

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.10 Методы и процедуры психологического исследования

**Автор:** Кравченко Ю.Е.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.05.02 Психология  
служебной деятельности

**Квалификация (степень) выпускника:** специалист

**Форма обучения:** очная

### **Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов способности свободно владеть основами планирования эмпирического исследования, логикой научного гипотетико-дедуктивного метода.

### **План курса:**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Понятийный аппарат научного исследования	Разработка идей для психологических исследований. Постановка проблемы в научном исследовании. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические, количественные и качественные, фундаментальные и прикладные. Структура описания научного исследования в письменном отчете.
2	Разработка теоретического обзора	Разработка проблемы в теоретическом обзоре. Круг вопросов и отбор источников для обзора: ограничения и ориентиры. Предмет и объект исследования. Результаты теоретического обзора: уточнение темы и проблемы исследования, построение гипотезы. Формулировка названия, целей и задач.
3	Методы сбора данных	Методы сбора данных. Понятие переменных и операционализация гипотезы. Шкалы измерения психологических переменных. Понятие выборки и генеральной совокупности. Виды и способы подбора выборок. Понятие надежности и валидности процедуры и результатов исследования.
4	Процедуры проведения исследования	Подбор, мотивирование и инструктирование испытуемых. Этические требования и ограничения при проведении исследования с людьми. Искажения данных в процессе получения: эффект экспериментатора и искажения, вносимые испытуемыми. Контроль искажений. Обратная связь: как нужно и как не нужно ее давать.
5	Результаты исследования и их представление в научном	Категории результатов: данные по результатам проверки гипотез исследования, дополнительные данные. Способы представления первичных данных с помощью описательной статистики: как представить всю необходимую информацию и не перегрузить текст данными. Способы представления

	тексте	результатов проверки статистических гипотез.
6	Интерпретация результатов исследования	Интерпретация результатов проверки статистических гипотез: с помощью каких теоретических позиций (изложенных в теоретическом обзоре) объясняются факты, подкрепляющие и опровергающие гипотезу; каковы возможные причины неподтверждения гипотезы и свидетельства их влияния в структуре результатов; на необходимость каких модификаций теории указывает частичное подтверждение гипотезы. Интерпретация дополнительных результатов исследования: какую информацию о гипотезах исследования они несут; какие заключения об изменении, уточнении или постановке новых гипотез позволяют сделать. Содержание выводов исследования.
7	Обзорные структуры научного текста	Введение учебно-научной работы: существенные компоненты замысла исследования. Заключение учебно-научной работы: обзор исследования от замысла до итогового результата. Обзорные компоненты научной статьи: краткая аннотация и ключевые слова. Цель написания и критерии качества. Критерии качества научной гипотезы.
8	Предварительные исследования и цели их проведения	Пилотажные, поисковые и констатирующие исследования. Результаты пилотажного исследования: уточнение проблемы, гипотез, корректировка методов исследования. Результаты поискового исследования: формулировка проблемы, гипотезы и выбор методов основного исследования. Результаты констатирующего исследования: констатация проблемы для психологического исследования и уточнение условий, в которых она проявляется.
9	Разработка исследования на основе предварительного исследования	Измерение переменных и конструктивная валидность. Процедура валидности и разработка и оценка стимульного материала, методов измерения, инструкций испытуемым, определение этапов исследования. Основные источники угроз надежности и валидности исследования и процедуры их контроля. Связь понятий надежности и валидности с контролем дополнительных и побочных переменных.
10	Разработка исследования с привлечением экспертов	Процедуры отбора экспертов. Формализация опроса экспертов. Инструкции экспертам, обучение и оценка согласованности экспертов.
11	Типичные ошибки при описании результатов исследования	Отсутствие содержательных связей между формулировками ключевых пунктов и формальных частей исследования. Неполное описание плана и процедуры исследования. Избирательность при описании и интерпретации результатов. Необоснованная генерализация выводов за пределы выборки. Пренебрежение интерпретацией результатов, подтверждающих нулевую гипотезу.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК 20.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>знание основных понятий, в которых описывается план, структура и результаты научного исследования;</li> <li>знание правил построения научного текста (отчета, курсовой, дипломной работы, научной статьи)</li> </ul>
	ПК-22.1	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить теоретическое исследование, не превращая его в историческую справку или цитатник;</li> <li>Подбирать методы, процедуры, планы, шкалы измерения, соответствующие целям и гипотезам исследования</li> <li>Соотносить содержание плана исследования с морально-этическим кодексом психолога и не допускать его нарушения</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и адекватно применять терминологический аппарат науки при обсуждении и описании чужих и собственных исследований</li> <li>обосновывать преимущество выбранного метода или процедуры исследования перед возможными альтернативами</li> </ul>
	ПК-22.2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>знание основных методов и процедур построения исследования;</li> <li>знание правил построения научного текста, его компонентов, корректного изложения результатов и их грамотной интерпретации.</li> </ul>
	ПК 20.3	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>способность адекватно ставить исследовательские цели и задачи с учетом особенностей материала, метода и стандартных искажений, связанных с планом исследования.</li> <li>Различать виды методов и планов эмпирических исследований и объяснять, в каких случаях и для каких целей используется тот или иной метод, процедура</li> <li>Определять угрозы валидности и надежности исследования, связанные с использованием конкретного плана, метода, процедуры исследования</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать альтернативные планы исследования,</li> </ul>

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<p>приводящие к достижению сходных целей, определять достоинства и недостатки разных планов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно применять категориальный аппарат психологической науки при описании замысла, методов, процедур, результатов и выводов исследования</li> </ul>
	ПК-20.4	на уровне знаний:
	ПК-22.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание факторов, угрожающих надежности и валидности исследования и известных методов их нейтрализации;</li> </ul>
		на уровне умений:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать меры по преодолению угроз валидности, исходя из общенаучной практики, с учетом требований этического кодекса</li> </ul>
		на уровне навыков:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>обосновывать выбор методов, процедур, планов исследования, шкал измерения и использования методов статистики, исходя из целей и гипотез исследования</li> </ul>

### Основная литература:

1. Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е., Сысоева Т.В. Общепсихологический практикум. Учебное пособие. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). Доступен на сайте издательства.
2. Гудвин Дж. Исследование в психологии. 3-е изд. СПб., 2004. Доступен: [http://www.koob.ru/goodwin\\_james/issledovanie\\_v\\_psihologii](http://www.koob.ru/goodwin_james/issledovanie_v_psihologii)