

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт государственной службы и управления

Кафедра общественных связей и медиаполитики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры общественных связей  
и медиаполитики

Протокол от «27» июня 2017 г.

№11

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.П.3 Научно-исследовательский семинар

---

*(индекс, наименование практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с учебным планом)*

направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Общественные связи и медиаполитика

---

*(направленность (профиль))*

магистр

---

*(квалификация)*

Очная, очно-заочная, заочная

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора -2016.

Москва, 2017 г.

**Автор-составитель:**

Доктор политических наук, профессор кафедры общественных связей и медиаполитики, отделения журналистики ИГСУ РАНХиГС Кузнецов В.Ф.

И.О. заведующего кафедрой общественных связей и медиаполитики, доктор социологических наук, профессор Шарков Ф.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способы и формы ее проведения.....	4
2.	Планируемые результаты научно-исследовательской работы.....	4
3.	Объем и место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО.....	7
4.	Содержание научно-исследовательской работы .....	7
5.	Формы отчетности по научно-исследовательской работе .....	13
6	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно- исследовательской работе .....	13
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
7.1.	Основная литература.....	22
7.2.	Дополнительная литература.....	22
7.3.	Нормативные правовые документы.....	22
7.4.	Интернет-ресурсы.....	23
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы Приложение.....	24 24

## 1. Вид научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения.

Вид практики: научно-исследовательская работа.

Тип научно-исследовательской работы: Б2.П.3 Научно-исследовательский семинар.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

## 2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы

2.1 Научно-исследовательская работа Б2.П.3 Научно-исследовательский семинар обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК -4	обладание навыками проведения репрезентативных социологических исследований социальной среды и общественного мнения, интересов, предпочтений и ожиданий целевой аудитории медиавоздействия с целью информационно-аналитического обеспечения государственного управления	ДПК -4.1	Способность проводить исследования в сфере общественных связей и медиаполитики
ДПК -4	обладание навыками проведения репрезентативных социологических исследований социальной среды и общественного мнения, интересов, предпочтений и ожиданий целевой аудитории медиавоздействия с целью информационно-аналитического	ДПК -4.2	Способностью проведения репрезентативных социологических исследований социальной среды и общественного мнения с целью информационно-аналитического обеспечения государственного управления

	обеспечения государственного управления		
ДПК -5	владение навыками информационно- аналитической и прогнозно- аналитической деятельности, перераспределения коммуникационных поток,ов, использования интегрированных коммуникаций на федеральном, региональном и местном уровнях	ДПК -5.1	Способность проводить исследования в сфере общественных связей и медиаполитики
ДПК -5	владение навыками информационно- аналитической и прогнозно- аналитической деятельности, перераспределения коммуникационных поток,ов, использования интегрированных коммуникаций на федеральном, региональном и местном уровнях	ДПК -5.3	Способность научно- исследовательской работы в сфере коммуникативного и информационно- аналитического сопровождения управления на федеральном, региональном и местном уровнях

2.2 В результате прохождения научно-исследовательской работы у студентов должны быть сформированы:

ОТФЛФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ДПК - 4.1	на уровне знаний: основ социологии и технологии изучения общественного мнения
		на уровне умений: разрабатывать программы и проводить социологические исследования по изучению общественного мнения

		на уровне навыков: анализа социологических данных
-	ДПК - 4.2	на уровне знаний: возможностей изучения мнения, интересов, предпочтений и ожиданий целевой аудитории
		на уровне умений: анализировать результаты социологических исследований ценностных ориентаций, мнений, интересов, предпочтений и ожиданий целевой аудитории
		на уровне навыков: аналитической работы по сопровождению государственного и муниципального управления
-	ДПК - 5.1	на уровне знаний: в сфере информационно- аналитической и прогнозно-аналитической деятельности
		на уровне умений: анализировать результаты социологических исследований ценностных ориентаций, мнений, интересов, предпочтений и ожиданий целевой аудитории
		на уровне навыков: аналитической работы по прогнозному и информационно- аналитическому сопровождению государственного и муниципального управления
-	ДПК - 5.3	на уровне знаний: принципов и технологий перераспределения информационных потоков
		на уровне умений: разрабатывать прогнозы управления

