

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.02 Дифференциальная психофизиология

Автор: Токарева И.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

План курса:

Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии. Теоретические основы дифференциальной психофизиологии

Индивидуальные различия у человека как предмет дифференциальной психологии и психофизиологии. Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное и приобретенное.

Единство природного и социального в человеке: понятия “организм”, “личность”, “индивидуальность”, их соотношение. Структура индивидуальности и личности с точки зрения дифференциальной психологии и психофизиологии. Подструктуры индивидуальности — мотивация, темперамент, способности, характер и связывающие их структурообразующие признаки: эмоциональность, активность, саморегуляция и побуждения. Основные природные факторы, связанные с подструктурами индивидуальности. Личность и индивидуальность как “закрытые” и “открытые” системы. Направленность и ее виды. Категории деятельности, жизнедеятельности, поведения.

Тема 2. Методы дифференциальной психофизиологии

Значение достижений общей психофизиологии и дифференциальной психологии для становления научных методов психофизиологии индивидуальных различий. “Типологический” и “измерительный” принципы. Виды статистического анализа.

Развитие электрофизиологических методов и их применение для измерения индивидуальных различий. Спонтанная и вызванная ритмика. Основные составляющие ЭЭГ, вызванные потенциалы и реакция навязывания ритма, их использование в анализе безусловнорефлекторной и условнорефлекторной деятельности мозга и поведения. Резонансная теория. Роль генотипа в параметрах спонтанной и вызванной ритмики. Объединение физиологического, психологического и поведенческого уровней в комплексных исследованиях индивидуальных различий.

Тема 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы

Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента

Формальные теории видов темперамента. Описание типов темперамента И. Кантом.

Энергетические теории темперамента. Новый подход В. Вундта.

Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Психологические (факторные) теории темперамента.

Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Изучение типов темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Соотношение темперамента и характера.

Тема 4. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления

Соотношение понятий "свойство нервной системы" и "типологические особенности проявления свойств нервной системы". Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Парциальные и общие свойства нервной системы

Тема 5. Характеристика отдельных свойств нервной системы

Сила нервной системы. Подвижность-инертность и лабильность нервных процессов. Баланс нервных процессов. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Методические вопросы изучения свойств нервной системы. "Произвольные" и "непроизвольные" методики изучения свойств нервной системы. О методах наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.

Тема 6. Способности и одаренность

Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Способности и одаренность. Об "общих" и "специальных" способностях и одаренности. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. О соотношении понятий "способности" и "качества". Компенсация способностей и компенсаторные отношения.

Тема 7. Особенности личности и деятельности как дифференциально-психофизиологическая проблема

Особенности личности и свойства нервной системы. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Познавательные способности и типологические особенности. Волевые качества и свойства нервной системы. Устойчивость к неблагоприятным состояниям и типологические особенности.

Тема 8. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности

Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента. Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала. Монотонная деятельность и типологические особенности

Деятельность в экстремальных ситуациях и типологические особенности. Операционная напряженность и типологические особенности. Деятельность, требующая концентрации и устойчивости внимания, и типологические особенности. Стили производственной деятельности. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.

Тема 9. Дифференциально-психофизиологические аспекты

учебной деятельности

Типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий. Типологические особенности и учебная успеваемость. Когнитивные стили. Типологические особенности и стили учебной деятельности. Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания. Стили педагогической деятельности.

Тема 10. Дифференциально-психофизиологические аспекты

спортивной деятельности

Выраженность типологических особенностей свойств нервной системы у представителей разных видов спорта. Стили спортивной деятельности. Оптимальность условий деятельности для спортсменов с разными типологическими особенностями.

Тема 11. Функциональная асимметрия как проблема

дифференциальной психофизиологии

Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария. Значение право- и леворукости. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Центально-нервные механизмы функциональной асимметрии рук.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	<i>ПК – 9.2</i>	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор

	<p>актуальной информации в сфере современных психодиагностических исследований для формирования оптимальных психологических условий профессиональной деятельности индивиду и/или группе .</p>
	<p>на уровне умений: способность применить, классифицировать и разрабатывать систему критериев и показателей оптимальности психологических условий профессиональной деятельности индивиду и/или группе.</p>
	<p>на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные данные современных исследований дифференциальной психофизиологии, установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления исследований в данной сфере и их практическое применение для формирования оптимальных психологических условий профессиональной деятельности индивиду и/или группе.</p>

Основная литература:

1. Ильин Е. Психология индивидуальных различий СПб.: Питер, 2011
2. Ильин Е.П. Дифференциальная и возрастная психофизиология. - СПб.: Питер, 2001