

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра Управление фирмой
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
Протокол от «10» мая 2017 г.
№ 9

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Н.2 «Научный проект»
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)
38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

«Управление развитием бизнеса (организации)»
(направленность (профиль))

Магистр
(квалификация)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2017

Москва, 2017 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель
кафедры Управление фирмой О.Л. Пантелеева

Заведующий кафедрой Управление фирмой:
академик РАН, д.э.н., профессор Э.Н. Крылатых

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
2. Планируемые результаты практики
3. Объем и место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике
7. Учебная литературы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – научный проект

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – дискретная.

2. Планируемые результаты практики

2.1. Научный проект обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.1	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в профессиональной деятельности
		ПК-4.2	способность использовать количественные и качественные методы для управления бизнес-процессами в профессиональной деятельности
ПК-7	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	ПК-7.1	способность обобщать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
		ПК-7.2	способность критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями функционирования
ПК-8	Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	ПК-8.1	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада на уровне первичных

		ПК-8.2	<p>профессиональных умений и навыков</p> <p>способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада на уровне профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и выполнения научного проекта</p>
ПК-9	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p>ПК-9.1</p> <p>ПК-9.2</p>	<p>способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования на уровне первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования на уровне выполнения научно-исследовательской работы</p>
ПК-10	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>ПК-10.1</p> <p>ПК-10.2</p>	<p>способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой на уровне первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой на уровне на уровне профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности научно-исследовательской работы разработанной программой в своей профессиональной деятельности</p>

2.2 В результате практики у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
<p>Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» утв. 08.09.2014 г. № 609н</p> <p>С/01.7 Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства</p>	<p>ПК-4.1 ПК-4.2</p>	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать исходную информацию для определения и анализа цен, рассчитать цену на конкретный продукт, используя различные методы ценообразования, предложить оптимальную ценовую стратегию; • использовать нормативно-управленческую информацию в своей профессиональной деятельности; • диагностировать недостатки организационных процессов с применением изученных методов; применять технологии проведения изменений в организациях; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; • выбирать стратегию осуществления изменений и применять методы управления сопротивлением; • использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, управления бизнес-процессами и решения стратегических задач в профессиональной деятельности <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владения методами и инструментами корректировки цен с целью их оптимизации, владения инструментами и методами обоснования ценовых решений; • определения причин изменений в организации; оценки потенциала сотрудников в условиях изменений и подбора команды изменений; • оценки потенциальных стратегий осуществления изменений; • организации работ по подготовке

		<p>стратегических изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> сбора, селекции, обобщения и преобразования необходимой для стратегического анализа информации; применения выявленных потенциалов, зависимостей и рисков развития системы для выработки стратегических рекомендаций в профессиональной деятельности <p>на уровне опыта практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения экономических и управленческих дисциплин
<p>Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» утв. 08.09.2014 г. № 609н С/01.7 Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства</p>	<p>ПК-7.1 ПК-7.2</p>	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию по актуальным проблемам управления, проявлять инициативу; пользоваться методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной деятельности; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований в своей профессиональной деятельности; оформить результаты научной работы; пользоваться алгоритмом изложения результатов работы и их доведения до любой аудитории <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализа учебной и научной литературы по актуальным проблемам управления в области профессиональной деятельности; обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследования; аналитической, самостоятельной

		<p>исследовательской работы в области управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения современных технических средств и технологий в профессиональной деятельности; • составления обзоров и отчета об исследованиях в области профессиональной деятельности; • публичной и научной речи; алгоритмом изложения результатов работы и их доведения до любой аудитории <p>на уровне опыта практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения экономических и управленческих дисциплин
<p>Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» утв. 08.09.2014 г. № 609н С/01.7 Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства</p>	<p>ПК-8.1 ПК-8.2</p>	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию по актуальным проблемам в сфере профессиональной деятельности; • пользоваться методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной деятельности; • обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований в своей профессиональной деятельности и представлять их в виде научного отчета, статьи или доклада; • оформить результаты научной работы; пользоваться алгоритмом изложения результатов работы и их доведения до любой аудитории <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа учебной и научной литературы по актуальным проблемам в области профессиональной деятельности; • аналитической, самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; • составления обзоров и отчета об исследованиях в области

