

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1 В. ДВ.01.01 Социально-психологические аспекты индивидуализации обучения студентов в вузе

Автор: Соловьева Н.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности к реализации психологических технологий (методов и приемов), ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организаций

План курса:

Тема 1. Основные понятия дисциплины: личность и индивидуальность; индивидуализация обучения, дифференциация обучения. Личность и профессия

Индивидуализация обучения, дифференциация обучения, ведущий вид деятельности, социологическая ситуация развития, психологические новообразования, социально-психологические стереотипы маскулинности и феминности, когнитивный стиль в обучении нейробиологии индивидуальности (П.В.Симонов)

Личность и индивидуальность в трудах В.С.Мерлина; личность как единство индивидуально-своеобразно и социально-типического.

Личность и умственное развитие. Интегральная индивидуальность. Многозначная зависимость взаимоприспособления организма и среды, динамичное развитие в саморегулируемой системе и профессиональных барьеров.

Тема 2. Психология обучения. Мультиплексное измерение качества индивидуального образования. Когнитивные стили обучения

Основные психологические концепции обучения от дифференциации и индивидуализации к развивавшему образованию и проектированию образовательной среды (В.В.Давыдов, В.А.Орлов, В.П.Лебев, В.И.Панов, С.Д.Деребко, В.Я. Ясвин). Теория контекстного обучения (А.А.Вербицкий). Концепция субъектно-ориентированного подхода (В.И.Апортев, А.А.Деркач, В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев) регуляторно-когнитивная структура учебной деятельности, её общие и индивидуально гипотетические закономерности (Н.Ф.Круглова). Возможности управления самоорганизации студентов.

Мультиплексное измерение качества индивидуального образования. Авторитарная концепция ЧПР Н.Н.Найденновой (читаю, пишу, размышляю). Моделирование совокупности факторов, обеспечивающих успешную адаптацию специалиста. Возможности образовательных технологий.

Тема 3. Внутрличностная сфера как основа проявления индивидуальности

Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления. Стадиальные характеристики социализации – интитуализация и уровни становления личности (Д.И.Фемодните)

Характеристика базовых оснований развития личности и методы диагностики. Преодоление привычных представлений о мире и о себе (этрансендированные тестирования) (Н.И.Непомнуа)

Диагностика психического развития критериально-ориентированное тестирование. Психические состояния в направленной среде.

Некогнитивные личностные особенности: преодоление стресса, мотивация достижения, стратегия учения, страх перед оценкой, локус контроля. Специфические отставание по углубленному предмету: подуровень детерминации (низкая интенсивность деятельности по предмету, низкая эффективность учебной деятельности) и психологический уровень детерминации (отсутствие интереса к предмету проблемы ЗУН, информированность умений) нейрофизиологический уровень детерминации микрофизического головного мозга. Недостатки познавательной сферы

Тема 4. Внеличностная сфера индивидуализации обучения

Условия индивидуализации обучения: мотивационные, организационные, содержательные. Соотношение мотивационных и интеллектуальных планов. Выявление психолого-педагогических критериев эффективного обучения факторы внеличностной сферы: недостатки методик преподавания, отсутствие дифференциального подхода, условия и последствия миграции, отсутствие проектной деятельности (функции – познавательная, рефлексивная, развивающая, внимательная), состояние здоровья учащихся. Система фундаментальных противоречий человека. Потребность в обучении содержания мотивационной сферы за счет нравственных установок, коррекция направленности. Индикаторы личности в поведении.

Социально-экономические изменения и модернизация образования. Основные целевые индикаторы и мониторинг успешности.

Тема 5. Модель выпускника-образ результата индивидуального обучения

Модель выпускника: способность успешно действовать в любых изменяющихся социально-экономических условиях; способность строить содержание взаимодействия и коммуникации; способность ориентироваться в пространстве современных научных проблем, видеть рубежи передовых знаний; наличие социального опыта коллективных действий; умение самостоятельно мыслить, базовые способности и ключевые компетенции; умение ставить цели, строить личную программу исследовательских и проектных разработок; способность делать свободный выбор в социально-психологических ситуациях, жизненных альтернатив, наличие активной позиции по отношению к насыщенной информационной среде; сформированная информационная культура и медиакомпетенции, сформированность ответной графической позиции.

