Приложение 10 ОП ВО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Автор: к.псих.н., доцент С.Ю. Манухина
Код и наименование направления подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Финансовый менеджмент
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:
Сформировать компетенции
- УК ОС-5 Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

План курса:

Тема 1. Социальное и биологическое в человеке. Факторы и условия развития личности.

Познавательная ситуация изучения личности в современной науке. Многогранность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Объективный рост зависимости судьбы исторического процесса от решений индивидуальности каждого человека. Разнообразие теорий личности и проблема изучения личности в психологии. Биогенетическая ориентация. Социогенетическая ориентация. Персонологическая ориентация. Историко-эволюционный подход к пониманию личности как системного качества человека. Соотношение понятий личности и индивидуальности.

Тема 2. Определение понятий «Личность», «индивид», «индивидуальность» в отечественной психологии.

Содержание темы. Системно ориентированная методология человекознания. Система биологического вида гомо сапиенс. Образ жизнедеятельности как системообразующего биологического вида. Структурно-функциональные качества биологического вида. Человек как носитель совокупности социальных системных качеств.

В.П. Кузьмин об утилитарных функциональных качествах предметов и интегральных сверхчувственных качествах. Изучение феномена человека в процессе эволюции порождающей его систем и целевой детерминации.

Изучение развития человека с опорой на закономерности историко-эволюционного процесса в природе и обществе (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе).

Критерии прогресса живых и технических регулирующих систем (К.М. Завадский, В.И. Варшавский, Д.А. Поспелов), жизненном значении эмоций и потребностей организма, в филогенезе (П.В. Симонов), эволюционных закономерностях антропосоциогенеза и этнических общностей (В.II. Алексеев, С.С. Арутюнов, Ю.В. Бромлей, Г.II. Григорьев), общих механизмах эволюции культуры (Э.С. Маркарян).

Учение А.Н. Северцова о существовании двух различных типов прогресса в эволюции - биологического и морфофизиологического.

Тема 3. Психодинамическое направление в изучении личности.

Содержание темы. Принципы, описывающие системные аспекты эволюции человека в природе и обществе (Л.И. Анцыферова).

Принцип эволюции любых развивающихся систем, предполагающий взаимодействие двух противоборствующих тенденций - тенденции к сохранению и тенденции к изменению данных систем. Индивидуальная изменчивость тех или иных элементов системы как собой условие для исторической изменяемости системы в целом.

Принцип функционирования в любой эволюционирующей системе избыточных неадаптивных элементов, относительно независимых от регулирующего влияния различных форм контроля и обеспечивающих саморазвитие системы при непредвиденных изменениях условий ее существования.

Принцип необходимости условия развития различного рода систем - наличие противоречия (конфликта или гармонического взаимодействия) между адаптивными формами активности этих систем, направленными на реализацию родовой программы, и проявлениями активности элементов этих систем, несущих индивидуальную изменчивость.

Тема 4. Поведенческий подход в изучении личности.

Содержание темы. Деятельность, реализующая объективные общественные отношения человека в мире, представляет как субстанция личности. Отношения соподчиненности человеческих деятельностей, порождаемые ходом их развития как основание личности. Деятельность как динамическая саморазвивающаяся иерархическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте, осуществление и преобразование опосредствованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности (А.Г. Асмолов).

Человек как активный «элемент» в системе общественных отношений. Совместная деятельность как основная детерминанта развития личности.

Тема 5. Гуманистический подход в изучении личности.

Содержание темы. Общая схема индивидных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Общие особенности регуляции поведения человека. Формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов (И.М. Палей, В. К. Гербачевский). Индивидные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.) и диапазон возможностей выбора той или иной деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения. Влияние превращения индивидных свойств в «знаки» на изменение их функции в регуляции динамики поведения и развития личности. Индивидные свойства человека как автономно регулирующиеся подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением

Общая активность индивида как психодинамическая характеристика его поведения и освоение внешней действительности (В.Д. Небылицин). Использование индивидных свойств в качестве «знаков», «средств», с помощью которых человек, овладевает и корректирует индивидные особенности, как основа происхождения «индивидуальных стилей» в онтогенезе поведения личности, компенсации, коррекции природных форм реагировании индивида при обучении различным профессиям. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.

Тема 6. Социализация личности.

Содержание темы. Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Культурно-историческом развитии психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин), социальной психологии (Г.М. Андреева, А. А. Бодалев, Е.В. Кузьмин, А. В. Петровский, Е.В. Шорохова, В. А. Ядов и др.).

«Социально-исторический образ жизни». Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности. Характеристики «социально - исторического образа жизни».

Тема 7. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.

Содержание темы. «Личностный выбор», его значение для регуляции деятельности личности. Роль воли в регуляции деятельности личности. «Личностный вклад» и «деяние» личности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Психология личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос
– при проведении занятий семинарского типа: эссе

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

Основная литература:

1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2014.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2014 https://www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7

3. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2014 https://www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D