

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.14 Специальная психология

Автор: Токарева И.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

План курса:

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологии

Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный. Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения». Факторы, определяющие появление разнообразных форм аномального развития. Особенности аномального развития (Л.С.Выготский, К.С. Лебединский и др.).

Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии (А.Р.Лурия и др.). Психический дизонтогенез (Г.Е.Сухарева и др.). Классификация и характеристика основных категорий детей с дефектами развития (на основе классификации психического дизонтогенеза): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека (В.В.Лебединский).

Тема 2. Задачи и методы специальной психологии

Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Основные категории специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии. Профилактика нарушений развития. Диагностика, коррекция, компенсация дефекта, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация, декомпенсация. Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация, сегрегация, интеграция. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие (А. Адлер, Л.С.Выготский и др.).

Основные категории специальной психологии и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка. Коррекции как система превентивных мер, направленных на исправление и ослабление недостатков психофизического развития детей. Компенсация как замещение или перестройка нарушенных, или недоразвитых функций организма. Социальная реабилитация и адаптация.

Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.

Тема 4. Психическое недоразвитие

Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс. Причины олигофрении. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга. Диагностика олигофрении при поступлении детей в школу.

Поврежденное психическое развитие (В.В.Лебединский). Деменция (приобретенное слабоумие). Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с психическим недоразвитием.

Тема 5. Задержанное психическое развитие

Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения. Определение оптимальных условий для их обучения. Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР. Минимальная мозговая дисфункция. Педагогическая запущенность. Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Тема 6. Искаженное психическое развитие.

Нарушение общения

Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма. Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии. Речевые нарушения при аутизме. Аутизация личности. Дети с чертами аутизма. Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аутичных детей.

Тема 7. Дисгармоническое развитие

Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом,

психопатия как дисгармоничное развитие. Девиации поведения. Депривация социальная, сенсорная, интеллектуальная. Делинквентное поведение. Школьная дезадаптация. Акцентуации характера.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дисгармоническим развитием.

Тема 8. Дефицитарное развитие

Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.. Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки и глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте. Деавтоматизация поведения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Реабилитация лиц с дефектами зрения и слуха. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.

Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.

1. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений.
2. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослышащих детей. Профилактика вторичных отклонений.
3. Дети с нарушениями двигательной сферы (ДЦП). Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений.
4. Дети с нарушениями речи. Речевые нарушения и личность логопата.

Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитарным развитием.

Тема 9. Основы диагностики аномалий развития

Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хроногенной локализации функций, по Л.С. Выготскому.

Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).

Виды диагностики: диагностическое обследование, следящая диагностика (метод наблюдений), полное и частичное исследование с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Тема 10. Основы коррекционно-развивающего обучения

Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок - воспитатель - родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых

звеньев ВПФ ребенка. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий.

Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	<i>ПК-8.2</i>	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере современных психодиагностических методов исследования специальной психологии и психокоррекции .
		на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных психодиагностических методов исследования специальной психологии и психокоррекции .
		на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные методы современных исследований специальной психологии и психокоррекции, установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления в данной сфере.

Основная литература:

1. Бауманн У., Перре М. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М., 2010.