

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Факультет психологии

Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

Утверждена

решением кафедры акмеологии и
психологии профессиональной
деятельности. Протокол от
«11» июля 2016 г. №10

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Преддипломная практика

(индекс, наименование практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с учебным планом)

магистратура

(уровень образования)

37. 04. 01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(направленность(профиль))

очная, очно – заочная, заочная

(формы обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры
акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
РАНХиГС при Президенте РФ
(ученое звание, ученая степень, должность)

Мельничук Андрей
Степанович
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой акмеологии и психологии
профессиональной деятельности
(ученое звание, ученая степень, должность)

Деркач Анатолий
Алексеевич
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения	4
2. Планируемые результаты практики (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работы).....	5
3. Объем и место практики (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работы) в структуре ОП ВО.....	10
4. Содержание практики (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работы).....	11
5. Формы отчетности по практике (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работе).....	5
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.....	15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	20
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература	22
7.3. Интернет-ресурсы	22
7.4. Иные рекомендуемые источники	22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления 37.04.01 – «Психология» подготовки магистра.

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов магистратуры. Преддипломная практика проводится в сроки, установленные учебным планом. Сроки определения мест практики, сдачи отчетов о практике и их защиты устанавливается распоряжением заведующего кафедрой или нормативными документами вуза.

В соответствии ФГОС практика может проводиться в организациях или на кафедрах и в лабораториях вузов, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, дающих возможность реализовать совершенствование исследовательской компетенции магистра.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Преддипломная практика может проходить:

- на кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности ИОН РАНХ и ГС;
- в структурных подразделениях РАНХ и ГС, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность;
- в организациях, предложенных магистранту кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности (в соответствии с заключенными договорами);
- в научных подразделениях иных учебных заведений или научно-исследовательских организациях (в соответствии с заключенными договорами);
- по месту работы магистранта в случае совмещения им обучения и профессиональной деятельности (в соответствии с заключенными договорами);
- в организации, самостоятельно выбранной магистрантом (по согласованию с кафедрой и при наличии заключенного договора на предоставление места для практики в указанные сроки).

2. Планируемые результаты обучения по практике

2.1. Преддипломная практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической	ПК-1.3	Способность обосновывать гипотезы по теме исследования

	науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-2.3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом проблемных ситуаций
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК-3.3	Способность комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и	ПК-4.3	Способность применять системный подход для решения профессиональных задач

	обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ПК-5.3	Способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека.
ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-6.3	Способность осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-9	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной	ПК-9.3	Способность поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

	деятельности		
ПК-10	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК-10.2	Способность создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

2.2. В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
ПК-1	ПК-1.3	На уровне знаний: - знание современные проблемы и тенденции развития теоретической психологии
		На уровне умений: - способность ставить проблемы исследования, обосновывать гипотезы, определять задачи исследования.
		На уровне навыков: - владение способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.
ПК-2	ПК-2.3	На уровне знаний: - знание норм и стандартов модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам в области клинической психологии
		На уровне умений: - способность модифицировать, адаптировать существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам клинической психологии
		На уровне навыков: - владение навыками модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований.
ПК-3	ПК-3.3	На уровне знаний: - знать базовые законы психического развития в фило-социо- и онтогенезе и основные

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>периодизации психического развития; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах фило-социо- и онтогенеза; возрастно- психологические особенности человека на различных стадиях фило-социо- и онтогенеза</p> <p>На уровне умений: - адекватно учитывать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека при решении как широкого круга психологических задач, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости</p> <p>На уровне навыков: - владеть методами научного анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий; - владеть методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях.</p>
ПК-4	ПК-4.3	<p>На уровне знаний: - знать порядок подготовки научных отчетов по результатам выполненных исследований.</p> <p>На уровне умений: - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований:</p> <p>На уровне навыков: - владеть навыками планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований.</p>
ПК-5	ПК-5.3	<p>На уровне знаний: - знать особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности - основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам</p> <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности - основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам
ПК-6	ПК-6.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные методические приемы и конкретные методики, используемых в клинико-психологической экспертизе. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать актуальное психическое состояние личности и выстраивать психологический прогноз относительно основных психических процессов и состояний в различных условиях. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками составления экспертного психологического заключения в соответствии с требованиями врачебно-трудовой, военно-врачебной, медико-педагогической сфер деятельности..
ПК-9	ПК-9.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание современных видов психологических услуг - психологические технологии решения задач в различных областях профессиональной практики <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг - способность организовывать работу психологической службы в разных сферах профессиональной практики

