

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Второй иностранный язык (испанский язык)****Автор:**

к. филол. н., зав. кафедрой иностранных языков Круглякова В. А.
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Юсова Т.И.
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Милоградова Ю.А.
 к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков Емельяненко Е.М.
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Игнашина З.Н.
 Старший преподаватель кафедры иностранных языков Гранда Пилар
 Преподаватель кафедры иностранных языков Виноградова Д.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

46.03.01 История

«История стран Дальнего Востока (Япония)» (Liberal Arts)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

План курса:**Семестр 1**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Приветствие. Представление	Лексика: Приветствия. Прощания. Имена Алфавит. Коммуникативные навыки: Приветствовать и прощаться. Представляться: спросить и назвать имя и фамилию. Произносить слово по буквам. Просить повторения информации. Инструкции на уроке. Грамматика: Личные местоимения в функции подлежащего (<i>tú, Usted</i>). Глаголы <i>llamarse</i> и <i>apellidarse</i> . Фонетика: Алфавит.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 2	Национальности	<p>Лексика: Национальности и страны. Языки. Числительные от 0 до 20.</p> <p>Коммуникативные навыки: Запрашивать и предоставлять информацию о национальности. Запрашивать и предоставлять информацию о языках, которыми владеете. Запрашивать информацию о лексике и написании слова. Сообщать о своем незнании чего-либо.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в функции подлежащего (<i>él, ella</i>). Время <i>Presente de Indicativo</i>, формы единственного числа: глаголы <i>ser, hablar</i>. Грамматическая категория рода: прилагательные, обозначающие национальность. Вопросительные местоимения: <i>¿Dónde? ¿Qué?</i>.</p> <p>Фонетика: Ударение.</p>
Тема 3	Персональные данные	<p>Лексика: Профессии, места работы. Учеба. Адрес. Телефон. Числительные от 21 до 100. Порядковые числительные.</p> <p>Коммуникативные навыки: Запрашивать и предоставлять информацию о профессии, месте работы, учебе. Запрашивать и предоставлять информацию об адресе места жительства, номере телефона и адресе электронной почты.</p> <p>Грамматика: Неопределенный артикль, единственное число. Категория рода существительного. Время <i>Presente de Indicativo</i>, формы единственного числа глаголов <i>trabajar, estudiar, vivir, tener</i>. Вопросительные местоимения: <i>¿Qué? ¿Cuál?</i>.</p> <p>Фонетика: Интонация вопросительного и повествовательного предложения-ответа.</p>
Тема 4	Знакомство	<p>Лексика: Знакомство.</p> <p>Коммуникативные навыки: Обращаться к кому-либо. Представлять и представляться. Просить представиться. Просить подтверждения информации.</p> <p>Грамматика: Определенный артикль, единственное число. Наличие/отсутствие определенного артикля в формах обращения. Предлог <i>a</i> с определенным артиклем <i>el</i>. Указательные местоимения единственного числа <i>esta, esta</i>. Второе лицо единственного числа</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 5	Моя семья	<p>Лексика: Семья. Возраст. Семейное положение. Внешность. Характер. Цвета.</p> <p>Коммуникативные навыки: Запрашивать и предоставлять информацию о семье, семейном положении, возрасте. Описывать внешность и характер. Благодарить.</p> <p>Грамматика: Грамматическая категория числа: существительные и качественные прилагательные. Согласование существительного и прилагательного в роде и числе. Притяжательные местоимения <i>mi/mis, tu/tus, su/sus</i>. Время <i>Presente de Indicativo</i>: глаголы <i>estar, tener</i>; третье лицо множественного числа глаголов <i>ser</i></p>
Тема 6	Покупки	<p>Лексика: Лексика по теме <i>Покупки</i>. Числительные от 101 до 10000. Денежные единицы.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить наличии чего-либо. Просить что-либо в магазине. Спрашивать о цене. Запрашивать и предоставлять информацию о национальной валюте страны.</p> <p>Грамматика: Неопределенный артикль, единственное и множественное число. Указательные местоимения и местоимения-прилагательные. Вопросительные местоимения: <i>¿Cuál? ¿Cuánto?</i>.</p> <p>Фонетика: Слог.</p>
Тема 7	Город	<p>Лексика: Лексика по теме <i>Город</i>. Географическое положение. Числительные от 10001.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о географическом положении населенного пункта. Описывать населенный пункт. Говорить о численности населения. Запрашивать и предоставлять информацию о столицах стран. Выражать причинные отношения.</p> <p>Грамматика: Некоторые случаи употребления глаголов <i>ser, estar</i>. Предлоги и наречия места: <i>por, en, cerca (de), lejos (de)</i>. Вопросительные местоимения: <i>¿Cuántos? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuál?</i>.</p> <p>Фонетика: Звуки [Θ], [K].</p>

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Мой дом	<p>Лексика: Дом. Комната. Мебель.</p> <p>Коммуникативные навыки: Описывать дом, комнату. Говорить о наличии чего-либо. Описывать расположение предметов в пространстве.</p> <p>Грамматика: Глагол <i>ser</i> в описаниях. Глагол <i>estar</i>: описание расположения предметов в пространстве. <i>Hay-está(n)</i>. Предлоги и наречия места</p> <p>Фонетика: Сильный слог.</p>

