

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

ФИЛОСОФИЯ

наименование дисциплин (модуля)/практики

Автор: Загарин И. А.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции:

- способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции (УК ОС-1);
- способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-ОС-6).

План курса:

Раздел дисциплины (модуля):		Тематическое содержание раздела дисциплины (модуля)
№ п.п.	Наименование	
1	Философия как мировоззренческая система	<p>Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Обыденный и теоретический уровень мировоззрения. Генезис философии. Основные концепции происхождения философии. Мифология и философия. Религия и философия. Искусство и философия. Наука и философия. Мораль и философия. Понятие знания. Виды и формы знания. Отличия научного, религиозного, оккультного и философского знаний. Философия и методология. Природа философского знания. Ценностный аспект философии. Познавательная ценность философии. Категориально-понятийный аппарат философии.</p> <p>Структура философского знания. Природа философских проблем. Онтология как учение о бытии. Гносеология в структуре философского знания. Эпистемология и круг её проблем. Предметная сфера философии науки. Философия религии и проблема существования сверхъестественного. Философия истории и социальная философия. Аксиология как учение о ценностях. Проблема человека в философской антропологии. Философия искусства и эстетическая проблематика. Этика и проблемы морального сознания. Исторические типы философии. Место философии в культуре. Функции философии.</p>
2	Ранняя древнегреческая философская мысль	<p>Историко-культурный контекст зарождения античной философии. Факторы, повлиявшие на формирование древнегреческой философии. Роль мифологии в генезисе древнегреческой мысли. Отличия древневосточной мудрости от древнегреческой философии. Источники древнегреческой философии.</p>

		<p>Периодизация античной философии. Основные проблемы античной философии. Милетская школа - возникновение идеи первоначала. Фалес и идея воды как первопричины бытия. Анаксимандр и учение о беспредельном (апейрон) в его философии. Анаксимен о возникновении бытия из воздуха. Граница мифологического и философского в милетской школе. Космология милетцев. Зарождение основ древнегреческой диалектики. Гераклит Эфесский и его идея огня как первоначала мира. Логос как универсальный принцип для объяснения бытия. Место и роль диалектики Гераклита. Элейская школа и проблемы бытия. Ксенофан как критик антропоморфизма в религии. Философское обоснование монотеизма. Парменид создатель учения о бытии. Соотношение между подлинной истиной (алетейя) и мнением (докса) в философии Парменида. Зенон о чувственном и рациональном познании. Апории Зенона. Пифагор и его школа. Число как сущность. Понятие меры. Математическое и идеальное число. Число как идеальный объект. Натурфилософские идеи Эмпедокла. Любовь и вражда как онтологические характеристики бытия. Этапы развития космоса. Познавание "подобного подобным" в философии Эмпедокла. Анаксогор и его учение о семенах вещей (гомеомериях). Нус (разум) как динамичная причина бытия. Школа атомистов (Левкиппа--Демокрита). Бытие как атомы и пустота. Понимание причинности у атомистов. Учение о эйдолах в философии Демокрита.</p>
3	Древнегреческая философия классического периода	<p>Социально—культурные предпосылки оформления классического периода древнегреческой философии. Философские взгляды софистов. Релятивизм Горгия. Протагор и метод противоречий.</p> <p>Проблема человека в философии Сократа. Майевтика Сократа. Трактовка Сократом понятий свободы и счастья. Диалектический метод Сократа и его цель. Сократическое незнание. Ирония Сократа. Знание как основа добродетели в философии Сократа. Сократические школы (Мегарская и Киренаиков). Киническая философия Антисфена. Автаркия как добродетель.</p> <p>Источники философии Платона. Учение об идеях. Структура идеального мира. Чувственное и идеальное в философии Платона. Учение о душе. Структура души. Бессмертие души. Источники и способы познания. Теория воспоминания. Миф о пещере. Диалектика Платона. Антропология и этика Платона. Представление Платона о государстве. Происхождение государства. Идеальное государство. Взгляды Платона на религию и искусство. Платоновская академия и последователи Платона.</p> <p>Становление взглядов Аристотеля. Метафизика Аристотеля. Учение о материи и форме. Характеристика четырех причин. Источник движения и его виды. Проблема человека у Аристотеля. Счастье как высшая цель человека. Структура души. Аристотелевская логика. Политика Аристотеля. Государство и его формы. Перипатетики и Ликей.</p>
4	Формирование основ философии Нового времени	<p>Культурные предпосылки зарождения философии Нового времени. Научная революция и социальные изменения в жизни общества. Эмпирическая философия Фрэнсиса Бэкона. Эксперимент как инструмент познания действительности. Классификация системы наук и роль философии. Разработка индуктивного метода. Критика "призраков", мешающих процессу познания. Социально-технократическая утопия Бэкона. Исходные принципы философии Рене Декарта. Сомнение - средство познания. Правила научного метода. Существование и роль бога. Мир как машина. Единство философии, математики и физики в учении Декарта. Дуализм души и тела. Декарт, как родоначальник картезианства. Основные идеи философии Томаса Гоббса. Концепция научной философии. Учение о истине. Принцип телесности и механицизм. Человек, его сущность и общество. Теория абсолютистского государства. "Война всех против всех" и роль государства. Понимание разума в философии Джона Локка. Принцип опыта и критика теории врождённых идей. Учение об идеях. Вопрос о сущности и универсалиях. Познание, его значение и границы. Социальные-политические взгляды Локка. Права и свободы человека. Религия и её отношение с разумом и верой.</p>
5	Рационализм и эмпиризм философии 17-18 в. в.	<p>Учение о субстанции в философии Бенедикта Спинозы. Бог и природа. Пантеизм Спинозы. Переход от субстанции к модусам и атрибутам. Три рода познания. Проблема интуиции и особенности рационализма Спинозы. Человек и его свобода. Натуралистическая антропология, проблема воли и учение об</p>