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками использовать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-10	ПК-10.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью принимать оптимальные управленческие решения

3. Объем и место практики в структуре образовательной программы

Объем практики

6 зачетных единицы по учебному плану;
всего 216 часов, из них на самостоятельную работу 216 часов.

Место практики в структуре ОП ВО

Преддипломная практика реализуется на 2 курсе в 4 семестре, в соответствии с учебным планом

Данная дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Качественные и количественные методы исследований в психологии; Управление конфликтами в организации; Психология стратегического управления; Тренинг целеполагания Статистические методы в психологии; Психология маркетинга; Психология рисков в бизнес деятельности; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Основы управленческого консультирования; Научно-исследовательский семинар: Развитие психолого-акмеологической компетентности руководителя Психология управленческой деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Актуальные вопросы организационной психологии; Психология стратегического управления; Психологическая компетентность руководителя; Психология управления персоналом; Избранные проблемы социальной психологии.

4. Содержание практики

№ п/п	Вид практики	Вид работ, выполняемых в период практики
1	<i>Освоение приемов научно-информационного обеспечения психологических исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах; • приобретение навыков работы с отечественными и зарубежными электронными справочно-библиографическими системами и базами данных по психологии; • составление развернутой библиографии по теме магистерской диссертации с использованием электронных баз данных (РГБ, ИНИОН РАН, E-library, «Вопросы психологии" и др.).
2	<i>Обобщение содержания научных источников по изучаемой проблеме (в рамках подготовки обзора разработанности темы исследования и разработки модели изучаемого явления)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация основных теоретических и методологических подходов по изучаемой проблеме, выявление их достоинств и ограничений; • реферирование научных статей по проблеме исследования в ведущих психологических изданиях и иных рецензируемых научных журналах • реферирование теоретико-методологических материалов диссертационных исследований по проблеме исследования • подготовка обзора зарубежных исследований по избранной проблеме (на основе перевода первоисточников).
3	<i>Определение проблемного поля для психологического исследования в рамках конкретной организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • психологический анализ актуальных вопросов работы организации; • выявление и формулировка запроса на исследование; <p>постановка исследовательских задач</p>

4	<i>Подготовка программы эмпирического исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез; • определение основных процедур исследования и последовательности их реализации во времени; • определение контингента, на котором предполагается проводить исследование, оценка требуемого размера и типа выборки; • прогнозирование влияния условий проведения исследования и специфики респондентов на достоверность данных и возникновение трудностей; • определение иных источников получения эмпирической информации (для вторичного анализа, контент-анализа и т.д.).
5	<i>Подготовка и апробация инструментария для проведения эмпирического исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • составление (на основе обобщения научных публикаций) обзора исследовательских инструментов, используемых для эмпирического изучения избранной научной проблемы; • выбор инструментария (из числа уже существующего), обоснование его адекватности целям исследования (по различным видам валидности, достаточности получаемых данных и т.д.); • модификация существующих исследовательских инструментов (с обоснованием её необходимости и корректности); • разработка оригинальных диагностических инструментов (тексты анкет, планы интервью, бланки наблюдения, критерии контент-анализа и т.д.); • составление диагностической батареи и проведение пилотажного исследования (с возможной коррекцией инструментария).
6	<i>Углубленное освоение конкретных методов и инструментария для проведения психологических исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение конкретных методик или диагностических средств (особенности использования на конкретной выборке, технологии обработки и интерпретации данных); • освоение компьютерных психодиагностических систем, подготовка компьютерных версий методик.
7	<i>Сбор эмпирических данных для магистерской диссертации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение навыков взаимодействия с респондентами при проведении психологического исследования; • проведение опроса (тестирования, наблюдения) для получения эмпирических данных; • сбор и систематизация протоколов исследования и их обработка; • вторичный анализ данных по теме исследования; • подбор документов для контент-анализа.

