

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности  
Кафедра предпринимательского и корпоративного права**

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры предпринимательского  
и корпоративного права  
Протокол от 26 июня 2017 г. № 10

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.Б.01 Учебная практика**  
**(Б2.Б.01.02 (У) Профессионально-педагогическая практика)**  
(индекс, наименование практики в соответствии с учебным планом)

**40.04.01 Юриспруденция**  
(код, наименование направления подготовки)

**Юрист корпорации**  
(профиль подготовки)

**магистр**  
(квалификация)

**очная**  
(форма(ы) обучения)

Год набора -2017

Москва, 2017 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

профессор кафедры предпринимательского и корпоративного права, доктор юридических наук, доцент Лескова Ю.Г.

Заведующий кафедрой

предпринимательского и корпоративного права д.ю.н., доцент Лескова Ю.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
2. Планируемые результаты учебной практики
3. Объем и место учебной практики в структуре образовательной программы
4. Содержание учебной практики
5. Формы отчетности по учебной практике
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) является составной частью образовательной программы высшего образования. Настоящая программа описывает проведение учебной практики в форме профессионально-педагогической практики обучающихся. Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской. Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) направлены на формирование у обучающихся следующих умений и навыков профессионально-педагогической деятельности:

- умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- умение управлять самостоятельной работой обучающихся уровня образования – бакалавриат;
- навык организации и проведения педагогических исследований;
- навык эффективно осуществлять правовое воспитание и обучение;
- умение разрабатывать стратегии просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе.

Сроки и продолжительность учебной практики (профессионально-педагогической) по очной и заочной формам обучения: 1 курс, 2 семестр, продолжительность 2 недели с отрывом от учебных занятий, а базе структурных подразделений РАНХиГС и/или на основе договоров (или иных документов, фиксирующих факт возникновения обязательств по организации проведения практик) в организациях, деятельность которых соответствует планируемым образовательным результатам (компетенциям), осваиваемым в рамках ОП ВО.

## 2. Планируемые результаты профессионально-педагогической практики

### 2.1. Профессионально-педагогическая практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1.1	способность применять знания о законодательстве, регулирующем корпоративные отношения, грамотно применять нормы действующего законодательства в сфере корпоративного управления и при осуществлении конкурсного производства в корпорациях
ПК-7	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.1.1	способность применять знания о приемах и способах толкования нормативно-правовых актов в сфере корпоративного управления, осуществлении конкурсного производства в корпорациях, в

			определении особенностей правового статуса корпораций
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-12.1.1	способность применять знания о преподавании юридических дисциплин
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК-13.1.1	способность применять знания о самостоятельной работе обучающегося
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-15.1.1	способность применять знания о правовом воспитании
ПК-ОС 17	Способность проектировать процедуру медиации, учитывая необходимость заключения медиативного соглашения между всеми ее участниками	ПК-ОС-17.1.1	способность выяснять возможность применения медиативной процедуры в конкретных корпоративных спорах и возможности заключения медиативного соглашения.

**2.2. В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы:**

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>- принятие участия в подготовке заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности предприятия (корпорации), проектам нормативных актов, поступающих на отзыв;</p> <p>- разработка и принятие участия в разработке документов правового характера</p>	ПК-2.1.1.	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о понятии и системе корпоративного законодательства;</li> <li>— о способах и механизмах правового регулирования различных видов корпоративных отношений, а также в сфере заключения торговых и иных сделок (договоров);</li> <li>— о правоприменении и видах правонарушений в сфере корпоративного права и отдельных институтах гражданского, торгового и предпринимательского права;</li> <li>— о положении нормативных актов в сфере правового регулирования деятельности субъектов корпоративного права, защиты прав участников корпоративных отношений и ответственности за нарушение корпоративного законодательства и законодательства в сфере заключения торговых сделок, в сфере международной охраны интеллектуальной собственности</li> </ul>
		<p><b>на уровне умений:</b></p> <p>применять установленные законодательством положения и конструкции в сфере корпоративных правоотношений;</p>

		юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в корпоративной правовой сфере; использовать знание иерархии законодательного регулирования отношений с участием корпораций; разбираться в правовом статусе субъектов корпоративных правоотношений; критически подходить к оценке реформирования корпоративного законодательства.
составление проектов сделок, заявлений и других документов, изготовление копии документов и выписки из них, а также дача разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий	ПК-7.1.1.	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о понятии, способах и приемах толкования корпоративного, гражданского, предпринимательского, международного, торгового законодательства;</li> <li>– о положении нормативных актов в сфере правового регулирования деятельности субъектов корпоративного права, защиты прав участников корпоративных отношений и ответственности за нарушение корпоративного законодательства;</li> <li>– о понятийном аппарате и основных понятиях и определениях действующего корпоративного законодательства;</li> <li>– о наличии в нормативно-правовых актах корпоративного законодательства специальных правовых понятий, определений, которые имеют многозначный характер;</li> <li>– об использовании в нормативно-правовых актах оценочных понятий, выражающих только социальное значение тех или иных явлений</li> </ul> <hr/> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать установленные законодательством положения и конструкции в сфере корпоративных правоотношений;</li> <li>– грамотно осуществлять подбор нормативной базы к конкретным ситуациям в корпоративной правовой сфере;</li> <li>– использовать знание о способах и приемах толкования нормативных правовых актов, регулирующих отношений с участием корпораций;</li> <li>– разбираться в содержании нормативно-правовых актов, регулирующих отношения с участием корпораций, во взаимосвязи с другими нормативными актами;</li> <li>– критически подходить к оценке реформирования корпоративного законодательства;</li> <li>– вести научную дискуссию по предмету толкования</li> </ul>
составление проектов сделок, заявлений и других документов,	ПК-12.1.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о понятии и системе способах преподавания юридических</li> </ul>

изготовление копии документов и выписки из них, а также дача разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий		дисциплин; <b>на уровне умений:</b> — применять те или иные методы преподавания в конкретной сфере юриспруденции;
составление проектов сделок, заявлений и других документов, изготовление копии документов и выписки из них, а также дача разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий	ПК-13.1.1	<b>на уровне знаний:</b> — о понятии, системе и способах самостоятельной работы обучающегося; <b>на уровне умений:</b> - применять те или иные методы самостоятельной работы в конкретной сфере освоения юридического материала;
составление проектов сделок, заявлений и других документов, изготовление копии документов и выписки из них, а также дача разъяснения по вопросам совершения нотариальных действий	ПК-15.1.1	<b>на уровне знаний:</b> — о понятии и видах правового воспитания; <b>на уровне умений:</b> — применять те или иные методы для формирования правового воспитания в конкретной сфере освоения юридического материала
установление правосубъектности лиц, предполагающих участие в процедуре медиации; - подготовка проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершению; согласование проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, - проведении процедуры медиации и по ее завершению, со сторонами процедуры медиации	ПК-ОС-17.1.1 — —	<b>на уровне знаний:</b> о понятии медиации, особенностях применения процедуры медиации в корпоративной сфере; о специфике заключения медиативного соглашения в корпоративной сфере

		<p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать рекомендации по возможности применения медиативной процедуры в корпоративном праве;</li> <li>– описывать степень и результативность заключения медиативного соглашения в корпоративном праве с точки зрения защиты корпоративных прав участников названного соглашения;</li> <li>– осуществлять поиск и систематизацию научной литературы, нормативных актов по возможности применения медиативной процедуры в корпоративном праве;</li> <li>– планировать заключение медиативного соглашения, прогнозировать его результаты</li> </ul>
--	--	---

### 3. Объем и место профессионально-педагогической практики в структуре образовательной программы

#### Объем практики:

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, (108 часов). Практика проходит на 1 курсе, срок прохождения 2 недели.

#### Место практики в структуре ОП ВО:

Учебная практика обучающегося относится к обязательной части Блока 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) и наиболее тесно связана с Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа», следует за ними, предшествует преддипломной практике и процедуре защите ВКР. Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) опирается на образовательные результаты, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин: Философия права; Сравнительное правоведение; История и методология юридической науки; История политических и правовых учений.

