

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Второй иностранный язык (арабский язык)****Автор:**Старший преподавателькафедры иностранных языков Ландо Н.С.**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

«Публичная политика» (Liberal Arts)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**Форма обучения: очная**

Цель освоения дисциплины: сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

План курса:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|-----------------------------|---|
| Тема 1 | Введение. Знакомство | Умения: Спрашивать и называть имя и фамилию. Узнавать арабские слова, написанные с огласовками. Лексика: Приветствия. Ежедневная жизнь. Вежливость. Грамматика: Личные местоимения в роли подлежащего. Именное предложение. Определенный артикль. Род и число имен. Фонетика: Фонетический строй арабского языка. Алфавит. Огласовки. Васлирование хамзы. Ударение. |
| Тема 2 | Презентация | Умения: Представиться: назвать свой возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы. Лексика: Семья. Профессии. Национальности. Контакты. Телефон. Грамматика: Именное предложение с разделительным местоимением. Прошедшее время глагола. Согласованные и несогласованные определения. Количественные и порядковые |
| Тема 3 | Хобби и увлечения | Умения: Делать заказ в ресторане. Задавать вопросы. Описывать город. Назвать время. Устроить встречу. Описать местоположение. Лексика: Ресторан. Занятия. Хобби. Город. Погода. День. Культурные события. Местоположение. Грамматика: Неправильные глаголы. Именное отрицание. Глаголы كان и ليس. Несогласованное определение (идафа). Слитные местоимения. Предлоги места. |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---------|-----------------------------|--|
| Тема 4 | Покупки | Умения: Делать покупки в магазине. Указывать количество. Давать указания. Лексика: Количество. Одежда. Цвета. Кухня: ингредиенты, посуда, действия. Магазины. Рынок. Продукты. Грамматика: Винительный падеж имен. Производные породы глаголов. Повелительное наклонение. Употребление числительных. Причастия. |
| Тема 5 | Встречи и знакомства | Умения: Давать позитивный/ негативный комментарий. Спрашивать и рассказывать об интересах. Обозначить действие в будущем. Описать человека. Обозначить событие во времени. Лексика: Кино. Свободное время. Ежедневные действия. Описание внешности. Тело человека. Характер. Грамматика: Настояще-будущее время глаголов. Будущее время. Качественные и относительные прилагательные. Индикаторы времени. |
| Тема 6 | Учеба | Умения: Рассказывать о прошедшем событии. Выражать длительность. Выражать удивление. Говорить об учебе. Рассказывать воспоминание. Указывать хронологию. Указывать частотность. Давать советы, инструкции. Выражать необходимость. Лексика: Учеба: этапы, дипломы, экзамены, отметки. Транспорт. Проживание. Места. Занятия. Запись: формуляры, инструкции. Грамматика: Прошедшее продолженное время. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни | Умения: Рассказать о практикуемом виде спорта. Говорить о будущем. Давать советы. Выражать цель. Объяснить решение. Лексика: Питание. Спорт. Здоровый образ жизни. Ассоциации и помощь. Грамматика: Повелительное наклонение (отрицание). Причина. Цель. |
| Тема 8 | Путешествия | Умения: Выражать частотность. Характеризовать жилище. Понимать объявление о жилье. Указывать маршрут. Объяснять свой выбор. Сравнить жилье. Лексика: Интернет. Жилье. Мебель. Оборудование. Одобрение. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Причастия. Масдар. |
| Тема 9 | События и происшествия | Умения: Описать ситуацию в прошедшем времени. Составить описание. Дать комментарий о прошедшем событии. Обозначить событие во времени. Указывать хронологию. Понимать биографию. Лексика: Оценочный комментарий. Искусство. Биография. Профессиональная карьера. Грамматика: Относительные местоимения Придаточное |
| Тема 10 | Религии мира Ислам | Умения: Представить разные точки зрения выразить свое мнение. Обмен мнениями о религиях. Лексика: названия религий и толков, религиозная атрибутика. Духовная жизнь. Мусульманский календарь, праздники. Грамматика: Придаточное дополнительное предложение. |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---------|--------------------------------|---|
| Тема 11 | Работа | Умения: Характеризовать действие. Избегать повторений. Давать советы. Выражать мнение. Выражать уверенность и пожелание. Лексика: Отношение. Работа. Задачи. Одежда. Поведение. Роль женщины. |