8	<i>Овладение навыками обработки качественных и количественных эмпирических данных</i>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка базы данных по всем использованным инструментам; • определение достоверности полученных данных и их достаточности для реализации целей исследования; • определение основных аспектов качественного и количественного анализа полученного материала; • обоснование необходимых и применимых методов статистического анализа и приёмов анализа качественных данных; • освоение современного информационного обеспечения психологических исследований (систем статистического анализа эмпирических данных и визуализации результатов); • статистическая обработка данных проведенного эмпирического исследования; • освоение приемов презентации полученных научных данных (табличная форма, графики, диаграммы и т.д.); по итогам обработки..
9	<i>Содержательный анализ полученных данных</i>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и интерпретация распределения показателей по уровням; • сопоставление данных по различным методикам, оценивающим сходные психологические явления; • психологическая интерпретация взаимосвязей показателей (как в целом по выборке, так и по подгруппам); • анализ структуры полученных данных (на основе факторного и кластерного анализа); • соотнесение полученных результатов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с данными других эмпирических исследований ▪ с исходными предположениями; • формулирование общих выводов по результатам исследования;

10	<i>Приобретение навыков подведения итогов (изложение результатов и выводов) научного исследования, их публичной презентации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка отчета по результатам проведения практики и выполненного исследования; • ознакомление с требованиями к научным публикациям в ведущих психологических изданиях (традиционных и электронных); • ознакомление с источниками информации о научных мероприятиях в сфере психологии, составление списка конференций, на которых могут быть представлены результаты исследования; • подготовка на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований: <ul style="list-style-type: none"> ▪ сообщений (докладов) на научных конференциях (чтениях); ▪ статей или тезисов в научных изданиях (по теме магистерской диссертации). • непосредственное участие в научных конференциях, съездах, научно-исследовательских и научно-методических семинарах, круглых столах и т.д.
11	<i>Апробация результатов исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка информационно-аналитических материалов или рекомендаций по решению актуальных проблем организации-базы практики; • анализ (на основе обобщения научной и прикладной литературы) методов и приемов реализации коррекционно-развивающих мероприятий для решения проблем организации с учетом полученных эмпирических данных; • разработка и практическая реализация авторских, развивающих (коррекционных, консультационных) мероприятий на основе полученных данных.

5. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании защиты подготовленного магистрантом отчета перед комиссией. Комиссия формируется распоряжением по кафедре.

В состав комиссии, как правило, входят:

- руководитель магистерской программы;
- руководитель практики от кафедры;
- научные руководители магистрантов;

На заседание комиссии представляются:

- направление на практику или его копия (Приложение №1)
- индивидуальное задание на практику (Приложение №2)
- отчет о прохождении практики (Приложение №3);
- дневник практики (Приложение №4);
- отзыв руководителя организации (Приложение №5).

Материалы практики (направление на практику, дневник, отчет и др.) после ее защиты хранятся на кафедре.

6.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике

6.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

6.1.1 В ходе реализации Преддипломной практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом из этапов практики:

Руководитель практики от Академии:

- а) составляет рабочий график (план) проведения практики* (Приложение № 2);
- б) разрабатывает индивидуальные задания для студентов, выполняемые в период практики (Приложение № 3);
- в) участвует в распределении студентов по рабочим местам и видам работ в структурном подразделении;
- г) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПВО;
- д) оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- е) оценивает результаты прохождения практики студентами.

