

**Приложение 8 ОП ВО**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Утверждена

решением кафедры акмеологии и  
психологии профессиональной дея-  
тельности. Протокол от  
«11» июля 2016 г. №10

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.03(П) Преддипломная практика

---

*(индекс, наименование практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с учебным планом)*

магистратура

---

*(уровень образования)*

37. 04. 01 Психология

---

*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

Психология управления

---

*(направленность(профиль))*

очная, очно – заочная, заочная

---

*(формы обучения)*

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

кандидат психологических наук,  
доцент, доцент кафедры  
акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности  
РАНХиГС при Президенте РФ  
(ученое звание, ученая степень, должность)

Мельничук Андрей  
Степанович  
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии  
профессиональной деятельности  
(ученое звание, ученая степень, должность)

Деркач Анатолий  
Алексеевич  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения .....	4
2. Планируемые результаты практики (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работы).....	5
3. Объем и место практики (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работы) в структуре ОП ВО.....	10
4. Содержание практики (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работы).....	11
5. Формы отчетности по практике (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работе).....	5
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.....	15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература .....	22
7.3. Интернет-ресурсы .....	22
7.4. Иные рекомендуемые источники .....	22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22

## 1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления 37.04.01 – «Психология» подготовки магистра.

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов магистратуры. Преддипломная практика проводится в сроки, установленные учебным планом. Сроки определения мест практики, сдачи отчетов о практике и их защиты устанавливается распоряжением заведующего кафедрой или нормативными документами вуза.

В соответствии ФГОС практика может проводиться в организациях или на кафедрах и в лабораториях вузов, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, дающих возможность реализовать совершенствование исследовательской компетенции магистра.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Преддипломная практика может проходить:

- на кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности ИОН РАНХ и ГС;
- в структурных подразделениях РАНХ и ГС, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность;
- в организациях, предложенных магистранту кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности (в соответствии с заключенными договорами);
- в научных подразделениях иных учебных заведений или научно-исследовательских организациях (в соответствии с заключенными договорами);
- по месту работы магистранта в случае совмещения им обучения и профессиональной деятельности (в соответствии с заключенными договорами);
- в организации, самостоятельно выбранной магистрантом (по согласованию с кафедрой и при наличии заключенного договора на предоставление места для практики в указанные сроки).

## 2. Планируемые результаты обучения по практике

2.1. Преддипломная практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической	ПК-1.3	Способность обосновывать гипотезы по теме исследования

	науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-2.3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом проблемных ситуаций
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК-3.3	Способность комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и	ПК-4.3	Способность применять системный подход для решения профессиональных задач

	обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ПК-5.3	Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека.
ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-6.3	Способность осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-9	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной	ПК-9.3	Способность поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

	деятельности		
ПК-10	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК-10.2	Способность создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

**2.2.** В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
ПК-1	ПК-1.3	На уровне знаний: - знание современные проблемы и тенденции развития теоретической психологии
		На уровне умений: - способность ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования.
		На уровне навыков: - владение способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.
ПК-2	ПК-2.3	На уровне знаний: - знание норм и стандартов модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам в области клинической психологии
		На уровне умений: - способность модифицировать, адаптировать существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам клинической психологии
		На уровне навыков: - владение навыками модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований.
ПК-3	ПК-3.3	На уровне знаний: - знать базовые законы психического развития в фило-социо- и онтогенезе и основные

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>периодизации психического развития;  факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах фило-социо- и онтогенеза;  возрастно- психологические особенности человека на различных стадиях фило-социо- и онтогенеза</p> <p>На уровне умений:  - адекватно учитывать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека при решении как широкого круга психологических задач, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости</p> <p>На уровне навыков:  - владеть методами научного анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;  - владеть методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях.</p>
ПК-4	ПК-4.3	<p>На уровне знаний:  - знать порядок подготовки научных отчетов по результатам выполненных исследований.</p> <p>На уровне умений:  - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований:</p> <p>На уровне навыков:  - владеть навыками планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований.</p>
ПК-5	ПК-5.3	<p>На уровне знаний:  - знать особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности  - основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций  - основные механизмы, технологии</p>



ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам</p> <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности</li> <li>- основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</li> <li>- основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам</li> </ul>
ПК-6	ПК-6.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные методические приемы и конкретные методики, используемых в клинико-психологической экспертизе.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать актуальное психическое состояние личности и выстраивать психологический прогноз относительно основных психических процессов и состояний в различных условиях.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками составления экспертного психологического заключения в соответствии с требованиями врачебно-трудовой, военно-врачебной, медико-педагогической сфер деятельности..</li> </ul>
ПК-9	ПК-9.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание современных видов психологических услуг</li> <li>- психологические технологии решения задач в различных областях профессиональной практики</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг</li> <li>- способность организовывать работу психологической службы в разных сферах профессиональной практики</li> </ul>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		На уровне навыков: - владеть навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-10	ПК-10.2	На уровне знаний: - знать организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности
		На уровне умений: - уметь решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур
		На уровне навыков: - владеть способностью принимать оптимальные управленческие решения

### 3. Объем и место практики в структуре образовательной программы

#### Объем практики

6 зачетных единицы по учебному плану;  
всего 216 часов, из них на самостоятельную работу 216 часов.

#### Место практики в структуре ОП ВО

Преддипломная практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре, в соответствии с учебным планом

Данная дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Качественные и количественные методы исследований в психологии; Управление конфликтами в организации; Психология стратегического управления; Тренинг целеполагания Статистические методы в психологии; Психология маркетинга; Психология рисков в бизнес деятельности; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Основы управленческого консультирования; Научно-исследовательский семинар: Развитие психолого-акмеологической компетентности руководителя Психология управленческой деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Актуальные вопросы организационной психологии; Психология стратегического управления; Психологическая компетентность руководителя; Психология управления персоналом; Избранные проблемы социальной психологии.

#### 4. Содержание практики

№ п/п	Вид практики	Вид работ, выполняемых в период практики
1	<i>Освоение приемов научно-информационного обеспечения психологических исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах;</li> <li>• приобретение навыков работы с отечественными и зарубежными электронными справочно-библиографическими системами и базами данных по психологии;</li> <li>• составление развернутой библиографии по теме магистерской диссертации с использованием электронных баз данных (РГБ, ИНИОН РАН, E-library, «Вопросы психологии" и др.).</li> </ul>
2	<i>Обобщение содержания научных источников по изучаемой проблеме (в рамках подготовки обзора разработанности темы исследования и разработки модели изучаемого явления)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация основных теоретических и методологических подходов по изучаемой проблеме, выявление их достоинств и ограничений;</li> <li>• реферирование научных статей по проблеме исследования в ведущих психологических изданиях и иных рецензируемых научных журналах</li> <li>• реферирование теоретико-методологических материалов диссертационных исследований по проблеме исследования</li> <li>• подготовка обзора зарубежных исследований по избранной проблеме (на основе перевода первоисточников).</li> </ul>
3	<i>Определение проблемного поля для психологического исследования в рамках конкретной организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологический анализ актуальных вопросов работы организации;</li> <li>• выявление и формулировка запроса на исследование;</li> </ul> <p>постановка исследовательских задач</p>

4	<i>Подготовка программы эмпирического исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез;</li> <li>• определение основных процедур исследования и последовательности их реализации во времени;</li> <li>• определение контингента, на котором предполагается проводить исследование, оценка требуемого размера и типа выборки;</li> <li>• прогнозирование влияния условий проведения исследования и специфики респондентов на достоверность данных и возникновение трудностей;</li> <li>• определение иных источников получения эмпирической информации (для вторичного анализа, контент-анализа и т.д.).</li> </ul>
5	<i>Подготовка и апробация инструментария для проведения эмпирического исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление (на основе обобщения научных публикаций) обзора исследовательских инструментов, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы;</li> <li>• выбор инструментария (из числа уже существующего), обоснование его адекватности целям исследования (по различным видам валидности, достаточности получаемых данных и т.д.);</li> <li>• модификация существующих исследовательских инструментов (с обоснованием её необходимости и корректности);</li> <li>• разработка оригинальных диагностических инструментов (тексты анкет, планы интервью, бланки наблюдения, критерии контент-анализа и т.д.);</li> <li>• составление диагностической батареи и проведение пилотажного исследования (с возможной коррекцией инструментария).</li> </ul>
6	<i>Углубленное освоение конкретных методов и инструментария для проведения психологических исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение конкретных методик или диагностических средств (особенности использования на конкретной выборке, технологии обработки и интерпретации данных);</li> <li>• освоение компьютерных психодиагностических систем, подготовка компьютерных версий методик.</li> </ul>
7	<i>Сбор эмпирических данных для магистерской диссертации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение навыков взаимодействия с респондентами при проведении психологического исследования;</li> <li>• проведение опроса (тестирования, наблюдения) для получения эмпирических данных;</li> <li>• сбор и систематизация протоколов исследования и их обработка;</li> <li>• вторичный анализ данных по теме исследования;</li> <li>• подбор документов для контент-анализа.</li> </ul>