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения современных технических средств и технологий при подготовке виде научного отчета, статьи или доклада; • публичной и научной речи; алгоритмом изложения результатов научно-исследовательской работы в виде научного отчета, статьи или доклада и их доведения до любой аудитории <p>на уровне опыта практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения экономических и управленческих дисциплин
<p>Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» утв. 08.09.2014 г. № 609н С/01.7 Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства</p>	<p>ПК-9.1 ПК-9.2</p>	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию по актуальным проблемам в сфере профессиональной деятельности; • пользоваться методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной деятельности; • обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований в своей профессиональной деятельности и представлять их в виде научного отчета, статьи или доклада; • оформить результаты научной работы; пользоваться алгоритмом изложения результатов работы и их доведения до любой аудитории <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснования актуальности, степени разработанности, цели, задач, практической и теоретической значимости научного исследования в области профессиональной деятельности; • анализа учебной и научной литературы по актуальным проблемам

		<p>в области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практического использования полученных результатов при составлении отчета; • аналитической, самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; • составления обзоров и отчета об исследованиях в области профессиональной деятельности; • применения современных технических средств и технологий при обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования <p>на уровне опыта практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения экономических и управленческих дисциплин
<p>Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» утв. 08.09.2014 г. № 609н С/01.7 Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства</p>	<p>ПК-10.1 ПК-10.2</p>	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой; • анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию по актуальным проблемам в сфере профессиональной деятельности; • пользоваться методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной деятельности; • обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований в своей профессиональной деятельности и представлять их в виде научного отчета, статьи или доклада; • оформить результаты научной работы; пользоваться алгоритмом изложения результатов работы и их доведения до любой аудитории

		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения научных исследований; • постановки задачи и выбора методов исследования, интерпретации их результатов, применения на практике навыков и умений в области научно-исследовательской деятельности; • анализа учебной и научной литературы по актуальным проблемам в области профессиональной деятельности; • аналитической, самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с разработанной программой в профессиональной деятельности; • практического использования полученных результатов при составлении научного отчета; • составления обзоров и отчета об исследованиях в области профессиональной деятельности; • применения современных технических средств и технологий при проведении самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой <p>на уровне опыта практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения экономических и управленческих дисциплин, подготовка материала по прикладной компоненте магистерского исследования
--	--	--

3. Объем и место практики в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины осуществляется в течение двух семестров первого курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет – 6 з.е., 216 часов, в том числе 16 аудиторных.

Содержание научного проекта служит основой при изучении таких дисциплин, как Б.1Б.5 «Управление человеческими ресурсами» (семестр 1), Б1.В.ДВ.4.1 "Управление деловыми конфликтами" (семестр 3), Б1.В.ДВ.4.2 "Навыки ведения переговоров" (семестр 3), ФТД.1 "Лидерство Leadership" (семестр 1).

Основным видом учебных занятий по данной дисциплине является самостоятельная работа. Практические занятия проводятся в активных формах группового и индивидуального участия. По проекту осуществляется текущий контроль в форме творческих эссе.

4. Содержание и структура практики

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1	Теоретическая концепция самореализации. Процессы адаптации, мотивации, и развитие личностного потенциала.	Изучение первоначальных основ, на которых формируется процесс самореализации в социуме; понятий: адаптация, мотивация, личностный потенциал
2	Освоение методов самореализации, преодоление механизмов психологической защиты.	Осознание механизмов защиты, бессознательных деструктивных сил, мешающих достигать поставленных целей, работе с теневой стороной личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности
3	Особенности выбора жизненного пути.	Освоение методов определения потребностей и мотивации, изучение различных сценарии личностного развития; социальных и культурных различий и их применения в сфере профессиональной управленческой деятельности
4	Процессы формирования целостной личности.	Изучение социальных ролей, их влияния на процессы самореализации, вопросы целостности личности, профессионального развития

Содержание практики

Тема 1. Теоретическая концепция самореализации. Процессы адаптации, мотивации, и развитие личностного потенциала.