Руководитель практики от профильной организации:

- а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- б) предоставляет рабочие места студентам;
- в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- г) проводит инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- д) готовит и выдает студентам или направляет в структурное подразделение свой официальный отзыв с подписью, заверенной печатью профильной организации (Приложение № 4);
- е) осуществляет другие функции в соответствии с договором об организации и прохождении практики.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Академии и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Оценка по учебной практике:

- осуществляется в форме дифференцированного зачета ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно");
- имеет статус, аналогичный оценкам по другим дисциплинам учебного плана;
- учитывается при подведении итогов общей успеваемости;
- отражается в индивидуальном плане и в отчете по практике.

При оценке итогов практики учитываются:

- а) объем выполнения программы практики;
- б) качество выполнения программы практики
 - аргументированность постановки проблемы исследования, корректность формулировки целей и задач;
 - полнота теоретической проработанности освещения проблемы:
 - количество использованных источников;
 - степень их соответствия теме;
 - глубина анализа материала;
 - четкость показа недостаточной изученности проблемы.
 - корректность подбора инструментария и его использования, наличие авторского инструментария;
 - качество статистической и качественной обработки данных;
 - глубина и полнота интерпретации полученных результатов и выводов.
- в) качество подготовки отчетных документов:
 - своевременность сдачи документов;
 - корректность и аккуратность оформления документов;
 - полнота заполнения дневника практики;
 - логичность структурирования отчета и изложения материала;
 - грамотность языка изложения, его соответствие жанру научного исследования;
 - корректность понятийного аппарата;
 - наличие приложений и иных иллюстративных материалов.
 - содержание отзыва-характеристики;
 - корректность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

г) особенности поведения студента в период прохождения практики (на основе отзывов);

д) результаты выступления магистранта на защите отчета.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к защите*.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Руководитель преддипломной практики в процессе выполнения студентом пунктов индивидуального задания осуществляет консультирование студентов, отвечает на возникающие вопросы.

Текущий контроль прохождения преддипломной практики состоит в оценивании руководителем практики этапов выполнения индивидуального задания, корректировке пунктов задания при необходимости.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Практика завершается защитой отчета по практике, являющейся промежуточной аттестацией студентов.

Защита отчета по практике проводится, как правило, в форме доклада с презентацией результатов практики в электронном виде.

К защите отчета по практике допускается студент, предоставивший в установленные сроки в структурное подразделение следующие документы:

- отчет по практике, оформленный в установленном порядке;
- отзыв-характеристику руководителя практики от Академии;
- отзыв руководителя практики от профильной организации, заверенный печатью организации;
- индивидуальное задание руководителя практики от Академии.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Отсутствие знаний и компетенции у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Неудовлетворительно
Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием практики некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях.	Удовлетворительно
Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием практики, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; усвоение	Хорошо

основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	
Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам (зачетного) экзаменационного материала для проведения экзамена (зачета); точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием практики, входящих в вопросы (зачетного) экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин (зачетного) экзаменационного материала; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы (зачетного) экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку.	Отлично

6.3. Методические материалы

Оценка магистранта по преддипломной практике:

- осуществляется в дифференцированной форме ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно");
- имеет статус, аналогичный оценкам по другим дисциплинам учебного плана;
- учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов;
- отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

При оценке итогов практики учитываются:

- а) объем выполнения программы практики;
- б) качество выполнения программы практики
 - аргументированность постановки проблемы исследования, корректность формулировки целей и задач;
 - полнота теоретической проработанности освещения проблемы:
 - количество использованных источников;
 - степень их соответствия теме;
 - глубина анализа материала;
 - четкость показа недостаточной изученности проблемы.
 - корректность подбора инструментария и его использования, наличие авторского инструментария;
 - качество статистической и качественной обработки данных;
 - глубина и полнота интерпретации полученных результатов и выводов.
- в) качество подготовки отчетных документов:
 - своевременность сдачи документов;
 - корректность и аккуратность оформления документов;

- полнота заполнения дневника практики;
- логичность структурирования отчета и изложения материала;
- грамотность языка изложения, его соответствие жанру научного исследования;
- корректность понятийного аппарата;
- наличие приложений и иных иллюстративных материалов.
- содержание отзыва-характеристики;
- корректность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

