

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.23 Психология отклоняющегося поведения

Автор: Паевская Н.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков.

План курса:

Тема 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения. Характеристики девиантного поведения. Норма и аномалия

Понятие отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения. Варианты отклоняющегося поведения. Проявления отклоняющегося поведения. Понятие нормы. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение: внешние условия физической среды, клинико-физиологические факторы, внешние социальных факторы. Ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте, и их связь с расстройствами поведения.

Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения.

Феноменология отклоняющегося поведения и попытки ее систематизации. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения. Медицинский подход к классификации отклоняющегося поведения. Сопоставление различных подходов.

Тема 3. Отклоняющееся поведение и социализация личности

Сущность процесса социализации личности. Десоциализация. Ресоциализация.

Тема 4. Психологические механизмы аномального развития личности

"Сдвиг мотива на цель" как механизм образования патологических черт.

Механизмы целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии.

Нарушения индивидуально-исполнительского уровня.

Изменения личностно-смыслового уровня.

Тема 5. Типология и феноменология аддикции

Понятие зависимости (аддикции). Психическая и физическая зависимость. Понятие аддиктивного поведения. Объекты аддикции. Формы аддиктивного поведения. Выбор личностью объекта зависимости. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования аддиктивного поведения: внешние социальные факторы, групповая динамика, семья, индивидуальные особенности. Психологические особенности личности аддикта. Нехимические аддикции: технологические аддикции, пищевые аддикции.

Тема 6. Типология и феноменология делинквентности

Понятие делинквентного поведения. История развития взглядов на причины делинквентного поведения. Делинквентная личность (делинквент). Специфические особенности делинквентного поведения. Классификация делинквентного поведения. Факторы формирования делинквентного поведения: бессознательные мотивы, микро- и макросоциальные условия, гендерный фактор, возрастная динамика, конституционный фактор, антисоциальная направленность личности. Основные группы делинквентных личностей. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями: психопатизированный тип, алкоголизированный тип, интеллектуально сниженный тип. Проблема подростковой делинквентности.

Тема 7. Виктимология и девиантная виктимность личности.

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики.

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Типы профилактики отклоняющегося поведения с точки зрения Всемирной организации здравоохранения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Методы профилактической работы. Конкурс проектов по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Ведущие задачи и методы психологической интервенции при девиантном поведении. Формы психосоциальной работы при делинквентном поведении. Глобальные стратегии воздействия на личность при аддиктивном поведении. Схема комплексной реабилитации алкоголизма и наркомании. Кризисная интервенция при суицидальном поведении и программы по его предотвращению.

Тема 9. Суицидальное поведение.

Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальные действия», «суицидальные проявления». Типологии суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов: социологический подход, психопатологический подход, социально-психологические концепции. Обобщенный психологический портрет суицидента. Суицидальная мотивация.

Тема 10. Стратегии коррекции отклоняющегося поведения

Стимулирование готовности личности к прогрессивным изменениям, сотрудничеству и повышение уровня ее социальной адаптации.

Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, направлена на достижение заместительного эффекта.

Организация социальной среды.

Информирование как часть стратегии коррекции отклоняющегося поведения.

Активное обучение социально важным навыкам.

Активизация личностных ресурсов.

Минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	<i>ПК 14-1</i>	<p>на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации, связанной с вопросами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; конкретизировать и формулировать соответствующие теоретико-практические позиции (определения, типы поведения и деформаций, критерии их проявления и методы практического изучения); понимать различия между перечисленными психологическими феноменами, уметь обобщать особенности их проявления и давать конкретные примеры.</p> <p>на уровне умений: способность применить, классифицировать и применять (демонстрировать, иллюстрировать, модифицировать) имеющиеся знания и представления, связанные с вопросами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; построить соответствующие модели предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнотру-</p>

		<p>жащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации .</p>
		<p>на уровне навыков: способность анализировать и подбирать наиболее эффективные программы реализации моделей предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p>

Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 288 с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.