

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.09.04 Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза**

**Автор:** д.п.н, профессор Спиридонов В.Ф.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Историко-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления.

**Квалификация (степень) выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** Очная

**Цель курса** – сформировать у студентов систему знаний о понятиях адаптации и учебной деятельности, об особенностях организации и методах социально-психологической адаптации людей с различными индивидуальными особенностями и потребностями. Сформировать навыки применения полученных теоретических и практических социально-психологических знаний и умений к проектированию программ адаптации.

Цель курса конкретизируется в ряде задач.

#### **Задачи:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать индивидуально-психологические особенности людей, специфические особенности учебной деятельности, её отличие от профессиональной деятельности, основные методы социально-психологической адаптации.
- Уметь организовывать работу группы.
- Закрепить имеющиеся социально-психологические знания посредством их применения в ходе группового взаимодействия и самодиагностики;
- Познакомить с основными практическими методами адаптационной работы с группой;
- Сформировать навыки рефлексии и использования основных социально-психологических методов для проектирования индивидуальных и групповых программ адаптации студентов в ходе учебной деятельности.

#### **План курса:**

*Тема 1* Понятие и механизмы адаптации

-История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Виды адаптации. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

*Тема 2* Индивидуально-психологические особенности

-Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда).

Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров.

Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка).

Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении.

Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные стили).

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Самодиагностика (акцентуации характера, тип темперамента и т.п.)

*Тема 3* Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.

-Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека; социально-экономические различия и умственное развитие детей).

Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.

Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность. Профессиональные типы. Самодиагностика.

*Тема 4* Социально-психологические методы адаптации

Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/ организации.

Ролевые игры;

Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению общественной деятельности.

Система наставничества.

Диагностические методы.

Техники командообразования;

Управление конфликтами.

Ролевая игра по решению конфликтной ситуации.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Оценка качества учебной работы магистрантов при освоении ими учебной программы по дисциплине производится в соответствии с Типовым положением о применении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Положением о системе оценивания успеваемости студентов исторического отделения факультета государственного управления Академии.

#### **КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Задания контроля</b>	<b>Баллы</b>
Работа в аудитории (практические занятия)	40
Успешное выполнение заданий промежуточного контроля	60
<b>Итого</b>	<b>100</b>

Итоговая сумма баллов по 100-балльной шкале, полученная в соответствии с указанными выше критериями, переводится в 5-балльную систему по следующей шкале:

81- 100 баллов – оценка «отлично»  
 61 - 80 баллов – оценка «хорошо»  
 41 - 60 баллов – оценка «удовлетворительно»  
 менее 41 балла – оценка «неудовлетворительно»

***Планируемые результаты обучения по дисциплине***

Таблица 1.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>З1 - Знать индивидуально-психологические особенности людей, специфические особенности учебной деятельности, её отличие от профессиональной деятельности, основные методы социально-психологической адаптации.</p> <p>У1 - Уметь организовывать работу группы.</p> <p>Н-1 - Сформировать навыки рефлексии и использования основных социально-психологических методов для проектирования индивидуальных и групповых программ адаптации студентов в ходе учебной деятельности.</p>

**Основная литература:**

Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: «Академия», 2014.

Ратнер Ф. Юсупова А. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2014