г) особенности поведения студента в период прохождения практики (на основе отзывов);

д) результаты выступления магистранта на защите отчета.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к защите*.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

7.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2012.
4. Общий психологический практикум. учебное пособие /. В. А. Сонин. — М.: ФОРУМ, 2015. — 416 с

7.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров/ под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012.
2. Акмеологическая диагностика/ Под общ ред. А.А. Деркача, Ю.В. Синягина. – М.: Изд-во РАГС, 2007
3. Суслова Е.А. Методология и методы психолого-акмеологического исследования: Учебное пособие/ Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2008. .

7.3. Интернет-ресурсы

Для поиска информации о научных исследованиях и использованных в них методах рекомендуется воспользоваться следующими источниками:

Сайт диссертаций РГБ – <http://diss.rsl.ru/>

Электронный журнал «Психологические исследования» - <http://psystudy.ru/>

Архив выпусков а журнала «Психология. Журнал Высшей школы экономики» - <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>

Архив выпусков журнала «Акмеология» - <http://akmeology.ru/arhiv-vypuskov/>

Архив выпусков журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

Архив выпусков журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

Архив выпусков журнала «Социологические исследования» -
http://www.isras.ru/socis_numbers.html
 Портал психологических изданий «Psyjournals» -
 - журнал «Экспериментальная психология» <http://psyjournals.ru/exp/index.shtml>
 - рубрика статей «Психологическая диагностика» -
<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml>
 Также информацию о методиках можно получить на сайтах:
 Сайт "Все тесты": www.vsetesti.ru
 Сайт лаборатории "Гуманитарные технологии": www.ht.ru
 Психодиагностические методики Л.Н.Собчик:
 Индивидуально-типологический опросник – <http://control-staff.ru/glava12.html>
 Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) -
<http://control-staff.ru/glava14.html>

7.4. Иные источники

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб, 2007
2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. Унлублинный курс. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2014.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. СПб, Питер, 2005
4. Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: Николо М, 2001.
5. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998
6. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. — 3-е изд. - СПб.: Питер, 2004.
7. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн.1–5. Кн. 5: Акмеологические технологии диагностики и актуализации личностно-профессионального роста. – М.: Изд-во РАГС, 2001.
8. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология 2-е издание, дополненное — СПб: Издательство «Питер», 2000.
9. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001.
10. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004.
11. Конюхов Н.И. Психобиографический метод// Акмеология: Учебник/ Под общ. ред. А.А.Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2006.
12. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002.
13. Кортнева Ю.В. Диагностика актуальной проблемы. М., 2004.
14. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону, 1997.
15. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология*/ Редактор- составитель А. М. Айламазян. — М.: Смысл, 1999.
16. Никандров В. В. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
17. Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии (беседа и опрос): Учебное пособие. СПб.: «Речь», 2002.
18. Общая психодиагностика Под ред. АА.Бодалева, В.В.Столина. СПб: Речь, 2000.
19. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учебное пособие/ Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. - СПб.: Речь, 2003.

20. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. — СПб.: Питер, 2001.
21. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. — М.: Добросвет, 1998.
22. Социальная психология. Практикум: учебное пособие / под ред. Т.В. Фоломеевой. — М.: Из-во «Аспект Пресс», 2006.
23. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Самара: Бахрах, 2001.
24. Шмелев А. Г.. Основы психодиагностики- Учебное пособие для студентов педвузов. — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.
25. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/ Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. — М.: Аспект Пресс, 2002.
26. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики используется аудитория с проекционным оборудованием, обеспечивающая возможность выполнения магистрами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, научно-педагогических и практических работ.

Действующая организация любой организационно-правовой формы, имеющей направление профессиональной психологической деятельности, база практики должна иметь необходимую документацию и информационные материалы, отражающие практическую деятельность психолога.