		информационными потоками на федеральном, региональном и местном уровнях
		на уровне навыков: аналитической работы по прогнозному и информационно-аналитическому сопровождению государственного и муниципального управления

### 3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

#### Объем научно-исследовательской работы

**Общая трудоемкость Б2.П.3 Научно-исследовательский семинар составляет 6 зачетные единицы, 216 часов (в том числе контактной работы 52 часа по очной форме, 48 – по очно-заочной, 12 по заочной формам обучения).**

Дисциплина Б2.П.3 Научно-исследовательский семинар входит в раздел ОП ВО дисциплины базовой части Блока 2 «Практики». Б2.П.3 Научно-исследовательский семинар реализуется в 1-3-ом семестре на очной и очно-заочной формах обучения и на 1-2 семестрах на заочной форме обучения).

В содержательном плане Б2.П.3 Научно-исследовательский семинар опирается на Б1.В.ОД.3 Современные теории коммуникации (1 семестр все формы обучения), Б1.В.ОД.5 Теория и практика массовой информации (2 семестр-очная форма, 3 семестр – очно-заочная, 1 семестр – заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачеты с оценкой (1-3 семестр по очной и очно-заочной формам обучения, 1-2 семестр – по заочной форме обучения).

### 4. Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Этапы (периоды) практики (НИС)	Виды работ
1.	Теоретико-методологический этап	Проведение контактной работы (общий объем аудиторных занятий 18 часов) по утвержденной тематике
		Подготовка плана научно-исследовательской работы, изучение теоретических основ анализа деятельности органа власти и управления, учреждения и организации
2.	Аналитический этап	Сбор и обработка информации в соответствии с планом научно-исследовательской работы
3.	Заключительный этап	Оформление отчета по материалам научно-исследовательской работы и выступления для его защиты

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Сущность и задачи научного исследования.	45			8		37	О
Тема 2	Методологические основы научного познания и творчества.	49			12		37	О
Тема 3	Содержание и методы проведения научного исследования	54			16		38	Р
Тема 4	Методология диссертационного исследования	68			16		52	О
Промежуточная аттестация								Зао
Всего:		216			52		164	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточн ой аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Сущность и задачи научного исследования.	49			12		37	О
Тема 2	Методологические основы научного познания и	49			12		37	О



	творчества.							
Тема 3	Содержание и методы проведения научного исследования	50			12		38	Р
Тема 4	Методология диссертационного исследования	68			12		56	О
Промежуточная аттестация								Зао
<b>Всего:</b>		216			48		168	

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Сущность и задачи научного исследования.	50			2		48	О
Тема 2	Методологические основы научного познания и творчества.	50			2		48	О
Тема 3	Содержание и методы проведения научного исследования	52			4		48	Р
Тема 4	Методология диссертационного исследования	64			4		60	О
Промежуточная аттестация								Зао
Всего:		216			12		204	

*Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.*

*Примечание:*

*\* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*\*\* – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

*\*\*\* - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).*

## **Содержание занятий контактной формы**

### **Тема 1. Сущность и задачи научного исследования.**

Цель научно-исследовательской работы. Виды научных исследований. Классификация научных работ, их актуальность. Фундаментальные, теоретические исследования. Эмпирические и прикладные исследования. Взаимосвязь эмпирии и теории. Выбор направления научного исследования. Поисковые работы для обоснования темы. Обзор и анализ литературы. Обоснование направления научного исследования. Составление программы НИР. Подготовка исследования. Проведение этапов НИР. Оценка результатов НИР.

### **Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества.**

Научное знание, его структура и состав. Научная проблема. Гипотезы и методы их проверки. Выявление закономерностей, установление законов. Необходимость объяснения законов и закономерностей. Построение теории. Творческое мышление исследователя. Логика и ее законы. Понятие, суждение и умозаключение. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. Исторический, социологический и статистический методы исследования. Преемственность научных исследований. Схема научного исследования. Особенности социально-экономических исследований.

### **Тема 3. Содержание и методы проведения научного исследования.**

Подготовка плана исследования. Цели и задачи исследования. Ожидаемые результаты. Качественные и количественные методы исследования. Методы сбора данных. Выбор объекта и предмета исследования.

### **Тема 4. Методология диссертационного исследования.**

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала.

Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации.

Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации.

Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.

Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации. Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Сущность и задачи научного исследования.

1. Цель научно-исследовательской работы.
2. Виды научных исследований.
3. Классификация научных работ, их актуальность.
4. Фундаментальные, теоретические исследования.
5. Эмпирические и прикладные исследования.
6. Взаимосвязь эмпирии и теории.
7. Выбор направления научного исследования.
8. Поисковые работы для обоснования темы.
9. Обзор и анализ литературы.
10. Обоснование направления научного исследования.
11. Составление программы НИР.
12. Подготовка исследования.
13. Проведение этапов НИР.
14. Оценка результатов НИР.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества.

1. Научное знание, его структура и состав.
2. Научная проблема.
3. Гипотезы и методы их проверки.
4. Выявление закономерностей, установление законов.
5. Необходимость объяснения законов и закономерностей.
6. Построение теории.
7. Творческое мышление исследователя.
8. Логика и ее законы.
9. Понятие, суждение и умозаключение.
10. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование.
11. Исторический, социологический и статистический методы исследования.
12. Преемственность научных исследований.
13. Схема научного исследования.
14. Особенности социально-экономических исследований.

Тема 3. Содержание и методы проведения научного исследования.

1. Подготовка плана исследования.
2. Цели и задачи исследования.
3. Ожидаемые результаты.
4. Качественные и количественные методы исследования.
5. Методы сбора данных.
6. Выбор объекта и предмета исследования.

Тема 4. Методология диссертационного исследования.

1. Методологические стратегии диссертационного исследования.

2. Структура и логика научного диссертационного исследования.
3. Исследовательская программы диссертации.
4. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.
5. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.
6. Распределение и структура материала.
7. Проблема диссертационного исследования.
8. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.
9. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
10. Научный аппарат диссертации.
11. Методики выбора темы исследования.
12. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы.
13. Академический стиль.
14. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы.
15. Разработка проблемного поля диссертации.
16. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.
17. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения.
18. Стиль научной работы.
19. Оформление библиографического аппарата.
20. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты.
21. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

#### Типовые кейсы

1. Общие положения науки и классификация наук  
Понятие науки и научного исследования. Основные цели и задачи науки.  
Классификация наук. Классификатор направлений и специальностей высшего образования. Естественные науки и математика. Гуманитарные и социально-экономические науки. Технические науки. Сельскохозяйственные науки.  
Классификация наук по связи с практикой. Фундаментальные науки. Прикладные науки.  
Управление в сфере науки
2. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников гуманитарных ВУЗов  
Научное исследование как форма существования и развития науки и как основа академической карьеры. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников юридических ВУЗов. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Уровни исследования: теоретический и эмпирический. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах научных исследований. Регулярное знакомство с анонсом мероприятий на сайтах ВУЗов. Участие в конкурсе научных работ. Возможности для магистров по интеграции в научное мировое сообщество. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества.
3. Методология научных исследований в социологических науках  
Понятие отрасли наук и научных специальностей. Виды научных специальностей в юриспруденции. Паспорт специальности. Характеристика специальностей. Определение объекта и предмета научного исследования в каждой из научных специальностей. Формулирование тем научных исследований в каждой из научных специальностей

## **5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе**

По итогам научно-исследовательского семинара обучающийся сдает зачет с оценкой.

## **6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе**

### **6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**6.1.1. В ходе реализации научно-исследовательской работы Б2.Н.1 Научно-исследовательский семинар используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:** Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с результатами индивидуальной или групповой работы,
- участие в обсуждении, активность и умение правильно задавать вопросы,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания работы на практическом занятии:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с информационными источниками;
- полнота, системность и аргументированность в изложении материала, собственной или групповой позиции;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе бально-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100).

Опрос на практических занятиях проводится в интерактивной форме, по результатам индивидуальной, парной и/или групповой работы, связанной с анализом документов, различных источников информации, с решением кейс-стади, с проведением фасилитационных сессий. Максимально 40 баллов - вклад по результатам активного на занятиях, выступления, участия в обсуждениях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, 30 баллов - по результатам прохождения тестирования.

