

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Преддипломная практика

Автор: Мельничук А.Сю

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

План курса:

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ
1 неделя	Обработка эмпирических данных	Подготовка объединенной базы данных по всем использованным инструментам; определение основных аспектов качественного и количественного анализа полученного материала; проведение обработки данных с получением исходных таблиц; освоение современного информационного обеспечения психологических исследований (конкретных компьютерных систем статистического анализа, пакетов анализа текстов и т.д.); подготовка первичных таблиц и графиков на основе проведенного анализа.
2 неделя	Содержательный анализ полученных данных	Анализ и интерпретация распределения показателей по уровням; сопоставление данных по различным методикам, оценивающим сходные психологические явления; психологическая интерпретация взаимосвязей показателей (как в целом по выборке, так и по подгруппам); соотнесение полученных результатов с данными других эмпирических исследований и с исходными предположениями; формулирование общих выводов по результатам исследования
3 неделя	Презентация результатов проведенного научного исследования	Подготовка отчета по результатам проведения практики и выполненного исследования; ознакомление с требованиями к научным публикациям в ведущих психологических изданиях (традиционных и электронных); ознакомление с источниками информации о научных мероприятиях в сфере психологии ("взрослых" и "студенческих"), составление списка конференций, на которых могут быть представлены результаты исследования; подготовка на основе результатов проведенного исследования сообщений на научных конференциях

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ (круглых столах, семинарах, научных чтениях и т.д.) и иных видов научных публикаций.
4 неделя	Апробация результатов исследования	Подготовка аналитических материалов или рекомендаций по решению актуальных проблем базы практики; анализ (на основе обобщения научной и прикладной литературы) методов и приемов реализации коррекционно-развивающих мероприятий для решения проблем организации с учетом полученных эмпирических данных; разработка авторских развивающих (коррекционных) мероприятий на основе полученных данных; практическая реализация намеченных мероприятий.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
	ПК-1.3	<p>на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор всесторонних, специализированных знаний в области практической деятельности психолога в кризисных и экстремальных ситуациях, понимание ограниченности этих знаний; методологических проблем кризиса и экстремальности в психологии.</p> <p>на уровне умений: освоение широкого диапазона когнитивных и практических умений, необходимых для выработки решений практических задач в кризисных и экстремальных ситуациях;</p> <p>- умение критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в разработке методов психологической помощи в кризисных и экстремальных</p> <p>на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные подходы в решении проблем в новых и незнакомых контекстах; интегрировать знания и справляться со сложными вопросами и формулировать суждения на основе неполной или ограниченной информации в кризисных и экстремальных ситуациях, предполагающей учет социальной и этической ответственности</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
	ПК-2.4	<p>на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере современных психогенетических исследований.</p> <p>на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных психогенетических исследований.</p> <p>на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные данные современных исследований психогенетики, установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления исследований в данной сфере и их практическое применение.</p>
	ПК-3.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об акмеологии как фундаментальной, интегративной науке и ее месте в системе современного человекознания; - основные понятия, методы, проблемы, направления и структуру акмеологической науки; - роль, факты и специфику фундаментальных исследований и прикладной акмеологии в современном обществе. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать акмеологические технологии анализа, стимулирования и совершенствования возрастного, индивидуального, личностного и профессионального развития; - дифференцировать критерии и показатели достижения человеком вершин в возрастном, индивидуальном, личностном и профессиональном развитии; - решать широкий спектр акмеологических задач возрастного, индивидуального, личностного и профессионального развития. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акмеологическими методами, моделями и технологиями исследовательской и практической деятельности в различных сферах управления современным обществом.
	ПК-4.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему управления трудовыми ресурсами; - стили руководства и типы руководителей;

