

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.08 Общая психология

**Автор:** Агапов В.С.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.05.02 Психология  
служебной деятельности

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист

**Форма обучения:** очная

## Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов способности понимать сущность и специфику психологических закономерностей и методы их изучения.

## План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<b>I семестр</b>		
	Общее представление о психике и психологии	Душа, психика, сознание. Материальный и идеальный мир: объективные и субъективные явления. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Предмет и задачи психологии. Сферы деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.
	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	Проблема возникновения психики. Критерии психического. Уровни психической организации: сенсорный, перцептивный, сознание. Развитие психики ребенка: эмпиризм и нативизм. Биологические и социальные факторы развития психики.
	Психология как наука	Положение психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии. Предмет и задачи общей психологии. Отрасли психологии.
	Методы психологии	Понятие научного метода. Методологические принципы психологии: детерминизм, объективность, развитие, системность и т.д. Субъективные и объективные методы. Проблема объективных исследований в психологии. Теоретические, организационные, эмпирические и интерпретационные методы в психологии. Основные эмпирические методы: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент и т.д. Роль статистических методов в психологии.
	Развитие представлений о психике: исторический экскурс	Развитие психологического знания в донаучный период. Античные, средневековые, восточные представления о душе. Естественнаучные, социальные, философские, клинические предпосылки возникновения психологической науки. Первые программы построения психологии.
	Психология как наука о сознании	Общее представление о сознании. Функции, структура, формы, виды сознания. Речь и сознание, произвольность. Развитие сознания в фило- и онтогенезе. Расстроенные и измененные состояния сознания. Ассоциативная и интроспективная психология, структурализм и функционализм. Феноменология и гештальтпсихология.

	Бессознательное в психике	Неосознаваемые и автоматические явления в психике: установка, прайминг, навык. Неосознаваемые мотивы. Предпосылки возникновения психоанализа. Методы изучения бессознательного. Структура личности по Фрейду. Аналитическая и индивидуальная психология. Психодинамические теории на современном этапе.
	Психология как наука о поведении и деятельности	Кризис менталистской психологии начала XX века. Поиск объективных методов. Исследования и идеи Сеченова, Павлова, Торндайка. Моторные теории сознания. Возникновение бихевиоризма. Нео- и оперантный бихевиоризм. Понятие и структура деятельности. Единство сознания и деятельности. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии (Рубинштейн, Леонтьев, Зинченко, Запорожец и др.) Проблемы психологии деятельности. Теория «воплощенного» познания.
	Роль общественно-исторических процессов в развитии психики	Индивидуальное и общественное сознание. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Идеи французской социологической школы. Культурно-историческая психология и теория развития высших психических функций. Понятия самосознания, Я-концепции, эго-идентичности.
	Психология на современном этапе развития.	Проблемы современной психологии. Гуманистическое направление в психологии. Когнитивная психология. Информационный подход и компьютерная метафора. Современные междисциплинарные исследования в психологии: нейрокогнитивные, психолингвистические.
<b>II семестр</b>		
	Психические процессы: структура, методы, проблемы	Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, образования. Основные категории психологии: образ, действие, мотив. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Специфика изучения познавательных процессов в различных школах: структурализм, функционализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психология деятельности, когнитивная психология.
	Ощущения: общее представление, свойства и виды	Раздражимость и чувствительность. Сенсорная (сигнальная) функция психики. Роль ощущений в психическом развитии. Свойства ощущений: адаптация, сензитизация, синестезия. Характеристики ощущений: модальность, интенсивность, длительность, локализация. Виды ощущений по модальности и типу стимула. Роль ощущений в профессиональной деятельности.
	Сенсорные системы. Рецепторные процессы	Понятие анализатора и сенсорной системы. Методы изучения сенсорных систем. Особенности адаптационных процессов в рецепторах. Глазодвигательная активность и ее роль в построении чувственных образов: эксперименты по стабилизации сетчаточных изображений. Расстройства чувствительности. Эксперименты по протезированию сенсорных систем.
	Основные	Психофизика и измерение ощущений. Психофизика порогов и

