

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра правового обеспечения и национальной безопасности**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры правового обеспечения
и национальной безопасности протокол
от «17» мая 2017 г. № 2

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 Производственная практика
(Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа)
(индекс, наименование практики в соответствии с учебным планом)

по специальности

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование специальности)

Уголовно-правовая
(направленность (специализация))

Юрист
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2015

Москва, 2017 г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор юридических наук, профессор Л.Е. Лаптева

Заведующий кафедрой правового обеспечения
и национальной безопасности к.ю.н. А.В. Куражев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы
3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО
4. Содержание научно-исследовательской работы
5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные рекомендуемые источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО). Настоящая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) проводится в целях формирования у обучающихся как базовых представлений о содержании и формах исследовательской деятельности (научной и прикладной), так и соответствующих первичных навыков. В процессе проведения научно-исследовательской работы обучающихся необходимо опираться на решение следующих задач:

- проведение работы по профориентации обучающихся, что позволит им более осознанно выбрать проблему и/или уточнить тему исследования (курсовой работы, выпускной квалификационной работы);
- обучение обучающихся навыкам академической работы, включая общие навыки написания и оформления научных работ, в том числе постраничных сносок, и специфические навыки юридического письма, юридической аргументации и толкования текстов, в том числе и контекстного;
- объяснение необходимости последовательного соблюдения этапов подготовки и проведения исследований;
- уяснение обучающимися алгоритмов подготовки и проведения обсуждений проектов, планируемых и/или завершенных научно-исследовательских работ (курсовой(ых) работ, выпускной квалификационной работы);
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- вовлечение обучающихся в научные процессы и дискуссии с целью адаптации к самостоятельности в выборе форм и методов исследовательской работы;
- сделать научно-исследовательскую работу обучающихся постоянно действующим элементом учебного процесса, формирующим их самостоятельное мышление, общегражданскую позицию, юридическое мировоззрение и профессиональное правосознание.

Для решения поставленных задач занятия предполагается проводить в комбинированной форме, включающей элементы лекции, но ориентированной прежде всего на постановку и решение логической цепочки исследовательских задач. Последовательность изучения материала определяется естественной логикой научного исследования в сфере юриспруденции. Необходимо подготовить обучающихся к выполнению серии практических заданий, направленных на выработку навыков: работы с научной литературой и источниками; составления библиографии; работы со справочной литературой и базами данных, разработки плана проспекта и программы исследования, оформления результатов исследования, написания научного текста, подготовки устного выступления. Основной акцент делается на самостоятельную работу обучающихся. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий и к окончанию научно-исследовательской работы подготовить и представить план-проспект собственного исследования, обосновав его связь с собранным эмпирическим и монографическим материалом. Преподаватель руководит выполнением работ: дает индивидуальные рекомендации по реализации программы исследования и осуществляет текущий контроль за стадиями его реализации. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме проверки выполнения обучающимися практических заданий и в форме замечаний и рекомендаций на разных этапах работы с программой и текстом исследования.

По способу проведения производственная практика (научно-исследовательская работа), является стационарной, выездной, а по форме проведения – непрерывная.

Сроки и продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа): 5 курс 10 семестр, продолжительность 6 недель на базе структурных

подразделений РАНХиГС и/или на основе договоров (или иных документов, фиксирующих факт возникновения обязательств по организации проведения практик) в организациях, деятельность которых соответствует планируемым образовательным результатам (компетенциям), осваиваемым в рамках ОП ВО.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

2.1. Производственная практика (научно-исследовательская работа) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1.6	способность применять проектный подход в подготовке модели научной проблемы предполагаемого исследования в области правового обеспечения национальной безопасности
ОПК-2	Способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	ОПК-2.3.6:	способность реализовывать нормы процессуально-исполнительного права в научно-исследовательской деятельности
ОПК ОС-3	Способность адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций	ОПК ОС-3.1.10	способность исследовать основные правовые процессы и механизмы адаптации к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций.
ОПК ОС-4	Способность обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов	ОПК ОС-4.1.6	способность различными способами и с применением конкретной методики проводить мероприятия по снижению

	и организаций		уровня опасности в деятельности органов и организаций
ОПК ОС-5	Способность внедрять новые технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	ОПК ОС-5.1.8	способность проектировать и реализовывать научные исследования по разработке мер в устранении скрытых и явных угроз национальной безопасности
ПК-1	Способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПК-1.1.4	способность разрабатывать нормативные правовые акты с учетом специфики взаимодействия органов государственной власти в Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также реагировать на изменения в обществе с целью актуализации уже разработанных нормативных правовых актов с учетом текущей ситуации.
ПК-2	способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	ПК-2.1.7	способность осуществлять научные изыскания и собирать правовую информацию, юридически правильно квалифицируя по проблеме исследования факты, события и обстоятельства
ПК-11	способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	ПК-11.2.2	Способен планировать и осуществлять мероприятия юридической значимости в целях предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в сфере национальной безопасности, экономической безопасности и безопасности гражданина и человека, а также проводить аналитическую работу с целью выработки мер по профилактике