### 4. Содержание учебной практики (профессионально-педагогической практики)

№ п/п	Этапы (периоды) практики (НИР)	Виды работ
1	<b>Подготовительный этап</b>	Установочная конференция, формулирование индивидуального задания, знакомство со структурными подразделениями организации (органа) прохождения практики
2	<b>Основной этап</b>	Включение в работу организации, ознакомление с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность организации, отбор интересных казусов и их анализ под руководством научного руководителя; выработка рекомендаций, подготовка 1-2 типовых консультаций по часто встречающимся вопросам, их использование в эмпирической части ВКР; разработка проекта учебного занятия семинарского типа для обучающихся уровня образования – бакалавриат (если базой практики выступает Академия) или подготовка учебного

		занятия в рамках профессионально-педагогического сопровождения и обучения персонала (сотрудников) организации (базы практики) под руководством руководителя практики.
3	<b>Итоговый этап</b>	Подготовка и представление отчетной документации по практике, обоснование выводов эмпирического исследования и доказательство правомерности их использования в ВКР по конкретной проблеме исследования; подготовка и защита проекта занятия семинарского типа или учебного занятия.

### **5. Формы отчетности по учебной практике (профессионально-педагогической практики)**

Практика завершается защитой отчета по практике, который является формой промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается локальным нормативным актом Академии.

Защита отчета по практике оценивается в форме, установленной ОП. Оценка за практику выставляется в ведомость, заносится в зачетную книжку обучающегося, и заверяется подписью руководителя практики от Академии.

Защита отчета по практике проводится, как правило, в форме доклада с презентацией результатов практики в электронном виде.

К защите отчета по практике допускается обучающийся, представивший в установленные сроки в структурное подразделение следующие документы:

отчет по практике, оформленный в установленном порядке и отражающий содержание индивидуального задания;

индивидуальное задание руководителя практики от Академии с отметками о выполнении;

отзыв-характеристику руководителя практики от Академии;

отзыв-характеристику руководителя практики от принимающей организации.

Сроки представления указанных документов устанавливаются и доводятся до сведения обучающихся структурным подразделением.

Неудовлетворительные результаты защиты отчета по практике или не прохождение в установленный срок защиты отчета по практике при отсутствии уважительных причин (в том числе, в случае непредставления указанных выше документов, признаются академической задолженностью.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу обучающегося во время прохождения практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности обучающегося.

Отчет по практике состоит из титульного листа, оглавления, общей части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений. В качестве приложений в отчет по практике могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов, проект учебного занятия и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики.

Отчет по практике предоставляется в печатном виде на листах формата А4, для приложений допускается использование формата А3, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см. Объем отчета (без учета отзыва руководителя практики от организации, индивидуального задания руководителя, для обучающихся, направляемых на практику) должен составлять

10-15 страниц печатного текста. Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman.

## **6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.**

### **6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

#### **6.1.1. В ходе реализации учебной практики используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Руководитель практики отслеживает ход выполнения задания на практику, фиксирует завершение каждого из этапов практики в ходе периодических встреч с обучающимся и собеседований по проблемным вопросам.

**6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования с руководителем практики с применением следующих методов (средств):** устного опроса о проделанной практикантом работе и предоставления письменных форм отчетности.

### **6.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Основной этап:

К материалам текущего контроля работы по учебной практике относятся следующие вопросы, по которым руководитель практики выясняет промежуточные результаты ее прохождения:

1. как подбирались темы для прочтения лекции и проведения практического занятия;
2. какой теоретический и эмпирический материал по теме занятия был изучен
3. как правильно распределить аудиторную и самостоятельную работу обучающихся;
4. как правильно с методической точки зрения организовать самостоятельную работу студентов;
5. как осуществлялся контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и какие меры, поощряющие студента за ее качественное выполнение были приняты;
6. как организовать собственную и коллективную исследовательскую и образовательную работу;
7. как организовать и провести педагогическое исследование;
8. какими методами научных исследований в сфере основной подготовки владеет обучающийся;
9. какими методами организации коллективной научно- исследовательской и научно-образовательной работы владеет магистрант;
10. какие оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся знает магистрант;
11. как воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения.

Итоговый этап:

Проверка отчета по практике.

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Для получения аттестации по практике обучающемуся необходимо сдать отчет о прохождении учебной практики. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и презентацию подготовленного учебно-методического материала. Аттестация также включает устный опрос о проделанной работе.

