

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.09 Общий психологический практикум

Автор: Вачков И.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.05.02 Психология  
служебной деятельности

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист

**Форма обучения:** очная

### Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности осуществлять подготовку и проведение беседы, наблюдения, эксперимента, анкетирования, тестирования.

### План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Применение методов наблюдения и беседы для разрешения разноплановых проблемных ситуаций в сфере деятельности психолога.	<i>Классификации методов психологической деятельности:</i> теоретические, эмпирические, организационные; субъективные и объективные; сбор и обработка данных; исследовательские и диагностические, эксплораторные и конфирматорные; индивидуальные и групповые; фиксация и воздействие; количественные и качественные; анализ «живой» деятельности и ее реконструкция по продуктам и следам; направленные на понимание и на объяснение. Возможности моделирования психологических явлений. <i>Наблюдение.</i> Наблюдение как вид деятельности и как метод научного исследования. Общая характеристика метода наблюдения. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Особенности метода наблюдения и получаемых с его помощью данных в психологии. Виды наблюдения: включенное и невключенное; непосредственное и опосредованное; скрытое и открытое; констатирующее и оценочное; целенаправленное и спонтанное; однократное и повторяющееся; полевое и лабораторное. Достоинства и недостатки разных видов наблюдения, возможности компенсации недостатков. Этапы проведения наблюдения. Подготовка наблюдения. Постановка задачи. Программа (схема) наблюдения. Три вида сэмпинга: выбор поведенческих показателей (единиц наблюдения), формирование выборки объектов наблюдения, отбор временных интервалов, в которые будет проводиться наблюдение. Фиксация результатов: разработка протокола наблюдения в соответствии с произведенным сэмпингом. Требования к протоколу. Виды протоколов. Обработка результатов наблюдения. Проверка гипотез. Контроль качества результатов наблюдения. Способы проверки согласия наблюдателей.

		<p><i>Методы «анализа протоколов».</i> Варианты усложнения метода наблюдения с целью изучения познавательных процессов (метод последовательного пересказа Ф. Бартлетта, метод решения задачи рассуждением вслух К. Дункера – Г. Саймона, метод формирования искусственных понятий Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова, метод выявления стратегий формирования искусственных понятий Дж. Брунера). Требования к проведению подобных процедур и фиксации получаемых результатов. Способы анализа вербальных и невербальных протоколов.</p> <p><i>Беседа.</i> Общая характеристика метода беседы. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Специфика данных, получаемых с помощью опросных методов: их достоинства и недостатки. Источники искажений информации, получаемой в беседе как одной из форм опроса. Формы и структура беседы (интервью). Возможные классификации вопросов. Вербальное и невербальное общение в ходе беседы.</p> <p>Виды беседы (интервью): структурированная (стандартизированная, формализованная), полуструктурированная и неструктурированная (свободная); клиническая (глубинная); предварительная (разведывательная), основная и контрольная; индивидуальная и групповая; исследовательская и диагностическая; ретроспективная, интроспективная и проецивная; однократная и многократная (повторяющаяся). Достоинства и недостатки разных форм беседы, возможности компенсации недостатков.</p> <p>Этапы проведения беседы (интервью).</p> <p>Подготовка беседы. Постановка задачи. Разработка программы полуструктурированной беседы: подбор вопросов. Выбор поведенческих показателей.</p> <p>Обработка результатов беседы. Интерпретация результатов: учет ограничений метода. Проверка гипотез.</p>
2	Метод измерения в психологии	<p>Общая характеристика методов измерения в психологии. Задачи, решаемые данными методами. Типы психологических шкал: метрические и неметрические шкалы. Прямое и косвенное шкалирование (первичные и производные шкалы). Виды шкалирования: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования, используемые в психологии: методы измерения порогов, метод балльных оценок, метод парных сравнений, факторный анализ, кластерный анализ, многомерное шкалирование.</p> <p>Этапы проведения измерения.</p> <p>Подготовка процедуры измерения. Постановка задачи. Подготовка измерительного инструментария. Байесы измерения. Возможности компенсации байесов измерения.</p> <p>Обработка результатов измерения и построение шкалы. Содержательная интерпретация шкальных значений.</p>

3	<p>Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы психологического исследования</p>	<p>Общая характеристика метода эксперимента. Задачи, решаемые данным методом, типы проверяемых гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы: их соотношение.</p> <p>Структура эксперимента: независимые (управляемые и субъектные), зависимые, побочные, дополнительные переменные.</p> <p>Принципы планирования эксперимента. Типы экспериментальных планов: внутри- и межсубъектные; однофакторные и многофакторные; смешанные. Квазиэксперимент и корреляционные исследования.</p> <p>Надежность и валидность экспериментальных процедур. Виды валидности (конструктивная, внутренняя, внешняя). Угрозы валидности: проблема контроля побочных переменных при внутри- и межсубъектном варьировании независимых переменных.</p> <p>Этапы проведения экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка эксперимента. Формулирование гипотез. Разработка методики.</p> <p>Обработка результатов эксперимента. Особенности структуры результатов факторного эксперимента: оценка основных эффектов и взаимодействий. Проверка гипотез. Содержательная интерпретация экспериментальных данных.</p> <p>Способы анализа данных, используемые в заданиях психологического практикума<sup>1</sup>.</p> <p>Анализ абсолютных и относительных частот. Построение эмпирических распределений. Применение первичных описательных статистик.</p> <p>Корреляционный анализ: вычисление коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена.</p> <p>Сравнение двух или более эмпирических распределений частот.</p> <p>Сравнение эмпирического и теоретического распределения. Проверка нормальности распределения.</p> <p>Проверка статистических гипотез: сравнение средних и дисперсий двух и более выборок.</p> <p>Анализ взаимосвязей нескольких переменных.</p> <p>Использование статистических пакетов и электронных таблиц для проведения расчетов и представления данных.</p>
---	--	--