			преступлений и правонарушений в сфере национальной безопасности
ПК-12	способность осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-12.1.8	способность проводить научные изыскания с целью совершенствования профессиональной деятельности в целях борьбы с коррупционными проявлениями и правонарушениями
ПК-13	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	ПК-13.1.5	способность решать практические задачи в интересах обеспечения мер противодействия коррупционной деятельности, а также составлять рекомендации по актуализации документации и документооборота в соответствии с служебными требованиями

2.2. В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
	УК ОС-2.1.6	на уровне знаний: – правила оформления юридических и деловых документов
		на уровне умений: – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
		на уровне навыков: – навык анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права
		на уровне опыта практической деятельности: – опыт совершения юридических действий в точном соответствии с законом с учетом специфики конституционно-правового

		<p>регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт работы с правовыми актами общего и индивидуального применения
	ОПК-2.3.6:	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями материального, процессуального права, правоохранительной и правоприменительной деятельности; – соотносить нормы различного права с различными отраслями права; – применять в оценке ситуаций и событий общественной жизни общетеоретические правовые постулаты, действующее законодательство; – использовать для толкования законоположений дополнительные нормативно-правовые источники; – выделять особенности правового регулирования в сфере международного права и следовать им в процессе профессиональной деятельности; – аргументировать свое мнение используя юридическую терминологию и конкретные законоположения; – находить верный и достаточный нормативный материал для оценки и квалификации юридических действий и событий; – квалифицированно оценивать юридические действия и события, применяя выбранный нормативный материал; – формировать позицию решения поставленной юридической задачи; – прогнозировать возможные коллизии.
	ОПК ОС-3.1.10	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системе, механизмах и средствах правового регулирования взаимоотношений в сфере безопасности; – о различных сферах безопасности, имеющихся в них проблемах и юридических подходах к решению этих проблем; – о правонарушениях в сфере безопасности и юридической ответственности за их совершение; – о содержании и сути юридической деятельности в сфере безопасности применительно к организации (месту

		<p>работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – о правовых мерах обеспечения безопасности (правовых средствах, инструментах, технологиях, методиках) для предотвращения, предупреждения, минимизации ущерба интересам организации. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно с позиций безопасности оценивать влияние законоположений на реальную деятельность организации (места работы); – ставить профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений; – отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию; – находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к безопасности организации; – комментировать законодательство, руководствуясь познаниями в различных сферах безопасности и развитой культурой правосознания; – взаимодействовать с государственными инстанциями и субъектами негосударственной сферы безопасности в решении вопросов, требующих юридической проработки; – применять правовые знания и административные механизмы в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, в условиях повышения уровня социальной напряженности, в нештатных и чрезвычайных ситуациях; – объективно оценивать результаты предпринимаемых действий; – предвидеть последствия принятия правовых и административных решений по вопросам безопасности; грамотно отражать свои действия в документах. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навык сбора значимой для принятия правового решения информации; – навык выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – опыт работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов; – опыт написания юридических документов; – навык разъяснения специфических юридических вопросов безопасности непрофессионалам; – навык практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач. <hr/> <p>на уровне опыта практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навык квалификации фактов и обстоятельств; – опыт работы с законодательством, судебной практикой, локальными актами и правовыми обычаями; – навык поиска научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и практических вопросов; – навык составления и оформления отдельных видов юридических документов – навык применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; – навык реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности с учетом специфики правового регулирования
--	--	--

подготовка нормативных правовых актов, регулирующих гражданско-правовые отношения	ОПК ОС-4.1.6	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ практической деятельности организации с позиций ее безопасности; – выделять ключевые факторы опасности (внешние, внутренние) в деятельности организации; – оценивать степень опасности выявленных факторов (угроз), выстраивать приоритетность мер реагирования на них, применять возможности технических средств безопасности программного (в том числе – встроенного) обеспечения и программных продуктов; – ведение конкурентной (деловой, бизнес) разведки; – применять технологии распознавания лжи; – осуществлять мониторинг (с позиций безопасности) текущей деятельности организации; – предвидеть последствия принятия правовых и административных решений по вопросам безопасности; – оформлять и составлять необходимые документы. <p>на уровне навыков (опыта деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт аналитической работы с документами; – опыт общения с персоналом организации, партнерами, контрагентами, регуляторами, бывшими сотрудниками; – навык проведения поисковых мероприятий в интернете, в частности – в социальных сетях; – опыт подготовки и написания необходимых документов, представления их руководству организации.
– проведение антикоррупционной экспертизы проектов федеральных законов, проектов указов Президента Российской Федерации и проектов постановлений	ОПК ОС-5.1.8	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о передовом отечественном и зарубежном опыте решения проблем безопасности; – о научных разработках в этой сфере. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текущее состояние

