

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ *наименование дисциплин (модуля)/практики*

Автор: Борох Н. В.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

38.03.05 Бизнес-информатика, профиль Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции:

- умение выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентации бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия (ПК-12)
- умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами (ПК-14)
- умение проектировать архитектуру электронного предприятия (ПК-15)
- способность осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами (ПК 12.2)
- способность использовать основы экономических знаний для планирования и организации проектной деятельности на основе стандартов управления проектами (ПК-14.2)
- способность использовать основы экономических знаний проектирования архитектуры электронного предприятия (ПК-15.1)

План курса:

Тема 1. Предмет истории экономической мысли.

Экономическая мысль как составляющая общественной мысли в целом (мировоззрение, философия, религия и др.) Массовое сознание, экономическое учение, экономическая теория. Понятия: экономика, хозяйственная деятельность, производство, рынок. История отдельных доктрин. Эволюция, борьба, смена разных экономических взглядов на протяжении как одних и тех же, так и разных эпох. Преемственность экономической мысли. Великие мыслители – великие имена. Человек и экономика. Вред идеологизированного подхода. Экономический детерминизм. Экономическая мысль и экономическая политика сегодня.

Тема 2. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья.

Античность в истории цивилизации (искусство, культура, философия, экономическая мысль).

Платон (427-347 г.г. до н.э.) И его «Государство». Эпоха Платона. Социальный, политический, нравственный кризис. Разложение демократии. Влияние Сократа (469-399 гг. до н.э.). Мир идей и идея блага. Всеобщее господство разума. Природа человека. Душа человека как особая сущность, общественная связь между людьми. Разделение труда. Государство как система. Принципы построения и типы утопического государства.

Отрицание частной собственности. Экономические идеи. Государство Платона и тоталитаризм современности.

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) и его «Политика». Учение о цели, понятие о благе. Этика – учение о нравственности, этика и политика. Модель государства, ветви власти, три правильные (царская власть, аристократия, полиция), три неправильные (тирания, олигархия, демократия) модели. Понятие гражданина. Отношение к частной собственности. Натуральное хозяйство и хрематистика. Деньги, капитал, обмен. Идеи Аристотеля и современность.

Роль религии и теологический характер мышления. Экономические мотивы и хозяйственные советы священных книг. Раннее христианство. Идеи бедности и богатства. Христианский коммунизм. Достоинство труда.

Классическое средневековье (от падения Рима до крестовых походов и открытия Америки). Всеобщее господство церкви.

Фома Аквинский (1225-1274 гг.). Идея справедливой цены. Монашество и его роль в развитии европейского хозяйства. Проповедь аскетизма. Бурное развитие обмена, денег, капитала. Ереси. Реформация, Мартин Лютер (1483-1546).

Жан Кальвин (1509-1564). Гуманизм. Возрождение.

Великие утописты: Томас Мор (1478-1535) и его «Утопия».

Томас Кампанелла (1568-1639) и его «Город Солнца».

Тема 3. Меркантилизм (XVI – начало XX века).

Исторические условия зарождения меркантилизма. Ранний меркантилизм. Платёжный и торговый баланс. Государственная политика протекционизма и меркантилизм. Основные идеи меркантилизма: чем больше денег у страны, тем она богаче; источник обогащения деньгами – внешняя торговля; внешняя торговля особенно эффективна, если обмен осуществляют собственные купцы на собственных кораблях; богатство растёт тем более и быстрее, чем более продаётся за границу и менее покупается там; внутреннее хозяйство должно быть многосторонним; лучше вывозить переработанные продукты; вмешательство государства в экономику целесообразно и необходимо; перевесом в торговле и промышленности определяется перевес политический.

Томас Ман (Англия. XVI – XVII вв.), Вильям Стаффорд (Англия, XVI в.), Иван Посошков (Россия, XVI в.), Антонио Сера (Италия, XVII в.), Самуил Фортрей (Англия XVII – XVIII вв.), Анри Монкретьен (Франция, XVII в.), Бернард Мандевиль (Англия, XVII – XVIII вв.) И его «Басня о пчёлах», Даниель Дефо (Англия, XVII в.) Значение и место меркантилизма.

Тема 4. Физиократы.

Общая характеристика физиократов. Франсуа Кенэ (1694 – 1774) и его «Экономическая таблица». Критика меркантилизма. Концепция «естественного права». Универсальность принципа естественной свободы. Учение о производительном труде, капитале, классах, эквивалентном обмене. Анри Жак Тюрго (1727 – 1781). «Размышления об образовании и распределении богатств» (1776) – 100 экономических теорем. Джон Лоу (1671 – 1729) – «гений финансов и кредита».

Тема 5. Зарождение классической политической экономии.

Вильям Петти (1623 – 1687) и его труды. Использование статистики. Возникновение демографии. Пьер Буагильбер (1646 – 1714). Идеи естественного порядка, невмешательства государства в хозяйственную деятельность, естественной цены и рыночного саморегулирования.

Тема 6. Философское и экономическое учение А. Смита.

Адам Смит (1723 – 1790). Великий философ и великий экономист. «Теория нравственных чувств» (1758), «Основы нравственной философии». Альтруизм человека: «природа так устроена, что то, что осуждается совестью и нравственными чувствами, то вредно для общества». «Богатство народов» (1776). Эгоизм человека. Экономический

человек Смита. «Невидимая рука провидения». Теоретическая система Смита. Разделение труда, обмен, деньги. Теория стоимости. Классы и доходы. Роль государства. Капитал. Обмен не эквивалентен, но взаимовыгоден. Теория прибыли и доходов Смита. Прогресс выгоден всем: и капиталисту, и рабочему.