8	<i>Овладение навыками обработки качественных и количественных эмпирических данных</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка базы данных по всем использованным инструментам;</li> <li>• определение достоверности полученных данных и их достаточности для реализации целей исследования;</li> <li>• определение основных аспектов качественного и количественного анализа полученного материала;</li> <li>• обоснование необходимых и применимых методов статистического анализа и приёмов анализа качественных данных;</li> <li>• освоение современного информационного обеспечения психологических исследований (систем статистического анализа эмпирических данных и визуализации результатов);</li> <li>• статистическая обработка данных проведенного эмпирического исследования;</li> <li>• освоение приемов презентации полученных научных данных (табличная форма, графики, диаграммы и т.д.); по итогам обработки..</li> </ul>
9	<i>Содержательный анализ полученных данных</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и интерпретация распределения показателей по уровням;</li> <li>• сопоставление данных по различным методикам, оценивающим сходные психологические явления;</li> <li>• психологическая интерпретация взаимосвязей показателей (как в целом по выборке, так и по подгруппам);</li> <li>• анализ структуры полученных данных (на основе факторного и кластерного анализа);</li> <li>• соотнесение полученных результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с данными других эмпирических исследований</li> <li>▪ с исходными предположениями;</li> </ul> </li> <li>• формулирование общих выводов по результатам исследования;</li> </ul>

10	<i>Приобретение навыков подведения итогов (изложение результатов и выводов) научного исследования, их публичной презентации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка отчета по результатам проведения практики и выполненного исследования;</li> <li>• ознакомление с требованиями к научным публикациям в ведущих психологических изданиях (традиционных и электронных);</li> <li>• ознакомление с источниками информации о научных мероприятиях в сфере психологии, составление списка конференций, на которых могут быть представлены результаты исследования;</li> <li>• подготовка на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сообщений (докладов) на научных конференциях (чтениях);</li> <li>▪ статей или тезисов в научных изданиях (по теме магистерской диссертации).</li> </ul> </li> <li>• непосредственное участие в научных конференциях, съездах, научно-исследовательских и научно-методических семинарах, круглых столах и т.д.</li> </ul>
11	<i>Апробация результатов исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка информационно-аналитических материалов или рекомендаций по решению актуальных проблем организации-базы практики;</li> <li>• анализ (на основе обобщения научной и прикладной литературы) методов и приемов реализации коррекционно-развивающих мероприятий для решения проблем организации с учетом полученных эмпирических данных;</li> <li>• разработка и практическая реализация авторских, развивающих (коррекционных, консультационных) мероприятий на основе полученных данных.</li> </ul>

## 5. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании защиты подготовленного магистрантом отчета перед комиссией. Комиссия формируется распоряжением по кафедре.

В состав комиссии, как правило, входят:

- руководитель магистерской программы;
- руководитель практики от кафедры;
- научные руководители магистрантов;

На заседание комиссии представляются:

- направление на практику или его копия (Приложение №1)
- индивидуальное задание на практику (Приложение №2)
- отчет о прохождении практики (Приложение №3);
- дневник практики (Приложение №4);
- отзыв руководителя организации (Приложение №5).

Материалы практики (направление на практику, дневник, отчет и др.) после ее защиты хранятся на кафедре.