Аттестация по учебной практике оценивается научным руководителем: зачтено (с оценкой)/не зачтено)

#### Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-2.1.1: – способность применять знания о законодательстве, регулирующем корпоративные отношения, грамотно применять нормы действующего законодательства в сфере корпоративного управления и при осуществлении конкурсного производства в корпорациях.	– раскрыта система законодательства, регулирующего корпоративные отношения; – охарактеризованы основные понятия, категории, принципы корпоративного законодательства, – демонстрация знаний законодательства в сфере корпоративного управления и при осуществлении конкурсного производства в корпорациях – использованы знания о способах и механизмах правового регулирования корпоративных отношений	– четко представляет иерархию законодательного регулирования отношений с участием корпораций; – уверено называет законы и другие нормативные акты в сфере регулирования отношений с участием корпораций, умеет объяснить их содержание; – уверено владеет понятийным аппаратом и воспроизводит основные понятия и определения действующего корпоративного законодательства; – развернуто характеризует институты корпоративного законодательства; – грамотно применяет знания об основных категориях и понятиях в сфере корпоративного управления и конкурсного производства с участием корпораций.	Отчет по учебной практике
ПК-7.1.1: – способность применять знания о приемах и способах толкования нормативно-	– демонстрация знаний о применении способов и приемов толкования нормативно-правовых актов сфере корпоративного	– четко представляет систему способов и приемов толкования нормативно-правовых актов сфере корпоративного	Отчет о по учебной практике

<p>правовых актов в сфере корпоративного управления, осуществлении конкурсного производства в корпорациях, определении особенностей правового статуса корпораций</p>	<p>управления, осуществлении конкурсного производства в корпорациях, в определении особенностей правового статуса корпораций;</p> <p>охарактеризованы основные понятия, категории корпоративного права; использованы знания о принципах корпоративного права применительно к толкованию сути и содержания норм корпоративного законодательства;</p> <p>предоставлен отчет о прохождении практики</p>	<p>управления, осуществлении конкурсного производства в корпорациях, в определении особенностей правового статуса корпораций;</p> <p>уверено называет законы и другие нормативные акты в сфере регулирования отношений с участием корпораций, умеет объяснить их содержание;</p> <p>уверено владеет понятийным аппаратом и воспроизводит основные понятия и определения действующего корпоративного законодательства;</p> <p>уверенно и четко отвечает на вопросы по прохождению учебной практики; предоставлен развернутый отчет о прохождении учебной практики.</p>	
<p>ПК-ОС-17.1.1: способность выяснять возможность применения медиативной процедуры конкретных корпоративных спорах возможности заключения медиативного соглашения.</p>	<p>демонстрация знаний о понятии медиации, медиативной процедуре; методах научного исследования;</p> <p>прогнозирует возможность применения медиативной процедуры в конкретных корпоративных спорах;</p> <p>осуществлен подбор нормативной базы для заключения медиативного соглашения;</p> <p>предоставлен отчет о прохождении учебной практики.</p>	<p>Четко разбирается в понятиях «медиация», «медиативная процедура», «медиативное соглашение».</p> <p>правильно прогнозирует возможность применения медиативной процедуры в корпоративном споре или об исключении такой возможности;</p> <p>четко представляет форму и специфику заключения медиативного соглашения;</p> <p>четко объясняет и отвечает на вопросы по</p>	<p>Отчет по учебной практике</p>

		позициям отчета о прохождении учебной практики.	
ПК-12.1.1: способность применять знания о преподавании юридических дисциплин	Подготовлен отчет – о прохождении учебной практики	Отчет об учебной практике содержит положения о методах преподавания юридических дисциплин	Отчет об учебной практике
ПК-13.1.1: способность применять знания о самостоятельной работе обучающегося	Подготовлен отчет – о прохождении учебной практики	Отчет об учебной практике содержит положения о методах самостоятельной работы обучающегося	Отчет об учебной практике
ПК-15.1.1: способность применять знания о правовом воспитании	Подготовлен отчет – о применении знаний о правовом воспитании	В отчете о прохождении учебной практики четко представлены знания о правовом воспитании	Отчет о прохождении учебной практики

#### 6.4. Методические материалы.

Знания и умения обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются по пяти бальной шкале

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	следует оценивать положительно, но на низком уровне Обучаемый демонстрирует 50 % овладение знаниями, умениями и навыками.	компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Обучаемый демонстрирует 80 % овладение знаниями, умениями и навыками.	данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Обучаемый демонстрирует 100 % овладение знаниями, умениями и навыками.
--	--	---	--

