

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Второй иностранный язык (французский язык)****Автор:****Старший преподаватель кафедры иностранных языков Трунов П.Ю.**

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

**Старший преподаватель кафедры иностранных языков Дикарев Е.А.**

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

**К.фил.н., доцент кафедры иностранных языков Поляк Л.А.**

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

**К.фил.н., доцент кафедры иностранных языков Набережнова З.Г.**

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

**К.пед.н., доцент кафедры иностранных языков Жирнова Е.В.**

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

**Преподаватель кафедры иностранных языков Синцова А.В.**

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

«Публичная политика» (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр****Форма обучения: очная**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

**План курса:****Семестр 1**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение. Знакомство	<p><b>Умения:</b> Спрашивать и называть имя и фамилию. Узнавать французские слова на письме. Распознавать единственное и множественное число на слух.</p> <p><b>Лексика:</b> Приветствия. Ежедневная жизнь. Пунктуация. Вежливость.</p> <p><b>Грамматика:</b> Личные местоимения в роли подлежащего. Глагол <i>s'appeler</i> в настоящем времени. Ударное местоимение <i>moi</i>. Определенный артикль. Показатели рода и числа на письме. Неопределенный артикль. Показатели рода и числа в устной речи.</p> <p><b>Фонетика:</b> Ритм. Звуки и буквы. Диакритические знаки. Алфавит. Ударение.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Презентация	<p><b>Умения:</b> Представиться: назвать свой возраст, семейное положение, профессию, назвать дату, владение языками, место рождения, место проживания. Задавать вопросы.</p> <p><b>Лексика:</b> Семья. Профессии. Национальности. Контакты. Телефон.</p> <p><b>Грамматика:</b> Глаголы <i>être/avoir</i> в настоящем времени. Ударные местоимения. Предлоги с названиями стран. Спряжение глаголов типа <i>-er</i> в настоящем времени. Притяжательное прилагательное в единственном числе. Глаголы <i>appeler/s'appeler</i>.</p> <p><b>Фонетика:</b> Фонетическое слово. Ритм. Интонация.</p>
Тема 3	Хобби и увлечения	<p><b>Умения:</b> Делать заказ в ресторане. Задавать вопросы. Описывать город. Предлагать развлечение. Назвать время. Устроить встречу. Описать местоположение.</p> <p><b>Лексика:</b> Ресторан. Занятия. Хобби. Город. Погода. День. Культурные события. Местоположение.</p> <p><b>Грамматика:</b> Глаголы <i>prendre, faire, aller, venir</i> в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикль. Вопросительные обороты <i>est-ce que / qu'est-ce que</i>. Множественное число существительных. Местоимение <i>on</i>. Отрицание <i>ne...pas</i>. Предлоги места.</p> <p><b>Фонетика:</b> Эффект сцепления и связывания. Число существительных.</p>

## Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Покупки	<p><b>Умения:</b> Делать покупки в магазине. Указывать количество. Давать указания.</p> <p><b>Лексика:</b> Количество. Одежда. Цвета. Кухня: ингредиенты, посуда, действия. Магазины. Рынок. Продукты.</p> <p><b>Грамматика:</b> Прилагательное <i>quel</i>. Инверсия подлежащее-глагол. Указательные прилагательные. Повелительное наклонение. Частичный артикль. Глаголы <i>vouloir, pouvoir</i> в настоящем времени.</p> <p><b>Фонетика:</b> Элизия. Звук [œ].</p>
Тема 2	Встречи и знакомства	<p><b>Умения:</b> Давать позитивный/ негативный комментарий. Спрашивать и рассказывать об интересах. Обозначить действие в будущем. Описать человека. Обозначить событие во времени.</p> <p><b>Лексика:</b> Кино. Свободное время. Ежедневные действия. Описание внешности. Тело человека. Характер.</p> <p><b>Грамматика:</b> Ответ на вопрос, содержащий отрицание. Ближайшее будущее время (<i>Futur proche</i>). Возвратные глаголы в настоящем времени. Положение и согласование прилагательных. Притяжательные прилагательные во множественном числе. Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>). Индикаторы времени.</p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [ə], [y]. Финальное «е».</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 3	Учеба	<p><b>Умения:</b> Рассказывать о прошедшем событии. Выражать длительность. Выражать удивление. Говорить об учебе. Рассказывать воспоминание. Указывать хронологию. Указывать частотность. Давать советы, инструкции. Выражать необходимость.</p> <p><b>Лексика:</b> Учеба: этапы, дипломы, экзамены, отметки. Транспорт. Проживание. Места. Занятия. Запись: формуляры, инструкции.</p> <p><b>Грамматика:</b> Прошедшее законченное время (<i>Passé composé</i>). Возвратные глаголы в <i>Passé composé</i>. Отрицание в <i>Passé composé</i>. Прошедшее незаконченное время (<i>Imparfait</i>). Глагол <i>aller</i> в <i>Imparfait</i>. Глаголы <i>devoir, falloir</i> в настоящем времени. Местоимение в роли прямого дополнения.</p> <p><b>Фонетика:</b> Носовые звуки.</p>