	понятия психофизики	<p>постулаты Фехнера. Классические методы психофизики: методы границ, установки, констант. Виды порогов: абсолютный, дифференциальный, нижний, верхний, операциональный. Пороговая проблема и теория обнаружения сигналов.</p> <p>Психофизика шкалирования. Методы шкалирования ощущений. Проблема сенсорного пространства. Психофизические законы.</p>
	Восприятие: виды, свойства, теории	<p>Общее представление о восприятии. Мир реальный и мир феноменальный. Свойства восприятия: константность, предметность, обобщенность, структурность, осмысленность. Теории восприятия: теория бессознательных умозаключений, гештальтпсихология, информационный подход, экологическая оптика, перцептивный цикл.</p>
	Развитие восприятия: нативизм и эмпиризм	<p>Онтогенез восприятия: позиции «нативизма» и «эмпиризма». Константность восприятия у младенцев. Опыты с сенсорной депривацией, искажением расстояний, зрительным обрывом. Стадии перцептогенеза. Моторная активность, деятельность и построение перцептивных образов. Теория перцептивных действий. Когнитивные стили и восприятие.</p>
	Восприятие формы, цвета, пространства	<p>Два аспекта перцептивной организации: группировка и восприятие фигуры и фона. Прегнантность. Изменение перцептивной организации (обратимые фигуры). Оптико-геометрические иллюзии.</p> <p>Трехкомпонентная и цветооппонентная теории цветового зрения. Константность восприятия цвета. Категориальное восприятие цвета и лингвистическая относительность.</p> <p>Проблема объемного восприятия. Зрительные признаки третьего измерения.</p>
	Восприятие движения и времени	<p>Проблема восприятия движения. Константность положения и стабильность видимого мира. Фи-феномен, стробоскопическое движение, автокинетический эффект, индуцированное движение. Опыты с инвертированным зрением.</p> <p>Объективное и субъективное течение времени. Астрономические циклы и биологические ритмы. Механизмы и теории восприятия времени.</p>
	Память: виды и процессы	<p>Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Виды памяти. Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Нейрофизиологические и биохимические механизмы консолидации следов.</p>
	Память: теории и методы	<p>Ассоциативный подход. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза, Э. Крепелина, И.П. Павлова, Э. Торндайка. Идеи Л.С. Выготского о развитии высших форм памяти. Деятельностный подход и закономерности произвольного запоминания (П.И. Зинченко и А.А. Смирнов).</p> <p>Методы заучивания, антиципации, сбережения, удержанных членов ряда, тождественных рядов, парных ассоциаций, реконструкции, последовательного воспроизведения, уравнивания в заучивании. Методы изучения нарушений</p>

		памяти в патопсихологии и нейропсихологии.
	Эффекты памяти. Мнемотехника	Различия феноменов и эффектов памяти. Виды эффектов: деятельностные, пространственно-временные и эмоционально-мотивационные. Как лучше заучивать материал. Смысловые и ассоциативные связи. Эффект незавершенных действий. Реминисценция. Мнемотехника и мнемонические приемы размещения, слов-вешалок, ключевых слов.
	Когнитивные модели памяти	Информационный подход и исследования памяти. Эксперимент Сперлинга по открытию иконического хранилища. Структурные модели памяти, или “ящики в голове»: Во и Нормана, Аткинсона и Шифрина. Теория уровней обработки Крэйка и Локхарта. Модель эпизодической и семантической памяти Тульвинга. Нейросетевые модели памяти. Голографическая метафора (Ван Хирден, К. Прибрам).
<b>III семестр</b>		
	Внимание: виды и теории	Внимание – показатель психической активности, необходимый компонент всех познавательных процессов. Направленность внимания в различные сферы. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Внимание в интроспективной психологии (Вундт, Титченер, Штумпф, Джеймс). Понятие апперцепции. Моторные теории внимания (Дарвин, Рибо, Ланге). Проблемы исследования внимания в гештальтпсихологии. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания. Теория поэтапного формирования умственных действий.
	Внимание: свойства и методы	Основные свойства: объем, устойчивость, распределение, концентрация и переключение. Увеличение объема за счет структурирования информации. Увеличение устойчивости при рассмотрении сложных объектов. Увеличение ресурсов за счет автоматизации деятельности. Методы исследования свойств внимания и работоспособности.
	Физиологические основы и когнитивные модели внимания	Внимание, работоспособность, функциональные состояния организма. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому. Теория ориентировочного рефлекса. Исследование уровней бодрствования по данным электроэнцефалографии. Последовательная и распределенная обработка информации. Автоматические и контролируемые процессы. Критерии автоматической обработки. Структурные и ресурсные модели внимания. Модели ранней и поздней селекции. Модели общих и гетерогенных ресурсов.
	Мышление: виды и теории	Чувственный и умозрительный уровни познания действительности. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Предмет психологии мышления и формальной логики. Формы мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; творческое и репродуктивное; дискурсивное и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое.