**6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с применением следующих методов (средств):** Зачет производится в устной форме и предусматривает ответ обучающегося на вопросы билета. Билет включает два теоретических вопроса, направленных на определение знаниевого уровня, и одно практическое задание, нацеленное на определение способности обучающегося к использованию полученных знаний при решении практических вопросов и на определение уровня сформированности профессиональных навыков в области связей с общественностью.

## **6.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ДПК -4	обладание навыками проведения репрезентативных социологических исследований социальной среды и общественного мнения, интересов, предпочтений и ожиданий целевой аудитории медиавоздействия с целью информационно-аналитического обеспечения государственного управления	ДПК -4.1	Способность проводить исследования в сфере общественных связей и медиаполитики
ДПК -4	обладание навыками проведения репрезентативных социологических исследований социальной среды и общественного мнения, интересов, предпочтений и ожиданий целевой аудитории медиавоздействия с целью информационно-аналитического обеспечения государственного управления	ДПК -4.2	Способностью проведения репрезентативных социологических исследований социальной среды и общественного мнения с целью информационно-аналитического обеспечения государственного управления
ДПК -5	владение навыками информационно-аналитической и прогнозно-аналитической деятельности, перераспределения коммуникационных потоков, использования интегрированных коммуникаций на	ДПК -5.1	Способность проводить исследования в сфере общественных связей и медиаполитики

	федеральном, региональном и местном уровнях		
ДПК -5	владение навыками информационно-аналитической и прогнозно-аналитической деятельности, перераспределения коммуникационных потоков, использования интегрированных коммуникаций на федеральном, региональном и местном уровнях	ДПК -5.3	Способность научно-исследовательской работы в сфере коммуникативного и информационно-аналитического сопровождения управления на федеральном, региональном и местном уровнях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК -4.1 Способность проводить исследования в сфере общественных связей и медиаполитики	Знание основ исследовательской деятельности Понимание значимости исследовательской деятельности в решении производственных задач Умение разрабатывать программу исследования проблем в производственной деятельности	Знает основы исследовательской деятельности Понимает значимость исследовательской деятельности в решении производственных задач Умеет разрабатывать программу исследования проблем в производственной деятельности
ДПК -4.2 Способностью проведения репрезентативных социологических исследований социальной среды и общественного мнения с целью информационно-аналитического обеспечения государственного управления	Знать основы социологии и технологии изучения общественного мнения Понимать значение общественного мнения в системе государственного и муниципального управления Уметь разрабатывать программу социологического изучения общественного мнения и исследования социальной среды с целью информационно-аналитического обеспечения государственного управления	Знает основы социологии и технологии изучения общественного мнения Понимает значение общественного мнения в системе государственного и муниципального управления Умеет разрабатывать программу социологического изучения общественного мнения и исследования социальной среды с целью информационно-аналитического обеспечения государственного управления на целевую аудиторию.
ДПК -5.1 Способность	Знание основ исследовательской	Знает основы исследовательской деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
проводить исследования в сфере общественных связей и медиаполитики	<p>деятельности</p> <p>Понимание значимости исследовательской деятельности в решении производственных задач</p> <p>Умение разрабатывать программу исследования проблем в производственной деятельности</p>	<p>Понимает значимость исследовательской деятельности в решении производственных задач</p> <p>Умеет разрабатывать программу исследования проблем в производственной деятельности</p>
<p>ДПК -5.3</p> <p>Способность научно-исследовательской работы в сфере коммуникативного и информационно-аналитического сопровождения управления на федеральном, региональном и местном уровнях</p>	<p>Знать принципы и технологии научно-исследовательской работы в сфере коммуникологии</p> <p>Понимать суть и возможности коммуникационного менеджмента и прогнозных технологий в сфере коммуникологии</p> <p>Уметь проводить научно-исследовательскую работу с целью информационно-аналитического обеспечения государственного управления</p>	<p>Знает принципы и технологии научно-исследовательской работы в сфере коммуникологии</p> <p>Понимает суть и возможности коммуникационного менеджмента и прогнозных технологий в сфере коммуникологии</p> <p>Умеет проводить научно-исследовательскую работу с целью информационно-аналитического обеспечения государственного управления</p>

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Цель научно-исследовательской работы.
2. Виды научных исследований.
3. Классификация научных работ.
4. Выбор направления научного исследования.
5. Обоснование направления научного исследования.
6. Методологические основы научного познания.
7. Научное знание, его структура и состав.
8. Организация работы с источниками.
9. Научная новизна и элементы научной новизны.
10. Обработка и оформление результатов научного исследования.
11. Роль и назначение паспорта специальности: структура, направления исследования, область исследования.
12. Магистерская диссертация и предъявляемые требования к ней.
13. Процесс выполнения магистерской диссертации.
14. Содержание магистерской диссертации.