### Семестр 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Здоровый образ жизни	<p><b>Умения:</b> Рассказать о практикуемом виде спорта. Говорить о будущем. Давать советы. Выражать цель. Объяснить решение.</p> <p><b>Лексика:</b> Питание. Спорт. Здоровый образ жизни. Ассоциации и помощь.</p> <p><b>Грамматика:</b> Простое будущее время (<i>Futur simple</i>). Гипотеза в будущем времени. Повелительное наклонение (отрицание, возвратные глаголы). Глаголы <i>devoir, boire, falloir</i> в настоящем времени. Причина. Цель.</p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [s], [z]. Гласные звуки.</p>
Тема 2	Путешествия	<p><b>Умения:</b> Выражать частотность. Характеризовать жилище. Понимать объявление о жилье. Указывать маршрут. Объяснять свой выбор. Сравнить жилье.</p> <p><b>Лексика:</b> Интернет. Жилье. Мебель. Оборудование. Одобрение.</p> <p><b>Грамматика:</b> Функции настоящего времени. Относительные местоимения <i>qui, que</i>. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [i], [y], [u], [œ], [ə]</p>
Тема 3	События и происшествия	<p><b>Умения:</b> Описать ситуацию в прошедшем времени. Составить описание. Дать комментарий о прошедшем событии. Обозначить событие во времени. Указывать хронологию. Понимать биографию.</p> <p><b>Лексика:</b> Оценочный комментарий. Уличные представления. Искусство. Биография. Профессиональная карьера.</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление <i>Passé composé</i> и <i>Imparfait</i>. Выражение хронологии. Индикаторы прошедшего времени.</p> <p><b>Фонетика:</b> Фонетическое слово. Ритм. Ударение. Сцепление и связывание.</p>
Тема 4	Экология и окружающая среда	<p><b>Умения:</b> Выражать свои вкусы. Рассказать новость. Представить проблему и пути ее решения. Выразить мнение.</p> <p><b>Лексика:</b> Досуг. Защита окружающей среды. Животные. Природа.</p> <p><b>Грамматика:</b> Недавнее прошедшее время (<i>Passé récent</i>). Причина. Следствие. Особое множественное число существительных. Местоимение в роли прямого дополнения. Выделительные обороты.</p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [s], [z], [ʃ], [ʒ].</p>

## Семестр 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Работа	<p><b>Умения:</b> Характеризовать действие. Избегать повторений. Давать советы. Выражать мнение. Выражать уверенность и пожелание.</p> <p><b>Лексика:</b> Отношение. Работа. Задачи. Одежда. Поведение. Равенство на работе и дома.</p> <p><b>Грамматика:</b> Местоимение в роли прямого и косвенного дополнения. Наречия на <i>-ment</i>. Повелительное наклонение с местоимением-дополнением. Сослагательное наклонение в настоящем времени (<i>Subjonctif présent</i>). Различие <i>Indicatif-Subjonctif</i>. Условное наклонение <i>Conditionnel présent</i>.</p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [p], [b], [f], [v].</p>
Тема 2	Жизнь в современном городе	<p><b>Умения:</b> Охарактеризовать место. Описать жилищные условия. Рассказывать о группе людей. Организовать свою речь.</p> <p><b>Лексика:</b> Жилище. Украшения. Мебель. Кухня. Права человека. Урбанистика. Дети.</p> <p><b>Грамматика:</b> Местоимение <i>y</i>. Относительное местоимение <i>où</i>. Неопределенные прилагательные и местоимения. Противопоставление и уступка.</p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [r], [l], [j].</p>
Тема 3	Общество потребления	<p><b>Умения:</b> Задавать вопросы о предмете. Описывать предмет. Называть материал. Понимать рекламу. Превозносить качества предмета.</p> <p><b>Лексика:</b> Кухонные принадлежности. Характеристика предмета. Формы. Смартфон (изображение, звук, функции). Реклама. Мультимедиа.</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросительные и указательные местоимения. Герундий. Субстантивация. Местоимение <i>en</i>. Усечение слова.</p> <p><b>Фонетика:</b> Носовые звуки. Деназализация. Фонетическое слово.</p>
Тема 4	Культура и туризм	<p><b>Умения:</b> Выражать свое мнение. Понимать брошюру. Требовать. Организовывать свое высказывание. Описывать, характеризовать.</p> <p><b>Лексика:</b> Искусство. Оценивание. Разговорные слова. Требования. Работа. Общество. Отдых. Море.</p> <p><b>Грамматика:</b> Отрицания <i>rien, personne, jamais, plus</i>. Регистры языка. Простые и сложные предложения. Различие <i>Indicatif-Subjonctif</i>. Предложение с инфинитивным оборотом. Предлоги (места, образа действия).</p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [k], [g], [t], [d].</p>