<p>Правительства Российской Федерации, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями, при проведении их правовой экспертизы;</p> <p>– проведение правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации на предмет их</p>		<p>безопасности личности общества, государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать влияние внешних и внутренних угроз на состояние национальной безопасности; – выделять ключевые факторы опасности и выстраивать приоритетность мер реагирования на них, применяя передовой отечественный и зарубежный опыт; – формулировать и доказательно аргументировать свое мнение, отстаивать его в полемике; – применять проектный подход при решении профессиональных задач; – рассчитывать ресурсное обеспечение инновационных проектов и обеспечивать их методическое, организационное сопровождение. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт аналитической работы с документами; – навык освоения передового отечественного и зарубежного опыта; – навык научно-исследовательской деятельности; – опыт применения проектного подхода при решении профессиональных задач, подготовки и написания необходимых документов, представления их в инстанции.
	ПК-1.1.4	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа действующих нормативно-правовых актов; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; – навыками анализа правоприменительной практики.
	ПК-2.1.7	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять юридическую природу и характер гражданских правоотношений; – отличать гражданских правоотношений от смежных правоотношений; – давать правовую оценку фактическим обстоятельствам дела и устанавливать

		<p>правовые нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, анализировать, воспринимать фактическую и правовую информацию по вопросам гражданского права, определять на ее основе верные и оправданные профессиональные цели и выбирать оптимальные пути их достижения.
	ПК-11.2.2	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере гражданских правоотношений <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навык разработки схемы получения информации, имеющей юридической значение в целях раскрытия, пресечения и профилактики правонарушений и преступлений; – навык анализа информации, имеющей юридической значение в целях раскрытия, пресечения и профилактики правонарушений и преступлений.

	ПК-12.1.8	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толковать нормативные правовые акты и положений антикоррупционного законодательства; – выявлять коррупционное поведение по признакам состава коррупционного правонарушения; – соблюдать требования и нормы законности при выявлении, оценке и пресечении коррупционного явления и правонарушения; – проводить анализ результатов выявления, оценки и пресечения коррупционных явлений и правонарушений в профессиональной деятельности <p>на уровне опыта практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навык выявления коррупционного поведения в фактических ситуациях; – навык анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам выявления, оценки и пресечения коррупционных проявлений и правонарушений; – навык сбора и фиксации материальной базы в целях выявления, оценки и пресечения коррупционных проявлений и правонарушений; – опыт выполнения требований положений Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах человека при выявлении, оценке и коррупционных проявлений, и правонарушений.
	ПК-13.1.5	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять систему профессиональных приемов и методов использования юридически значимой информации в интересах правового обеспечения национальной безопасности; – применять систему профессиональных приемов и методов использования юридически значимой информации в интересах борьбы с террористической деятельностью. <p>на уровне навыков (опыта деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навык отражать все процессы в служебной документации; – навык анализа документов,

		регламентирующих документооборота.	процесс
--	--	---------------------------------------	---------

3. Объем и место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 324 а.ч. (9 з.е.).

Место практики в структуре ОП ВО

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа проводится на 5 курсе, в 10 (А) семестре.

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательская работа) в соответствии с учебным планом: дифференцированный зачет с оценкой.

Научно-исследовательская работа в семестре обучающихся является обязательным разделом образовательной программы специалитета и входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), в вариативную часть Б2.В.01 производственной практики.

Форма промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе в соответствии с учебным планом: дифференцированный зачет с оценкой.

Научно-исследовательская работа ориентирована на освоение алгоритма проведения исследования в области права, на повышение культуры аналитического исследовательского мышления и практических умений студентов в исследовательской деятельности (разработка программы исследования, работа с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформление результатов исследования, написание академического текста, подготовка устного выступления) и на формирование у них творческого отношения к профессии юриста. Все это должно послужить базой для дальнейшей исследовательской работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа является, наряду с базовыми дисциплинами Блока 1 – Теория государства и права, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран и т.д. методологически ориентированной. Прежде всего она направлена на освоение студентами понятийного аппарата, юридической техники как основы методологии юриспруденции, методики юридического исследования с использованием таких общенаучных методов, как сравнительный, системный и логический, и таких частно-научных методов, как исторический, расширяя общекультурную и юридическую эрудицию студентов, необходимую для их последующей исследовательской и практической деятельности.

Научно-исследовательская работа предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, допускающий при необходимости использование приемов компьютерной презентации теоретических тем, демонстрационных опытов, элементов тренинга, SWAT-анализа, стимулирующих учебную, поисковую, мыслительную активность студентов и их самостоятельность в профессионализации.

Одной из особенностей научно-исследовательской работы является то, что она создает ориентировочную основу для взаимодействия студента с научным руководителем. Это позволяет рационализировать работу научного руководителя, повысить её эффективность, избегая при этом лишних затрат времени на консультации по общим вопросам организации и оформления результатов юридического исследования и его последующей презентации.

