

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.02 Зоопсихология и сравнительная психология

Автор: Гагарин А.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач

План курса:

Триада 1. Введение в учебно-исследовательский проект: «Поведение животных: эволюция, интеллект, внутри- и межвидовые коммуникации»

Поведение животных: проблема эволюции, интеллекта и социальных, в том числе межвидовых, взаимодействий. Междисциплинарный характер исследования проблемы поведения и психики животных (общая и социальная психология, сравнительная эволюционная биология и сравнительная эволюционная психология, этология, физиология и др.). Особенности сравнительно-психологического метода исследования. Научные границы эволюционной психологии, зоопсихологии, сравнительной психологии. Проблема эволюции поведения животных, аспекты зарождения эволюции психики. Этология как одно из направлений изучения психики животных.

Триада 2. Актуальные проблемы и прикладные аспекты зоо- и сравнительной психологии.

Проблемное поле зоо- и сравнительной психологии: поведение животных (эволюция, интеллект, внутри- и межвидовые коммуникации); происхождение, эволюция, периодизация психики, поведенческие критерии ее проявления у животных различных таксономических групп; врожденное и приобретенное у животных (научение и изменение поведения в онтогенезе); онтогенез поведения у животных различных таксономических групп; антропогенетически значимые черты в поведении животных; интеллект и мышление, когнитивные процессы у животных (сущность, характерные особенности, отличительные признаки, общее и особенное у животных и человека), перспективы их изучения. Прикладное значение зоо- и сравнительной психологии в контексте: общей, педагогической, возрастной, когнитивной, эволюционной, энвиронментальной, социально, клинической, медицинской, военной психологии, психофизиологии, психологии служебной деятельности, психологии безопасности жизнедеятельности); хозяйственной, бытовой, служебной деятельности; экологии человека и животных, в частности проблемы взаимодействия человека и животных; природопользования и охраны природы.

Триада 3. Методы изучения поведения и психики животных: классика и современность.

Прикладное значение зоо- и сравнительной психологии в контексте актуальных задач современных исследований в сфере поведения животных. Методы психологического исследования поведения животных. Общепсихологические и специальные методы изучения поведения животных. Особенности психологических методов исследования поведения животных в сравнении с биологическими. Экспериментальные методы исследования (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий

эксперимент) и метод наблюдения. Классические экспериментальные методы изучения поведения животных и их современные вариации. Понятие, виды, общее и особенное, постановка задач перед животными (классификация и характеристика методов), проявление гуманизма и сохранение здоровья животных в экспериментальных исследованиях, современные подходы к разработке методов изучения поведения животных.

Триада 4. Зоопсихологические теории и концепции, важнейшие направления их развития: история, современность, перспективы.

Истоки развития знаний о поведении и психике животных. Креационные и метафизические взгляды в этологии животных и зоопсихологии. Рациональные гипотезы в истории развития научной зоопсихологии (психологические теории в зоологии 18-го века; зоопсихологическая теория эволюции Ж.Б. Ламарка). Теории зоопсихологического антропоморфизма. Теории атомистической зоопсихологии (теория тропизмов Ж. Леба, рефлексологическая теория поведения И.П. Павлова, инструментальные условные рефлексы Б. Скинера). Бихевиоризм в зоопсихологии. Теории, построенные на анализе форм поведения (объективная биопсихология В. Вагнера, инстинктивно-объектная гипотеза К. Лоренца и Н. Тинбергена. Развитие зоопсихологических знаний в XIX – начале XX века в рамках различных психологических школ. Экспериментальные исследования В. Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс. Систематизация зоопсихологических знаний в середине XX века в отечественной науке: Н.Н. Ладыгина-Котс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Экспериментальные исследования поведения и психики животных за рубежом. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в истории отечественной науки. Основные теории эволюции психики: А.Н. Леонтьев (1972), К.Э. Фабри (1976), Г.Г. Филиппова (2004), их сходства и различия. «Яркие» направления развития этолого-психологической и зоопсихологической проблематики в мировой науке (бихевиоризм, функционализм, когнитивизм). Современные теоретические и экспериментальные исследования в сфере поведения и психики животных, ведущие концепции (эволюционно-сравнительные, социально-биологические, эколого-этологические, когнитивные), их особенности и перспективы развития.

Триада 5. Представления о происхождении психики, подходы к определению ее сущности и критериев проявления, возможности экспериментального изучения.

