

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Автор:

Преподаватель кафедры общей психологии

Логинов Н.И.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

46.03.01 История

«История стран Дальнего Востока (Япония)» (Liberal Arts)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: сформировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в безопасность жизнедеятельности: психологический подход.	<p>Понятие безопасности жизнедеятельности. Многообразие подходов к пониманию понятия безопасности. Особенности психологического подхода.</p> <p>Типология психологических угроз. Угрозы общепсихологической природы.</p> <p>Ошибки внимания и невнимания: дорожно-транспортные происшествия, авиакатастрофы, постановка диагноза в клинической практике, уличные кражи.</p> <p>Ошибки памяти: ложные свидетельства в суде, проблема ретроспективной оценки эффективности психотерапии.</p> <p>Ошибки мышления: процессы принятия решений в судопроизводстве, принятие политических решений, принятие экономических решений, управление сложными системами, проблема огрупплённого мышления (Чернобыльская авария, операция в заливе Свиней, Вьетнамская война, Пёрл-Харбор).</p> <p>Метакогнитивные ошибки: проблема оценки собственного и чужого профессионализма.</p>

Тема 2	Психология манипуляций	<p>Понятие манипуляции. Основные типы социальных манипуляций.</p> <p>Влияние типа «группа-личность». Конформность и подчинение авторитету. Феномен групповой поляризации. Деперсонализация. Социальная фасилитация и социальная лень.</p> <p>Влияние типа «личность-личность». Принцип последовательности. Принцип авторитета. Принцип взаимного обмена. Метод «отказ-затем-отступление». Принцип социального доказательства. Феномен плюралистического невежества. Феномен Вертера. Принцип благорасположения. Факторы аттракции. Принцип дефицита. Теория реактивного сопротивления.</p>
Тема 3	Психология лжи	<p>Понятие лжи. Основные формы лжи. Знаменитые случаи лжи и их влияние на ход истории: случай Гитлера и Чемберлена.</p> <p>Ложь и мораль. Основные этические концепции и их отношение к лжи: утилитаризм, эвдемонизм, консеквенциализм, категорический императив Канта, деонтологическая мораль.</p> <p>Ложь как способность. Основные психологические причины высокой ресурсозатратности лжи. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе способности к обману. Детский обман и теория психического.</p> <p>Распознавание лжи. Проблема «обвала информации». Основные формы распознавания лжи по словам, по голосу, по пластике, по реакциям ВНС.</p> <p>Ложь и эмоции. Проблема распознавания эмоций по устойчивым мимическим паттернам.</p>
Тема 4	Психология преступлений	<p>Основные социологические и психологические подходы к объяснению различных типов правонарушений. Теория рационального выбора. Теория навешивания ярлыков. Теория разбитых окон. Теория психического напряжения.</p> <p>Психология жертвы. Понятие виктимности и виктимного поведения. Статистический подход к изучению виктимности: выделение групп риска. Психологический подход к изучению виктимности: устойчивые характеристики невербального поведения жертвы, психологический портрет жертвы. Феномен выученной беспомощности. Стокгольмский синдром.</p> <p>Психология преступника. Психические расстройства, способствующие совершению преступлений: психопатия, психоз, алкогольная и наркотическая зависимость. Понятие тёмной триады. Триада МакДональда.</p>

		<p>Понятие агрессии. Типология форм насилия. Основные объяснительные подходы к агрессии: социальное научение, врождённые предпосылки, реакция на фрустрацию.</p>
Тема 5	Психология суеверий и предрассудков	<p>Понятие предрассудка. Основные типы предрассудков: гендерные и расовые предрассудки. Когнитивные, эмоциональные и социальные источники предрассудков. Возможные пути изменения предрассудков.</p> <p>Понятие суеверия. Базовые психологические механизмы, лежащие в основе суеверий. Голубиные суеверия и эксперименты Б. Скиннера. Феномен магического мышления. Культ карго. Ошибка анимизма. Ошибка «Post hoc ergo propter hoc». Феномен парейдолии. Ошибка «поспешных выводов». Феномен ложных корреляций.</p> <p>Психологические механизмы, лежащие в основе устойчивости и ригидности суеверий и предрассудков. Ползучий детерминизм. Самосбывающиеся пророчества. Рационализация.</p> <p>Псевдонаучные области, возникшие в результате действия выше описанных феноменов.</p>
Тема 6	Психология стресса	<p>Понятия «стресс» и «стрессовый процесс». Стрессоры и их связь с психическими расстройствами. Критические, изменяющие жизнь события (макрострессоры). Травматические события и травматический стресс. Повседневные перегрузки (микрострессоры) и их воздействие. Хронические перегрузки и их воздействие. Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Особенности личности как опосредующие факторы.</p> <p>Признаки совладания со стрессом (копинг). Концепции совладания со стрессом. Влияние копинга на здоровье и на психические расстройства. Признаки социального окружения как модераторы стресса. Социальная сеть, социальная поддержка. Влияние социальной сети и социальной поддержки на здоровье и психические расстройства.</p> <p>Диагностика стрессов, стрессовых реакций, совладания со стрессом (копинга) и социальной сети, социальной поддержки.</p> <p>Экстренная помощь при острой реакции на стресс, помощь при страхе, помощь при тревоге, помощь при плаче, помощь при истерике, помощь при апатии, помощь при чувстве вины и стыда, помощь при двигательном возбуждении, помощь при нервной дрожи, помощь при гневе, злости и агрессии.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 8.1	<p>Демонстрирует знание:</p> <p>основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций (в том числе оказания доврачебной медицинской помощи);</p> <p>основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</p> <p>основных видов психологических угроз и способов их преодоления, а также формирования у студентов целостного представления о природе конфликтов и способах их регулирования.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>анализировать коммуникационные процессы в организации; способность проявлять высокую общую культуру в общении на всех уровнях;</p> <p>развить способности, направленные на самостоятельное повышение уровня психологической безопасности.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>целостного подхода к изучению проблем, многофакторного анализа ситуаций;</p> <p>развивать психологическую готовность ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях</p>

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: опрос, диспут.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: защита отчёта по проекту.

Промежуточная аттестация:

Зачет проводится в форме защиты отчета по проекту устного собеседования по вопросу для зачета.

Одним из ключевых форм контроля успеваемости является защита отчёта по проекту. Проект представляет собой подбор и анализ кейсов с привлечением категориального аппарата, освоенного в данном курсе. Отчёт по проекту включает в себя описание пяти кейсов по каждой из тем, кроме первой. Описание каждого кейса включает в себя три содержательных блока: описание ситуации с указанием конкретного типа психологической угрозы в ней, психологические причины и механизмы, лежащие в основе указанной психологической угрозы, а также возможные способы противодействия подобному типу угроз в данной конкретной ситуации.

Основная литература:

1. В. И. Каракеян, И. М. Никулина. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата /. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/book/A7348471-DFA2-4EB2-BEF3-D677D43A20B5>

2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>
3. Э.А. Арустамов. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/35268.html>