## **6.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике**

### **6.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

6.1.1 В ходе реализации Преддипломной практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом из этапов практики:

Руководитель практики от Академии:

- а) составляет рабочий график (план) проведения практики\* (Приложение № 2);
- б) разрабатывает индивидуальные задания для студентов, выполняемые в период практики (Приложение № 3);
- в) участвует в распределении студентов по рабочим местам и видам работ в структурном подразделении;
- г) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПВО;
- д) оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- е) оценивает результаты прохождения практики студентами.

Руководитель практики от профильной организации:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места студентам;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- д) готовит и выдает студентам или направляет в структурное подразделение свой официальный отзыв с подписью, заверенной печатью профильной организации (Приложение № 4);
- е) осуществляет другие функции в соответствии с договором об организации и прохождении практики.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Академии и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

#### **6.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):**

Оценка по учебной практике:

- осуществляется в форме дифференцированного зачета ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно");
- имеет статус, аналогичный оценкам по другим дисциплинам учебного плана;
- учитывается при подведении итогов общей успеваемости;
- отражается в индивидуальном плане и в отчете по практике.

При оценке итогов практики учитываются:

- а) объем выполнения программы практики;
- б) качество выполнения программы практики
  - аргументированность постановки проблемы исследования, корректность формулировки целей и задач;
  - полнота теоретической проработанности освещения проблемы:
    - количество использованных источников;
    - степень их соответствия теме;
    - глубина анализа материала;
    - четкость показа недостаточной изученности проблемы.
  - корректность подбора инструментария и его использования, наличие авторского инструментария;
  - качество статистической и качественной обработки данных;
  - глубина и полнота интерпретации полученных результатов и выводов.
- в) качество подготовки отчетных документов:
  - своевременность сдачи документов;
  - корректность и аккуратность оформления документов;
  - полнота заполнения дневника практики;
  - логичность структурирования отчета и изложения материала;
  - грамотность языка изложения, его соответствие жанру научного исследования;
  - корректность понятийного аппарата;
  - наличие приложений и иных иллюстративных материалов.
  - содержание отзыва-характеристики;
  - корректность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

г) особенности поведения студента в период прохождения практики (на основе отзывов);

д) результаты выступления магистранта на защите отчета.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к защите*.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

## 6.2. Материалы текущего контроля успеваемости



Руководитель преддипломной практики в процессе выполнения студентом пунктов индивидуального задания осуществляет консультирование студентов, отвечает на возникающие вопросы.

Текущий контроль прохождения преддипломной практики состоит в оценивании руководителем практики этапов выполнения индивидуального задания, корректировке пунктов задания при необходимости.

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Практика завершается защитой отчета по практике, являющейся промежуточной аттестацией студентов.

Защита отчета по практике проводится, как правило, в форме доклада с презентацией результатов практики в электронном виде.

К защите отчета по практике допускается студент, предоставивший в установленные сроки в структурное подразделение следующие документы:

- отчет по практике, оформленный в установленном порядке;
- отзыв-характеристику руководителя практики от Академии;
- отзыв руководителя практики от профильной организации, заверенный печатью организации;
- индивидуальное задание руководителя практики от Академии.

#### **Шкала оценивания**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Неудовлетворительно
Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение	Хорошо

основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	
Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) экзаменационного материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы (зачетного) экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) экзаменационного материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.	Отлично

### 6.3. Методические материалы

Оценка магистранта по преддипломной практике:

- осуществляется в дифференцированной форме ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно");
- имеет статус, аналогичный оценкам по другим дисциплинам учебного плана;
- учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов;
- отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

При оценке итогов практики учитываются:

- а) объем выполнения программы практики;
- б) качество выполнения программы практики
  - аргументированность постановки проблемы исследования, корректность формулировки целей и задач;
  - полнота теоретической проработанности освещения проблемы:
    - количество использованных источников;
    - степень их соответствия теме;
    - глубина анализа материала;
    - четкость показа недостаточной изученности проблемы.
  - корректность подбора инструментария и его использования, наличие авторского инструментария;
  - качество статистической и качественной обработки данных;
  - глубина и полнота интерпретации полученных результатов и выводов.
- в) качество подготовки отчетных документов:
  - своевременность сдачи документов;
  - корректность и аккуратность оформления документов;

- полнота заполнения дневника практики;
- логичность структурирования отчета и изложения материала;
- грамотность языка изложения, его соответствие жанру научного исследования;
- корректность понятийного аппарата;
- наличие приложений и иных иллюстративных материалов.
- содержание отзыва-характеристики;
- корректность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

