

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.4 Командообразование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Авторы: старший преподаватель кафедры Гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности Михальчи Е.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

41.03.01 Зарубежное регионоведение, «Экономическое и политическое развитие стран Востока»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.1.4 Командообразование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – формирование у обучающихся способности позиционировать себя перед коллективом.

План курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие команды и работы в команде. Лидерство и команда.	Особенности построения команд и модели работы в команде. Понятие «лидерства» и его значение в команде. Изучение групповой динамики и принципов формирования команды.
Тема 2	Управление конфликтами в команде.	Понятие «конфликта». Основные виды конфликтов в коллективах. Подходы к решению конфликтов. Самозащита от последствий конфликтов.
Тема 3	Тренинг по управлению конфликтами в коллективе.	Тренинг по эффективному разрешению конфликтов в коллективе. Формирование представлений о стратегиях поведения в конфликте. Развитие умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Освоение алгоритма осуществления стратегии сотрудничества и конфликтных ситуациях.
Тема 4	Стимулирование творческой активности в команде и навыки решения проблем.	Развитие творческой активности членов коллектива и навыков руководства успешной работой команды. Формирование навыков решения проблем для эффективной деятельности команды.
Тема 5	Процесс развития команды и взаимодействие в команде. Организация эффективной работы команды.	Формирование навыков решения проблем и распределения командных ролей среди членов коллектива. Формы развития команды и взаимодействия членов команды.
Тема 6	Базовые техники командообразования.	Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду. Использование типологии Майерс–Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли в рамках функциональной модели Р. Белбина. Социально-психологическая поддержка целенаправленной командной деятельности, направленной на реализацию миссии в полном объеме. Структурные методы командной работы. Техники стимуляции креативности.

Тема 7	Тренинг по формированию команды.	Изучение особенностей групп и команд. Формирование умений работать в группе и в команде. Изучение алгоритма построения команды и законов ее деятельности.
Тема 8	Психология больших и малых групп.	Практикоориентированные социально-психологические подходы к исследованию малых групп и развитию личности в интрагрупповом контексте. Определение малой группы. Групповая динамика, как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающих субъектов. Стадии жизненного цикла группы. Уровень группового развития. Специфика изучения и структурирования интрагрупповых процессов в контексте организационного функционирования и развития.
Тема 9	Команда как вид групп высокого уровня развития	Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты. Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» и «коллектив» в рамках научного лексикона современной социальной психологии. Управленческая команда как практический инструмент разрешения диалектического противоречия между функциями руководства и лидерства в современной организации. Критерии принятия решения о разработки и реализации полномасштабной программы по созданию управленческой команды в организации. Развитие управленческих кадров. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.4. «Командообразование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: письменный опрос, защита рефератов, самостоятельная работа, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в форме тестирования.

Основная литература

1. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7.