1. Что такое адаптация человека к изменяющимся условиям? Пассивная, активная, нейтральная типы адаптации?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы скорее и эффективнее адаптироваться к изменяющимся условиям?
3. Что такое мотивация и самомотивация?
4. Какая взаимосвязь существует между потребностями, мотивами, целями человека?
5. Как формируется и развивается потенциал человека на разных этапах жизненного цикла человека?
6. Какая взаимосвязь существует между задатками, способностями человека?

Тема 2. Освоение методов самореализации, преодоление механизмов психологической защиты.

1. Механизмы психологической защиты;
2. Деструктивными механизмами прерывания деятельности.
3. Фазы процесса удовлетворения потребностей.
4. Теневая сторона личности.

Тема 3. Особенности выбора жизненного пути.

1. Мотивация и мотивировки личности.
2. Потребности и ценностные ориентации личности.

3. Теория Фрейда.
4. Теория Адлера.
5. Сценарии личностного развития.

Тема 4. Процессы формирования целостной личности.

1. Теория индивидуализации К.Юнга.
2. Архетип Персоны или Маски.
3. Индивидуальное бессознательное.
4. Влияния архетипов Анимы и Анимуса на процессы самореализации.
5. Символика Самости в теориях Юнга.

5. Формы отчетности по практике

В каждом семестре магистрантом выполняются домашние задания. В конце первого года обучения студенты готовят заключительный проект.

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

6.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Ход выполнения задания научному проекту отслеживается в соответствии графиком.

Примерный календарный график прохождения НИР (Научный проект)

№ п/п	Изучаемые вопросы, выполняемая работа	Период
1.	Теоретическая концепция самореализации. Процессы адаптации, мотивации, и развитие личностного потенциала.	Семестр 1
2.	Освоение методов самореализации, преодоление механизмов психологической защиты.	Семестр 1
3.	Особенности выбора жизненного пути.	Семестр 2
4.	Процессы формирования целостной личности.	Семестр 2

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением следующих методов (средств):

Письменная: отчет по научно-исследовательской работе.

Устная: защита отчета по научно-исследовательской работе.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Текущая форма контроля осуществляется посредством проверки регулярности выполнения общего и индивидуального заданий, предусмотренных программой НИР, указаний руководителя; соблюдения утвержденного календарного графика прохождения НИР.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

Порядок проведения промежуточной аттестации студентов, устанавливается локальным нормативным актом Академии. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 1-м семестре, в форме зачета с оценкой с оценкой - во 2-м семестре.

Вопросы и задания к зачету:

Тема 1. Теоретическая концепция самореализации в профессиональной и личностной сферах. Процессы адаптации, мотивации, и развитие личностного потенциала.

Задание к Эссе №1. (Подготовка к работе над проектом -1 раздел).

1. Рассмотреть результаты тестирования «Акцентуации характера» и определить, к какому типу (или типам) вы относитесь.
2. Определить в какой мере ваш характер соответствует тестовому описанию?
3. Проанализировать, какие социальные роли наиболее соответствуют особенностям вашего характера?

(Тестовый материал: «Акцентуации характера» Леонгарда-Шмишека; «Командные роли» Р. М. Белбина).

Тема 2. Освоение методов самореализации, преодоление механизмов психологической защиты.

Задание к Эссе №2. (Подготовка к работе над проектом - 2 раздел).

Проанализируйте результаты тестирования «Индекс жизненного стиля» и определите, какие механизмы защиты у вас проявляются наиболее часто? В какой мере результаты тестирования совпали с вашими представлениями о себе?

1. Рассмотрите результаты опросника «Достижения целей». Насколько Вы согласны с полученными данными?
2. Проанализируйте, какие механизмы защиты чаще проявляются у вас на различных фазах достижения целей?