По мере прохождения этапов исследовательской работы предусматриваются индивидуальные консультации научного руководителя, которые проводятся с целью направления научно-исследовательской деятельности студента на всех этапах ее планирования и последующего обсуждения. Необходимым требованием к обсуждению отчетных материалов по отдельным этапам планируемого, осуществляемого или

выполненного исследования является предварительная самостоятельная подготовка студента к консультации. Она предполагает формулировку студентом вопросов к преподавателю-консультанту по алгоритму и отдельным частям исследования, четкое представление о концептуальной идее исследования и его проблематике, обсуждение и согласование собранных материалов, списка литературы и источников, плана-проспекта, выполненных разделов исследования с научным руководителем.

4. Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Формы научно-исследовательской работы	Содержание	Форма отчета
1.	Написание эссе	«Круг юридических проблем, которые меня интересуют. Почему?»	Эссе (1000 слов)
2.	Составление тезауруса	Поиск и сравнение разных определений ключевых понятий темы предполагаемого или уже выполненного исследования	Отчет в форме сравнительной характеристики и определений и обоснования позиции автора по предпочтению того или иного определения (5-7 понятий)
3.	Составление библиографического списка	Составление и оформление библиографического списка литературы по теме предполагаемого или уже выполненного исследования	Отчет (библиографический список)
4.	Подбор и обработка нормативного материала по проблеме исследования	Составление и правильное, принятое стандартом официальных ссылок на нормативные акты, оформление списка нормативных актов	Список нормативных актов, составленных в соответствии со стандартом.
5.	Составление плана-проспекта исследования	План-проспект должен включать введение с обоснованием актуальности темы и методологии исследования, обоснование структуры, развернутое (не менее абзаца) описание содержания каждого раздела исследования	План-проспект (4 -6 тыс. знаков)
6.	Выполнение теоретической части исследовательского проекта	Подготовка устной презентации теоретической части самостоятельных исследовательских проектов	Исследовательский проект (теоретическая часть)

5. Формы отчетности по производственной практике (научно-исследовательской работы)

Конкретное содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) отражается в индивидуальном задании на производственную практику, в котором фиксируются все виды деятельности обучающегося в течение прохождения практики.

Отчет по производственной практике представляет собой завершённый образовательный результат, который должен быть оценен руководителем практики.

6. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по исследовательской работе

6.1. Форма текущего контроля успеваемости – домашние задания для подготовки к практическим занятиям

1. Напишите эссе «Круг юридических проблем, которые меня интересуют (в рамках специализации). Почему?» (1000 слов).
2. Осуществите поиск основных определений ключевых понятий темы предполагаемого исследования и произведите их сравнительный анализ (сравнение точек зрения разных авторов с учетом сравнительно-исторического или сравнительно-страноведческого подходов).
3. Составьте тезаурус предполагаемого или уже выполненного исследования в соответствии с его предметом (7-10 понятий). Дайте им характеристику и описание (задание выполняется письменно).
4. Оформите библиографическое описание списка литературы по теме предполагаемого исследования.
5. Осуществите поиск нормативных источников по теме предполагаемого исследования и дайте им характеристику в соответствии с хронологией их принятия, избранным предметом исследования.
6. Покажите актуальность предполагаемого исследования (прикладную и/или академическую).
7. Сформулируйте объект и предмет, цели и задачи планируемого или уже выполненного самостоятельного исследования (например, курсовой работы).
8. Подготовьте устную презентацию теоретической части проектов самостоятельных исследований.

6.2. Форма промежуточной аттестации – дифференцируемый зачет, осуществляемый в форме защиты исследовательских проектов или эссе.

Вопросы к зачету (или заданию):

Форма аттестации – зачет (17 вопросов и «План-проспект» исследования).

Вопросы к зачету

1. Содержание и основные формы исследовательской деятельности.
2. Виды исследований и их направленность.
3. Исследовательская этика и этика юриста.
4. Основные элементы программы исследования.
5. Опишите методологические принципы научного исследования
6. Выбор объекта и предмета исследования. Критерии, которым должна соответствовать проблема исследования.
7. Понятийный аппарат исследования. Выбор системы понятий для описания/анализа предмета исследования.
8. Актуальность исследования. Формулировка целей и задач исследования.
9. Работа с литературой для проведения юридического исследования. Обзор литературы и его структура.
10. Методы аналитического обзора правовых источников, юридической и судебной практики. Основные виды литературных источников юридического исследования.

