

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.04 Введение в профессию

Авторы:

Вачков И.В

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности к самоопределению по типу участия в различных типах проектов.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1.	Основы деятельности психолога на разных этапах профессионализации	
Тема 1	Общие представления о психологической науке и психологической практике	Специфика психологического знания. Проблема предмета и метода психологии. Предмет психологии и его парадоксальность. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. Проблема “субъекта” и “объекта” в психологии. Взаимосвязь психологии с другими гуманитарными направлениями и их различия. Основные направления психологической науки и практики. Общие тенденции в развитии психологии и ее различных направлений (проблема интеграции и дифференциации различных направлений психологии).
Тема 2	Основные формы и методы практической психологии	Понятия: психологический метод, методика, программа работы с клиентом (с группой). Общее представление о практической методике в психологии. Проблема оценки эффективности психологической помощи. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы в психологии. Различные основания для классификации методов практической психологии. Концептуальные уровни психологической помощи человеку. Основные группы практических психологических задач и уровни их решения (манипулятивная, диалогическая, активизирующая психологии). Проблема активизации и самоактивизации клиентов. Основные стратегии психологической помощи

		человеку: желательные и нежелательные концептуальные подходы.
Тема 3	Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности	<p>Отличие обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе. Проблема «свободного времени» и «соблазнов» студенческой жизни. Особенности самоконтроля студента вуза. Проблема совмещения обучения с работой (с «подработками»).</p> <p>Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (краткий обзор).</p> <p>Основы конспектирования на лекциях. Проблема «внутреннего диалога» с преподавателем. Формирование индивидуального стиля конспектирования.</p> <p>Основы самостоятельной работы студента с литературой и подготовки к семинарам.</p> <p>Основы подготовки к зачетам и экзаменам и корректного поведения при их сдаче.</p> <p>Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов.</p>
Тема 4	Основы построения взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администрацией учебного заведения	<p>Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами. Проблема «инициативы» («первого шага») в построении диалогичных взаимоотношений между преподавателями и студентами. Проблема смешения ролей преподавателя (преподаватель-друг, преподаватель-психотерапевт, преподаватель-учитель, преподаватель-объект насмешек и др.). Типы преподавателей и особенности построения взаимоотношений с ними.</p> <p>Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками. Проблема отношений со студентами разных курсов. Проблема построения взаимоотношений в преимущественно девичьих и преимущественно мужских учебных группах. Проблема вхождения в учебно-профессиональную «тусовку» (проблема поиска референтной престижной группы). Проблема безболезненного выхода из учебно-профессиональной «тусовки».</p> <p>Особенности построения взаимоотношений с преподавателями. Проблема «несогласия с преподавателем». Проблема «поиска» научного руководителя. Проблема интимных отношений студентов и преподавателей.</p> <p>Особенности взаимоотношений студентов-психологов с администрацией и персоналом учебного профессионального заведения. Проблема «наведения порядков» в вузе (по Г.Селье). Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения) в учебном заведении. Проблема меры взаимной ответственности студента и администрации (в ходе организации работы студентов в приемной комиссии, в поддержании элементарного порядка в вузе, в оформлении</p>

		<p>помещений и т.п.).</p> <p>Особенности организации внеучебной деятельности студентов. Эволюция понятия «студенческая жизнь». Проблема «инициативы» в организации студенческого досуга и др. Проблема построения «образа настоящего студента» (имиджа студента-психолога) во взаимоотношениях со знакомыми, родными и близкими.</p>
Раздел 2. Самоопределение и развитие психолога-профессионала		
Тема 5	Проблема развития и саморазвития профессионала-психолога	<p>Главные отличия психолога-специалиста от «психолога-любителя». Общественные и профессиональные организации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др.).</p> <p>Различные варианты модели специалиста «психолог».</p> <p>Профессионально важные качества (ПВК) практического психолога.</p> <p>Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога.</p> <p>Основные этапы развития психолога-практика. Психолог как субъект саморазвития и познания.</p> <p>Формирование индивидуального стиля деятельности психолога. Различные уровни самостоятельности психолога-практика.</p> <p>Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика.</p> <p>Психолог как возможный посредник между самоопределяющимся человеком (клиентом) и культурой. Проблема субъекта культуры и «культурного материала».</p> <p>Проблема «личностного ядра» в подготовке студента-психолога. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития студента-психолога.</p>
Тема 6	Этические проблемы профессионального самоопределения психолога-практика	<p>Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Основные этические проблемы и «соблазны» работы психолога-практика.</p> <p>Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем: примитивно-упрощенный (очевидный уровень), традиционный (этические принципы), мировоззренческий (общечеловеческие ценности, ценностно-смысловой уровень).</p> <p>Главный этический ориентир психолога-практика и сложности его реализации.</p> <p>Основные требования к ценностно-нравственной практической методике.</p>
Тема 7	Основы организации работы психолога и его	<p>Основные организационные принципы работы психолога.</p> <p>Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Профессия</p>

	взаимодействия со смежными специалистами	<p>“психолог”, различные психологические специальности и специализации. Проблема должностной инструкции и квалификационных требований к психологу (по различным психологическим специальностям).</p> <p>Основы организации взаимодействия психолога с администрацией, с сотрудниками и персоналом организации, со смежными специалистами и коллегами.</p> <p>Основные стратегии организации взаимодействия психолога с “некомпетентным заказчиком”.</p> <p>Различные организационные схемы психологической помощи населению и работы с конкретными клиентами.</p>
--	--	---

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 2.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание специфики психологической науки и практики; знание основных научных психологических направлений;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение давать характеристику сущности основных психологических школ; умение соотносить конкретных ученых с их принадлежностью к научным психологическим направлениям;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление сознательного выбора из набора проектов; ориентация в структуре психологической науки;
	УК ОС- 2.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание общего содержания деятельности практического психолога
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение осуществлять несложные психологические проекты
		<p>на уровне навыков:</p>

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> различение специфики отдельных специализаций в практической психологии
	ОПК – 1.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание о сущности будущей профессии; знание о перспективах и способах своего профессионального развития <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление рефлексии своей деятельности и поведения как студента; умение определять и понимать свои мотивы в учебной работе; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> начальные навыки самостоятельной работы студента; навыки конструктивного взаимодействия с другими студентами и преподавателями
	ОПК-1.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание об адекватном поведении в вузе (основ для построения адекватных взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администраций вуза); <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение делать выбор тех проектов, которые соответствуют их учебно-профессиональной направленности <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыки рефлексивного подхода к самоопределению в различных областях своей учебно-профессиональной деятельности;

Основная литература:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / под ред. И.Б.Гриншпуна. – 6-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Московского психолого-социального университета ; Воронеж : МОДЭК, 2015. 528 с.
2. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. М.: Academia; Смысл, 2009. 512 с.