		<p>Специфика изучения мышления в ассоциативной психологии, вюрцбургской школе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, теории деятельности.</p>
	Мыслительные операции, решение задач	<p>Простые и сложные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация; классификация, систематизация, типизация и др.</p> <p>Мышление как решение задач. Этапы решения задач. Процесс выдвижения гипотез. Алгоритмический и эвристический поиск. Типы эвристик. Типичные ошибки в решении задач и принятии решений.</p>
	Психология речи. Развитие речевого мышления	<p>Специфика изучения речи и языка в психологии и лингвистике. Речь и сознание, речь и мышление. Виды речи: устная письменная, жестовая, внутренняя, эгоцентрическая. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, номинативная, экспрессивная, императивная. Лингвистическая относительность и универсальная грамматика.</p> <p>Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Знаковая природа опосредования речью интеллектуальных функций. Спор Выготского и Пиаже о природе детского мышления и судьбе эгоцентрической речи. Кросс-культурные исследования мышления.</p>
	Мышление в когнитивной психологии и кибернетике. Проблемы искусственного интеллекта	<p>Информационный подход к мышлению. Компьютерная метафора. Связь психологии мышления с кибернетикой, теорией информации, теорией систем управления. Качественные различия мышления человека и машины. Жесткая и мягкая линии «искусственного интеллекта» (Дж. Сирл). Критерии разумности поведения машин (тест Тьюринга).</p>
	Психология интеллекта: понятие, структура, модели	<p>Интеллект как совокупность способностей. Основные предпосылки интеллекта: память, внимание, операциональная сторона мышления. Описательные и факторные модели интеллекта. Модели Спирмена, Терстоуна, Гилфорда.</p> <p>Интеллект как био-логическая адаптация (Ж. Пиаже). Стадии развития интеллекта. Интеллект и креативность.</p>
	Проблема измерения умственных способностей	<p>Вклад Гальтона, Кеттела, Бине, Штерна, Россолимо в разработку интеллектуальных тестов. Относительный критерий оценки интеллекта. Понятия умственного возраста и коэффициента умственного развития. Основные методики на измерение интеллектуальных способностей. Шкала IQ. Исследование устойчивости уровня IQ. Генетические и средовые факторы развития интеллекта.</p>
	Воображение и представления. Внутренняя репрезентация информации	<p>Представления - вторичные образы предметов. Образ конечного результата деятельности. Виды воображения: пассивное и активное, репродуктивное и творческое. Способы формирования образов воображения: агглютинация, акцентирование, гипербола, схематизация, типизация. Влияние личностного фактора на особенности воображения. Проблема ментальных образов: образное и вербальное кодирование. Концептуально-пропозициональная модель Бауэра. Гипотеза двойного кодирования Пэвио. Радикальная</p>