Тема 7. Эволюция классической школы политэкономии.

Давид Рикардо (1772 – 1823). «Начала политической экономии». (1817). Главная задача политэкономии. Заработная плата, прибыль, рента. Теория сравнительных издержек.

Работа Ж-Б Сэя (1767-1823). «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Учение о трёх факторах производства. Трактовки стоимости и доходов классов общества. «Закон рынков» Ж-Б Сэя.

Т.Р Мальтус (1766 – 1834). Причины популярности книги «Опыт о законе народонаселения». «Принципы политической экономии, рассматриваемые в расчёте на их практическое применение».

Дж.Ст.Милль (1806 – 1873) и его «Основы политической экономии».

Тема 8. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883).

Замысел цикла экономических работ из 6 книг («Капитал», «Земельная собственность», «Наёмный труд», «Государство», «Международная торговля», «Мировой рынок». Реализация замысла в 1 томе «Капитал» (1867). Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах, теория доходов. Учение о диктатуре пролетариата. Выход II и III томов «Капитала» (1895), (противоречивость основных понятий I, II, III томов). Теория равновесной экономики бесклассового общества.

Значение классической школы. Односторонность трудовой теории стоимости.

Тема 9. Маржинальная революция.

Маржинальная революция как переоценка ценностей классической политэкономии.

Экономические взгляды предшественников маржинализма. Австрийская школа К. Менгера (1840 – 1921).

Теория предельной полезности. Маржинальные концепции Джевонса (1835 – 1882).

Модель экономического развития Л. Вальраса. (1834 – 1910).

Тема 10. Неоклассическая экономическая теория.

Общая характеристика неоклассической теории. Применение математических методов, графических построений и схем.

А. Маршалл (1842 – 1924) и систематизация основных понятий неоклассики. Теория цены – основа микроэкономики. Понятие эластичности спроса, предельных издержек и фактора времени. А. Маршалл – основоположник кембриджской школы маржинализма. Отображение и систематизация идей маржинализма в работе «Принципы экономики». Дж. Б. Кларк (1847-1939). Концепция «статики» и «динамики» в экономике.

Тема 11. Историческая школа. Американский институционализм.

Старая и новая исторические школы. Схемы периодизации экономического развития. Новейшая историческая школа Германии. Типы хозяйства В. Ойкена (1891 – 1950).

Антимонопольные концепции американского институционализма. Программы социально-экономических реформ. Основные идеи Т. Веблена (1857 – 1929): экономика как совокупность социально-экономических институтов, критика капитализма, роль технического прогресса инженерно-технической интеллигенции.

Тема 12. Теории монополистической и несовершенной конкуренции.

Э. Чемберлин (1809 – 1967) и его «Теория монополистической конкуренции». Концепция контроля над ценой путём «дифференциации продукта». Совершенствование качества продукта и реклама, или неценовые факторы усиления конкурентной борьбы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

В результате освоения дисциплины обучающийся знает, умеет, владеет:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 12.2	<p>На уровне знаний знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления, научные школы, экономические течения - различные взгляды на истоки и ходы экономического развития - экономические явления и процессы - возникновение экономической мысли - экономические школы: меркантилизм и физиократия - английская классическая школа - классический институализм - экономические учения первых социалистов - экономическое учение марксизма - австрийская, лозаннская, неоклассическая школы - развитие экономической мысли в России - неокейнсианство и посткейнсианство - монетаризм. <p>На уровне умений уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять подходы различных теоретических школ - грамотно ориентироваться в современной борьбе экономических взглядов - ориентироваться в мировом историческом пространстве, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <p>На уровне навыков: владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>
14.2	<p>На уровне знаний знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления, научные школы, экономические течения - различные взгляды на истоки и ходы экономического развития - экономические явления и процессы - возникновение экономической мысли - экономические школы: меркантилизм и физиократия - английская классическая школа - классический институализм - экономические учения первых социалистов - экономическое учение марксизма - австрийская, лозаннская, неоклассическая школы - развитие экономической мысли в России - неокейнсианство и посткейнсианство - монетаризм <p>На уровне умений уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять подходы различных теоретических школ - грамотно ориентироваться в современной борьбе экономических взглядов - ориентироваться в мировом историческом пространстве, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
15.1	<p>На уровне знаний знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления, научные школы, экономические течения - различные взгляды на истоки и ходы экономического развития - экономические явления и процессы - возникновение экономической мысли - экономические школы: меркантилизм и физиократия - английская классическая школа - классический институализм - экономические учения первых социалистов - экономическое учение марксизма - австрийская, лозаннская, неоклассическая школы

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие экономической мысли в России - неокейнсианство и посткейнсианство - монетаризм
	На уровне умений уметь: -применить основные методы статистического и глубинного анализа в решении экономических задач.
	На уровне навыков владеть: -владеть навыками применения философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины, адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература:

1. Орлов А. С. Основы курса истории России: учебник: гриф УМО / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко; под ред. А. С. Орлова. – Изд.2-е. - М.: Простор, 2012.
2. История России: учебник: гриф МО/Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2008.