(Тестовый материал: Опросник «Индекс жизненного стиля» Плутчика–Келлермана–Конте; Опросник «Достижения целей» О.Л. Пантелеевой).

Тема 3. Особенности выбора жизненного пути и становление в профессиональной деятельности.

Задание к Эссе №3. (Подготовка к работе над проектом -3 раздел).

1. Проанализировать, опираясь на результаты тестирования «Иерархия потребностей» и исходя из своего жизненного опыта, психологические особенности принятия своих решений о выборе пути. Например, психологические факторы выбора будущей профессии, вуза: поиска работы, коренных изменений ранее выбранного пути

2. Определите этапы своего дальнейшего профессионального и социального развития. Как Вы предполагаете действовать после окончания Академии. Какие особенности Вашего характера могут облегчить выбор лучшего варианта, и какие способны помешать этому?

3. Какие действия Вы готовы предпринимать для успешной самореализации и как должны ограничивать свои намерения и методы достижения цели?

(Тестовый материал: «Иерархия потребностей» модификация И.А. Акиндиновой).

Тема 4. Процессы формирования целостной личности.

Подготовка проекта.

Проанализировать результаты тестирования, а также самостоятельной работы и написать эссе, в котором необходимо отразить следующие:

1. Ознакомившись с результатами тестирования, выделите какие характеристики, на Ваш взгляд, наиболее соответствуют представлению о себе, а какие не совсем соответствуют?

2. Какие качества, выявленные в результате тестирования, в наибольшей степени будут содействовать Вашим жизненным успехам?

3. Используя материал занятия, проанализируйте особенности Ваших реакций во время выполнения заданий.

(Тестовый материал: Самоактуализационный тест (САТ); Опросник «Самореализация личности» Е.В.Селезневой).

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.1 способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в профессиональной деятельности	Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в профессиональной деятельности Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся во всех видах отчетности, для проведения прикладных исследований в профессиональной деятельности	Корректно выбирает и использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в профессиональной деятельности Грамотно анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся во всех видах отчетности, для проведения прикладных исследований в профессиональной деятельности
ПК-4.2 способность использовать количественные и качественные методы для управления бизнес-процессами в профессиональной деятельности	Использует приемы и технологии поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе управления бизнес-процессами в профессиональной деятельности Использует количественные и качественные методы для управления бизнес-процессами в профессиональной деятельности	Демонстрирует комплексное владение приемами и технологиями поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов Самостоятельно выбирает и использует подходящие виды и методы проведения аналитических исследований, источники и методы поиска информации Корректно выбирает и использует количественные и качественные методы для управления бизнес-процессами в профессиональной деятельности

		деятельности
ПК-7.1 способность обобщать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Анализирует учебную и научную литературу по актуальным проблемам управления в области профессиональной деятельности Знает правила обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями Обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями Выявляет перспективные направления, составляет программу исследований в своей профессиональной деятельности	Корректно проводит анализ учебной и научной литературы по актуальным проблемам управления в области профессиональной деятельности Демонстрирует комплексные знания правил обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями Самостоятельно обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями Грамотно и компетентно выявляет перспективные направления, составляет программу исследований в своей профессиональной деятельности
ПК-7.2 способность критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Осуществляет выбор направлений дальнейших исследований, способов и средств получения, хранения и переработки необходимой для их проведения информации Составляет программу исследований по актуальным проблемам управления на основе полученных отечественными и зарубежными исследователями данных	Готов осуществлять выбор направлений дальнейших исследований, способов и средств получения, хранения и переработки необходимой для их проведения информации Способен к самостоятельному составлению программы исследований по актуальным проблемам управления на основе полученных отечественными и зарубежными исследователями данных
ПК-8.1 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада на	Анализирует учебную и научную литературу в области профессиональной деятельности Готовит данные для составления	Корректно проводит анализ учебной и научной литературы в области профессиональной деятельности