г) особенности поведения студента в период прохождения практики (на основе отзывов);

д) результаты выступления магистранта на защите отчета.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к защите*.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

### 7.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2012.
4. Общий психологический практикум. учебное пособие /. В. А. Сонин. — М.: ФОРУМ, 2015. — 416 с

### 7.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров/ под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012.
2. Акмеологическая диагностика/ Под общ ред. А.А. Деркача, Ю.В. Синягина. – М.: Изд-во РАГС, 2007
3. Суслова Е.А. Методология и методы психолого-акмеологического исследования: Учебное пособие/ Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2008. .

### 7.3. Интернет-ресурсы

Для поиска информации о научных исследованиях и использованных в них методах рекомендуется воспользоваться следующими источниками:

Сайт диссертаций РГБ – <http://diss.rsl.ru/>

Электронный журнал «Психологические исследования» - <http://psystudy.ru/>

Архив выпусков а журнала «Психология. Журнал Высшей школы экономики» - <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>

Архив выпусков журнала «Акмеология» - <http://akmeology.ru/arhiv-vypuskov/>

Архив выпусков журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

Архив выпусков журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

Архив выпусков журнала «Социологические исследования» -  
[http://www.isras.ru/socis\\_numbers.html](http://www.isras.ru/socis_numbers.html)  
 Портал психологических изданий «Psyjournals» -  
 - журнал «Экспериментальная психология» <http://psyjournals.ru/exp/index.shtml>  
 - рубрика статей «Психологическая диагностика» -  
<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml>  
 Также информацию о методиках можно получить на сайтах:  
 Сайт "Все тесты": [www.vsetesti.ru](http://www.vsetesti.ru)  
 Сайт лаборатории "Гуманитарные технологии": [www.ht.ru](http://www.ht.ru)  
 Психодиагностические методики Л.Н.Собчик:  
 Индивидуально-типологический опросник – <http://control-staff.ru/glava12.html>  
 Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) -  
<http://control-staff.ru/glava14.html>

#### **7.4. Иные источники**

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 2007
2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. Унлюбленный курс. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2014.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. СПб, Питер, 2005
4. Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: Николо М, 2001.
5. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998
6. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. — 3-е изд. - СПб.: Питер, 2004.
7. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн.1–5. Кн. 5: Акмеологические технологии диагностики и актуализации личностно-профессионального роста. – М.: Изд-во РАГС, 2001.
8. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология 2-е издание, дополненное — СПб: Издательство «Питер», 2000.
9. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001.
10. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004.
11. Конюхов Н.И. Психобиографический метод// Акмеология: Учебник/ Под общ. ред. А.А.Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2006.
12. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002.
13. Кортнева Ю.В. Диагностика актуальной проблемы. М., 2004.
14. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону, 1997.
15. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология\*/ Редактор- составитель А. М. Айламазян. — М.: Смысл, 1999.
16. Никандров В. В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
17. Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии (беседа и опрос): Учебное пособие. СПб.: «Речь», 2002.
18. Общая психодиагностика Под ред. АА.Бодалева, В.В.Столина. СПб: Речь, 2000.
19. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учебное пособие/ Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. - СПб.: Речь, 2003.

20. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. — СПб.: Питер, 2001.
21. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. — М.: Добросвет, 1998.
22. Социальная психология. Практикум: учебное пособие / под ред. Т.В. Фоломеевой. — М.: Из-во «Аспект Пресс», 2006.
23. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Самара: Бахрах, 2001.
24. Шмелев А. Г.. Основы психодиагностики- Учебное пособие для студентов педвузов. — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.
25. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/ Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. — М.: Аспект Пресс, 2002.
26. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007.

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения практики используется аудитория с проекционным оборудованием, обеспечивающая возможность выполнения магистрами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, научно-педагогических и практических работ.

Действующая организация любой организационно-правовой формы, имеющей направление профессиональной психологической деятельности, база практики должна иметь необходимую документацию и информационные материалы, отражающие практическую деятельность психолога.

