

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.21 «Сравнительное государственное управление»

Автор: К.э.н., доцент кафедры государственного управления и публичной политики
В.Р. Парцвания

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.03.02. Менеджмент
Менеджмента в государственном управлении

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ОД.21 «Сравнительное государственное управление» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
УК ОС - 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.3	Развитие представлений об индивидуальной образовательной траектории как мультивариантности Я-проекта
ПК - 7	Владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	ПК – 7.2	Развитие навыков самостоятельно делать выводы относительно влияния тех или иных факторов на реализацию бизнес-планов, а также способности к обработке и анализу информации относительно заключения договоров, контрактов.

План курса:

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем (разделов)
-------	------------------	---------------------------

	(разделов)	
Тема 1	Теория государственного управления: биография науки, основные понятия.	<p>Историческая эволюция зарубежной теории государственного управления. Особенности становления национальных бюрократических структур в странах Запада.</p> <p><i>Первый этап</i> В. Вильсон, Ф. Гуднау.</p> <p>Систематизированный анализ государственной бюрократии и бюрократов в работах немецкого социолога М. Вебера (1864-1920).</p> <p><i>Второй этап</i> А. Файоль, Л. Урвик, Л. Уайт, Д. Муни, Т. Вулси.</p> <p><i>Третий этап</i> Г. Саймон, Д. Смитцберг, В. Томсон, Д. Истон. Системный подход. Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс. Ситуационный подход. Роль Организации Объединенных Наций (ООН) в популяризации и распространении науки административного управления.</p> <p><i>Основные категории в государственном управлении.</i></p> <p>Государственная администрация. Бюрократия. Государственное администрирование. Public administration. Административно-государственное управление. Демония исполнительной власти.</p> <p>Гражданское общество и его роль в превращении административной власти в исполнительную власть правового государства. Профессиональная подготовка государственных служащих в странах Западной Европы и США. Современная модель административно-государственной деятельности.</p> <p>Идеальный тип современной «политической бюрократии». Г. Шмидт и Х. Райвер.</p>
Тема 2	Развитие науки государственного управления в странах Европы и Америки.	<p>Американская школа государственного управления. Первый учебник по государственному управлению Л. Уайт.</p> <p>Бихевиорализм. Д. Истон, Г. Саймон. Концепция группы интересов. Д. Трумен. «Постбихевиорализм», «модернизм». Д. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс. Концепция организационного развития (ОД).</p> <p>Теория государственного управления в Великобритании.</p> <p>Институционный подход к изучению административно-государственного управления. Э. Барнер, Д. Коул, Г. Ласки, И. Маннинг, У. Робсон, Г. Файнер. Социологическая тенденция бихевиоральной методологии Э. Берч, И. Берлин, У. Риз, Р. Роуз.</p> <p>Экономическое направление в английской школе административно-государственного управления. Б. Барри</p> <p>Целевая и гражданская концепции. М. Оукшотт. Система «личного мышления» в английской школе «Public administration».</p> <p>Р. Чекланд. Организационная кибернетика С. Биер.</p> <p>Французская школа государственного управления. Развитие теории институтов М. Мерло, М. Дюверже. Проблемы поиска оптимальной системы взаимосвязи между госаппаратом и гражданами. П. Авриль, Ф. Гогель, А. Гросье. Концепция Алэна.</p> <p>Концепция «социального государства» В. Жискара д'Эстена.</p> <p>Немецкая школа административно-государственного управления.</p> <p>Концепция возмещения «Трансцендентного разума» в государственном администрировании Х. Кун, Э. Форетхофф, Э. Хиппель. Философски-антропологический подход А. Гелен, В. Вебер. Вклад Л. Эрхарда в развитие государственно-управленческой науки в Германии. Теория соединительного развития Р. Дарендорфа.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Принципы организации и механизмы функционирования органов публичной власти зарубежных стран.	Современная парламентская монархия Великобритания. Президентская республика США. Французская республика. Парламентская республика Италия.
Тема 4	Осуществление государственной политики (сравнительная государственная политика)	Институты государственного регулирования экономики. Политики экономического роста в различных странах: либеральная, этатистская, коммунитарная. Роль государственных и негосударственных факторов в формировании политики. Роль международных финансово-кредитных организаций. Государственная политика в социальной сфере.
Тема 5	Реформирование государственного управления: международный опыт, основные тенденции.	Концепция «нового государственного управления». Модернизационная идеология реформирования государственного управления. Признания неустраимости политической роли бюрократии. Развитие функциональных органов «плоских» структур. Ограничение значимости традиционной административной «лестницы чинов». Внедрение принципов менеджмента в деятельность госаппаратов. Децентрализация. Стремление сделать бюрократию максимально прозрачной и «отзывчивой» на общественные ожидания. Применение международного опыта в Российской Федерации..

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) /профессиональные действия)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 7.2	<i>На уровне знаний:</i> о процессе реализации бизнес-планов; о порядке заключения договоров, соглашений, контрактов; о сценарном планировании; о порядке распределения и делегировании полномочий.
		<i>На уровне умений:</i> контролировать и координировать исполнительскую деятельность; оценивать текущую ситуацию; делать прогнозы развития ситуации;
		<i>На уровне навыков:</i> разработки процедур, документов, положений, закрепляющих и регулирующих формы, методы, процессы; координации труда, стимулирования труда; планирования и осуществления мероприятий, контроля реализации бизнес- плана
	УКОС–1.2	<i>На уровне знаний:</i> система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция
		<i>На уровне умений:</i> критерияльно оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений.

		<i>На уровне навыков:</i> обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.
	УК ОС–6.3	<p><i>На уровне знаний:</i> основных принципов построения индивидуальной образовательной траектории; основных теоретических концепций, применимых для описания и управления собственным образованием в течение всей жизни</p> <p><i>На уровне умений:</i> применять полученные теоретические знания на практике для построения собственной образовательной траектории; критического анализа собственных планов в области образовательных стратегий.</p> <p><i>На уровне навыков:</i> поиска и обработки информации о различных образовательных возможностях, услугах; критический анализ информации, связанной с образовательными возможностями и услугами.</p>

Основная литература:

1. Государственная служба: комплексный подход. Учебник. М. 2009.
2. Мэннинг Н, Парисон Н. Реформа государственного управления. Международный опыт. М. 2013