уровне первичных профессиональных умений и навыков	обзоров, отчетов и научных публикаций Представляет результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Самостоятельно обобщает и критически оценивает данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций Готов к представлению результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
ПК-8.2 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада на уровне профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и выполнения научного проекта	Знает способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада Умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Компетентно демонстрирует результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада Грамотно представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-9.1 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования на уровне первичных профессиональных умений и навыков	Обладает знанием основных требований к обоснованию актуальности, а также теоретической и практической значимости исследования Анализирует учебную и научную литературу в области профессиональной деятельности	Демонстрирует комплексные знания основных требований к обоснованию актуальности, а также теоретической и практической значимости исследования Корректно проводит анализ учебной и научной литературы в области профессиональной деятельности
ПК-9.2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования на уровне выполнения научно-исследовательской работы	Использует методологию научных исследований в области профессиональной деятельности Определяет основные направления научных исследований, их актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научно-исследовательской работы	Адекватно применяет методологию научных исследований в области профессиональной деятельности, Самостоятельно и грамотно определяет основные направления научных исследований, их актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научно-исследовательской работы

ПК-10.1 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой на уровне первичных профессиональных умений и навыков	Определяет целевые установки и совокупность задач проводимого исследования, способов их решения Анализирует учебную и научную литературу в области профессиональной деятельности Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	Готов к определению целевой установки и совокупности задач проводимого исследования, способов их решения Корректно проводит анализ учебной и научной литературы в области профессиональной деятельности Самостоятельно осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования
ПК-10.2 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой на уровне профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Разрабатывает инструментарий проводимых исследований, анализирует их результаты Определяет основные направления научных исследований, их актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научно-исследовательской работы Использует методологию научных исследований в области профессиональной деятельности	Готов к самостоятельной разработке инструментария проводимых исследований, анализирует их результаты Самостоятельно и грамотно определяет основные направления научных исследований, их актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научно-исследовательской работы Адекватно применяет методологию научных исследований в области профессиональной деятельности

Шкала оценивания.

Показатели, критерии и оценивания знаний и компетенций на зачете

Уровень	Критерии	Баллы	Пятибалльная система оценки	Зачтено / Незачтено
Высокий	Студент показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение	91-100	Отлично	Зачтено

	переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт			
Хороший	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; почти полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; в основном показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	71-90	Хорошо	Зачтено
Средний	Студент показывает не очень хорошие знания изученного учебного материала; слабо излагает и интерпретирует материалы учебного курса; кратко раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; практически отсутствует умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	61-70	Удовлетворительно	Зачтено
Низкий	При наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы	60 балл и ниже	Неудовлетворительно	Незачтено

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в процессе обучения – 100 баллов:

Форма промежуточной аттестации:

зачет (семестр 1), зачет с оценкой (семестр 2).

6.4. Методические материалы

Учебный процесс осуществляется в следующих формах: лекции, практические занятия, тренинг, деловая игра, контрольные мероприятия.

Лекция - основная форма проведения учебных занятий, предназначенная для усвоения теоретического материала. Как правило, лекция является элементом курса, который охватывает основной теоретический материал отдельной или нескольких тем учебной дисциплины. Тематика курса лекций определяется рабочей учебной программой. Лекции проводятся в соответствии оборудованных помещениях - аудиториях для одной или более академических групп студентов.

Практические занятия - форма учебного занятия, при котором преподаватель организует дискуссию вокруг предварительно определенных тем, к которым студенты готовят тезисы выступлений в форме эссе. Практические занятия проводятся в аудиториях или в учебных кабинетах с одной академической группой. Перечень тем практических занятий определяется рабочей учебной программой дисциплины.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов заключается в освоении теоретического материала, в подготовке докладов и эссе.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Форма итогового контроля – зачет (семестр 1), зачет с оценкой (семестр 2).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям на практические занятия и участия в дискуссиях.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями преподавателя.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- при проведении занятий лекционного типа: студентам рекомендуется внимательно слушать и конспектировать лекции. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

- при проведении деловой игры: студенты работают в группах по заранее предложенному плану.