11. Принципы построения литературного обзора. Работа с источниками в Интернете. Правила оформления ссылок на источники, найденные в Интернете. Научная, научно-популярная и публицистическая литература.
12. Алгоритм учебно-исследовательской работы и составление календарного плана этапов проведения исследования. Разработка плана-проспекта предполагаемого исследования.
13. Основные этапы исследования и проектирование его логической структуры.
14. Основные виды научных текстов и их особенности. Структура научного текста.
15. Функции цитат и ссылок. Основные формы цитирования: дословное и косвенное цитирование. Способы и правила оформления ссылок. Цитаты, приводимые по вторичным источникам. Основные правила цитирования.
16. Особенности оформления научных текстов. Правила оформления квалификационных работ.
17. Оформление научно-справочного аппарата. Основные способы оформления ссылок на источники и примечаний: ссылки на список литературы (нумерованный и алфавитный), сноски (постраничные и концевые).
18. Подготовка устной презентации результатов научного исследования.

Задания к зачету

Критерии оценки определяются качеством полученных знаний и навыков научно-исследовательской деятельности в ходе освоения исследовательской работы.

Зачет по научно-исследовательской работе складывается из суммы оценок, полученных за работу над составлением и презентацией «Плана-проспекта» предполагаемого или настоящего исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы) и ответа на один из вопросов, представленных в перечне вопросов к зачету по исследовательской работе.

Для сдачи зачета студенту рекомендуется заранее подготовить устную или электронную (Microsoft PowerPoint) презентацию рекомендованного научным руководителем к защите проекта исследования. Студентам очной сдачи зачета следует иметь презентацию при себе к зачету. Для студентов очно-заочной формы рекомендуется подготовить ещё и эссе с постановкой проблемы исследования.

Обязательным этапом сдачи зачета является внутреннее рецензирование программы исследования (Плана-проспекта) преподавателем факультета. Временной регламент на выступление строго ограничен следующими требованиями: на выступление с «Презентацией» отводится 3 минуты, на рецензию - 2 минуты, на обсуждение программы исследования (аудиторное обсуждение и экспертиза экзаменатора) - 2 минуты. Таким образом, общее время выступления студента составляет 7 минут.

Примерные темы научно-исследовательских проектов

Студент, не выбравший тему научно-исследовательской работы в рамках избранной специализации, может выбрать альтернативную тему из предложенных:

1. Общеправовой принцип справедливости и его отражение в (наименование отрасли/подотрасли права).
2. Принцип соразмерности и его отражение в законодательстве и правоприменительной практике.
3. Исторические корни конкретного института права/государства.
4. Достоинство личности и его охрана посредством норм конкретной отрасли права.
5. Принцип формального равенства в праве и последствия его нарушения в правоприменительной практике и законодательстве.
6. Кризис рациональной модели бюрократии.
7. Экономическая эффективность закона: «за» и «против».
8. Основания приобретения вещных прав: история и современность.
9. Соотношение права и закона.
10. Принципы законности и целесообразности в государственном управлении.

Примерные темы эссе

1. Что такое прогресс права? (найдите критерии, приемлемые для Вашей специализации)
2. Что такое прогресс государства? (найдите правовой критерий)
3. Что должен знать юрист, кроме законов?
4. Для чего изучать историю государства и права специалистам в отраслевых дисциплинах?
5. Зачем нужна теория государства и права в отраслевом исследовании?
6. Можно ли считать право общечеловеческой ценностью (докажите или опровергните на материале избранной специализации)?
7. Должно ли государство помогать обманутым вкладчикам?
8. Нужно ли учитывать исторический/зарубежный опыт при подготовке законопроектов?
9. Юриспруденция – это ремесло или искусство (обоснуйте на материале специализации)?
10. Как понимать фразу: «Юриспруденция – это искусство добра и справедливости?» Обоснуйте на материале специализации.

6.3. Методические рекомендации к формам научно-исследовательской работы

В качестве общих методических рекомендаций к проведению занятий по исследовательской работе выступают следующие требования:

1. Каждому студенту необходимо иметь доступ к электронному ресурсу исследовательской работы (учебные и методические пособия). Для эффективного проведения занятий каждому студенту также следует иметь *утвержденную тему курсовой работы или выпускной квалификационной работы, согласованную с научным руководителем* и электронные варианты подготовительных материалов. Программа исследования (План-проспект), разработанная в результате работы на занятиях, оценивается научным руководителем, после чего студент вносит в них необходимые изменения и дополнения. В качестве альтернативного варианта работы над исследовательским проектом студент может выбрать одну из предложенных в пп. 6.2 тем. В любом случае работу оценивают научный руководитель, а после внесения исправлений (учета замечаний научного руководителя) ещё один преподаватель факультета по выбору научного руководителя или кафедры специализации.
2. Для студентов предусмотрены виды самостоятельной внеаудиторной работы в форме практических домашних заданий, которые направлены на формирование навыков разработки программы исследования, написания обоснования темы исследования, работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления результатов исследования, написания научного текста и подготовки устного выступления и его презентации.

Написание эссе

Эссе – вид письменной работы, содержащий самостоятельное суждение и обоснованное мнение автора по конкретному вопросу. Объем эссе 3-5 страниц (включая титульный лист и список литературы). Необходимым условием является требование не превышать объем текста в 1000 слов (см. Приложение 1).