| Тема 12 | Жизнь в современном городе | Умения: Охарактеризовать место. Описать жилищные условия. Рассказывать о группе людей. Организовать свою речь. Лексика: Жилище. Украшения. Мебель. Кухня. Права человека. Урбанистика. Дети. Грамматика: Имена места и времени. Имена орудий. Имена-названия рода занятий. |
| Тема 13 | Общество потребления | Умения: Задавать вопросы о предмете. Описывать предмет. Называть материал. Понимать рекламу. Превозносить качества предмета. Лексика: Кухонные принадлежности. Характеристика предмета. Формы. Современные устройства. Реклама. Мультимедиа. Грамматика: Вопросительные и указательные местоимения. Масдар. |
| Тема 14 | Культура и туризм | Умения: Выражать свое мнение. Понимать брошюру. Требовать. Организовывать свое высказывание. Описывать, характеризовать. Лексика: Искусство. Оценивание. Разговорные слова. Требования. Работа. Общество. Отдых. Море. Грамматика: Частицы восклицания. Частицы исключения. Диалектизмы. Иностранные заимствования в арабском языке. |
| Тема 15 | Образование в современном мире | Умения: Представить свою/ любимую профессию. Написать СМС. Лексика: Организация учебного процесса. Стресс. Работа. Учеба. Социология. Экономика. Результаты опроса. Языковые термины. Объяснения. Сферы работы. Деньги. Школа. Грамматика: Сравнительная степень. Относительные местоимения. Выражение причины. Выражение будущего времени. Условное наклонение. |
| Тема 16 | Средства массовой информации | Умения: Отправить сообщение в социальную сеть. Представить любимую телепрограмму. Выразить мнение о журналистике. Рассказать об отношении к СМИ. Написать рассказ о выставке. Написать биографию фотографа. Лексика: Телепрограммы. Журналистика. СМИ. Выставки. Искусство. Чувства. Биография. Музыка. Грамматика: глаголы похвалы и отрицания. Глаголы удивления. Глаголы начинания. Глаголы близости действия. Глаголы бытия и становления. Глаголы суждения. Глаголы |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---------|---|--|
| Тема 17 | Путешествия | <p>Умения: Описать путешествие. Представить развлекательную телепрограмму. Описать фотографии в социальной сети. Выразить мнение об экологических путешествиях. Написать статью о поездке для сайта. Описать путешествие.</p> <p>Лексика: Путешествия. Местоположение. Жители. Удовольствие. Действия. Туризм. Солидарность. Занятия. Каникулы. Мечты. Характер. Приключения.</p> <p>Грамматика: Указательные местоимения. Выражение цели.</p> |
| Тема 18 | Семейная жизнь | <p>Умения: Написать и озвучить текст для анонса фильма. Обмен мнениями относительно семьи в России и в арабском мире. Представить дискуссию по образцу. Принять участие в дебатах по теме.</p> <p>Лексика: Семья. Семейные отношения. Оттенки чувств. Психология. Взаимоотношения. Мнения. Любовь.</p> <p>Грамматика: Выражение следствия. Конструкции с модальными глаголами. Выражение мнения. Сослагательное наклонение.</p> |
| Тема 19 | Реклама | <p>Умения: Написать комментарий к рекламе. Выразить свое отношение к рекламе. Сравнить арабскую и русскую рекламу. Рассказать историю любимой компании.</p> <p>Лексика: Физическая форма. Питание. Маркетинг. Медицина. Тело человека. Пляж. Физическая активность. Мода. Театр.</p> <p>Грамматика: Прошедшее время. Выражение длительности. Пассивный залог. Согласование времен. Временные индикаторы.</p> |
| Тема 20 | Современные технологии | <p>Умения: Принять участие в дебатах по теме. Придумать страницу веб-сайта. Написать историю о современных устройствах. Написать краткую статью для магазина товаров.</p> <p>Лексика: Дом. Предметы. Виртуальный мир. Роботы. Психология. Время. Цифровые вещи. Приложения. Высокотехнологичные товары. Коммерция. Растения. Умственные процессы.</p> <p>Грамматика: Выражение будущего времени. Слитные местоимения. Составные относительные местоимения. Место</p> |
| Тема 21 | Культура. Нравы и обычаи Арабские страны. Арабы | <p>Умения: Принять участие в опросе общественного мнения. Описать результаты опроса по образцу. Рассказать об арабских странах, сходствах и различиях между ними. Представить праздник своей страны. Рассказать о стереотипах своей страны. Написать статью о стереотипах относительно арабов для веб-сайта. Рассказать о причинах изучения арабского языка. Представить любимого арабского исполнителя (песню, фильм), рассказать о нем.</p> <p>Лексика: Животные. Действия. Предметы. Чувства. Национальный праздник. История. Арабский язык. Общественная система. Мир. Опросы. Язык.</p> <p>Грамматика: Выражение неопределенности. Наречия. Условное наклонение. Выражение уступки и противопоставления. Косвенная речь.</p> |

