

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.4.2 Стратегическое мышление в спортивном менеджменте**

**Авторы:** Павлова Мария Михайловна, ст.преподаватель

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

38.04.02 – Менеджмент

направленность (профиль) " Международный спортивный менеджмент "

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать систему знаний мышление как познавательный процесс, рефлексии в развитии стратегического мышления.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<b>Тема 1</b>	Мышление как познавательный процесс. Специфика стратегического мышления Общие представления о мышлении. Мышление в системе познавательных процессов.	Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Классификация видов мышления: по форме, по характеру, по степени развёрнутости, по степени новизны. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Понятие индукции и дедукции. Особенности протекания процесса мышления. Особенности творческого и критического мышления. Понятие стратегического мышления. Место стратегического мышления в классификации видов мышления.
<b>Тема 2</b>	Практикум развития мыслительных операций 1. Методика	Цель: выявление лабильности или ригидности мыслительных процессов Стимульный материал: карточки с словесным лабиринтом, в которых зашифрованы Вопросы для обсуждения:

	«Словесный лабиринт»	<p>Как можно охарактеризовать смысл методики «Словесный лабиринт»?</p> <p>Каким образом осуществляется поиск слов в лабиринтах?</p> <p>Можно ли найти определённый алгоритм поиска слов в лабиринтах?</p> <p>Какие показатели могут указывать на ригидность или лабильность 2. Методика «Исключение лишнего»</p> <p>Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки предметов и явлений</p> <p>Стимульный материал: бланк с напечатанными сериями из пяти слов</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Раскройте смысл основных мыслительных операций человека, таких, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование.</p> <p>Какие показатели могут свидетельствовать о недостаточности развития 3. Методика «Выделение существенных признаков»</p> <p>Цель: исследование операции абстрагирования, способности к дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.</p> <p>Стимульный материал: бланк с напечатанными на нём рядами слов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Какие стратегии решений задания указывают на недостаточность В каких ситуациях (показать на примерах) были даны неправильные ответы? Проанализируйте ошибки и найдите верное решение.</p>
<b>Тема 3</b>	Понятие и значение рефлексии в развитии стратегического мышления	<p>Рефлексия в терминах психологии сознания: определение, характеристика. Объект рефлексии. Рефлексивный уровень индивидуального самосознания. Понятие рефлексии в содержании мышления. Рефлексия как механизм стратегического мышления. Стратегии формирования новых знаний и способностей на основе рефлексии. Рефлексия как механизм развития мотивации достижения. Особенности рефлексивного мышления.</p>

<b>Тема 4</b>	<p>Практикум по развитию стратегического мышления 1.</p> <p>Практикум «Исследование оценки вероятности при решении задач»</p>	<p>Цель: исследование стратегии построения рассуждений на основе догадок, предположений при дефиците информации для принятия решений.</p> <p>Стимульный материал: Игровое поле (линейка с девятью пронумерованными полями, Вопросы для обсуждения:</p> <p>В чём заключается поведение человека, его особенности при дефиците информации для принятия решения?</p>
<b>Тема 5</b>	<p>Мотивационная структура личности.</p> <p>Мотивация достижения</p> <p>Направленность личности и мотивация деятельности.</p> <p>Основные формы направленности:</p>	<p>Формирование представления о сущности и видах ценностей как фундаменте целеполагания;</p> <p>Прояснение личных целей и ценностей;</p> <p>Знакомство с технологией правильной постановки цели – SMART;</p> <p>Обучение постановке стратегических целей;</p> <p>Освоение техники рефрейминга как способа поиска ресурсов в проблемной ситуации</p> <p>Программа тренинга</p>
<b>Тема 6</b>	<p>Тренинг по формированию мотивации достижения и развития рефлексии</p> <p>Цель тренинга:</p> <p>Достижение стойкого повышения уровня мотивации достижения</p> <p>удачи и снижения уровня мотивации избегания неудачи.</p> <p>Задачи тренинга.</p>	<p>Формирования стойкого желания и умения в самостоятельной постановке целей деятельности,</p> <p>Развитие стойкого стремления к достижению самостоятельно поставленной цели</p> <p>Обучение умению и желанию выбирать средние или чуть выше среднего по сложности выполнения задачи.</p>

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Текущий контроль: эссе, диспут

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в виде устного опроса с разбором типовых ситуаций.

**Основная литература:**

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5-272-00062-5.
2. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 1994. - 576 с. - ISBN 5-09-005103-8.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003