Различные представления о происхождении психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, иконопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм, фитопсихизм, антипсихизм. Психика и отражение. Необходимость возникновения психики для обеспечения взаимодействия субъекта с объектом. Характер субъект-объектных отношений при психической форме отражения. Основные принципы изучения развития психики в филогенезе: 1) принцип примата функции над органом; 2) принцип опережения структуры деятельности содержанием отражения; 3) принцип трансформации структуры деятельности и дифференциации форм регуляции деятельности в эволюции. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции. Проблема критериев проявления психики (в поведении). Чувствительность как критерий «психического». Возможности экспериментального изучения проявлений психики у животных (классика, современность, перспективы). Теоретическое и экспериментальное обоснование возникновения ощущения как субъективного переживания биологически нейтральных свойств объекта. Возможности современной «объективной» психологии животных. Неоднозначная интерпретация современных экспериментальных данных, полученных в опытных исследованиях поведения и/или психики животных.

Триада 6. Поведение животных: эволюция и стадии развития психики.

Стадиальные и уровневые концепции эволюции поведения и психики. Эволюция

психических функций в животном мире и особенности образа жизни животных. Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б. Ламарка, В.А. Вагнера, А.Н. Северцова. Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри. Особенности эволюционно-сравнительного анализа особенностей поведения животных различных таксономических групп. Особенности изучения образа жизни животных (типы взаимосвязей животного с окружающей средой, функциональные сферы, ориентировочно-исследовательская деятельность, общение, онтогенез), общая характеристика поведения и психики животных. Стадия сенсорной психики. Низший уровень психического развития. Высший уровень развития сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Низший и высший уровни развития перцептивной психики. Интеллектуальная стадия развития психики. Низший и высший уровни интеллектуальной стадии развития психики. Понятие о «стадии сознания». Эволюция поведения и антропогенез: сравнительно-психологические аспекты исследования.

Триада 7. Формы регуляции поведения: особенности эволюции и онтогенетические аспекты.

Формы регуляции поведения (инстинкт, научение, интеллект, сознание). Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и коммуникации между особями и группами особей. Научение. Общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения. Интеллект как форма регуляции поведения. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития. Сознание как форма регуляции деятельности. Искусственные знаковые, средства, физиологическое обеспечение для их принятия и использования у человека. Мышление как психический процесс. Особенности взаимоотношений животного с окружающей его средой. Отражение их в поведении. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сенситивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. Специфика содержания поведения в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. Игровая мотивация, её специфика. Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры деятельности. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. Внутривидовые и межвидовые коммуникации животных как механизм группового поведения. Проблема развития социальных внутривидовых и межвидовых коммуникаций в эволюции.

Триада 8. Поведение животных: внутри- и межвидовые коммуникации.

Понятие о внутри- и межвидовых коммуникациях. Интеллектуальное мышление, внутри- и межвидовые коммуникации: взаимосвязь, соотношение и роль в эволюционном развитии животных и человека. Эволюционно-, сравнительно- и социально-психологические аспекты внутри- и межвидовых коммуникаций, а также особенности взаимодействий человека с животными и их психологические причины. Понятие о взаимовыгодном межвидовом взаимодействии человека и животного, его различные варианты и случаи. Понятие о социально-психологических эффектах межвидовых коммуникаций, их типология и психологические функции.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	<i>УК ОС-1.2</i>	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере современных методов исследования поведения и психики животных
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных методов исследований поведения и психики животных
		на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные методы современных исследований поведения и психики животных, установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере
А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	<i>ОПК ОС-3.1</i>	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере различных подходов к современным исследованиям поведения и психики животных в контексте тех или иных отраслей психологии (эволюционная, когнитивная, социальная, сравнительная, энвайронментальная психология)
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере различных подходов к современным исследованиям поведения и психики животных в контексте тех или иных отраслей психологии (эволюционная, когнитивная, социальная, сравнительная, энвайронментальная психология)
		на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные подходы к современным исследованиям поведения и психики животных в контексте тех или иных отраслей психологии (эволюционная, когнитивная, социальная, сравнительная, энвайронментальная психология), установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере

Основная литература:

Резникова Ж.И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2016. 252 с. (Ч. 1), 233 с. (Ч. 2);

Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебник. М.: Издательство Academia, 2012. 544 с.