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить поставленную преподавателем проблему, сформулировать и обосновать свою позицию;
- умение на основании ранее прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Одна из задач этой работы – выявить «входной» уровень письменной речи студента, его эрудицию и умение составить логичный аргументированный текст.

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

Введение – обоснование выбора проблемы для обсуждения, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего рассуждения.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – предполагает подбор и анализ доказательной базы, привлекаемой автором, развитие аргументации в обоснование позиций автора по рассматриваемому вопросу. При работе над эссе автор пользуется только своей эрудицией, не собирает дополнительный материал. В этом заключается основной смысл эссе, и это представляет собой главную трудность.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, историческое-логическое, общее – особенное, форма – содержание, сущее – должное, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что малый объем этой работы предполагает выдвижение автором одного (двух, но не более) тезисов. В идеале текст должен содержать только одно утверждение и соответствующий набор доказательств, выстроенный по методу индукции или дедукции. Следовательно, наполняя текст аргументацией, необходимо ограничивать себя, демонстрируя умение сосредоточиться на рассмотрении одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых логических этапов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме понятий, суждений, умозаключений, аксиом, аналогий, ассоциаций, предположений (гипотез), рассуждений, аргументов, доводов и т.д.

Понятие – это мысль, в которой отражаются общие, существенные свойства, связи предметов и явлений.

Суждение – это такая форма мысли, в которой посредством связи понятий утверждается (отрицается) что-либо о чем-либо. (Пример: «Право человека на жизнь охраняется государством»).

Рассуждения – цепь более сложных умственных действий, в которую включены в реальном процессе мышления понятия и суждения.

Умозаключение – операция мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится новое суждение. Умозаключение является относительно законченной единицей рассуждения. Суждения, из которых выводится заключение, называются посылками.

Изложение должно быть внятным, доступным для понимания. Внятности можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность изложения предполагает соблюдение не только норм грамматики и орфографии, но и стилистики. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать Вам нравится.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и	4 балла

	<ul style="list-style-type: none"> – обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства; – дает собственную оценку проблеме; 	
Построение рассуждений	<ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств; – Умозаключения соответствуют правилам формальной логики – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка. – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

Составление тезауруса

Тезаурус исследования – это словарь-справочник, содержащий основные понятия, термины и их определения с исчерпывающим перечнем примеров их употребления в контексте исследования. Следует иметь в виду, что используемые в юриспруденции термины могут применяться и в других областях знания, где имеют иной смысл. Например, термин «закон»). Вам необходимо выписать термины, понятия и найти им дефиниции (определения) в словарных статьях ниже перечисленных в списке основной и дополнительной литературы. Возможно при осуществлении поиска определений ссылаться на конкретную теорию и ее автора(ов), которые дают данное определение. При этом необходимо указать ссылку на автора и источник, откуда взято определение. Например: *общество с ограниченной ответственностью* – это самая распространённая организационно-правовая форма юридического лица (Могилевский С.Д. *Общество с ограниченной ответственностью [Электронный ресурс] : законодательство и практика его применения* / С.Д. Могилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2010. С. 6).

Составление библиографического списка

Оформите библиографическое описание списка литературы по теме предполагаемого или уже выполненного исследования. Задание необходимо выполнять, ссылаясь на правила и требования ГОСТа для оформления и составления библиографических описаний. Работа выполняется письменно.

Выполнение научно-исследовательского проекта

Устная презентация проектов (планов-проспектов) самостоятельных исследований.

В ходе выполнения задания необходимо, *во-первых*, подготовить «План-проспект» проекта исследования и быть готовым презентовать его аудитории, *во-вторых*, обратиться к «План-проспекту» исследования, выполненного одним из студентов в группе. Сделать это можно по обоюдной договоренности с автором проекта и по предварительному согласованию с преподавателем по исследовательской работе. Задача каждого составить подробный отзыв или рецензию на исследовательский проект, предложенный обучающемуся с этой целью. Работа выполняется письменно.

Проектная деятельность обучающихся – мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Решение проблемы при реализации проектной деятельности предусматривает использование совокупности разнообразных методов (исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей юридической науки.

Базовый принцип проектного обучения заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с практическим опытом обучающихся в их познавательной и творческой совместной деятельности.

Проектная деятельность позволяет:

- сделать процесс обучения максимально приближенным к практической деятельности;
- повысить мотивацию к обучению;
- изменить позицию обучающегося в образовательном процессе на максимально субъектную;
- индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным;
- накапливать обучающимся опыт для включения в самостоятельную профессиональную деятельность;
- развивать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающегося;
- создавать условия для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

В исследовательской работе тип проекта определяется по деятельности, определенным в ОП ВО.

