

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология детства

Автор:

Кандидат исторических наук, доцент Ожиганова А.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

«Публичная политика» (Liberal Arts)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**Форма обучения: очная**

Цель освоения дисциплины: сформировать способность использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Детство как социо-культурный феномен	Концептуальные границы детства Детство как «ускользающий» концепт. Вариативность границ, определяющих этот период жизни человека. История отношения к детям в западном обществе. Дети в традиции романтизма. «Открытие детства» (Ф. Арьес). Роль французского Просвещения в возросшем интересе к детству и воспитанию детей. Историческая судьба педологии – науки о детстве. Ребенок как объект воспитательных практик. История школы. Психоистория Л. Демоза.
Тема 2	Детство как междисциплинарная область исследований. Основные подходы к пониманию развития ребенка в этологии, психологии, педагогике	Психоаналитическая концепция детства и ее роль в формировании антропологии детства как особого научного направления. Этологические исследования детства (Эйбл-Эйбесфельд). Психическое развитие ребенка и культура. Теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Особенности детского мышления. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
Тема 3	Этнография детства. Исследования традиционных институтов социализации детей и подростков	Обряды и традиции, связанные с рождением ребенка. Обряды переход и обряды жизненного цикла. Пубертатные обряды и социализация. Психотерапевтический аспект обрядов посвящения. Исследования раннего детства в рамках научной школы «Культура-и-личность» (Р.Бенедикт, К.Дюбуа, Р. Линтон). «Пеленочный детерминизм». Дискуссия о взаимодействии биологического и социального начал в человеке. Исследования М. Мид как доказательство культурной обусловленности стереотипов маскулинности, фемининности, агрессии. Начало кросс-культурных исследований детства –

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 4	Мир детства как субкультура. Детские игры. Детский фольклор. Детская литература	Открытие детской субкультуры со своими нормами, традициями, механизмами социальной регуляции (П.А. Бессонов, Г.С. Виноградов, К.И. Чуковский). Детский фольклор и механизмы регуляции поведения в детских группах. Современный фольклор: старые жанры, новые темы. Детские игры и их значение для развития ребенка. Ролевая игра как ведущая деятельность (исследования А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина). Ролевые игры в разных культурах. Детская игрушка: универсальность и изменчивость. Магические корни детских игрушек. Игрушки как отражение социальных ценностей (компьютерные игры, тамогочи, кукла Барби).
Тема 5	Детство в кросс-культурной перспективе	Образы детства в современных национальных культурах. Особенности этнической социализации, инкультурации и культурной трансмиссии (межпоколенческого механизма передачи традиции) в разных культурах. Различные каналы и агенты трансмиссии. Типы родительской культуры, семейные воспитательные практики. Формы «общественного» воспитания. Гендерные аспекты воспитания
Тема 6	Ребенок в современном мире. Обряды перехода в современной культуре	Молодежные субкультуры. Движение хиппи. Исследования «Системы» Т. Щепанской Новые религиозные движения и Нью Эйдж как преимущественно молодежные движения. Виртуальные миры и виртуальные коммуникации и их влияние на детскую субкультуру. Концепции «конца детства» (Н. Постман)

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Основная литература:

1. Петри Э.Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии. М.: Издательство Лань, 2014. https://e.lanbook.com/book/52870#book_name
2. Губогло М.Н. Антропология повседневности (книга) М.: Языки славянской культуры, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/35622.html>
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. <https://www.biblio-online.ru/book/D3B5A5E7-1DB7-4377-8303-EB558CEF04FC>