#### Оценивание обучающегося на дифференцированном зачете по практике

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено» (отлично, хорошо, удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора тем исследования и разработки плана исследования;</li> <li>- обоснованно выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования, исчерпывающе обосновал ее актуальность, обоснованно</li> </ul>	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о понятии и системе корпоративного законодательства;</li> <li>о способах и механизмах правового регулирования различных видов корпоративных отношений, а также в сфере заключения торговых и иных сделок (договоров);</li> <li>о правоприменении и видах правонарушений в сфере корпоративного права и отдельных институтах гражданского, торгового и предпринимательского права;</li> <li>о положении нормативных актов в сфере правового регулирования деятельности субъектов корпоративного права, защиты прав</li> </ul>

	<p>определил объект и предмет исследования; выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; глубоко и полно проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; качественно прочел лекцию или провел занятие; провел обоснованную оценку полученных результатов;</p> <p>сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <p>методически правильно организовал работу студентов в аудитории и вне ее;</p> <p>обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;</p> <p>провел эффективный контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение;</p> <p>– показал глубокое и полное знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы;</p> <p>показал глубокое и полное знание методов педагогического исследования;</p> <p>квалифицированно организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу;</p>	<p>участников корпоративных отношений и ответственности за нарушение корпоративного законодательства и законодательства в сфере заключения торговых сделок, в сфере международной охраны интеллектуальной собственности</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>применять установленные законодательством положения и конструкции в сфере корпоративных правоотношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в корпоративной правовой сфере; использовать знание иерархии законодательного регулирования отношений с участием корпораций; разбираться в правовом статусе субъектов корпоративных правоотношений; критически подходить к оценке реформирования корпоративного законодательства.</p> <p><b>ПК-7.1.1</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>о понятии, способах и приемах толкования корпоративного, гражданского, предпринимательского, международного, торгового законодательства; о положении нормативных актов в сфере правового регулирования деятельности субъектов корпоративного права, защиты прав участников корпоративных отношений и ответственности за нарушение корпоративного законодательства; о понятийном аппарате и основных понятиях и определениях действующего корпоративного законодательства; о наличии в нормативно-правовых актах корпоративного законодательства специальных правовых понятий, определений,</p>
--	---	---

	<p>квалифицированно организовал и провел педагогическое исследование;</p> <p>показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся;</p> <p>отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся;</p> <p>убедительно продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения</p>	<p>которые имеют многозначный характер;</p> <p>об использовании в нормативно-правовых актах оценочных понятий, выражающих только социальное значение тех или иных явлений</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>толковать установленные законодательством положения и конструкции в сфере корпоративных правоотношений;</p> <p>грамотно осуществлять подбор нормативной базы к конкретным ситуациям в корпоративной правовой сфере;</p> <p>использовать знание о способах и приемах толкования нормативных правовых актов, регулирующих отношений с участием корпораций;</p> <p>разбираться в содержании нормативно-правовых актов, регулирующих отношения с участием корпораций, во взаимосвязи с другими нормативными актами;</p> <p>критически подходить к оценке реформирования корпоративного законодательства;</p> <p>вести научную дискуссию по предмету толкования</p>
«незачтено»	<p>- не оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистров, выбора темы исследования и разработки плана исследования;</p> <p>не выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования,- не обосновал ее актуальность,</p> <p>не определил объект и предмет исследования;</p> <p>не выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия;</p> <p>не проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия;</p>	<p><b>ПК-12.1.1</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>о понятии и системе способов преподавания юридических дисциплин;</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>применять те или иные методы преподавания в конкретной сфере юриспруденции;</p> <p><b>ПК-13.1.1</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>- о понятии, системе и способах самостоятельной работы обучающегося;</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>- применять те или иные методы самостоятельной работы в конкретной сфере освоения юридического материала</p> <p><b>ПК-15.1.1</b></p>