Тема 2	Предпочтения, вкусы	<p>Лексика: Спорт. Свободное время. Предпочтения и вкусы.</p> <p>Коммуникативные навыки: Выражать предпочтения и вкусы, различия во вкусах и их совпадение. Выражать различную степень предпочтения/неприятия.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>gustar, encantar</i>: формы и употребление. Наречия <i>también, tampoco</i>. Личные местоимения в Дательном падеже.</p> <p>Фонетика: Сильный слог.</p>
Тема 3	Мой квартал. Общественные места. Время	<p>Лексика: Квартал города. Общественные места и заведения и расписание их работы. Время. Дни недели. Месяцы и времена года. Погода.</p> <p>Коммуникативные навыки: Описывать квартал города. Запрашивать и предоставлять информацию о часах работы общественных заведений. информацию о времени. Говорить о погоде.</p> <p>Грамматика: Глаголы <i>es, está, hay, tiene</i>. Наречия степени <i>mucho, poco, bastante</i>. Предлоги <i>a, de, por</i>. <i>Presente de Indicativo</i> глаголов <i>estar, tener</i>. <i>Presente de Indicativo</i> глаголов <i>llover, nevar</i>. Наречия <i>mu, bastante</i>. Разница в употреблении <i>mu-mucho</i>.</p> <p>Фонетика: Сильный слог.</p>
Тема 4	Рабочий день	<p>Лексика: Рабочий день. Утренние и вечерние регулярные действия.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о ежедневных регулярных действиях. Спрашивать и отвечать, в котором часу осуществляются те или иные действия.</p> <p>Грамматика: <i>Presente de Indicativo</i> форм единственного числа правильных глаголов и глаголов отклоняющихся: <i>empezar, volver, acostarse, ir, hacer, salir</i>. Возвратные местоимения единственного числа <i>me, te, se</i>.</p> <p>Фонетика: Ударение в глаголах единственного числа <i>Presente de Indicativo</i>.</p>
Тема 5	Выходной день	<p>Лексика: Выходной день. Свободное время. Домашние дела.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о занятиях и регулярных действиях выходного дня. Говорить о частотности действий.</p> <p>Грамматика: <i>Presente de Indicativo</i> форм единственного и множественного числа правильных глаголов и глаголов отклоняющихся: <i>empezar, volver, acostarse, ir, hacer, salir</i>. Возвратные местоимения множественного числа <i>nos, os, se</i>. Наречия частотности действия <i>siempre, normalmente, a menudo, a veces, nunca</i>.</p> <p>Фонетика: Ударение в глаголах множественного числа <i>Presente de Indicativo</i>.</p>
Тема 6	Работа	<p>Лексика: Работа. Учеба. Профессии. Средства транспорта.</p> <p>Коммуникативные навыки: Говорить о работе и учебе. Описывать условия работы, ее позитивные и негативные стороны. Говорить о средствах транспорта. Запрашивать</p>

		и предоставлять информацию о частотности действий. Грамматика: Выражения частотности действия <i>una vez/dos veces al día, cada tres días, etc.</i> Наречия-интенсификаторы действия <i>mucho, bastante, poco.</i> Вопросительные местоимение <i>¿Cómo?</i> Глагол <i>venir.</i> Предлоги <i>de...a, desde...hasta, en, a, por.</i> Фонетика: Интонация.
Тема 7	Хобби и увлечения	Лексика: Хобби и увлечения. Спорт. Оценки и мнения. Коммуникативные навыки: Говорить о способности к какому-либо занятию. Говорить о знании и незнании чего-либо. Выражать оценку, мнение, согласие, несогласие. Представлять контраргументы. Грамматика: <i>Saber</i> +инфинитив/существительное. <i>Conocer</i> +существительное. <i>También, tampoco, sí, no.</i> Глагол+ <i>bien/mal/regular/así-así.</i> Глагол <i>creer.</i> <i>Ser+bueno/malo.</i> Фонетика: Интонация вопросительного и повествовательного предложения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 4.1	на уровне знаний: правила построения письменной и устной речи немецкого языка лексику, обеспечивающую общение на немецком языке
	на уровне умений: применять изученный лексический и грамматический материал в межличностном и межкультурном общении правильно использовать знания, касающиеся культурных отличий межличностного общения
	на уровне навыков: говорения (монологической и диалогической речи), чтения, письма и аудирования; перевода текстов с немецкого языка и обратного перевода.
УК ОС – 4.2	на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения.
	на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой,

	<p>проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>
	<p>на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.3	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>
	<p>на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>
	<p>на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.4	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>

	<p>на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p>на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.5	<p>на уровне знаний: об использовании немецкого языка в деловом и академическом контексте. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p>на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p> <p>на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.6	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>

	<p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>
	<p>на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>
	<p>на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>
УК ОС – 4.7	<p>на уровне знаний: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>
	<p>на уровне умений: умение вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные; умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; умение описывать события, излагать факты, делать сообщения; умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>
	<p>на уровне навыков: навыками критического и аналитического мышления в применении к немецкоязычному профессиональному контексту; навыками публичного выступления; навыками ведения дискуссий в деловом и академическом контекстах.</p>

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий практического типа:

- поурочное и модульное тестирование (Т),
- устный опрос (О)

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачет/экзамен по заданной теме;
- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование);
- тестирование (с помощью технических средств обучения);
- чтение текста на иностранном языке, аудирование;

письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

Основная литература:

1. Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/E90B3EA1-2EC7-42F0-B48A-E5A315605552>