

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология в работе с молодежью

Автор:

Старший преподаватель кафедры
территориального развития Королева А.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

42.03.02 Журналистика
«Медиажурналистика» (Liberal Arts)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**Форма обучения: очная**

Цель освоения дисциплины: сформировать способность к проектированию и организации молодежных движений, программ, мероприятий

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Психология как наука. Предмет и задачи психологии	Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.).
Тема 2	Психика как предмет системного исследования	Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
Тема 3	Психические процессы	Основные психические процессы. Познавательные процессы. Основные формы познания, их психологические механизмы. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания.
Тема 4	Основы педагогики	Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. История развития педагогической науки. Философские основания педагогики. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) в педагогической науке. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
Тема 5	Образование как общечеловеческая ценность	Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Источники и факторы содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования.
Тема 6	Педагогический процесс	Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Фазы обучения: импринтинга, меморайзинга, актуализации.
Тема 7	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Коллектив как педагогическое понятие. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект. Воспитание как фактор социализации личности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: ответ на семинаре
- контроль посещаемости;

Промежуточная аттестация:

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы

Основная литература:

1. Н.Ф. Голованова. Педагогика. М.: Академия, 2016. <http://www.biblio-online.ru/book/7BE483F4-B712-4586-B51C-08D6EEA7CD92>
2. А.Н. Джуринский. История педагогики и образования. М.: Юрайт-Издат, 2016. <http://www.biblio-online.ru/book/ECB67957-CFB7-4243-9513-432A965F0B38>
3. Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. Психология и педагогика. ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Логос, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/9147>