

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

**Код и наименование направления подготовки:** 38.03.02 Менеджмент

**Направленность (профиль):** «Производственный менеджмент» **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать системный подход к осознанию основополагающих мировоззренческих ценностей, к осознанию и обоснованию собственной гражданской позиции.

### **План курса:**

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения.

Мировоззрение, его структура и исторические типы. Особенности мифологической картины мира. Сущность и специфика философского знания. Понятие рефлексии. Концепция «осевого времени» К.Ясперса. Структура философского знания.

Тема 2. Древнегреческая философия становление философской рациональности.

Проблема субстанции. Линии материализма и идеализма. Субъективизация мышления и автономизация бытия человека как основной итог софистики.

Этический рационализм Сократа. Идея общезначимости знания. Учение об эйдосах Платона. Аристотель как основатель метафизики. Философия эпохи эллинизма как отражение новой социальной реальности.

Тема 3. Теоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.

Базовые принципы религиозно-философской картины мира. «Открытие» самосознания как главное достижение средневековья.

Проблема соотношения веры и разума. Понятие об экзегетике. Становление линейно-эсхатологической модели истории. Идея временности/смертности человеческой жизни и ее воплощения в средневековом искусстве.

Тема 4. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.

Гуманизм и антропоцентризм Возрождения. Создание первой философско-культурологической теории креативной личности.

Понятие об «обратной стороне возрожденческого титанизма».

Возрожденческая натурфилософия и пантеизм Н.Кузанского, мистического пантеизма. Магия (Парацельс, Поллициано) и ее место в мировоззрении эпохи.

Идея социальной активности и индивидуализация бытия человека. Социально-политическая философия Н.Макиавелли.

Тема 5. Европейская философия ХУП-Х!Х вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира.

Наукоцентризм и механико-рационалистическая интерпретация мира. Эмпиристско-индуктивная методология Ф.Бэкона и ее роль в становлении современного научного стиля мышления. Рационализм Р.Декарта. Мышление как субстанция мира.

Тема 6. Классическая немецкая философия.

Структура познавательного процесса, принципы априоризма и агностицизма И.Канта. Категорический императив и философия морали Канта. Панлогизм и объективный идеализм Гегеля. Действительность как дух. Антропологический материализм Фейербаха. Религия как отчужденная форма человеческого бытия. Философия любви.

Тема 7. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Полемика о путях развития России: западничество и славянофильство. А.С. Хомяков

и его идеи русского православного мессианства. Идея теокосмического всеединства и универсального синтеза науки, религии и философии В.С. Соловьева. Проблемы свободы, творчества и отчуждения в философии Бердяева.

#### Тема 8. XX век: философия человеческой субъективности.

Мировоззренческое и философское обоснование индивидуализма. Отход от рационализма и идея приоритетности внерациональных форм сознания (инстинкт, воля, интуиция) как наиболее адекватного способа самопознания, как идеальный вид познания.

Герменевтика, ее разновидности и основные формы. Философия жизни Фр.Ницше. Критика христианской морали. Идея сверхчеловека.

Психоанализ З.Фрейда и его неопределенные интерпретации. Абсурд, агрессия, одиночество в философии экзистенциализма.

#### Тема 9. Философское учение о бытии.

Метафизика как «первая философия» интерпретации бытия в классической и неклассической, западной и восточной философских традициях. Понятия материального и идеального. Основные формы, виды и уровни бытия. Специфика человеческого бытия.

#### Тема 10. Материальное бытие и его основные атрибуты.

Категория материи и ее историко-философская эволюция. Сущность синергетически-информационной модели. Пространство, время, движение как атрибуты материи. Понятие о физическом, биологическом и психологическом пространстве-времени. Основные модели социокультурного пространства-времени.

#### Тема 11. Философия природы.

Основные модели бытия природы. Понятие о 1-ой и 2-ой природе. Концепция ноосферы в ее материалистической и идеалистической интерпретациях.

#### Тема 12. Идеальное как предмет философского анализа.

Идеальное и его философские интерпретации. Проблема антропосоциогенеза. Сознание и отражение. Сознание и психика. Сознание и мозг. Индивидуальное, общественное, массовое сознание. Сознательное и бессознательное.

#### Тема 13. Познание как предмет философского анализа.

Многообразие познавательных форм. Вербальное и невербальное познание. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм как основные гносеологические стратегии. Структура познавательного процесса. Понятие истины. Основные концепции истины.

#### Тема 14. Наука и ее социальный статус.

Основные признаки науки. научная картина мира и ее динамика. Основные характеристика пост-неклассической картины мира.

Структура научного знания (эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования).

Понятие метода и методологии в науке и ее отраслях. Эмпирические и теоретические методы научного исследования. Логика научного исследования. Формы научного знания. Традиции и новации в развитии науки. Возможности и границы науки. Наука и мораль. Гуманитарные параметры науки.

#### Тема 15. Общество как центральное понятие социальной философии. Структурно-типологический анализ.

Системообразующий характер понятия «социальность» и основные модели его анализа М.Вебер и его концепция социального действия. Социальная теория К.Маркса. Общество как система социальных отношений.