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

| | |
|--------------------|---------------------|
| Код этапа освоения | Результаты обучения |
|--------------------|---------------------|

| компетенции | |
|-------------|---|
| УК ОС – 4.1 | <p>на уровне знаний:</p> <p>значений реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;</p> <p>значений изученных грамматических явлений;</p> <p>страноведческой информации из аутентичных источников, сведений о стране/странах изучаемого языка;</p> <p>значений оценочной лексики;</p> <p>средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное;</p> <p>описывать явления и события в письме делового характера;</p> <p>использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, а также использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения из них необходимой/ запрашиваемой информации;</p> <p>•осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;</p> <p>слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня, а также навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;</p> |
| УК ОС – 4.2 | <p>на уровне знаний:</p> <p>об использовании арабского языка в бытовой, академической и профессиональной сферах;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>описывать события, излагать факты в рамках изученной тематики;</p> <p>понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики и извлекать из них необходимую/ запрашиваемую информацию;</p> <p>использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, а также использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения из них необходимой/ запрашиваемой информации;</p> <p>заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, а также расспрашивать о новостях и описывать события в письме личного характера;</p> <p>использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы и определять свое отношение к прочитанному;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>владеть изученными грамматическими явлениями в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;</p> <p>употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, использовать распространенные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов.</p> |
| УК ОС – 4.3 | <p>на уровне знаний:</p> <p>значений реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, а также расспрашивать о новостях и описывать события в письме личного характера;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи;</p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;</p> <p>употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, использовать распространенные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов.</p> |
| УК ОС – 4.4 | <p>на уровне знаний:</p> <p>об использовании арабского языка в бытовой, академической и профессиональной сферах;</p> <p>значений реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;</p> <p>значений изученных грамматических явлений;</p> |
| | <p>на уровне умений:</p> <p>осуществлять устное речевое общение на изученные темы;</p> <p>вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, обмен информацией;</p> <p>описывать события, излагать факты в рамках изученной тематики;</p> <p>вести диалог – обсуждение проблем;</p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи;</p> <p>делать выводы из прослушанного/ прочитанного;</p> <p>сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.</p> |
| | <p>на уровне навыков:</p> <p>употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, использовать распространенные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов.</p> |
| УК ОС – 4.5 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> •языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; •значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; <p>значений оценочной лексики;</p> <p>средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы и определять свое отношение к прочитанному;</p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p> <p>сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;</p> <p>слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня, а также навыками ритмико-интонационного оформления различных</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>типов предложений;</p> <p>владеть изученными грамматическими явлениями в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;</p> <p>употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, использовать распространенные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов.</p> |
| УК ОС – 4.6 | <p>на уровне знаний:</p> <p>об использовании арабского языка в бытовой, академической и профессиональной сферах;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>описывать явления и события в письме делового характера;</p> <p>использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>осуществлять устное речевое общение на изученные темы;</p> <p>вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, обмен информацией;</p> <p>описывать события, излагать факты в рамках изученной тематики;</p> <p>использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, а также использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения из них необходимой/ запрашиваемой информации;</p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи;</p> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; |
| УК ОС – 4.7 | <p>на уровне знаний:</p> <p>об использовании арабского языка в бытовой, академической и профессиональной сферах;</p> <p>значений реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>значений лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;</p> <p>средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики и извлекать из них необходимую/ запрашиваемую информацию;</p> <p>использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, а также использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения из них</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>необходимой/ запрашиваемой информации; заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, а также расспрашивать о новостях и описывать события в письме личного характера; делать выводы из прослушанного/ прочитанного; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы и определять свое отношение к прочитанному;</p> |
| | <p>на уровне навыков: орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня, а также навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений; владеть изученными грамматическими явлениями в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики, и наиболее распространенные устойчивые словосочетания, использовать распространенные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов.</p> |

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: контрольные работы, включающие задания по грамматическому и лексическому материалу, пройденному по теме, а также чтению и аудированию.

Отдельно даются устные задания, включающие проверку навыков ведения дискуссий учащихся.

Текущая аттестация проводится в виде модульной контрольной работы, которая может включать в себя чтение, аудирование и письменное задание, а также задания устной части.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой или экзамена.

Промежуточная аттестация состоит из устной и письменной части. Письменная часть представляет собой контрольную работу, состоящую из заданий на разные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо), а также из заданий на пройденный лексико-грамматический материал. Устная часть состоит из заданий на монологическую и диалогическую речь по темам, освоенным за аттестационный период.

Основная литература:

1. Лебедев В.В. Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2011.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9837>
2. Тюрева Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка [Электронный ресурс]/ Тюрева Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2014.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30695>

3. Муртазин М.Ф. Учебное пособие по речевой практике арабского языка (лингафонный курс) [Электронный ресурс]/ Муртазин М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30700>.