## Семестр 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Образование в современном мире	<p><b>Умения:</b> Представить свою/ любимую профессию. Написать СМС. Выразить свое отношение к языку СМС. Написать статью для интернет-портала. Создать комикс.</p> <p><b>Лексика:</b> Организация учебного процесса. Стресс. Работа. Учеба. Социология. Экономика. Результаты опроса. Языковые термины. Объяснения. Сферы работы. Деньги Школа.</p> <p><b>Грамматика:</b> Сравнительная степень. Простые относительные местоимения. Организация идей. Выражение причины. Выражение будущего времени. Условное наклонение <i>Conditionnel présent</i>.</p> <p><b>Фонетика:</b> Ритм. Слогоделение. Гласные звуки.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Средства массовой информации	<p><b>Умения:</b> Отправить сообщение в социальную сеть. Представить любимую телепрограмму. Выразить мнение о журналистике. Написать статьи в Хартию журналистов. Рассказать об отношении к СМИ. Написать рассказ о выставке. Написать биографию фотографа. Написать стихотворение по образцу.</p> <p><b>Лексика:</b> Телепрограммы. Журналистика. СМИ. Выставки. Искусство. Чувства. Биография. Движения. Музыка.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выражение обязательства. Сослагательное наклонение (<i>Subjonctif</i>). Представить статистические результаты. Герундий. Описать фотографию. Согласование времен. Предпрошедшее время (<i>Plus-que-parfait</i>).</p> <p><b>Фонетика:</b> Фонетическое слово: пауза, ритм, ударение.</p>
Тема 3	Путешествия	<p><b>Умения:</b> Описать путешествие. Представить развлекательную телепрограмму. Описать фотографии в социальной сети. Выразить мнение об экологических путешествиях. Написать статью о поездке для сайта. Создать опрос. Пройти опрос. Описать путешествие в литературно-художественном стиле.</p> <p><b>Лексика:</b> Путешествия. Местоположение. Жители. Удовольствие. Действия. Туризм. Солидарность. Занятия. Каникулы. Мечты. Характер. Приключения.</p> <p><b>Грамматика:</b> Указательные местоимения. Выражение цели. Выражение гипотезы. Условное наклонение <i>Conditionnel present</i>.</p> <p><b>Фонетика:</b> Дифференциация полугласных звуков.</p>
Тема 4	Семейная жизнь	<p><b>Умения:</b> Написать и озвучить текст для анонса фильма. Обмен мнениями относительно разных семей. Представить дискуссию по образцу. Написать объявление для поиска сожителя. Принять участие в дебатах по теме. Опубликовать свое мнение на сайте о психологии.</p> <p><b>Лексика:</b> Семья. Опекa. Семейные отношения. Оттенки чувств. Сожительство. Психология. Родитель-одиночка. Взаимоотношения. Мнения. Любовь.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выражение следствия. Модальность. Выражение мнения. Сослагательное наклонение (<i>Subjonctif</i>).</p> <p><b>Фонетика:</b> Немое «е».</p>

