

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах

Автор: д.п.н, профессор Спиридонов В.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Историко-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления.

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Цель курса – сформировать у студентов систему знаний о понятиях адаптации и учебной деятельности, об особенностях организации и методах социально-психологической адаптации людей с различными индивидуальными особенностями и потребностями. Сформировать навыки применения полученных теоретических и практических социально-психологических знаний и умений к проектированию программ адаптации.

План курса:

Тема 1. Введение в проблематику социальной адаптации

История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Уровни адаптации. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации. Условия нормальной адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

Тема 2 Лица с ограниченными возможностями здоровья

Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Причины нарушений в развитии. Проявления нарушений в развитии.

Понятия: условной нормы и нормального развития в психологии (нормальное как общераспространенное и адаптивное, идеальная норма, индивидуальная норма). Адаптация, абилитация, реабилитация; дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие: психологические параметры дизонтогенеза.

Характерологические особенности личности и нарушения их формирования.

Тема 3. Нарушения интеллектуальной сферы

Недоразвитие, интеллектуальная недостаточность. Степени нарушения интеллекта: легкая, умеренная, выраженная, глубокая. Причины, механизм, формы умственной отсталости. Олигофрения. Классификации олигофрении. Сравнительный подход к понятию «умственная отсталость». Психологические особенности развития умственно отсталых лиц. Новые тенденции в развитии науки об умственной отсталости на современном этапе.

Задержанное развитие. Дети с «минимальной мозговой дисфункцией» (ММД). Педагогически запущенные и неуспевающие дети. Проблема ЗПР. . Организация помощи детям и подросткам с ЗПР на современном этапе.

Поврежденное развитие. Органическая деменция. Типы нарушения мышления. Качественные отличия от олигофрении. Частные варианты деменции.

Тема 4. Сенсорные нарушения

Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха (по степени выраженности, времени наступления дефекта, состояния речи). Особенности психомоторного, речевого развития лиц с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухих; слабослышащих детей и подростков.

Причины нарушений зрения. Классификации нарушений зрения.

Особенности развития: познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы, деятельности лиц с нарушениями зрения. Система учреждений для слепых и слабовидящих.

Слепоглухие дети. Психолого-педагогическая характеристика.

Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценка качества учебной работы магистрантов при освоении ими учебной программы по дисциплине производится в соответствии с Типовым положением о применении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Положением о системе оценивания успеваемости студентов исторического отделения факультета государственного управления Академии.

КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания контроля	Баллы
Работа в аудитории (практические занятия)	40
Успешное выполнение заданий промежуточного контроля	60
Итого	100

Итоговая сумма баллов по 100-балльной шкале, полученная в соответствии с указанными выше критериями, переводится в 5-балльную систему по следующей шкале:

81- 100 баллов – оценка «отлично»

61 - 80 баллов – оценка «хорошо»

41 - 60 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 41 балла – оценка «неудовлетворительно»

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------	------------------------	---

ОК-3	готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>31 - Знать индивидуально-психологические особенности людей, специфические особенности учебной деятельности, её отличие от профессиональной деятельности, основные методы социально-психологической адаптации.</p> <p>У1 – закрепить имеющиеся социально-психологические знания посредством их применения в ходе группового взаимодействия и самодиагностики;</p> <p>Уметь организовывать работу группы.</p> <p>Н-1 - Сформировать навыки рефлексии и использования основных социально-психологических методов для проектирования индивидуальных и групповых программ адаптации студентов в ходе учебной деятельности.</p>
------	--	--

Основная литература:

- Андреева Г. М.. М. : Аспект Пресс, 2009. 5-е изд
Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. Изд-е 2-е, испр. и дополн. М.: Academia. - 2009. - 299 с.
Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010.