Так по деятельности тип проекта может быть:

исследовательский – полностью подчинен логике исследования и имеет структуру, совпадающую со структурой исследования в рамках выполнения курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы. Требуется хорошо продуманных целей, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, продуманных методов исследования. Исследовательские проекты позволяют углубить знания обучающихся по изучаемым дисциплинам, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала, а также обучить студентов подбору, изучению и обобщению данных, умению формулировать собственные теоретические представления. Формы организации исследовательских проектов зависят, как правило, от целей и задач исследования. Результаты исследования оформляются в виде статьи, отчета, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.п.

прикладной (практико-ориентированный) – направленный на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. При этом предложенные разработки должны основываться на

доказательной базе, полученной путем эмпирических исследований, расчетов, экспериментов и т.п. Результат проектной деятельности оформляется в виде конкретного продукта, содержащего практические, аналитические, методические и другие разработки студента. Прикладной проект может быть представлен в разных формах: практико-ориентированная курсовая работа, выпускная квалификационная работа, продукт профориентационной деятельности (например, сценарии деловых игр, тренингов, выездных и стационарных школ, а также профориентационных мероприятий для школьников и абитуриентов) и т.д.

Важно, чтобы в рамках реализации проекта обучающийся осваивал именно те компетенции, формирование которых предполагает образовательная программа.

Структура проектов и технология работы над проектом

Общие требования к проекту:

1. Наличие актуальной задачи (проблемы) – исследовательской или практической.
2. Наличие четкого видения проекта, т.е. способности доступно и понятно изложить в письменном виде идею своего проекта третьему лицу. Наличие продуманной идеи позволяет, в свою очередь, более конкретно спрогнозировать результат деятельности и выстроить траекторию реализации проекта.
3. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. При этом каждый этап работы над проектом тоже должен иметь свой конкретный продукт.

Выбор структуры проекта зависит от его типа, то есть доминирующий вид деятельности определяет траекторию реализации проекта.

Для направления подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» приоритетной является исследовательская деятельность, поэтому в ходе реализации образовательного процесса чаще всего встречаются именно исследовательские проекты. В таких проектах можно описать историографию проблемы исследования, раскрыть понятие и сущность изучаемого явления, уточнить формулировки, рассмотреть существующие методические подходы к анализу данной проблемы и др. Рекомендуются остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, рассмотреть дискуссионные вопросы по теме исследования и альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Необходимо не просто пересказать существующие в литературе точки зрения, а творчески осмыслить и проанализировать их. В проекте следует обосновать собственную концепцию автора и аргументировать научную и правовую ценность результатов исследования. Как уже было отмечено выше, структура исследовательских проектов совпадает со структурой исследования осуществляемого в рамках подготовки курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы. Исследовательский проект включает следующие этапы:

1. Постановка проблемы – самый важный этап исследования. От правильности формулировки проблемы зависит, в каком русле пойдет исследование, насколько оно будет актуальным и достоверным. Проблема – это некое несоответствие знаний исследователя об объекте другим знаниям о нем, своеобразный парадокс, загадка, «противоречие в понимании, нестыковка смыслов и интерпретаций». Следует обратить внимание, что наряду с академическим, проблемным, существует и обоснование прикладное, связанное с указанием на нехватку данных или неполное знание о каком-то явлении. Недопустимо подменять предмет исследования (собственно познавательная проблема) объектом исследования. На данном этапе также обосновывается актуальность предлагаемого исследования.

2. Формулирование цели и задач проекта. Цель – это краткое изложение проблемы исследования в прогностическом плане, то есть цель должна содержать указание на исследование проблемы. Задачи – это «продукт творческого уточнения исследовательской цели». Цель конкретизируется в задачах. В свою очередь, они

определяют основные содержательные разделы исследовательской работы и позволяют выстроить основную исследовательскую гипотезу.

3. Определение объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и которое необходимо изучить, это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет – это указание на особую проблему, то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

4. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – это научное предположение о природе проблемы и способах ее решения. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

5. Выбор методов и методики исследования определяется проблемой, целью и задачами исследования, а также характером данных, которые собираются получить и исследовать. Это инструменты, с помощью которых исследователь изучает проблему.

6. Определение критериев оценивания результатов проекта. Чтобы оценить работу студентов и конечный результат проекта с точки зрения возможности включения его в образовательный процесс, необходимо еще на этапе планирования продумать критерии оценивания результатов проекта. Критерии определяются исходя из темы, цели и задач проекта. Для участников проекта список критериев будет служить «инструкцией», позволяющей достичь правильных результатов (подробнее см. «Критерии оценивания проектов»).

7. Составление плана проекта показывает, насколько ясно исследователь представляет себе содержание проекта и направление его реализации. Сам план должен включать основные этапы деятельности с указанием временных рамок, промежуточные итоги и точки контроля.

8. Описание процедуры исследования (по этапам деятельности) – подробное описание всех этапов с фиксацией промежуточных итогов.

9. Анализ и обобщение полученных данных.

10. Формулировка выводов исходя из цели и задач исследования. На этом этапе описывается, насколько подтвердилась гипотеза, сформулированная в начале работы над проектом, и насколько успешно была исследована заявленная проблема.