## Семестр 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Реклама	<p><b>Умения:</b> Написать комментарий к рекламе. Выразить свое отношение к рекламе. Сравнить французскую и русскую рекламу. Рассказать историю любимой компании. Придумать приложение для телефона. Записать аудио-историю продукта.</p> <p><b>Лексика:</b> Физическая форма. Питание. Минеральная вода. Маркетинг. Медицина. Тело человека. Пляж. Физическая активность. Мода. Театр.</p> <p><b>Грамматика:</b> Простое прошедшее время (<i>Passé simple</i>). Выражение длительности. Пассивный залог. Согласование причастия прошедшего времени. Согласование времен. Временные индикаторы.</p> <p><b>Фонетика:</b> Оппозиции открытых/ закрытых гласных звуков, звуков переднего/ заднего ряда.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Современные технологии	<p><b>Умения:</b> Принять участие в дебатах по теме. Придумать страницу веб-сайта. Написать историю о современных устройствах. Написать краткую статью для магазина товаров.</p> <p><b>Лексика:</b> Дом. Предметы. Виртуальный мир. Роботы. Психология. Время. Цифровые вещи. Приложения. Высокотехнологичные товары. Коммерция. Растения. Умственные процессы.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выражение будущего времени. Предшествующее будущее время (<i>Futur antérieur</i>). Местоимения-дополнения. Составные относительные местоимения. Место прилагательного. Порядок следования местоимений-дополнений.</p> <p><b>Фонетика:</b> Носовые звуки. Деназализация.</p>
Тема 3	Культура. Нравы и обычаи	<p><b>Умения:</b> Рассказать о своем отношении к суевериям. Написать статью о суевериях. Обмен мнениями о религиях. Принять участие в опросе общественного мнения. Описать результаты опроса по образцу.</p> <p><b>Лексика:</b> Верования. Религия. Животные. Действия. Предметы. Чувства. Духовная жизнь.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выражение неопределенности. Наречия (форма, употребление). Субстантивация. Условное наклонение прошедшего времени (<i>Conditionnel passé</i>).</p> <p><b>Фонетика:</b> Звуки [j] и [ʒ].</p>
Тема 4	Франция. Французы. Франкофония	<p><b>Умения:</b> Рассказать о символах Франции. Представить праздник своей страны. Рассказать о стереотипах своей страны. Написать статью о стереотипах относительно французов для веб-сайта. Рассказать о причинах изучения французского языка. Провести мини-опрос и представить результаты в графическом виде. Представить любимую песню, рассказать ее историю.</p> <p><b>Лексика:</b> Национальный праздник. История. Нация. Французский язык. Общественная система. Мир. Опросы. Язык.</p> <p><b>Грамматика:</b> Выражение уступки и противопоставления. Выделительные обороты. Косвенная речь в прошедшем времени. Согласование времен.</p> <p><b>Фонетика:</b> Оппозиции открытых/ закрытых гласных звуков.</p>

### Семестр 7

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Подготовка к сдаче международного экзамена. Аудирование	<p><b>Умения:</b> Понимать основное содержание различных аудиотекстов. Извлекать запрашиваемую информацию. Полно и точно понимать высказывания собеседника. Определять тему звучащего текста. Выявлять факты/ примеры в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой. Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.</p> <p><b>Лексика:</b> Повторение</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение</p> <p><b>Фонетика:</b> Повторение</p>
Тема 2	Подготовка к сдаче международного экзамена. Чтение	<p><b>Умения:</b> Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания. Использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации. Определять свое отношение к прочитанному. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/ явления. <b>Лексика:</b> Повторение <b>Грамматика:</b> Повторение <b>Фонетика:</b> Повторение
Тема 3	Подготовка к сдаче международного экзамена. Письмо	<b>Умения:</b> Заполнять различные виды анкет. Расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности. Описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/ суждение. <b>Лексика:</b> Повторение <b>Грамматика:</b> Повторение <b>Фонетика:</b> Повторение
Тема 4	Подготовка к сдаче международного экзамена. Говорение	<b>Умения:</b> <b>Диалогическая речь:</b> Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному. Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка <b>Монологическая речь</b> Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Оценивать факты/ события современной жизни. <b>Лексика:</b> Повторение <b>Грамматика:</b> Повторение <b>Фонетика:</b> Повторение

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 4.1	на уровне знаний: правила построения письменной и устной речи немецкого языка лексику, обеспечивающую общение на немецком языке
	на уровне умений: применять изученный лексический и грамматический материал в межличностном и межкультурном общении правильно использовать знания, касающиеся культурных отличий межличностного общения
	на уровне навыков: говорения (монологической и диалогической речи), чтения, письма и аудирования; перевода текстов с немецкого языка и обратного перевода.
УК ОС – 4.2	на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

	<p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>



УК ОС – 4.4	<p>на уровне знаний:</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.5	<p>на уровне знаний:</p> <p>об использовании немецкого языка в деловом и академическом контексте.</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>

	<p>на уровне навыков:</p> <p>навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.6	<p>на уровне знаний:</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <p>умение описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>
	<p>на уровне навыков:</p> <p>навыками критического и аналитического мышления в применении немецкоязычному профессиональному контексту;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.7	<p>на уровне знаний:</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные;</p> <p>умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой,</p>

	проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.
	на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

при проведении занятий семинарского типа:

индивидуальный и фронтальный опрос, проверочная работа, контрольная работа, тест.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачет для 1-го семестра;
- зачет с оценкой для 5-го и 7-го семестра;
- экзамен для 2-го, 3-го, 4-го, 6-го семестров.

### **Основная литература:**

1. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. СПб.: КАРО 2014.  
<http://www.iprbookshop.ru/19495.html>

2. Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка СПб.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/19504.html>

3. Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку. СПб.: КАРО, 2012.  
<http://www.iprbookshop.ru/19498.html>