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

<sup>1</sup> Данный раздел выступает вспомогательным и изучается при выполнении заданий из других разделов программы данного Практикума.

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>знание целей использования, возможностей, ограничений при применении и интерпретации результатов наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования;</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>умение подготовить качественные вспомогательные и технические материалы, инструкции, иллюстративные материалы для проведения исследования;</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>представление результатов исследования в виде научного текста.</li> </ul>
	ПК – 4.2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>знание принципов разработки и проведения исследования с использованием каждого из перечисленных методов.</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>умение планировать оптимальную процедуру проведения наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования, позволяющую максимально избежать искажения получаемых данных, и минимумом усилий получить максимум информации.</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка и проведение процедур наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования;</li> </ul>
	ПК - 4.3	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>знание правил организации исследования, специфики проверяемых гипотез и выводов, допустимых способов использования результатов исследований с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования;</li> <li>знание источников искажений данных при исследовании с использованием каждого из перечисленных методов, и способов контроля их влияния;</li> <li>знание правил корректного описания процедуры и результатов исследования с использованием перечисленных методов в научном тексте.</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>умение планировать на уровне цели, гипотез, ожидаемых результатов и способов их обработки исследование с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования;</li> <li>умение корректно провести и не допустить искажающих влияний со стороны исследования на</li> </ul>

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>процедуру исследования с использованием каждого из методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение наглядно, в адекватном виде и с использованием допустимой статистики представить результаты исследования.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и корректировать нарушения и пробелы в процедуре исследования с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования;</li> <li>• соблюдать требования к использованию этих методов;</li> <li>• использовать возможности методов при планировании собственного исследования.</li> </ul>
	ПК - 6.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание различий в методологии проведения исследования с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования;</li> <li>• знание угроз валидности и надежности получаемых с их помощью результатов;</li> <li>• знание этических принципов психологического исследования.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять тот или иной метод исследования для решения строго тех задач, для которых он предназначен;</li> <li>• формулировать проблему и гипотезу исследования в соответствии с методологией исследования;</li> <li>• обрабатывать и описывать результаты исследования.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навык составления и оценки процедуры исследования с учетом целей и возможностей метода.</li> </ul>
	ПК - 6.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способов оценки качества полученных данных;</li> <li>• способов и правил обработки данных, в том числе – статистических, предназначенных для разных методов исследования;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать процедуру исследования с использованием каждого из изученных методов;</li> <li>• обрабатывать и представлять полученные данные;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навык составления отчета по результатам исследования.</li> </ul>
	ПК-6.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ограничений, накладываемых на интерпретацию данных особенностями метода.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p>

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить альтернативные интерпретации данных и обосновывать выбор альтернативы.</li> </ul> на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и корректировать нарушения и пробелы в процедуре исследования с использованием наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования;</li> <li>• соблюдать требования к использованию этих методов;</li> </ul> использовать возможности методов при планировании собственного исследования.
	ПК - 10.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия и ограничения применения методологии наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования.</li> </ul> на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать изучаемые методы с соблюдением всех требований процедуры сбора и обработки данных;</li> <li>• строить обоснованные выводы и интерпретации данных.</li> </ul> на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навык самостоятельного проведения и обработки результатов исследования.</li> </ul>
	ПК - 10.2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил интерпретации данных, полученных с помощью каждого из этих методов;</li> <li>• знание обстоятельств и целей, для которых конкретные методы неприменимы.</li> </ul> на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать результаты, полученные с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования с учетом конкретных обстоятельств исследования и целей этих методов;</li> </ul> на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навык составления психологической характеристики человека или протекания психического процесса с учетом специфики метода получения данных</li> </ul>
	ПК-10.3	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил проведения и специфики исследования в рамках наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования;</li> </ul> на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять и прогнозировать поведение на основе результатов, полученных с помощью наблюдения, беседы, эксперимента, анкетирования, тестирования.</li> </ul> на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• описания результатов исследования в научном тексте.</li> </ul>

**Основная литература:**

1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступен на сайте издательства.
2. Алексеев К.И., Высоков И.Е., Койфман А.Я., Котов А.А., Куколева О.М., Овсянникова В.В., Сысоева Т.А., Спиридонов В.Ф. Психологический практикум. М., РГГУ, 2012. 160 с.