Материально-техническая база для проведения практики включает аудиторию 514 – корпус №5 (проспект Вернадского, 82) оснащенную техникой для презентации учебного материала и читальные залы корпусов №2, №5 с компьютерной лабораторией оснащенной доступом к интернет-сети и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (MS Office, SPSS).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль) «Клиническая психология»**

Руководителю (директору) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_наименование организации

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Уважаемый \_\_\_\_\_

В соответствии с договором (номер и название договора) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_ 2016 года направляем Вам для прохождения

\_\_\_\_\_

преддипломной практики в структурных подразделениях вашей организации следующих

студентов \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ курса

Просим Вас обеспечить руководство и наблюдение за прохождением практики студентов  
и оказать содействие в сборе необходимого информационного материала.

По окончании практики просим представить на каждого студента отзыв о его работе в  
период прохождения практики.

Декан факультета \_\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК  
Факультет психологии**

**КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Направление подготовки 37.04.01 Психология**  
**Направленность (профиль) «Клиническая психология»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
для прохождения преддипломной практики**

**Студента** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курс обучения \_\_\_\_\_ группа

**Место прохождения практика** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

**Срок прохождения практики с** \_\_\_\_\_ **201\_** по \_\_\_\_\_ **201\_**

**ТЕМА ПРАКТИКИ** \_\_\_\_\_

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ от ВУЗа** \_\_\_\_\_

**ЦЕЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задачи практики:**

**а) изучить:**

**б) приобрести навыки**

**в) выполнить**

**г) подготовить**

Руководитель практики :

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«        » \_\_\_\_\_ 201\_ г.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки 37.04.01 «Психология»**

**Направленность (профиль) «Клиническая психология»**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении преддипломной практики**

**ФИО студента** \_\_\_\_\_  
**Курс** \_\_\_\_\_ **группа** \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики (полное название организации, адрес)** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Срок прохождения практики: с** \_\_\_\_\_ **201\_г. по**  
\_\_\_\_\_ **201\_ г.**

**Руководители практики:**

**От ВУЗа:**

**От организации:**

**Москва 201\_**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - ПСИХОЛОГИЯ 37.04.01  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) - «Клиническая психология»

**ДНЕВНИК**

о прохождении преддипломной практики

сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_ Год поступления \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации, должность \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Москва - 201\_

## Отчет – график

	Дата или период	Мероприятия, вид выполняемых работ	отметка руководителя
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФИО руководителя,  
должность

\_\_\_\_\_

(ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАО «ЦВЕТОЧЕК»

И.С. Кузнецов

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

о работе студента в период прохождения практики  
(навыки, активность, дисциплина, помощь организации, качество и достаточность собранного материала  
для отчета и выполненных работ, поощрения и т.п. Варианты оценки за практику:  
«отлично», «хорошо», «удовл.», «неудовл.»)

Студент факультета психологии кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности (ФИО) \_\_\_\_\_

Проходил практику в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_г.

в (наименование организации) \_\_\_\_\_

в (структурное подразделение) \_\_\_\_\_

в качестве \_\_\_\_\_

За время прохождения практики студенту \_\_\_\_\_  
поручалось решение следующих задач: \_\_\_\_\_

Результаты работы студента \_\_\_\_\_  
состоят в следующем \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание выполнено, материал собран полностью

Во время практики студент \_\_\_\_\_ проявил  
себя \_\_\_\_\_

Считаю, что прохождение практики студентом (ФИО) \_\_\_\_\_

заслуживает ОЦЕНКИ: \_\_\_\_\_

(ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_  
руководителя практики от предприятия

«        » \_\_\_\_\_ 201\_г.    М.П.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ  
В РАМКАХ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Одним из возможных направлений преддипломной практики - информационно-теоретическое обеспечение подготовки магистерской диссертации. Часть такой работы связана с поиском и анализом теоретических источников по теме исследования. Необходимо исходить из того, что список использованных источников должен включать не менее 80-100 наименований, отражающих:

- основные этапы изучения проблемы;
- современные тенденции в изучении проблемы:
  - существующие акценты в изучении объекта и предмета исследования;
  - основные методологические и теоретические подходы.

**2. Для получения ориентации в существующем поле научных исследований по теме следует использовать:**

- материалы сайта диссертаций Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
- библиографические базы ИНИОН РАН ([www.inion.ru](http://www.inion.ru));
- каталоги Научной электронной библиотеки ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru));
- списки литературы в изучаемых научных источниках.