11. Оформление результатов исследования в виде статьи, отчета, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.п.

12. Обозначение новых проблем для дальнейшего исследования. Исследовательские проблемы, как правило, представляют собой комплекс взаимосвязанных явлений и разработка любой из них ведет к постановке новых вопросов, требующих решения. Тем не менее разумно будет сосредоточиться на исследовании только одной проблемы в рамках проекта, а не пытаться работать сразу на всех направлениях. Более логичным и эффективным будет выделение новых задач в отдельный проект.

Результатом выполнения прикладных проектов является создание определенного продукта либо разработка рекомендаций по решению конкретной практической проблемы. Необходимо отметить, что прикладные проекты могут иметь разные структуры, которые различаются в зависимости от целей и задач, стоящих перед участниками проекта.

Важно отметить, что процесс организации проектной деятельности нужно выстраивать и моделировать. Наиболее часто участники проекта сталкиваются со следующими трудностями:

- постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;
- осуществление и аргументация выбора;
- осознание последствий выбора;
- сравнение полученного с требуемым;

- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;
- оценка процесса (самой деятельности) и результата проектирования.

Поэтому очень важно, чтобы на каждом этапе подготовки или реализации проекта его участники могли получить необходимую консультацию и помощь у руководителя проекта.

Критерии оценивания проектов

Постановка проблемы и ее обоснованность

- актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования;
- постановка и обоснованность проблемы исследования;
- корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.

Проведение теоретического исследования

- научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме);
- наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества).

Проведение эмпирического исследования

- самостоятельность и качество эмпирического исследования;
- достоверность используемых источников информации;
- полнота представленных данных для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды);
- самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования.

Результат выполнения исследовательского проекта

- достоверность и новизна полученных результатов исследования;
- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;
- полнота решения поставленных задач;
- самостоятельность и глубина исследования в целом;
- грамотность и логичность письменного изложения.

Презентация результатов работы над исследовательским проектом

- ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом;
- наглядность и структурированность материала презентации;
- умение корректно отвечать на вопросы, использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.

При реализации прикладных проектов, как правило, преследуются цели, отличные от исследовательских. Поэтому оценивание таких проектов предполагает собственный подход.

Наиболее общий принцип составления отзывов или рецензий:

1. Охарактеризуйте актуальность исследования, ее значимость для исследовательской практики.
2. Укажите исследовательскую проблему, которую автор проекта ставит перед собой, и проведите анализ цели и задач, направленных на ее решение.
3. Представьте описание этапов и структуры проведенного исследования (или планируемого).
4. Выразите свое отношение к методам и методикам, представленным автором в качестве методологического инструментария к исследованию: насколько они адекватны и обоснованны в контексте представленного исследования?
5. Оцените научную новизну и перспективы проекта в дальнейшей практике исследования с

точки зрения достоинств, преимуществ и, возможно, недостатков и недочетов, допущенных в проекте.

6. Выразите свое мнение по поводу стиля предъявления материала, ясности языка его описания, наглядности и обоснованности.
7. Дайте общую оценку проекту и рекомендацию к его реализации (например, если это курсовая или выпускная квалификационная работа, то рекомендовать к защите, если это статья, то рекомендовать к публикации и т.д.).

7. Учебно-методическое и информационное (в том числе программное) обеспечение научно-исследовательской работы

Основная литература:

Аверин М.Б. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Б. Аверин, П.В. Никитин, А.А. Федорченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41177.html>

Мирзоев Г.Б. О юридической науке и научных исследованиях проблем адвокатуры и адвокатской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Г.Б. Мирзоев, А.Д. Бойков, А.А. Власов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2012. — 120 с. — 978-5-93858-074-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13429.html>

Сырых В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам [Электронный ресурс] : настольная книга соискателя / В.М. Сырых. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 500 с. — 987-5-93916-300-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5770.html>

Дополнительная литература:

Избранные труды [Электронный ресурс] / В. Лапач [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 400 с. — 978-5-8354-1109-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29349.html>

Правовая наука и юридическая идеология России. Том 2 [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь биографий / В.М. Сырых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2011. — 976 с. — 978-5-93916-275-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5777.html>

Проблемы истории государства и права [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / В.А. Томсинов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2009. — 320 с. — 978-5-94373-160-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4009.html>

Терминологический словарь-справочник юриста [Электронный ресурс] / Ю.В. Гальцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2007. — 396 с. — 978-5-9676-0098-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27077.html>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Рабочие места учреждений – места прохождения практики, обеспечивающие возможности реализации задач практики.
2. Рабочие места на кафедре при прохождении стационарной учебной практики.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт права и национальной безопасности
Юридический факультет им. М.М. Сперанского
Кафедра_____**

Эссе

на тему: _____

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки)
номер группы

Проверил:
кафедра, должность, звание, Ф.И.О.

Москва 20____