15. Выбор темы диссертационного исследования: объект предмет, цель и задачи исследования, методы решения поставленных задач.
16. Автореферат научного исследования и его структура.
17. Требования к формированию автореферата.
18. Диссертационный Совет: основные положения, функции, регламентация.
19. Порядок присуждения ученых степеней: представление и порядок защиты диссертации

## **Типовые практические задания**

### **Задание 1. Виды научных исследований и магистерских диссертаций**

1. Эмпирическое исследование
2. Методологическая работа
3. Исследовательская работа
4. Консультационный проект или прикладная работа.
5. Доклады презентации о вкладе классиков связей с общественностью в развитие науки управления

### **Задание 2. Этапы научно-исследовательской работы**

1. Содержание и последовательность выполнения научно-исследовательской работы.
2. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
3. Основные научные направления в менеджменте и маркетинге
4. Защита концепции магистерской диссертации.

### **Задание 3. Методы научного познания, логического и творческого мышления**

1. Анализ и синтез
2. Индукция и дедукция.
3. Объективные социальные законы.
4. Методы графического представления результатов исследования

### **Задание 4. Подготовка научных статей**

1. Конспектирование, структурирование текста научной работы
2. Общая схема аргументации
3. Аналитический обзор литературы.
4. Аннотации научных статей.
5. Структура и критерии научной публикации.
6. Рецензирование научных работ

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
-------	-----------------

26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Успешно применяет знания для решения практической задачи, апеллирует к авторитетным оценкам и может отстоять собственную позицию.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы и решение практической задачи не вызывают существенных затруднений, но требуют некоторых уточнений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей, решении практической задачи. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания, вызывает сложность применения знаний и навыков при решении практической задачи.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом, практическое задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- оценка удовлетворительно выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка хорошо выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка отлично выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин и применять их в решении практических профессиональных задач.

#### **6.4. Методические материалы**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 25.01.2012 г. №01-349; изм. от 07.06.2013 г.), Порядке организации и проведения практики студентов, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования - программы специалитета, программы магистратуры (утв. Приказом ректора от 11.05.2016 г. №01- 2212).

#### **6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов. Обучающему необходимо акцентировать внимание на возможности применения информации для решения практических задач.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме, включают индивидуальные и групповые задания. В результате работы над кейсами и практическими заданиями обучающийся должен продемонстрировать способность работы с информацией, применения полученных знаний по изучаемой проблематике, активную позицию, способность работать в группе, отстаивать и аргументировать собственную позицию. В случае групповой работы оценка выставляется каждому члену команды с учетом вклада и общей результативности группы. Результаты оцениваются преподавателем и отражаются в балльно-рейтинговой ведомости.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках текущего контроля по темам учебной дисциплины.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы:

1. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
2. Уровни исследования: теоретический и эмпирический.
3. Участие в конкурсе научных работ.
4. Возможности для студентов по интеграции в научное мировое сообщество.
5. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества.
6. Примеры существующих социальных сетей научного сообщества.
7. Пользователи социальных сетей научного сообщества.
8. Сервисы, предоставляемые социальными сетями научного сообщества.
9. Понятие методологии научных исследований.
10. Содержание методологии научных исследований.

11. Понятие и классификация методов научных исследований.
12. Общие и специальные методы научного познания.
13. Методы теоретического научного исследования.
14. Методы практического научного исследования.
15. Понятие объекта и предмета научного исследования.
16. Актуальность научного исследования.
17. Степень проработанности темы научного исследования.
18. Цель и задачи научного исследования.
19. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.
20. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования.
21. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
22. Основные результаты научного исследования и их представление.

