

АННОТАЦИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 «Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения»

наименование дисциплин (модуля)/практики

Автор: д.п.н., профессор Спиридонов В.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Историко-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления.

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о понятиях адаптации и учебной деятельности, об особенностях организации и методах социально-психологической адаптации людей с различными индивидуальными особенностями и потребностями. Сформировать навыки применения полученных теоретических и практических социально-психологических знаний и умений к проектированию программ адаптации.

План курса:

Тема 1 Основные социально-психологические подходы к изучению личности

Множественность определений и пониманий личности. Характеристика общих подходов к личности в России и на Западе. Теория личности в классическом психоанализе. Гуманистические теории личности. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Пятифакторная модель личности. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Социально-когнитивные теории личности.

Тема 2. Психология индивидуальных различий

Понятие темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин). Понятие о характере. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии

Тема 3 Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.

- Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека; социально-экономические различия и умственное развитие детей).

Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 3. Психология способностей

Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Измерение способностей. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк). Интеллект и креативность.

Тема 4. Гендерные особенности

Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка качества учебной работы магистрантов при освоении ими учебной программы по дисциплине производится в соответствии с Типовым положением о применении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Положением о системе оценивания успеваемости студентов исторического отделения факультета государственного управления Академии.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
контроль посещаемости

– при проведении занятий семинарского типа:
опрос, дискуссия

Промежуточная аттестация проводится в форме:
зачета.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: - Знать индивидуально-психологические особенности людей, специфические особенности учебной деятельности, её отличие от профессиональной деятельности, основные методы социально-психологической адаптации
		Уметь: Закрепить имеющиеся социально-психологические знания посредством их применения в ходе группового взаимодействия и самодиагностики
		Владеть: - навыком рефлексии и использования основных социально-психологических методов для проектирования индивидуальных и групповых программ адаптации студентов в ходе учебной деятельности

Основная литература:

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2004
2. Психология личности и межличностных отношений / Нартова-Бочавер, Софья. - М.:ЭКСМО - Пресс, 2001