифицированной методики методом экспертной оценки. Студентам предлагается разработать требования к экспертам, инструкцию, процедуру обучения экспертов и процедуру оценки, которая позволит оценить их согласованность в оценке модифицированного задания в методике: позволяет ли оно с точки зрения экспертов выявлять диагностируемое психологическое качество.

Тема №16. Лабораторная работа №8. Разработка и подбор батареи диагностических методик

Темы и задания для проведения самостоятельной работы и написания отчетов

Преподаватель дает студенту описание целевого результата диагностики, для которого необходимо подобрать несколько методик, провести их на каком-либо добровольце и написать отчет. Задание дается индивидуально по теме отчета.

Тема №14. Психодиагностика способностей и одаренности

Тема №17. Психодиагностика эмоциональной сферы

Тема №18. Психодиагностика межличностных отношений

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание возможностей и ограничений психодиагностических методов, связанных с особенностями контингента и диагностических целей; • знание о диагностических целях и тех категориях людей, на которых разрабатывалась и опробировалась стандартная диагностическая процедура; • знание о различиях в результатах диагностики, связанных с особенностями обследуемого контингента; • знание теоретических позиций, касающихся ключевых представлений о личности и психике, которых придерживались разработчики диагностического метода <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать общую диагностическую цель методики в обстоятельствах конкретного случая диагностики; • умение подобрать батарею методик, сочетание которых позволит наиболее полно достичь цель диагностического исследования с учетом особенностей контингента; • умение выстроить интерпретацию с учетом сильных и слабых сторон диагностических методик, обусловленных особенностями цели диагностики и контингентом. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать особенности контингента при подборе диагностических методик; • учитывать разницу между общим предназначением методики и целями конкретного исследования при интерпретации результатов диагностики; • отражать в диагностическом заключении особенности, связанные с целью, особыми обстоятельствами и условиями диагностики и спецификой контингента.
	ПК-15.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать признаки психических нарушений и отклонений; • знать набор психометрических процедур, необходимых для проверки надежности и валидности методики при ее модификации; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение классифицировать психические нарушения и отклонения по разным основаниям; • выявлять факторы, способствующие профилактике и улучшению, либо ухудшению состояния диагностируемого; • применять адекватные статистические методы для

		оценки психометрической пригодности модифицированной методики.
		на уровне навыков:
		<ul style="list-style-type: none"> • подбирать методики в соответствии с целью диагностики; • составлять диагностическое заключение; • на основании данных диагностики делать прогноз состояния диагностируемого в зависимости от тех или иных изменений в условиях его жизни; • на основании данных диагностики разрабатывать рекомендации относительно образа жизни, психоконсультационной и психокоррекционной работы.

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. - СПб.: 2007. - 688 с. (Любое издание)
2. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. Цветовой тест отношений (ЦТО). Методические рекомендации. Л., 1985. 18 с.