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<ul style="list-style-type: none"> - ключевые функции кадрового менеджмента; - психологические аспекты управления и делового общения; - механизмы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять эффективную кадровую и социальную политику организации; - документально оформлять договоры различного вида; - использовать в своей работе прогрессивные методы обработки информации; - использовать документацию (экономическую, нормативно-управленческую, правовую) и справочный материал в своей профессиональной деятельности; <p>на уровне навыков:</p> <p>делового общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление персоналом
	ПК-5.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>дифференциальное прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности человека.</p> <p>на уровне умений: умение дифференциального прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности человека, умение анализировать критерии и показатели проявления личностных черт и акцентуаций в норме и патологии,</p> <p>на уровне навыков: навыки анализа критериев и показателей продуктивного функционирования психологических ресурсов.</p>
	ПК-6.4	<p>на уровне знаний: способность понимать особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>на уровне умений: способность прогнозировать изменения в познавательной и мотивационно-волевой сфере, в сфере самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>на уровне навыков: способность комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-7.4	<p>способность на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание основных понятий и теоретических положений клинической психологии; - анализировать задачи и принципы клинической психологии; <p>способность на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере клинической психологии; - обеспечить логику научной аргументации в рамках научного дискурса. <p>способность на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности психических процессов и явлений в норме и при патологии.
	ПК-8.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>знание возможностей и ограничений психодиагностических методов, связанных с особенностями контингента и диагностических целей;</p> <p>знание о диагностических целях и тех категориях людей, на которых разрабатывалась</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>и опробировалась стандартная диагностическая процедура;</p> <p>знание о различиях в результатах диагностики, связанных с особенностями обследуемого контингента;</p> <p>знание теоретических позиций, касающихся ключевых представлений о личности и психике, которых придерживались разработчики диагностического метода</p> <hr/> <p>на уровне умений:</p> <p>идентифицировать общую диагностическую цель методики в обстоятельствах конкретного случая диагностики;</p> <p>умение подобрать батарею методик, сочетание которых позволит наиболее полно достичь цель диагностического исследования с учетом особенностей контингента;</p> <p>умение выстроить интерпретацию с учетом сильных и слабых сторон диагностических методик, обусловленных особенностями цели диагностики и контингентом.</p> <hr/> <p>на уровне навыков:</p> <p>контролировать особенности контингента при подборе диагностических методик;</p> <p>учитывать разницу между общим предназначением методики и целями конкретного исследования при интерпретации результатов диагностики;</p> <p>отражать в диагностическом заключении особенности, связанные с целью, особыми обстоятельствами и условиями диагностики и спецификой контингента.</p>
	ПК-9.5	<p>на уровне знаний: знание законов и закономерностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, особенности развития самосознания, способностей и психомоторики, формирования характера, проявлений темперамента, акцентуаций личности и функциональных состояний.</p> <hr/> <p>на уровне умений: умение выделять факторы, влияющие на развитие мотивационно-волевой и познавательной сферы личности, развитие самосознания, психомоторики и способностей человека, понимание характера проявления</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>темперамента, акцентуаций и функциональных состояний.</p> <p>на уровне навыков: навыки прогноза изменений в познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, прогноза развития самосознания, способностей и психомоторики, навыки использования проявлений характера, акцентуаций и функциональных состояний.</p>
	ПК-10.3	<p>на уровне знаний: теоретические основы технологий психологического воздействия;</p> <p>на уровне умений: конструировать ситуации психологического воздействия с учетом условий его эффективности;</p> <p>на уровне навыков: практически применять технологии психологического воздействия; использовать технологии психологического воздействия при решении задач личностного и профессионального роста, при осуществлении психологического воздействия на психологический климат в структурных подразделениях организации</p>
	ПК-11.4	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные способы типологизации организационных культур и предназначение этих типологий; - о взаимопроникающем влиянии организационной культуры и личности, воспринимающей эту культуру; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разворачивать программу исследования организационной культуры на производственном предприятии, в коммерческой и/или государственной структуре; - уметь осуществлять ретроспективный и прогностический анализ развития организационной культур; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками разработки обоснованных критериев оценки организационной культуры;
	ПК-12.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>знание методологических и методических основ проведения ассесмент-центра;</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>на уровне умений:</p> <p>самостоятельное применение способов и форм организации и реализации технологии ассесмент-центра;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владение наиболее важными техниками и приемами ассесмент-центра;</p>
<p>А/02.7</p> <p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ПК-13.3</p>	<p>способность на уровне знаний:</p> <p>выявлять теоретические основания применения различных методов современной клинической психологии.</p> <p>- понимать роль клинического психолога в системе оказания психологической помощи.</p> <p>способность на уровне умений:</p> <p>- использовать результаты конкретных исследований в сфере клинической психологии для решения практических и профессиональных задач в сфере психологической помощи (в том числе психологической поддержки, психологической реабилитации)</p> <p>способность на уровне навыков:</p> <p>- выбирать направление психологической помощи.</p>