Обучающемуся необходимо использовать возможности внеаудиторной контактной работы с преподавателем. Ознакомиться с материалами к учебным занятиям, передаваемым с помощью информационных и телекоммуникационных технологий: презентационными материалами по дисциплине, дополнительными материалами и заданиями преподавателя к практическим занятиям, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Академии.

Преподавателем в процессе консультаций определяются дополнительные формы текущего контроля успеваемости в случае длительного отсутствия на занятиях или недостаточной активности студента (задания в форме тестов, кейсов, написание реферата). Обучающийся имеет право на выполнение дополнительных заданий по согласованию с преподавателем с целью повышения рейтинга по результатам текущего контроля успеваемости.

### **Примерные темы рефератов**

1. Основные характеристики научных социальных сетей: сходства и различия с социальными сетями общего профиля.
2. Примеры существующих социальных сетей научного сообщества
3. Научное исследование как форма существования и развития науки и как основа академической карьеры.
4. Роль коллективной работы при выполнении научных исследований.
5. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов
6. Понятие и содержание методологии научных исследований.
7. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт - TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения

форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее - по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Основная литература**

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с., <http://znanium.com/go.php?id=427047>
2. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 287 с.
3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с., <http://znanium.com/go.php?id=175340#>
4. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с., <http://znanium.com/go.php?id=241695>
5. Методические указания к выполнению магистерской диссертации: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы / Н.А. Белов, М.В. Пикунов, С.В. Лактионов. - М.: МИСИС, 2013. - 105 с., [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47415](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47415)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. Пособие/ Челяб. гос. Ун-т. Челябинск, 2002.
2. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. СПб., 2001.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2007.
4. Краевский В.В. Методология педагогического. М., 2008.
5. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М., 2006

### **7.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) //Собрании законодательства РФ. - 2014.-№ 31,- ст. 4398.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от

- 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Собрание законодательства РФ. - 1998, №31, - ст. 3823.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - ст. 410.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001. 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016, с изм. от 17.11.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - ст. 2954.
6. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 03.07.2016) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 7. - ст. 300.
7. Федеральный закон от 13.01.1995 № 7-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 3. - ст. 170.
8. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 08.03.2015) «О государственной тайне» // Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 41. - с. 820-835.
9. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 31 (1 ч.). - ст. 3448.
10. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015, с изм. от 03.07.2016) «О рекламе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 12, - ст. 1232.
11. Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О связи» // Собрание законодательства РФ. - 2003. - № 28. - ст. 2895.
12. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О коммерческой тайне» // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 32. - ст. 3283.
13. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 31 (1 ч.). - ст. 3451.
14. Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «Об архивном деле в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 43. - ст. 4169.
15. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (ред. от 06.04.2015) «О референдуме Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2004. №27.- ст. 2710.
16. Федеральный закон от 26.11.1996 № 138-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (вместе с «Временным положением о проведении выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления в субъектах Российской Федерации, не обеспечивших реализацию конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления») // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 49. - ст. 5497.
17. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 09.03.2016) «О политических партиях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.03.2016) // Собрание законодательства РФ. - 2001.-№29.-ст. 2950.
18. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 21. - ст. 1930.
19. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 24. - ст. 2253.

20. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 23. - ст. 2277.
21. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) «О военном положении» // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 5. - ст. 375.
22. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 35. - ст. 3648.
23. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. - 2006. — № 11. - ст. 1146.
24. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 30. - ст. 3031.
25. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об Общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 15. - ст. 1277.
26. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 1998. - № 31. - ст. 3802.
27. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 26 (часть I). - ст. 3378.
28. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000 г. № Пр-1895) // Российская газета - 2000. - № 187.
29. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года (утв. Президентом РФ 24 июля 2013 г., № Пр-1753). Доступ к URL: <http://base.garant.ru/182535/>
30. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212) // Российская газета. - 2008. - № 34.
31. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 21.10.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)»» // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 18 (часть II). - ст. 2159.

