

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.8.2 Социально-психологические основы адаптации человека с ограниченными возможностями к среде вуза**

#### **Авторы:**

Спиридонов В.Ф.- д.п.н., профессор, заведующий кафедрой Общей психологии Института общественных наук РАНХиГС

Ячменёва Н.П - ведущий специалист кафедры Общей психологии Института общественных наук РАНХиГС

**Код и наименование направления подготовки:** 38.04.02 «Менеджмент»

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний о социально-психологической адаптации и необходимости учета индивидуальных особенностей и специальных потребностей различных групп студентов. Сформировать навыки применения полученных теоретических и практических социально-психологических знаний и умений.

#### **План курса:**

##### **Тема 1. Введение в проблематику социальной адаптации**

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Уровни адаптации. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации. Условия нормальной адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

##### **Тема 2. Основные социально-психологические подходы к изучению личности**

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Множественность определений и пониманий личности. Характеристика общих подходов к личности в России и на Западе. Теория личности в классическом психоанализе. Гуманистические теории личности. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Пятифакторная модель личности. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Социально-когнитивные теории личности.

##### **Тема 3. Психология индивидуальных различий**

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Понятие темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов, В. Мерлин). Понятие о характере. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма. Характер: норма и патология. Акцентуации характера и психопатии. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с

полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Маскулинность, фемининность, андрогиния.

#### **Тема 4. Лица с ограниченными возможностями здоровья**

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Причины нарушений в развитии. Проявления нарушений в развитии.

Понятия: условной нормы и нормального развития в психологии (нормальное как общераспространенное и адаптивное, идеальная норма, индивидуальная норма). Адаптация, абилитация, реабилитация; дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие: психологические параметры дизонтогенеза. Характерологические особенности личности и нарушения их формирования.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** опрос, реферат, тест, коллоквиум; зачет

#### **Основная литература:**

1. Авакян Т.В., Авдеева Н.Н., Автономова Т.П., Акимова Н.Н. и др. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.
2. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – Просвещение, 2012.