

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.05.02 Психолингвистика

Автор: Улыбина Е. В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	Предмет психолингвистики. Психолингвистика как научная дисциплина.	Предмет психолингвистики. Методы психолингвистики. Место психолингвистики по отношению к психологии и языкознанию. История психолингвистики.
	Язык как знаковая система.	Язык как знаковая система. Виды знаковых систем. Основные теоретические подходы к выделению структуры знака. Структура знака в теории Ф. де Соссюра. Синтагматические и ассоциативные отношения. Ч. Моррис. Семиозис. Знаковый проводник, десигнат, толкователь. Виды знака. Ч. Пирс. Отношение между знаком и объектом. Символы, индексы, иконы. Г. Фреге. Идея логицизма. Смысл и значение. Треугольник Фреге. Р. Карнап. Неопозитивизм. Эксплицитные и имплицитные знания. Языковые каркасы
	Язык и речь.	Речь как реализация языка. Вопрос о происхождении языка. Теория генеративной грамматики Н. Хомского и ее развитие. Идеи С. Пинкера о природе языка. Языковая способность и языковая активность. Виды речи. Порождение речи. Развитие речи в онтогенезе. Структура коммуникации. Речь как объект исследования. Разговорная речь как особая система. Норма и разговорная речь.
	Язык и познавательные процессы	Виды кодирования. Языковая категоризация реальности. Гипотеза Сепира-Уорфа. Язык и память. Язык и когнитивное развитие. Изменение доминирующего вида структуры знака в теории развития психики Ж. Пиаже. «Язык и мышление» Л.С. Выготского. Элементы языка и формирование понятий. Гипотеза когнитивной метафоры
	Языковые модели	Языковая картина мира. Теория лингвистической

	мира.	относительности Сепира – Уорфа. Понятие семантических универсалий в теории А. Вежбицкой. Эмоциональные концепты и культурные «сценарии чувств». Язык как элемент структурирования социальной реальности. Структурный анализ продуктов культуры. В.Я. Пропп. «Морфология сказки». Семантика социальных структур. К. Леви-Строс. Принцип дуальности и медиация. Свойства мифического мышления, согласно структуралистскому подходу. Противопоставление мифологического и логического мышления в работах Леви-Брюля, Выготского, Пиаже. Единство механизмов мышления в теории Леви-Строса. Когнитивная семантика, роль языка в концептуализации и категоризации мира.
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	Язык и власть.	Язык как экстернализованная и интернализованная форма власти. Эпистемология М. Фуко. Социальная природа знания. Понятие эпистемы. Изменение эпистемы в истории европейской культуры. Виды эпистем в соответствии с отношением к знаку: ренессансная, классическая, современная. Социальная детерминация понятия нормы и патологии. М. Фуко. Создание языка описания патологии как механизм патологизации субъекта. Власть психиатрии и ее усиление в истории европейской культуры. От метафоры проказы к метафоре чумы. Проблема диагноза с точки зрения соотношения знака и референта. «Психиатризация детства». Власть закона как власть норм. Теория Фуко и движение антипсихиатрии

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПСК ОС - 1.1	на уровне знаний: знание законов развития и функционирования языка и речи в профессиональной деятельности, законов формирования и функционирования профессиональной модели мира, знание возможности языка реализовывать властные функции.
		на уровне умений: умение применять законы развития и функционирования языка и речи, законы формирования и функционирования

		<p>профессиональной модели мира, знание возможности языка реализовывать властные функции в осуществлении диагностики психологических качеств персонала, способствующих выполнению должностных функций.</p>
		<p>на уровне навыков: навыки использования законов функционирования языка и речи, законов формирования и функционирования профессиональной модели мира в осуществлении диагностики психологических качеств персонала, способствующих выполнению должностных функций</p>

Основная литература:

1. Глухов В., Ковшиков В. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности. – М.: АСТ, Астрель, 2007, - 240 с.
2. Леонтьев А. Основы психоллингвистики. – М.: «Смысл», 2008. – 287 с.