		<p>аффектах. Познание как освобождение от страстей и основа добродетели. Отрицание познавательного значения религии. Монадология Готфрида Лейбница. Природа монад. Принцип тождества неразличимых. Закон непрерывности и его метафизическое значение. Сотворение монад и их неизменность. Монады и строение вселенной. Деистическое учение о предустановленной гармонии. Бог и лучший из возможных миров. Дух самопознающий и познающий. Свобода и теодицея у Лейбница. Эмпирическая философия Джорджа Беркли. Идеи и ощущения. Философия Дэвида Юма. Учение о познании. Критика понятия причинности. Теория аффектов и отрицание свободы. Социальная философия Юма.</p>
6	Немецкая классическая философия	<p>Исторические предпосылки зарождения немецкой классической философии. Иммануил Кант и его коперниканский переворот в философии. Докритический и критический периоды его творчества. Априорные формы чувственности. Учение о рассудке. Категории и их дедукция. Понятие феномена и ноумена (вещь в себе). Кантианское понимание диалектики. Рациональная космология антиномии разума. Категорический императив и философия морали Канта. Свобода как условие и основание существования морального закона Принцип автономии морали и его смысл. Наукоучение Фихте как основание его системы. Объяснение познавательного процесса. Мораль, право и государство у Фихте. Философия природы Шеллинга. Трансцендентальный и эстетический идеализм. Теософия и философия свободы. Абсолютный идеализм Гегеля. Действительность как дух. Логика и диалектика. Логика бытия. Логика сущности. Логика понятия. Философия истории Гегеля. Философия государства. Антропологический материализм Фейербаха. Путь от бога к человеку. Критика религии.</p>
7	Западники и славянофилы	<p>. Общая характеристика западничества и славянофильства. П.А. Чаадаев и его философские идеи. Западный революционный демократизм (А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский). Славянофилы и выбор русского пути (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков). Почвенничество. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Консерватизм К.П. Леонтьева.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

В результате освоения дисциплины обучающийся знает, умеет, владеет:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-ОС 1.3	<p>На уровне знаний знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские школы и направления; - место и роль философии в формировании различных картин мира (научной, религиозной и т.д.); - соотношение свободы и ответственности. Истины и заблуждения Веры и знания, рационального и иррационального.
	<p>На уровне умений уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и интерпретировать полученные знания о различных философских школах и направлениях; - оценивать с мировоззренческих позиций процессы, происходящие в глобальной экономике, политике, культуре; - понимать уровень глобальных проблем и пути их возможных решений на современном этапе; - выделять философский аспект этих проблем.
	<p>На уровне навыков владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа основных мировоззренческих систем; - методом сравнительного анализа философских школ и направлений; - умением логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение мировоззренческих проблем.
УК-ОС 6.3	На уровне знаний: знать:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - основные философские школы и направления - место и роль философии в формировании различных картин мира (научной, религиозной и т.д.). - соотношение свободы и ответственности. Истины и заблуждения Веры и знания. Рационального и иррационального.
	<p>На уровне умений уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и интерпретировать полученные знания о различных философских школах и направлениях; - оценивать с мировоззренческих позиций процессы, происходящие в глобальной экономике , политике, культуре; - понимать уровень глобальных проблем и пути их возможных решений на современном этапе; - выделять философский аспект этих проблем.
	<p>На уровне навыков владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа основных мировоззренческих систем; - методом сравнительного анализа философских школ и направлений; - умением логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение мировоззренческих проблем.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины, адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература:

1. Бессонов Б.Н. История философии М.: Юрайт, 2015
2. Васильев В.В., Кротов А.А., Бугай Д.В.(Ред.). История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века М.: ЛКИ, 2014