Также для качественной проработки степени изученности проблемы необходимым является учет в обзоре научных статей, опубликованных в ведущих психологических изданиях ("Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Акмеология", "Мир психологии", "Вестник МГУ" и др.)

**3. При подготовке обзора исследований по теме диссертации обязательно следует использовать:**

- монографии ведущих ученых, занимавшихся данной проблемой;
- материалы кандидатских и докторских исследований по данной и близким темам;
- публикации в ведущих научных рецензируемых журналах;
- материалы исследований, выполненных учеными кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности (диссертации, книги и статьи).

При этом в целях полноты освещения необходимо вести поиск источников по проблеме не только в рамках собственно психологических и акмеологических исследований, но также и в иных отраслях науки:

- изучающих человека и социальные процессы (педагогике, социология, философия);
- близких по объекту изучения (например, политологии, менеджмента и т.д.).

**4. При описании степени научной и прикладной разработанности избранной для изучения проблемы (подготовки реферата) следует обращать внимание**

- на общее количество имеющихся исследований и их распределение
  - по целевым аспектам исследования;
  - по методологическим ориентациям;
  - по изучаемому контингенту и т.д.
- на «зоны» недостаточной изученности проблемы или противоречивость положений (что обуславливает актуальность исследования проблемы).

**5. При подготовке текста диссертации рекомендуется:**

- в первую очередь работать с первоисточниками и сократить до минимума объемы «вторичного» цитирования;
- давать ссылки на "бумажные издания", а использование материалов из сети Интернет сократить до разумного объема
- для проработки понятийного аппарат широко использовать общелексические и специализированные словари;
- обеспечить "баланс» актуальных научных публикаций и «классических" научных работ;
- научно-популярные издания использовать в качестве дополнительных источников;
- как можно шире использовать источники на иностранных языках (реально проработанные) и работы зарубежных ученых.

**6. В процессе подготовки обзора исследований по теме диссертации магистранту необходимо не только перечислить и раскрыть существующие точки зрения на изучаемую проблему, но также:**

- систематизировать изложенные подходы;
- четко показать, что сделано каждым ученым или направлением (не допуская простого перечисления имен);
- критически их осмыслить (показать их научные достоинства и ограничения, взаимосвязь и т.д.);
- отразить свою точку зрения на возможность использования этих положений в диссертации.

**7. При подготовке обзора важно обеспечить баланс полноты освещения и разумности объёма, в частности включать источники:**

- которые имеют непосредственное отношение к конкретному аспекту проблемы;
- отражающие наиболее типичные точки зрения;
- характеризующие оригинальные подходы.

**8. Особое внимание следует уделить:**

- обеспечению оптимального объема цитирования (обусловленный логикой раскрытия темы);
- корректному использованию фрагментов работ других исследователей, не допуская заимствований:
  - без чётких ссылок на источник (даже при косвенно использовании чьих-либо положений);
  - без четкого указания на заимствованный текст (данные).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ В РАМКАХ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**1. При подготовке эмпирического исследования следует обратить особое внимание:**

- на проработанность теоретической модели изучаемого явления и разработанных на её основе показателей;
- на обоснование того, почему в качестве объектов непосредственного изучения избраны именно конкретные параметры.
- на достаточность списка показателей.

**Если такая работа проведена некачественно, это часто ведет:**

- к некорректности выбора инструментария исследования
- к получению значительного числа не востребуемых данных;
- к необходимости проведения дополнительного исследования

**2. В целях подбора адекватных методик эмпирического исследования целесообразно:**

- проанализировать статьи в ведущих психологических журналах ("Психологический журнал", "Вопрос психологии", "Вестник МГУ", "Акмеология", "Мир психологии", "Психодиагностика"), посвященные психодиагностическому инструментарию;
- детально изучить средства, использованные в диссертационных исследованиях по проблеме диссертации (изложенные как в тексте, так и в приложениях);
- в монографиях и учебных пособиях по психологии (например, издательств "Речь", "Питер" и т.д.).

**3. Подобранные методики необходимо проанализировать для обоснования их использования в рамках диссертационного исследования с учетом:**

- заявленных автором целей и теоретической основы методики;
- её диагностических возможностей и ограничений;
- психометрических характеристик;
- особенностей использования в намеченной выборке респондентов и устойчивости к искажениям;
- трудоемкости и сложности проведения диагностики и обработки данных;
- адекватности поставленной исследовательской задаче.