Материально-техническая база для проведения практики включает аудиторию 514 – корпус №5 (проспект Вернадского, 82) оснащенную техникой для презентации учебного материала и читальные залы корпусов №2, №5 с компьютерной лабораторией оснащенной доступом к интернет-сети и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (MS Office, SPSS).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ**
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Руководителю (директору) _____

_____наименование организации

Уважаемый _____

В соответствии с договором (номер и название договора) _____

_____от _____ 2016 года направляем Вам для прохождения

преддипломной практики в структурных подразделениях вашей организации следующих

студентов _____ курса

_____ курса

_____ курса

Просим Вас обеспечить руководство и наблюдение за прохождением практики студентов
и оказать содействие в сборе необходимого информационного материала.

По окончании практики просим представить на каждого студента отзыв о его работе в
период прохождения практики.

Декан факультета _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
Факультет психологии**

КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
для прохождения преддипломной практики**

Студента _____
_____ курс обучения _____ группа

Место прохождения практика _____

_____ (полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Срок прохождения практики с _____ 201_ по _____ 201_

ТЕМА ПРАКТИКИ _____

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ от ВУЗа _____

ЦЕЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ _____

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ _____

Задачи практики:

а) изучить:

б) приобрести навыки

в) выполнить

г) подготовить

Руководитель практики :

_____ / _____

« » _____ 201_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) «Клиническая психология»

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики

ФИО студента _____
Курс _____ **группа** _____

Место прохождения практики (полное название организации, адрес) _____

Срок прохождения практики: с _____ **201_г. по**
_____ **201_ г.**

Руководители практики:

От ВУЗа:

От организации:

Москва 201_

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА АКМЕОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - ПСИХОЛОГИЯ 37.04.01
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) - «Клиническая психология»

ДНЕВНИК

о прохождении преддипломной практики

сроки прохождения практики с _____ по _____

Студента _____

Номер группы _____ Год поступления _____

Руководитель практики
от организации, должность _____ / _____

Москва - 201_

Отчет – график

	Дата или период	Мероприятия, вид выполняемых работ	отметка руководителя
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФИО руководителя,
должность

(ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАО «ЦВЕТОЧЕК»

И.С. Кузнецов

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

о работе студента в период прохождения практики
(навыки, активность, дисциплина, помощь организации, качество и достаточность собранного материала
для отчета и выполненных работ, поощрения и т.п. Варианты оценки за практику:
«отлично», «хорошо», «удовл.», «неудовл.»)

Студент факультета психологии кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности (ФИО) _____

Проходил практику в период с _____ по _____ 201_г.

в (наименование организации) _____

в (структурное подразделение) _____

в качестве _____

За время прохождения практики студенту _____
поручалось решение следующих задач: _____

Результаты работы студента _____
состоят в следующем _____

Индивидуальное задание выполнено, материал собран полностью

Во время практики студент _____ проявил
себя _____

Считаю, что прохождение практики студентом (ФИО) _____

заслуживает ОЦЕНКИ: _____

(ФИО) _____ (подпись) _____
руководителя практики от предприятия

« » _____ 201_г. М.П.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ
В РАМКАХ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Одним из возможных направлений преддипломной практики - информационно-теоретическое обеспечение подготовки магистерской диссертации. Часть такой работы связана с поиском и анализом теоретических источников по теме исследования. Необходимо исходить из того, что список использованных источников должен включать не менее 80-100 наименований, отражающих:

- основные этапы изучения проблемы;
- современные тенденции в изучении проблемы:
 - существующие акценты в изучении объекта и предмета исследования;
 - основные методологические и теоретические подходы.

2. Для получения ориентации в существующем поле научных исследований по теме следует использовать:

- материалы сайта диссертаций Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- библиографические базы ИНИОН РАН (www.inion.ru);
- каталоги Научной электронной библиотеки (www.elibrary.ru);
- списки литературы в изучаемых научных источниках.

Также для качественной проработки степени изученности проблемы необходимым является учет в обзоре научных статей, опубликованных в ведущих психологических изданиях ("Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Акмеология", "Мир психологии", "Вестник МГУ" и др.)

