

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 «Общественное устройство новой России»
наименование дисциплин (модуля)/практики

Автор: д.и.н. Опенкин Л.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Историко-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления.

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Цель освоения дисциплины: формирование навыков интеллектуальной и практической деятельности для всестороннего анализа и решения проблем будущей профессии, формирование необходимых личных и общественных компетенций.

План курса:

Тема 1. Влияние идейного состояния общества на характер развития страны: уроки истории.

Послевоенное восстановление народного хозяйства. Второй этап индустриализации страны, основные противоречия раннего социализма в СССР (1945–1955 гг.). Мировые достижения СССР в научно-техническом прогрессе и социальной сфере. Первый опыт реформ в советском обществе (1955–1970 гг.). 3. Развитие советского общества в условиях «технологической революции». Обострение противоречий и снижение темпов роста (1970–1985 гг.). Послевоенное восстановление народного хозяйства. Второй этап индустриализации страны, основные противоречия раннего социализма в СССР (1945–1955)

Тема 2. Переход от мобилизационного к инновационному типу развития – цель общественного обустройства новой России.

К середине 50-х гг. новое состояние общества вступило в противоречие со сложившейся в 30-е гг. системой управления. Это противоречие выражалось в следующих конкретных проявлениях.

1. Авторитарная политическая система не обеспечивала удовлетворение возросших общественных потребностей.
2. Жестко централизованная планово-распределительная экономическая система с детальным планированием всего производства не справлялась с возросшими масштабами и разнообразием хозяйственной деятельности.

Развитие советского общества в условиях «технологической революции». Обострение противоречий и снижение темпов роста (1970–1985).

Тема 3 Замена идеализма реализмом – новейшее условие трансформации мобилизационного общества в инновационное.

Обострение противоречий в начале 80-х гг. не вытекало из сущности социалистического строя, а явилось в первую очередь следствием быстрых изменений советского общества, стало своего рода «болезнью роста» раннего социализма в новых исторических условиях. Доказательством этому служат объективные показатели общего развития СССР за 25 лет с 1960 по 1985 г. Промышленное производство выросло в пять раз, сельскохозяйственное — в 1,5 раза; доходы населения возросли в 2,6 раза, общественные фонды потребления — в пять с лишним раз. В четыре раза увеличилось число лиц, окончивших вузы; каждый четвертый научный работник в мире находился в СССР. Построено 54 млн квартир, переданных трудящимся бесплатно. Численность населения непрерывно росла, объем потребления и его качество постоянно возрастали. Все это было достигнуто при огромном

объеме военных и внешнеполитических расходов и росте международного влияния СССР как великой мировой державы. Ни одна капиталистическая страна не имела таких показателей устойчивого социального, культурного и экономического роста.

Тема 4 Ключевые проблемы перехода России к инновационному типу развития.

Решение задачи перехода страны к инновационному типу развития зависит от целого ряда взаимосвязанных социальных, социально-экономических, социокультурных и социотехнических факторов. Некоторые из них находятся в самом центре внимания политиков и социологов, они достаточно хорошо изучены как в рамках разносторонних эмпирических исследований, так и теоретически. Другими же занимаются очень мало или не занимаются вовсе, то ли не замечая их существования, то ли полагая, что они «сами собой приложатся» к «более важным» вопросам, таким, как привлечение иностранных инвесторов, вступление России в ВТО, состояние фондового рынка или «преодоление патерналистского отношения к государству» и внедрение в общественное сознание либеральных ценностей.

Тема 5 Воспитание нового человека-новатора - решающий фактор эффективной деятельности.

В условиях модернизации российского общества изучение проблем социализации и воспитания имеет важное значение для уяснения возникающих противоречий, связанных с жизнедеятельностью молодёжи, и для нахождения научно обоснованных путей и методов их разрешения. Причины появления противоречий в сфере социализации и воспитания молодёжи:

1. Существования остаточных явлений предыдущего общества, которое под воздействием реформ трансформируется в новое социально-экономическое, политическое и духовное общественное устройство.
2. Действие объективных законов современного общества, неизбежность борьбы нового со старым, прогрессивного с консервативным. Так, в условиях реформирования системы образования стало проявляться противоречие между возрастающими требованиями теоретико-методологического, проблемного характера обучения и неумением преподавателей и учащихся пользоваться методологией науки и творчески воспринимать информационные потоки. Живучесть консервативных тенденций и стереотипов в жизнедеятельности людей является достаточно сильной и распространённой.
3. Нарушение объективных законов общественного развития, нравственных, правовых и политических требований общества. Противоречия, вытекающие из реальных общественных отношений, по субъективным причинам порою недооцениваются, своевременно не блокируются и не разрешаются. В результате они превращаются в фактор торможения процессов общественного развития, почву, на которой могут возникать конфликты.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка качества учебной работы магистрантов при освоении ими учебной программы по дисциплине производится в соответствии с Типовым положением о применении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Положением о системе оценивания успеваемости студентов исторического отделения факультета государственного управления Академии.

В ходе реализации дисциплины «Общественное устройство новой России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

контроль посещаемости.

– при проведении занятий семинарского типа:
опросы, дискуссии, диспуты, круглые столы.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- проведения опросов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-16	Способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	Знать: –ключевые вопросы государственного и общественного устройства России Уметь: - выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме Владеть: -навыками анализа современных процессов в историческом контексте
ДПК-2	Владение навыками экспертной оценки и прогнозирования. Способность к обобщению и интерпретации полученной информации	Знать: - систему, предмет и методы исторического исследования; методику организации данной дисциплины, специфику научной проблематики Уметь: - выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по исследуемым проблемам Владеть: - навыками экспертной работы

Основная литература:

1. Дианов М. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. М: «Росстат», 2012 г.
2. Зайцев Е.В. и др. Образование и духовность в современном российском обществе. В 3-х ч. М.: Перо, центр научной мысли, 2012 ЭБС «iprbooks»
3. Лайкам К.Социальное положение и уровень жизни населения России. 2012. М: «Росстат», 2012 г.
4. Леннор Ольштынский, Марти Чемоданов, Владимир Корнеев Советское общество. История строительства социализма в России. Издательство: ИТРК, 2015
5. Регионы России. Социально-экономические показатели М.: Росстат, 2013