

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б2.Б.01(У) Учебная практика

Автор: Соловьева Н.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Практика по овладению универсальными компетенциями в процессе знакомства с основами организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской деятельности.

План курса:

В течение учебной практики студенты знакомятся с основными видами своей будущей профессиональной деятельности:

- в организационно-управленческой (взаимодействия в трудовых коллективах, выявления проблем и затруднений в функционировании организаций, профессионально-профильного использования современных информационных технологий и системы Интернет, использования нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности);

- в практической (формирования установок в отношении здорового образа жизни, выявления трудностей в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии и социальном поведении, толерантности во взаимодействии с окружающим миром и др.)

- в научно-исследовательской (участия в научных исследованиях на основе профессиональных знаний и психолого-акмеологических технологий, применения стандартизированных методик и др.)

- в педагогической (участия в учебно-методической работе в сфере общего образования, пропаганды психологических знаний для работников различных сфер жизни общества и др.).

Знакомство с каждым видом деятельности и парциальное включение в нее в зависимости от учебной подготовленности обязательно.

В период прохождения практики студент должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом, базовым и рабочим учебными планами по основной образовательной программе среднего образования, с программой учебной дисциплины, другой нормативной документацией;

- изучить организационные формы и методы обучения в среднем учебном заведении;

- ознакомиться с современными диагностическими и образовательными технологиями;

- посетить занятия или воспитательные мероприятия с целью изучения методики преподавания;

- изучить рекомендованную преподавателем научную, учебную и методическую литературу, подготовить обзор научной литературы и

имеющихся точек зрения на актуальную для средней школы психологическую проблему;

- получить практические навыки использования системы критериев и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики

В рамках методической работы студент:

- знакомится с содержанием методических документов;
- вносит предложения по совершенствованию учебно-методического комплекса в контексте оптимизации самостоятельной работы студентов и др.;
- оказывает помощь научным сотрудникам, клиническим психологам, преподавателю в подготовке к занятиям и их проведении (подбор материалов, информационных источников, оборудования для практических работ и пр.);
- совместно с преподавателем готовит презентационные и раздаточные материалы.

Научная работа сводится к обзору, анализу, обобщению и оценке имеющейся литературы по той или иной психологической проблеме. Аналитический материал, подготовленный студентом, должен основываться на глубоком знании мировых и отечественных первоисточников, современных точек зрения на проблему. Кроме того, студент может внедрить в учебный процесс собственные исследовательские разработки (при наличии таковых).

Учебная работа – посещение и анализ занятия или мероприятия (использование любого вида анализа – от экспресса до системного, но упрощенный алгоритм представлен в приложении № 2). На учебном занятии, которое дается в присутствии практикантов, ими

может высказываться ряд пожеланий старшим товарищам, в отдельных случаях возможна работа в роли ассистента.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практик |
|--------|--------------------------------|---|
| | УК ОС-1.2 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики; - мировоззренческие, методологические и логические основы мышления; - основы акмеологического подхода, необходимого для компетентного научного анализа и прогнозирования процессов организационного развития, организационного поведения и организационной культуры; - ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере организационной психологии; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; - устанавливать логический смысл суждения; - пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - разработки и реализации научных и прикладных исследований в области изучения социально-психологических особенностей организации и внедрения технологий оптимизации организационного функционирования и развития с учетом акмеологических принципов <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики; - навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; |
| | УК ОС-4.2 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; |

| | | |
|--|---------|--|
| | | <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации; |
| | ПК-26.1 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе; - функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий; - способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса; <p>методы совершенствования педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную работу учащихся; - применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики; - оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; - создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса; - методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса; приемами самосовершенствования педагогической деятельности; - технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса. |

Основная литература:

1. *Адизес, И.* Развитие лидеров. Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. – М., 2013.
2. *Варнавский Д.Ю.* Сущностно-содержательные особенности влияния профессионального опыта на развитие управленческой компетентности руководителя. // ж-л «Акмеология». № 4(44). 2012. С. 100 – 103.