3. При подготовке обзора исследований по теме диссертации обязательно следует использовать:

- монографии ведущих ученых, занимавшихся данной проблемой;
- материалы кандидатских и докторских исследований по данной и близким темам;
- публикации в ведущих научных рецензируемых журналах;
- материалы исследований, выполненных учеными кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности (диссертации, книги и статьи).

При этом в целях полноты освещения необходимо вести поиск источников по проблеме не только в рамках собственно психологических и акмеологических исследований, но также и в иных отраслях науки:

- изучающих человека и социальные процессы (педагогике, социология, философия);
- близких по объекту изучения (например, политологии, менеджмента и т.д.).

4. При описании степени научной и прикладной разработанности избранной для изучения проблемы (подготовки реферата) следует обращать внимание

- на общее количество имеющихся исследований и их распределение
 - по целевым аспектам исследования;
 - по методологическим ориентациям;
 - по изучаемому контингенту и т.д.
- на «зоны» недостаточной изученности проблемы или противоречивость положений (что обуславливает актуальность исследования проблемы).

5. При подготовке текста диссертации рекомендуется:

- в первую очередь работать с первоисточниками и сократить до минимума объемы «вторичного» цитирования;
- давать ссылки на "бумажные издания", а использование материалов из сети Интернет сократить до разумного объема
- для проработки понятийного аппарат широко использовать общелексические и специализированные словари;
- обеспечить "баланс» актуальных научных публикаций и «классических" научных работ;
- научно-популярные издания использовать в качестве дополнительных источников;
- как можно шире использовать источники на иностранных языках (реально проработанные) и работы зарубежных ученых.

6. В процессе подготовки обзора исследований по теме диссертации магистранту необходимо не только перечислить и раскрыть существующие точки зрения на изучаемую проблему, но также:

- систематизировать изложенные подходы;
- четко показать, что сделано каждым ученым или направлением (не допуская простого перечисления имен);
- критически их осмыслить (показать их научные достоинства и ограничения, взаимосвязь и т.д.);
- отразить свою точку зрения на возможность использования этих положений в диссертации.

7. При подготовке обзора важно обеспечить баланс полноты освещения и разумности объёма, в частности включать источники:

- которые имеют непосредственное отношение к конкретному аспекту проблемы;
- отражающие наиболее типичные точки зрения;
- характеризующие оригинальные подходы.

8. Особое внимание следует уделить:

- обеспечению оптимального объема цитирования (обусловленный логикой раскрытия темы);
- корректному использованию фрагментов работ других исследователей, не допуская заимствований:
 - без чётких ссылок на источник (даже при косвенно использовании чьих-либо положений);
 - без четкого указания на заимствованный текст (данные).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ В РАМКАХ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. При подготовке эмпирического исследования следует обратить особое внимание:

- на проработанность теоретической модели изучаемого явления и разработанных на её основе показателей;
- на обоснование того, почему в качестве объектов непосредственного изучения избраны именно конкретные параметры.
- на достаточность списка показателей.

Если такая работа проведена некачественно, это часто ведет:

- к некорректности выбора инструментария исследования
- к получению значительного числа неустребованных данных;
- к необходимости проведения дополнительного исследования

2. В целях подбора адекватных методик эмпирического исследования целесообразно:

- проанализировать статьи в ведущих психологических журналах ("Психологический журнал", "Вопрос психологии", "Вестник МГУ", "Акмеология", "Мир психологии", "Психодиагностика"), посвященные психодиагностическому инструментарю;
- детально изучить средства, использованные в диссертационных исследованиях по проблеме диссертации (изложенные как в тексте, так и в приложениях);
- в монографиях и учебных пособиях по психологии (например, издательств "Речь", "Питер" и т.д.).

3. Подобранные методики необходимо проанализировать для обоснования их использования в рамках диссертационного исследования с учетом:

- заявленных автором целей и теоретической основы методики;
- её диагностических возможностей и ограничений;
- психометрических характеристик;
- особенностей использования в намеченной выборке респондентов и устойчивости к искажениям;
- трудоемкости и сложности проведения диагностики и обработки данных;
- адекватности поставленной исследовательской задаче.