Деловая игра - продуктивный способ освоение нового материала. Этот метод развивает мыслительные процессы, способность абстрагироваться от объективных условий и существующих ограничений, умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели и т.д. Порядок проведения деловой игры:

1. Постановка проблемы, подготовка выступлений по переложенным вопросам раскрытия тем.
2. Формирование 4-х команд и экспертной группы, обязанностью которой разработка критериев, оценки работы команд.
3. Выступления команд,
4. Оценка работы команд экспертной группой.
5. Оценка работы команд и экспертной группы всеми студентами, принимавшими участие в игре.

Преподаватель, задает исходные правила игры и подводит итоги в конце игры.

– при проведении тренинговых занятий:

студенты выполняют упражнения и задания, предложенные преподавателем. Для успешной работы над тренингом подготавливается тема, предложенная преподавателем.

Подготовка и проведение тренинга является средством комплексного оценивания усвоения студентом учебного материала.

В данной работе студенты используют знания дисциплины, общие психолого-педагогические знания, примеры из практики (в т.ч. собственной практики и жизни), а также аргументировать свою точку зрения. Оценивается глубина и всесторонний характер понимания вопроса задания и умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

– при подготовке эссе:

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- процедура психологических опросов и тестирования:

В рамках проекта перед каждым аудиторным занятием проводятся опросы в форме психологического тестирования.

После каждого занятия студенты получают индивидуальные результаты тестирования и готовят аналитическую работу в форме эссе,

Опросы проводятся по следующей схеме:

Перед первым занятием проводится опрос по тесту «Акцентуации характера» Леонгарда-Шмишека.

Перед вторым занятием: Опросник «Индекс жизненного стиля» Плутчика–Келлермана–Конте; Опросник «Достижения целей» О.Л. Пантелеевой.

Перед третьим занятием студенты проходят тест «Иерархия потребностей» модификация И.А. Акиндиновой

Перед четвертым занятием студенты работают над: Самоактуализационным тестом (САТ); Опросником «Самореализация личности» Е.В.Селезневой.

- при подготовке к зачету:

необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Основная литература.

1. Джордж Дж.М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. <http://www.iprbookshop.ru/12844> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа. 2015. <http://www.iprbookshop.ru/31936> .— ЭБС «IPRbooks».
3. Друкер П. Эффективный руководитель [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. — 231 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62098>

7.2 Дополнительная литература.

1. Ксёнда, О. Г. Педагогическая психология: пособие / О. Г. Ксёнда Belarus, Europe: Минск: БГУ, 2014. Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда БГУ, 2015. Белорусский государственный университет: Электронная библиотека БГУ. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/113432>
2. Кужева С.Н., Науч. ред. Родина Л.А. Методы исследования в менеджменте. ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского). 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61901
3. Поликарпов, В.А. Ксёнда О.Г, Психология личности [Электронный ресурс] : курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда БГУ, 2015. Белорусский государственный университет: Электронная библиотека БГУ. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/115026>

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11- ФКЗ // РГ. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Текст] // СЗ РФ.- 1994. -№32. – 5 декабря.

7.4. Интернет-ресурсы.

<http://bookap.info/genpsy/genpsy.shtm>. - bookap.info электронная библиотека по психологии.

[http:// www.elibrary.ru /defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека.

<http://www.rsl.ru/ru/> - Российская государственная библиотека.
<http://uisrussia.msu.ru> – университетская информационная система России.
<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - виртуальная библиотека по психологии.
<http://www.iglib.ru> - интернет-библиотека образовательных изданий.
<http://www.biblioclub.ru> - электронная библиотечная система «Университетская библиотека

7.5. Справочные системы

1. www.google.ru – поисковая система Google.
2. www.rambler.ru - поисковая система Rambler.
3. <http://www.scholar/google.ru> - поисковая система научной и академической литературы
4. www.business-learning.ru – система дистанционного бизнес-образования.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016, программа «Antiplagiat.ru».

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.