

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

### Б1.Б.17 Психология личности

**Автор:** Улыбина Е. В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.05.02 Психология служебной деятельности

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист

**Форма обучения:** очная

#### **Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **План курса:**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Введение. Психология личности как научная дисциплина	Специфика психологии личности как научной дисциплины. Общая характеристика понятия личность. Многообразие подходов к изучению личности. Основные направления в исследовании личности. Компоненты теории личности. Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.
2.	Психодинамический подход в изучении личности.	Общая характеристика психодинамического подхода. З. Фрейд как основоположник психодинамического подхода. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Периодизация развития. Структура личности. Сознание и бессознательное. Понятие нормы и патологии. Аналитическая психология Юнга. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Понятие архетипа. Структура личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Интерперсональная теория личности Г. Салливана. Структура личности в теории Г. Салливана. Динамизмы, Я-система, когнитивные процессы.
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
3	Развитие психодинамического подхода.	Развитие теории Фрейда в социо-культурном направлении. Теория личности Э. Фромма. Понятие свободы. Бегство от свободы. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности. Социальные типы характера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности. Эго-психология Э.

		Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности. Развитие теории идентичности в работах Дж. Марсиа.
4.	Диспозициональное направление в исследовании личности.	Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода. Понятие черты личности. Виды черт. Методы измерения. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства. Развитие личности. Источники данных для факторного анализа. L , Q и T данные. Теория черт личности Г. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт. Суперчерты личности. Теория большой пятерки. Источники формирования теории. Фундаментальная лексическая гипотеза. Возрастные изменения. Вклад наследственности.
5.	Бихевиоральный подход в исследовании личности.	Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Представление о природе человека. Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность. Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения. Прогноз поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля.
6.	Когнитивный подход в исследовании личности.	Общая характеристика когнитивного подхода. Основные принципы концепции теории личностных конструктов Дж. Келли. Представление о природе человека в теории Дж. Келли. Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли. Метод реконструкции системы личностных конструктов. Возможности применения репертуарных решеток.
7.	Гуманистический подход в исследовании личности.	Зарождение идей гуманистической психологии в работах Г. Оллпорта. Понятие проприума. Развитие проприума. Понятие функциональной автономии мотивов. А. Маслоу и теория самоактуализации. Дефицитарные мотивы и мотивы роста. Феноменологическая теория К. Роджерса. Представление о природе человека. Я концепция и ее формирование. Развитие Я-концепции.
8.	Деятельностный подход в психологии личности.	Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Теория личности А.Н. Леонтьева. Представление о природе личности. Движущие силы развития личности. Критерии зрелости личности. Смысловая структура личности.
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>

9.	Личность и индивидуальность.	Личность и индивидуальность. Индивидуальные различия. Темперамент как один из параметров индивидуальных различий. Основные подходы в теориях темперамента. Конституциональные теории. Теория Э. Кречмера. Теория У. Шелдона. Теории. Основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова. Свойства ВНД и типы темперамента. Развитие теории Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Факторная теория темперамента В.М. Русалова.
----	------------------------------	---

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	на уровне знаний: знание основных психологических механизмов формирования и развития личности;
		на уровне умений: умение выделять приоритеты при планировании учебной деятельности с опорой на функционирование психологических механизмов формирования и развития личности;
		на уровне навыков: навыки расстановки приоритетов в планировании учебной деятельности, навыки анализа способов самоконтроля и самостимулирования учебной деятельности, навыки планирования траектории учебной деятельности в соответствии с целями саморазвития и вхождения в будущую профессию.
	ПК-4.3	на уровне знаний: знание основных подходов к выделению структуры личности;
		на уровне умений: эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.
		на уровне навыков: формировать эффективную траекторию личностного и профессионального
	ПК – 5.1	на уровне знаний: дифференциальное прогнозирование изменений

		и динамики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности человека.
		на уровне умений: умение дифференциального прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности человека, умение анализировать критерии и показатели проявления личностных черт и акцентуаций в норме и патологии,
		на уровне навыков: навыки анализа критериев и показателей продуктивного функционирования психологических ресурсов.
	ПК - 9.2	на уровне знаний: знание законов и закономерностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, особенности развития самосознания, способностей и психомоторики, формирования характера, проявлений темперамента, акцентуаций личности и функциональных состояний.
		на уровне умений: умение выделять факторы, влияющие на развитие мотивационно-волевой и познавательной сферы личности, развитие самосознания, психомоторики и способностей человека, понимание характера проявления темперамента, акцентуаций и функциональных состояний.
		на уровне навыков: навыки прогноза изменений в познавательной и мотивационно-волевой сфере личности, прогноза развития самосознания, способностей и психомоторики, навыки использования проявлений характера, акцентуаций и функциональных состояний.

#### Основная литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник. — 4-е изд., испр. — М.: Смысл, 2010. — 448 с.
2. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. — СПб.: Питер, 2003. — 640 с.