	<p>не прочел лекцию или провел занятие; провел обоснованную оценку полученных результатов;</p> <p>не правильно обеспечил сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <p>не организовал работу студентов в аудитории и вне ее;</p> <p>не обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;</p> <p>не провел контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение;</p> <p>не показал знание методов организации коллективной научно- исследовательской и научно-образовательной работы;</p> <p>не показал знание методов педагогического исследования;</p> <p>не организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу;</p> <p>не организовал и не провел педагогическое исследование;</p> <p>показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся;</p> <p>не отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия</p>	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о понятии и видах правового воспитания;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять те или иные методы для формирования правового воспитания в конкретной сфере освоения юридического материала</li> </ul> <p><b>ПК-ОС-17.1.1</b></p> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о понятии медиации, особенностях применения процедуры медиации в корпоративной сфере;</li> <li>- о специфике заключения медиативного соглашения в корпоративной сфере</li> </ul>
--	---	---

	<p>на сознание обучающихся;</p> <p>не продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения</p>	
--	--	--

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1. Основная литература.

Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ В.С. Степин — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилологических специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс]/ В.М. Розин, Ф.Н. Блюхер, К.А. Павлов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### 7.2. Дополнительная литература.

Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ Р.Коэн Моррис, Нагель Эрнест— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Федулов И.Н. Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках [Электронный ресурс]: монография/ И.Н. Федулов— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38908.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12. декабря 1993 года.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря. - № 237. С изм. От 26 февраля 2014г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание Законодательства РФ. - 1994. - № 32. - ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001г. № 146-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 49. - ст. 4552. 5.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006г. № 230-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 52(часть I). - ст.5496.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1(часть I).- ст.3.

7. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 29 декабря 2012 года №274-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. - № 30. - ст. 1797.

8. Федеральный Закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (с изм. и дополн.) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35.- ст. 4135.

9. Федеральный закон от 23.августа 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и дополн.) «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 35. – ст. 4137.

10. Федеральный закон от 24 октября 2007 года № 232-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» // Собрание законодательства РФ. – 2007.- № 44. – ст. 5280.

11. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»// Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 49. – ст. 6070.

12. Федеральный Закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (с изм. и дополн.) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 31. – ст. 2291.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 (с изм. и дополн.) «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № - 9. – ст. 1110.

#### 7.4. Интернет-ресурсы.

1. [www.scopus.com](http://www.scopus.com). Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.
2. [www.sub3.webofknowledge.com](http://www.sub3.webofknowledge.com) База данных Web of Science.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российские информационные ресурсы eLIBRARY.RU.
4. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека.
5. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
6. [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) Счётная палата Российской Федерации.
7. <http://www.government.gov.ru/> Правительство Российской Федерации.
8. <http://www.minjust.ru> Министерство юстиции Российской Федерации.
9. <http://www.udprf.ru/> Управление делами Президента Российской Федерации.
10. [www.hro.org](http://www.hro.org) Права человека и безопасность общества.
11. [www.echr.ru](http://www.echr.ru) СМИ о правах человека.
12. Библиотека Конгресса США <http://www.loc.gov/>.
13. Всемирное общество юристов смешанных юрисдикций// URL: <http://www.mixedjurisdiction.org> (США).
14. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru/> Институт глобального права // URL: [http://www.ac.uk/laws/global\\_law/index.shtml](http://www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml) (Великобритания).
15. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // URL: <http://www.izak.ru> (Российская Федерация).
16. Институт зарубежного и международного социального права// URL: <http://www.mpisoc.de> (ФРГ).

17. Институт зарубежного и международного уголовного права // URL: <http://www.iuscrim.mpg.de> (ФРГ).
18. Институт зарубежного публичного права и международного права // URL: <http://www.mpiv-hd.mpg.de> (ФРГ).
19. Каталог крупнейших библиотек и информационных центров России <http://cclib.nsu.ru/lib/index.html>.
20. Научная библиотека им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib/pu/ru/>.
21. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
22. Русский гуманитарный Интернет университет, [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru).
23. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
24. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
25. Электронная библиотека Вирджинского университета. Текстовый центр <http://etext.lib.virginia.edu/>.
26. Электронные каталоги юридических библиотек <http://www.iqpran.ru/>.
27. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) Сервер федеральных органов государственной власти

#### **7.5. Иные источники.**

Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Светлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

К базе учебной практики предъявляются следующие требования в области материально-технического обеспечения:

1. Наличие ПК;
2. Наличие копировально-множительной техники;
3. Доступ к интернет-ресурсам;
4. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
5. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.