Индивидуальный образовательный маршрут, требования к результатам освоения основ образования процесса (личностные, метапредметные, предметные).

Тема 6. Специфика вузовской образовательной сферы

Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды. Закономерности и механизмы формирования образовательной среды. Профильный подход к организации учебного процесса как акмеологическая технология. Саморегулируемое обучение как акмеологическая технология. Критерий и уровни сформированности образовательной среды. Информационная среда. Цифровые зоны вуза. Педагогический потенциал информационной образовательной среды: организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества, индивидуализация учебного процесса, создание ситуации успешности, возможность обеспечения деятельностного подхода, гибкость организационной структуры обучения, возможность интенсификации процесса обучения, равноуровновешенность содержания образовательного ресурса, обеспечение психолого-педагогической сопровождения, учебного процесса, ориентация на самообразование.

Факторы среды: микроклимат в студенческой группе, критические события в жизни, микроклимат в семье и др.

Тема 7. Инклюзивные обучения в вузовской сфере

Специфика инклюзивного обучения в вузе. Перспективы инклюзивного образования. Виды инклюзии (Точечная, полная, частичная). Структурные компоненты взаимодействия субъектов: мотивационный-ценностный, гностический, поведенческий. Интегративные

критерии оценки: функциональный и структурный: модель акмеологического взаимодействия образовательной среды, Адаптация по шкале Вайндленда.

Тема 8. Система социально-психологического сопровождения студентов в процессе индивидуализации обучения

Цель и задачи социально-психологического сопровождения. Система социально-психического сопровождения: диагностика, психологический консилиум, мониторинг способностей и возможностей, психологическое консультирование, просвещение, коррекция психологических состояний; направления индивидуальной деятельности: занятие, консультирование, диагностика. Занятия в малой группе (развития навыков общения в формах-драмма-терапия, сказка-терапия, фото-терапия, игровая терапия, тренинги); занятия по развитию Я-концепции, саморегуляции (арт-терапия, коллажи, аппликация, музыка и др.).

Направления сопровождения: комплексная психолого-педагогической диагностики индивидуальных параметров развития; сформирование продуктивных связей в студенческой группе, укрепление психофизического здоровья.

Принцип сопровождения: индивидуализация процесса сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения; динамическое изучение студентов; партнерство со студентом; непрерывность сопровождения.

Тема 9. Саморазвитие личности. Индивидуальная работа над собой

Формирование субъектной позиции студента (ресурсы формирования). Артопсихологическая компетентность. Личностные самоопределение как смыслодинамический процесс. Индивидуальное стратегии самореализации студентов.

Овладение универсальным учебными действиями: анализ, синтез, сравнение, поведение под понятие, систематизация.

Овладение механизмами освоения ценностей. Формирование приемов хрометирования учебной деятельности.

Индивидуальная мотивация учения. Почему и как учатся разные люди?

Профессионально-личностное саморазвитие (механизмы самосовершенствования, самообразования, самопознание, самоопределения и др.).

Тема 10. Средства индивидуализации задачи образовательного процесса

Уровни реализации средств: организационный. Виды образовательного маршрута. Содержательный уровень (программный, проектный вузовские и вневузовские проекты).

Технологический уровень: Образовательные технологии, методики и методы; система сопровождения, в том числе в совместной деятельности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПСК ОС-3.1	на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, осуществлять обзор актуальной информации в сфере современных методов исследования индивидуализации обучения
		на уровне умений: способность применять классифицировать и интерпретировать информацию в сфере современного исследования индивидуализации обучения
		на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставлять

	методы исследования и аспекты индивидуализации обучения. Выделять наиболее перспективные направления
--	--

Основная литература:

Вербицкий А.А. Личностный и комплексный подходы в образовании: проблемы интеграции. – Л: ЛОГОС, 2009. – 336 с.

Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М, 1998. – 613 с.

Беглова Т.В, Битянова М.Р, Меркулова Т.В, Теплицкая А.Г. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования. – Самара, 2017 – 304 с.

Индивидуализация и дифференциация обучения в вечерной школе / под ред. Г.Д. Глейзера – М.: Просвещение, 1985. – 143 с.

Личность и творческая индивидуальность В.С. Мерлина / Сост. Б.А. Вяткин; Пермь; ПГПУ, 2008. – 248 с.