		теория образов Шепарда. Пространственные представления и когнитивные карты.
<b>IV семестр</b>		
	Психология эмоций, функции, виды эмоциональных переживания	Общая характеристика эмоций, функции, биологическая целесообразность. Эмоциональная регуляция деятельности. Классификации эмоций и виды эмоциональных переживаний: тон, реакции, настроение, чувства, аффект, стресс и др. Понятие базовых эмоций. Когнитивно-аффективные процессы.
	Теории эмоций	Интеллектуалистические и адаптационные теории эмоций, периферическая теория Джемса-Ланге, информационная теория Симонова, теория базовых эмоций К. Изарда, двухфакторная теория С. Шехтера, когнитивный диссонанс. Физиологические основы эмоций и их связь с вегетативной нервной системой.
	Методы и экспериментальные исследования эмоций	Самонаблюдение, самооценка. Объективные поведенческие проявления эмоций: мимическая, пантомимическая, голосовая экспрессия. Шкала мимического выражения Вудвордтса-Шлосберга. Физиологические индикаторы эмоциональных переживаний. Диагностика лжи и аффекта. Экспериментальные исследования эмоций и их влияния на познавательные процессы.
	Потребности человека	Общая характеристика потребностей и их физиологические основы. Связь потребностей с эмоциями и их роль в регуляции деятельности. Классификации потребностей: биологические и социальные, материальные и духовные, дефицитарные и экзистенциальные. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Потребность самоактуализации. Ценностные ориентации, терминальные и инструментальные ценности.
	Психология мотивации	Общее представление о мотивации. Понятие мотива и мотивации. Место мотивации в структуре деятельности: мотив и цель. Виды и функции мотивов. Инстинкт, влечение, желание, стремление, интерес. Направленность личности. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона. Функциональная автономия мотивов. Методы и экспериментальные исследования мотивации. Типы мотивационных конфликтов. Мотивация девиантного поведения.
	Теории мотивации	Понятие движущих сил поведения. Экстринсивная и интринсивная мотивация. Неосознаваемые мотивы в психоанализе. Проблема самодетерминации. Социальные интерес и стремление к свободе. Теория поля К. Левина.
	Способности и креативность	Определение способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Проблема врожденного и приобретенного. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Классификация способностей. Задатки. Способности, одаренность, талант и гениальность. Креативность и творческие способности. Связь креативности и интеллекта.
	Темперамент	Темперамент как формально-динамическая характеристика психической деятельности. Физиологические основы темперамента: свойства и типы ВНД. Типология и структура

		темперамента. Конституциональные, физиологические и психологические концепции темперамента. Методы изучения темперамента.
	Характер	Характер как социальная и оценочная сторона поведения, социальный отпечаток на конституциональных свойствах нервной системы и темперамента. Развитие и воспитание характера. Дисгармонии характера: акцентуации, психопатии, расстройства личности. Классификации поведенческих типов, акцентуаций и психопатий по Ганнушкину, Личко, Леонгарду. Методы описания и изучения характера.
	Развитие представлений о личности	Развитие представлений и многозначность понятия личность в современной психологии. Основные положения, лежащие в основе теорий личности. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, экономность, широта охвата, внутренняя непротиворечивость и практическая значимость. Методы исследования личностных свойств. Идиографический и номотетический, типологический и дименсиональный подходы.
	Структурный и системный подходы в изучении личности	Соотношение биологического и социального в человеке. Коллекционерский, холистический, структурный и системный подходы в психологии личности. Личность как система отношения (Лазурский, Мясищев). Уровни системной организации человека по Б.Г. Ананьеву: индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности и направленность.
	Основные направления изучения личности	Движущие силы развития личности. Основные подходы к исследованию личности в зарубежной психологии: поведенческий, психодинамический, гуманистический. Концепции психического здоровья и патологии в различных направлениях теорий личности. Диспозициональный подход и факторные теории личности (Айзенк, Кеттелл, большая пятерка). Теория личностных конструкторов (Дж. Келли).

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1	на уровне знаний:  - общее представление о психологии как науке и ее месте в системе человекознания;
		на уровне умений:  - обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный

		опыт проблем в психологии;
		на уровне навыков: - рефлексии своего психологического опыта;
	ОПК-1.2	на уровне знаний:  - краткое историческое и эволюционное введение в психологию, отразив изменения во взглядах на проблемы предмета и методов психологии и познакомить с современными решениями этих проблем в различных школах и направлениях психологической науки;
		на уровне умений:  - определять особенности эмоционально-волевой регуляции служебной деятельности;
		на уровне навыков:  - оценки своей психологической компетентности;
	ОПК-1.3	на уровне знаний:  - основной категориальный аппарат, специфику методологического и методического инструментария психологических исследований;
		на уровне умений:  - анализировать основные теоретические, экспериментальные и прикладные исследования потребностно-мотивационной сферы личности;
		на уровне навыков:  - оценки индивидуальных особенностей человека, как субъекта деятельности (способностей, интеллекта, креативности, темперамента, характера, направленности);
	ОПК-1.4	на уровне знаний:  - характеристик психических процессов, свойств и состояний человека;
		на уровне умений:  – решать типовые задачи в различных областях практики;
		на уровне навыков:  - интерпретации психологических явлений



**Основная литература:**

1. Большой психологический словарь. - 4-е изд. расшир. / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
2. Иванников В.А. Общая психология. -М: Юрайт, 2015. -480с