#### Тема 16. Общество как развивающаяся система. Историко-генетический анализ.

Проблема социальной динамики и движущих сил истории. Линейные и нелинейные концепции истории. Концепция локальных культур Маятниковая концепция истории.

Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию истории.

#### Тема 17. Проблемы формирования гуманного отношения к инвалидам и малоподвижным группам населения.

Педагогическая задача вуза - формирование гуманного отношения к детям-инвалидам. Социально-педагогическое сопровождение как восстановление трудовых и социальных способностей индивида. Интеграция социальной и психолого-педагогической реабилитации с целью повышения реабилитационного потенциала и улучшения качества жизни детей-инвалидов. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы реабилитации детской инвалидности. «Сопровождение» как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве (институциональность взаимодействия) и в соответствии с присущими им ролями.

#### Тема 18. Проблема человека в философии.

Образ человека в классической и неклассической, западной и восточной философии. Социальное и природное в человеке. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Аксиология человеческого бытия. Бытие человека и модусы его существования.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Наименование тем и/или разделов	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа	Домашнее задание
Тема 2	Древнегреческая философия становление философской рациональности.	Домашнее задание, Диспут
Тема 3	Геоцентризм Средневековья. Открытие самосознания и историчности человеческого бытия.	Эссе
Тема 4	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека.	Домашнее задание, Диспут
Тема 5	Европейская философия XVII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины	Домашнее задание
Тема 6	Классическая немецкая философия.	Домашнее задание
Тема 7	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Эссе
Тема 8	XX век: философия человеческой субъективности.	Коллоквиум
Тема 9	Философское учение о бытии.	Домашнее задание
Тема 10	Материальное бытие и его основные атрибуты.	Домашнее задание
Тема 11	Философия природы.	Домашнее задание
Тема 12	Идеальное как предмет философского анализа.	Домашнее задание
Тема 13	Познание как предмет философского анализа.	Домашнее задание
Тема 14	Наука и ее социальный статус.	Домашнее задание
Тема 15	Общество как центральное понятие социальной философии. Структурно-типологический анализ.	Домашнее задание

Тема 16	Общество как развивающаяся система. Историко-генетический анализ.	Домашнее задание
Тема 17	Проблемы формирования гуманного отношения к инвалидам и малоподвижным группам населения.	Диспут
Тема 18	Проблема человека в философии.	Эссе

По дисциплине Б1.Б.02 «Философия» учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### **Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные

комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Организован доступ

к следующим электронным ресурсам:

- [Bloomberg](#)
- [EBSCO Publishing](#)
- [eLIBRARYRU](#)
- [Emerging Markets Information Service](#)
- [Google Scholar \(Google Академия\)](#)
- [IMF eLibrary](#)
- [JSTOR](#)
- [New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.](#)
- [OECD iLibrary](#)
- [Oxford Handbooks Online](#)
- [Polpred.com ОбзорСМИ](#)
- [ScienceDirect - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;](#)
- [SCOPUS](#)
- [Web of Science](#)
- [Wiley Online Library](#)
- [WorldBankElibrary](#)
- [Архивы научных журналов NEICON](#)
- [Интернет-сервис «Антиплагиат»](#)
- [Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»](#)
- [ЭБС Издательства "Лань"](#)
- [ЭБС Юрайт](#)
- [Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](#)

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», справочная система ИНТЕГРУМ.

Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

MAG^ (программа для экранного чтения и увеличения)

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера)

### **Материально-техническая база**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

Дисплей Брайля Focus 40 Blue

Устройство для сканирования и чтения с камерой SARACE

- с нарушениями слуха:

Средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

Акустический усилитель и колонки;

Тифлофлешплееры, радиоклассы. с

нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

Компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

Альтернативные устройства ввода информации;

Других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для

студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Основная литература:**

1. Логовая Е.С. История философии. М., 2009. <http://www.studfiles.ru/preview/2849309/>
2. Логовая Е.С. Основы философских знаний. М., 2010. <http://search.rsl.ru/ru/record/01004876989>
3. Введение в философию. Под ред. И.Т. Фролова. (3-е издание). М., 2003. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil029.htm>
4. Гуревич П.С. Основы философии. М., 2011. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil075.htm>
5. Современная западная философия. Словарь. М., 1998. <https://publications.hse.ru/books/167775726>
6. Спиркин А.Г. Основы философии. М., 1998. [http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/Spirk/](http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/Spirk/)
7. Философия. Отв. ред. В.И. Кохановский. Ростов-на-Дону, 2003 и др. издания. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil028.htm>
8. Столповский М.В. формирование у будущих социальных работников гуманного отношения в процессе подготовки к социально-педагогическому сопровождению детей-инвалидов //Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 2. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-buduschih-sotsialnyh-rabotnikov-gumannogo-otnosheniya-k-klientam-v-protsesse-podgotovki-k-sotsialno-pedagogicheskomu>