	<p>ПК-14.3</p>	<p>на уровне знаний: способность к дифференциальному анализу критериев и показателей продуктивного функционирования психологических ресурсов</p> <p>на уровне умений: способность к анализу методологических основ деятельности по постановке психологического диагноза;</p> <p>на уровне навыков: способность применять эффективные практические технологии получения и интерпретации информации о личности, как в процессе непосредственного взаимодействия с ней, так и на основе бесконтактного ее изучения</p>
	<p>ПК-15.3</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>знать признаки психических нарушений и отклонений;</p> <p>знать набор психометрических процедур, необходимых для проверки надежности и валидности методики при ее модификации;</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>на уровне умений:</p> <p>умение классифицировать психические нарушения и отклонения по разным основаниям; выявлять факторы, способствующие профилактике и улучшению, либо ухудшению состояния диагностируемого; применять адекватные статистические методы для оценки психометрической пригодности модифицированной методики.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>подбирать методики в соответствии с целью диагностики; составлять диагностическое заключение; на основании данных диагностики делать прогноз состояния диагностируемого в зависимости от тех или иных изменений в условиях его жизни; на основании данных диагностики разрабатывать рекомендации относительно образа жизни, психоконсультационной и психокоррекционной работы.</p>
	ПК-16.3	<p>на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере различных подходов к современным исследованиям психологических особенностей противоправного поведения и личности преступника; основ психологического обеспечения правоприменительной деятельности; психологических закономерностей и технологии акмеологического воздействия в профессиональной деятельности; психологических закономерностей общения и взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков</p> <p>на уровне умений: способность на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>задачи; устанавливать психологические контакты и доверительные отношения.</p> <p>на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные методы современных исследований поведения, участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.</p>
	ПК-17.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>Основные отечественные и зарубежные научные подходы к исследованию социально-психологических и акмеологических проблем организаций, организационного поведения, организационной культуры и организационного развития.</p> <p>Принципы, категории, понятия, составляющие теоретико-методологическую базу организационной психологии</p> <p>Основы акмеологического подхода, необходимого для компетентного научного анализа и прогнозирования процессов организационного развития, организационного поведения и организационной культуры.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>Ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере организационной психологии.</p> <p>Применять методы организационной диагностики, выявлять особенности организационного функционирования и развития, определять социально-психологические и акмеологические дефициты и ресурсы организации.</p> <p>Осуществлять самостоятельный анализ ситуаций в области организационного развития с позиций организационной психологии и акмеологии, выбор адекватных средств оптимизации организационного функционирования и развития организации, проводить организационное консультирование;</p> <p>на уровне навыков:</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>Исследовательской работы в области организационной психологии, научно обоснованной корректной практической деятельности в сфере управления организацией;</p> <p>Разработки и реализации научных и прикладных исследований в области изучения социально-психологических особенностей организации и внедрения технологий оптимизации организационного функционирования и развития с учетом акмеологических принципов;</p>
	ПК-18.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>Психологические и акмеологические критерии, условия, факторы эффективного организационного функционирования и развития.</p> <p>Основные методы, приемы и средства организационной диагностики.</p> <p>Современные технологии оптимизации организационного развития, управления организационным поведением персонала и организационной культурой.</p> <p>на уровне умений: Осуществлять самостоятельный анализ ситуаций в области организационного развития с позиций организационной психологии и акмеологии, выбор адекватных средств оптимизации организационного функционирования и развития организации, проводить организационное консультирование;</p> <p>В соответствии с задачами реальной практики осуществлять необходимые коррекционные мероприятия, диагностические действия, консультации, направленные на оказание помощи управленческим кадрам в качестве организационного психолога (бизнес-психолога).</p> <p>Обеспечить логику научной аргументации в рамках научного дискурса</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Организации и обеспечения психологического и акмеологического сопровождения управленческих кадров организации, в целях оптимизации ее функционирования, управления человеческими ресурсами,</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>обеспечивающего реализацию стратегии развития организации.</p> <p>Диагностики и управления корпоративными моделями организационного поведения персонала организации, формированию организационных ценностей, с учетом направлений организационного развития</p>
	ПК-19.6	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий исторической науки - закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе; - социокультурные закономерности, феномены культуры и цивилизации - движущие силы и закономерности исторического процесса <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, законы и методы исторических наук для решения социальных и профессиональных задач; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантно воспринимать социально-культурные различия; - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний исторических наук
	ПК-20.5	<p>на уровне знаний: способность понимать основные категории, принципы и законы формальной логики</p> <p>на уровне умений: способность выбирать методы формальной логики, адекватные задачам обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p> <p>на уровне навыков: способность применять методы формальной логики для эффективного обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>
	ПК-21.5	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики - мировоззренческие, методологические и логические основы мышления