При наличии нескольких близких по направленности инструментов необходимо обоснованность причины выбора конкретного средства

**4. При подготовке пакета инструментария эмпирического исследования следует обращать особое внимание на обоснование психометрической корректности методики, если она не является широко известной и апробированной. Следует, по возможности, избегать использования упрощённых средств диагностики, опубликованных в научно-популярных изданиях.**

**5. Перед использованием инструментария целесообразно провести сверку её формулировок пунктов методик, ключей, норм стандартизации по различным изданиям (чтобы избежать часто встречающихся опечаток и неточностей).**

**6. После подготовки пакета диагностических методик настоятельно рекомендуется провести его экспертизу с участием сотрудников кафедры или иных специалистов по проблеме диссертации и методам диагностики, а также пилотажное исследование. Также целесообразно провести обсуждение инструментария в рамках научно-исследовательского семинара.**

**7. Рекомендуется тщательно хранить первичные материалы диагностики (протоколы, компьютерные базы ответов и т.д.), что позволяет впоследствии провести:**

- "перерасчет" данных при необходимости изменить ракурс рассмотрения проблемы и получить новую информацию без повторного исследования;
- проверку корректности полученных результатов на этапе обсуждения диссертации

**8. После сбора эмпирических данных важно обратить внимание на их качество, в частности, на количество недостоверных протоколов или пунктов анкеты, на которые не дано ответов или которые заполнены с ошибками. Такой анализ дает возможность сделать выводы:**

- об общем объеме данных, которые можно использовать, и мере их достаточности для решения поставленных целей;
- о необходимости проведения дополнительных исследований;
- о необходимости коррекции инструментария.

**9. При определении основных аспектов анализа полученного материала важно оценить характер распределения респондентов в социально-демографических подгруппах:**

- сопоставимость числа мужчин и женщин, руководителей и специалистов и т.д.
- значимость социально-демографических различий в этих подгруппах. Например, может сложиться ситуация, когда число мужчин и женщин будет равным, однако по среднему возрасту мужчины будут значительно отличаться. Это делает необходимым проведение сравнения психологических характеристик мужчин и женщин не "в целом», а с учетом возрастного фактора:
  - молодых мужчин и молодых женщин;
  - молодых мужчин и старших мужчин и т.д.

**10. Перед проведением статистической обработки данных целесообразно составить список намеченных действий, включающий:**

- перечень аспектов анализа;
- задействованные в каждом из них переменные;
- применяемые к ним виды статистического анализа.

Это делает "обозримым" объем предстоящей работы и требуемые для неё временные ресурсы, а также позволяет не упустить из внимания те или иные действия.

**11. При проведении статистической обработки эмпирических данных**

- недопустимо ограничиваться лишь процентными распределениями (тем более при небольшой выборке);
- необходимо обеспечить полноту анализа с опорой, как минимум на анализ значимости различий средних значений показателей и на корреляционный анализ;
- желательным является применение многомерных методов обработки (факторный и кластерный анализ);

**12. При интерпретации полученных данных:**



- необходимо дать содержательную интерпретацию выявленных различий и зависимостей результатов (а не только констатировать их);
- желательно не только рассмотреть полученные данные "сами по себе", но также сопоставить их с данными, полученными в исследованиях по близкой проблеме, выполненными на аналогичном и на иных контингентах (это позволяет увидеть, как общие тенденции, так и различия).

13. Следует учитывать, что **эмпирическая база исследования не ограничивается только данными, полученными лично магистрантом** при использовании своего инструментария.

Для получения эмпирических данных рекомендуется использовать вторичный анализ материалов проведенных ранее психологических исследований, социологических опросов, диссертационных работ и т.д. Так весьма полезным может стать обращение к материалам социологических опросов (журналы "Социология власти", "Социологические исследования и т.д.") (обязательно со ссылкой на источник). Это дает возможность:

- более обстоятельно осветить проблему научного исследования;
- оценить достоверность данных собственного исследования магистранта;
- реализовать сравнительный аспект исследования.

**При этом обязательным является четкое указание источника упоминаемых данных.**