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edilib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/ioumal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>: Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>
8. Библиотека по журналистике (история журналистики, теория и практика, реклама, маркетинг, PR, право, логика, риторика, справочники и словари). Режим доступа: [http://www.cvartist.narod.ru/-](http://www.cvartist.narod.ru/)

9. Медиакратия: информационно-образовательный портал для медиасообщества.  
Режим доступа: <http://www.inediacratia.ru/> -

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства ЮРАЙТ. URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ**

<b>Факультет</b>	<u>отделение журналистики</u>
<b>Кафедра</b>	<u>общественных связей и медиаполитики</u>
<b>Направление подготовки</b>	<u>38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»</u>
<b>Направленность (профиль)</b>	<u>«Общественные связи и медиаполитика»</u>

**Индивидуальное задание  
для выполнения научно-исследовательской работы**

*(Ф.И.О. студента)*

\_\_\_\_\_ курс обучения учебная группа № \_\_\_\_\_

**Научный руководитель:** \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., должность)*

**Направление работы:** \_\_\_\_\_

**Цель работы:**

**Задачи научно-исследовательской работы:**

- изучение опыта работы органов власти и управления, учреждений, организаций;
- систематизация и анализ собранных материалов, выявление актуального опыта и проблем, связанных с выполнением заданий по НИР и т.д.

**1. Материалы, необходимые для подготовки НИР** (нормативно-правовая база, локальные нормативные акты структурных подразделений при анализе деятельности органа власти и управления, учреждения, организации по заданию научного руководителя)

---

---

---

---

---

---

---

**2. Перечень и краткий обзор материалов, необходимых для выполнения заданий по НИР:**

---

---

---

---

---

---

---

**3. Прочие материалы, с которыми необходимо ознакомиться студенту (заполняется при необходимости)**

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель НИР:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень и звание) (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Печатается на обратной стороне листа

Приложение 2.  
(примерная форма)  
УТВЕРЖДАЮ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЗЫВ**  
**о работе студента в период научно-исследовательской работы**

Студент \_\_\_\_\_ осуществлял  
(Ф.И.О. полностью)  
научно-исследовательскую работу в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в  
\_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)  
в качестве \_\_\_\_\_  
(должность)  
На время научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О. студента)  
поручалось решение следующих задач: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(из индивидуального плана)  
За время научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О. студента)  
проявил \_\_\_\_\_  
(навыки, качество и достаточность собранного материала, корректность в  
сборе, анализе и интерпретации сведений; выполнение поставленных цели и задач;  
качество оформления отчетной документации, иное)  
Результаты работы \_\_\_\_\_ состоят в следующем: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О. студента)  
\_\_\_\_\_  
(Индивидуальное задание выполнено, решения по порученным задачам предложены,  
материал собран полностью, иное)  
Считаю, что научно-исследовательская работа студента \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)  
может (не может) быть зачтена.

\_\_\_\_\_  
(Должность руководителя практики) (подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
М.П.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ**

**Факультет** \_\_\_\_\_ **отделение журналистики**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **государственной службы и кадровое политики**

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_ **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)** \_\_\_\_\_ **«Общественные связи и медиаполитика»**

**ОТЗЫВ**

**руководителя научно-исследовательской работы**

Студент \_\_\_\_\_ осуществлял  
(Ф.И.О. полностью)  
научно-исследовательскую работу в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в

\_\_\_\_\_ (наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)  
в качестве \_\_\_\_\_  
(должность)

На время научно-исследовательской работы

\_\_\_\_\_ (Фамилия, И.О. студента)  
поручалось решение следующих задач:

\_\_\_\_\_ (из индивидуального плана)

За время научно-исследовательской работы

\_\_\_\_\_ (Фамилия, И.О. студента)

проявил \_\_\_\_\_  
(навыки, качество и достаточность собранного материала, корректность в сборе, анализе и интерпретации сведений; выполнение поставленных цели и задач; качество оформления отчетной документации, иное)

Результаты работы \_\_\_\_\_ состоят в следующем: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О. студента)

\_\_\_\_\_ (Индивидуальное задание выполнено, решения по порученным задачам предложены, материал собран полностью, иное)

Считаю, что научно-исследовательская работа студента \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

может (не может) быть зачтена.

\_\_\_\_\_ (Должность руководителя практики)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Факультет</b>	<b><u>отделение журналистики</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>общественных связей и медиаполитики</u></b>
<b>Направление подготовки</b>	<b><u>38.04.04«Государственное и муниципальное управление»</u></b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>«Общественные связи и медиаполитика»</b>