При наличии нескольких близких по направленности инструментов необходимо обоснованность причины выбора конкретного средства

4. При подготовке пакета инструментария эмпирического исследования следует обращать особое внимание на обоснование психометрической корректности методики, если она не является широко известной и апробированной. Следует, по возможности, избегать использования упрощённых средств диагностики, опубликованных в научно-популярных изданиях.

5. Перед использованием инструментария целесообразно провести сверку её формулировок пунктов методик, ключей, норм стандартизации по различным изданиям (чтобы избежать часто встречающихся опечаток и неточностей).

6. После подготовки пакета диагностических методик настоятельно рекомендуется провести его экспертизу с участием сотрудников кафедры или иных специалистов по проблеме диссертации и методам диагностики, а также пилотажное исследование. Также целесообразно провести обсуждение инструментария в рамках научно-исследовательского семинара.

7. Рекомендуется тщательно хранить первичные материалы диагностики (протоколы, компьютерные базы ответов и т.д.), что позволяет впоследствии провести:

- "перерасчет" данных при необходимости изменить ракурс рассмотрения проблемы и получить новую информацию без повторного исследования;
- проверку корректности полученных результатов на этапе обсуждения диссертации

8. После сбора эмпирических данных важно обратить внимание на их качество, в частности, на количество недостоверных протоколов или пунктов анкеты, на которые не дано ответов или которые заполнены с ошибками. Такой анализ дает возможность сделать выводы:

- об общем объеме данных, которые можно использовать, и мере их достаточности для решения поставленных целей;
- о необходимости проведения дополнительных исследований;
- о необходимости коррекции инструментария.

9. При определении основных аспектов анализа полученного материала важно оценить характер распределения респондентов в социально-демографических подгруппах:

- сопоставимость числа мужчин и женщин, руководителей и специалистов и т.д.
- значимость социально-демографических различий в этих подгруппах. Например, может сложиться ситуация, когда число мужчин и женщин будет равным, однако по среднему возрасту мужчины будут значительно отличаться. Это делает необходимым проведение сравнения психологических характеристик мужчин и женщин не "в целом», а с учетом возрастного фактора:
 - молодых мужчин и молодых женщин;
 - молодых мужчин и старших мужчин и т.д.

10. Перед проведением статистической обработки данных целесообразно составить список намеченных действий, включающий:

- перечень аспектов анализа;
- задействованные в каждом из них переменные;
- применяемые к ним виды статистического анализа.

Это делает "обозримым" объем предстоящей работы и требуемые для неё временные ресурсы, а также позволяет не упустить из внимания те или иные действия.

11. При проведении статистической обработки эмпирических данных

- недопустимо ограничиваться лишь процентными распределениями (тем более при небольшой выборке);
- необходимо обеспечить полноту анализа с опорой, как минимум на анализ значимости различий средних значений показателей и на корреляционный анализ;
- желательным является применение многомерных методов обработки (факторный и кластерный анализ);

12. При интерпретации полученных данных:

- необходимо дать содержательную интерпретацию выявленных различий и зависимостей результатов (а не только констатировать их);
- желательно не только рассмотреть полученные данные "сами по себе", но также сопоставить их с данными, полученными в исследованиях по близкой проблеме, выполненными на аналогичном и на иных контингентах (это позволяет увидеть, как общие тенденции, так и различия).

13. Следует учитывать, что **эмпирическая база исследования не ограничивается только данными, полученными лично магистрантом** при использовании своего инструментария.

Для получения эмпирических данных рекомендуется использовать вторичный анализ материалов проведенных ранее психологических исследований, социологических опросов, диссертационных работ и т.д. Так весьма полезным может стать обращение к материалам социологических опросов (журналы "Социология власти", "Социологические исследования и т.д.") (обязательно со ссылкой на источник). Это дает возможность:

- более обстоятельно осветить проблему научного исследования;
- оценить достоверность данных собственного исследования магистранта;
- реализовать сравнительный аспект исследования.

При этом обязательным является четкое указание источника упоминаемых данных.