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; - устанавливать логический смысл суждения; - пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики - навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемик
	ПК-22.5	<p>на уровне знаний: способность понимать сущность применяемых в логике методов, законы и правила логики, а также основные ошибки, связанные с их нарушением</p> <p>на уровне умений: способность правильно формулировать вопросы и ответы, выдвигать и эффективно проверять гипотезы для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>на уровне навыков: способность четко и ясно формулировать свои мысли, строить выводы и доказательства, определения и классификации, опровергать логически некорректные умозаключения при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>
	ПК-23.4	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц <p>на уровне навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	ПК-24.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	ПК-25.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции психологического обеспечения служебной деятельности; - методы исследований и социально-психологического воздействия, компетентно ориентироваться в основных методах и принципах организации психологического обеспечения служебной деятельности <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку общей схемы проведения психологического обеспечения служебной деятельности; - выбирать конкретные методические процедуры социально-психологического сопровождения служебной деятельности с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами психологического анализа различных форм поведения, с выходом на определение специфики проблем, характерных для психологической сферы, и конкретными методами и формами организации психологического обеспечения служебной деятельности.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
	ПК-26.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;</p> <p>способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;</p> <p>методы совершенствования педагогического мастерства;</p> <p>типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>организовывать самостоятельную работу учащихся;</p> <p>применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики;</p> <p>оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;</p> <p>создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса;</p> <p>методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;</p> <p>приемами самосовершенствования педагогической деятельности;</p> <p>технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.</p>
	ПК-27.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>- типичные, наиболее распространённые причины и предпосылки возникновения у руководителя неудовлетворённости уровнем эффективности принимаемых им и с его участием решений;</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>- содержание, возможности и ограничения, а также область полезного действия психотехник, обеспечивающих эффективность управленческих решений;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- определять и различать психологические, организационные, экономические причины снижения эффективности управленческих решений;</p> <p>- моделировать вариативные и вероятностные сценарии ожидаемой эффективности гипотетически приемлемых психотехник, адекватных проблемам, заявленным руководителем как инициатором запроса;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- целесообразного изучения проблемного поля деятельности руководителя, имея в виду последующий анализ подлинных причин его субъективной неудовлетворённости эффективностью принимаемых решений;</p>
	ПК-28.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>способы и основы планирования служебной деятельности</p> <p>на уровне умений:</p> <p>организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>навыки оценки эффективности организации служебной деятельности</p>
	ПК-29.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>- типичные, наиболее распространённые причины и предпосылки возникновения у руководителя неудовлетворённости уровнем эффективности принимаемых им и с его участием решений;</p> <p>- содержание, возможности и ограничения, а также область полезного действия психотехник, обеспечивающих эффективность управленческих решений;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- определять и различать психологические, организационные, экономические причины снижения эффективности управленческих решений;</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>- моделировать вариативные и вероятностные сценарии ожидаемой эффективности гипотетически приемлемых психотехник, адекватных проблемам, заявленным руководителем как инициатором запроса;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- целесообразного изучения проблемного поля деятельности руководителя, имея в виду последующий анализ подлинных причин его субъективной неудовлетворённости эффективностью принимаемых решений;</p>
	ПК ОС-30.3	<p>на уровне знаний: способность анализировать критерии и показатели успешности психотерапевтической работы, а также условия и факторы, повышающие ее продуктивность</p> <p>на уровне умений: способность разрабатывать схему терапевтического процесса на основе результатов психодиагностики</p> <p>на уровне навыков: способность применять методики различных направлений психотерапии с целью установления доверительного контакта с клиентом</p>
	ПК ОС-31.4	<p>на уровне знаний:</p> <p>процедур оказания психологической помощи</p> <p>на уровне умений:</p> <p>соблюдать морально-этические нормы в процессе консультирования, определять специфику и методы работы с разными контингентами клиентов, использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>диагностики индивидуальных личностных особенностей индивидов, групп, устанавливать и поддерживать психологический контакт с клиентом, применять техники психологического консультирования</p>
	ПК-32.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>область эффективного применения немедицинского психологического консультирования;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>в ходе консультативной встречи с клиентом осуществлять продуктивный расспрос;</p> <p>в диалоге с клиентом работать над осознанием и принятием противоречий в образе желаемого будущего;</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		на уровне навыков: использовать в практике своей консультативной работы начальные элементы психодрамы; гештальттерапии, клиенто-центрированной терапии, диалогического подхода, поведенческого подхода, психодинамического подхода.

Основная литература:

1. Сонин В.А, Общий психологический практикум: Учебное пособие / В.А. Сонин.- М.: Форум, 2011
2. Бруй Ю.В. Общий психологический практикум. Рабочая тетрадь. М., 2012.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2011.
4. Ильин Е.П. Психология общения. СПб., 2011