

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Институт общественных наук**

**Кафедра общей психологии**

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой общей психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**37.03.01 Психология**

*(код, наименование направления подготовки)*

**«Психология» (Liberal Arts)**

*(направленность(профиль))*

**бакалавр**

*(квалификация)*

**очная**

*(форма обучения)*

Год набора - 2018

Москва, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Д.п.н., заведующий кафедрой общей психологии Спиридонов В.Ф.

Зав. кафедрой

общей психологии, д.п.н. Спиридонов В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций .....	6
3. Шкалы оценивания .....	14
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	18
Примерный перечень тем ВКР:.....	18
5. Методические материалы .....	18

# 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

## 1.1 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

### 1.1.1 При защите выпускной квалификационной работы:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке
ПК ОС LA-1	способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и информационно-коммуникационных технологий, а также посредством создания и реализации программ, направленных на поддержание социального и личностного развития человека
ПК ОС LA-2	способность выявлять особенности психического функционирования человека с опорой на возрастные, социальные, личностные, профессиональные и ситуативные факторы
ПК ОС LA-3	способность к самостоятельному отбору психодиагностических методик, проведению психологической диагностики, прогнозированию изменений характеристик личности (познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций) с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК ОС LA-4	способность создавать соответствующие условиям и задачам рекомендации по структурированию взаимодействия между сотрудниками организации на разных уровнях ее функционирования, с возможностью проверки их эффективности, а также участвовать в деятельности по коррекции выявленных проблем
ПК ОС LA-5	способность к раскрытию для клиента роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, межличностной коммуникации
ПК ОС LA-6	способность разрабатывать, соответствующие условиям и задачам, рекомендации по созданию сред «человек-компьютер» с возможностью проверки их эффективности
ПК ОС LA-7	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе самостоятельной постановки и анализа проблем
ПК ОС LA-8	способность к планированию и организации научного исследования в различных областях психологии под руководством на основе общепсихологических подходов

ПК ОС LA-9	способность к анализу и представлению результатов (текст и интерпретация результатов) проведенного психологического исследования в определенной предметной области психологии
ПК ОС LA-10	способность к проведению анализа проблем социализации индивида, его профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК ОС LA-11	способность к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в области психологии (от ее проектирования до оценки результатов)
ПК ОС LA-12	способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ
ПК ОС LA-13	способность к реализации информационно-образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня психологической культуры различных категорий населения
ПК ОС LA-14	способность к участию в отборе кадров, выработке и реализации психологических мер, направленных на оптимизацию производственных процессов
ПК ОС LA-15	способность создавать соответствующие условиям и задачам рекомендации, ориентированные на достижение личных либо профессиональных целей клиентов

В результате защиты квалификационной работы у студентов должны быть сформированы знания, умения и навыки, соответствующие функциям основных и дополнительных видов профессиональной деятельности, осваиваемых в рамках образовательной программы.

### 1.1.2 При сдаче государственного экзамена (при наличии)

Государственный экзамен не проводится.

## 1.2 Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

## 1.3. Перечень универсальных компетенции, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

Код компетенции	Наименование компетенции
УК ОС-1 Системное и критическое мышление	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2 Разработка и реализация проектов	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
УК ОС-3 Командная работа и лидерство	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и

Коммуникация	письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
УК ОС-5 Межкультурное взаимодействие	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества
УК ОС-6 Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС-7 Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК ОС-8 Безопасность жизнедеятельности	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК ОС-9 Основы экономических знаний	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
УК ОС-10 Основы правовых знаний	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций

### Выпускная квалификационная работа

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК ОС LA-1	способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и информационно-коммуникационных технологий, а также посредством создания и реализации программ, направленных на поддержание	Владеет навыками работы с научной психологической литературой для подготовки и обоснования решений Соотносит общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью в области социального и личностного развития человека. Использует необходимые приемы и навыки для анализа вариативности особенностей познавательной и мотивационно-волевой	Точно выбирает источники научной литературы при подготовке и обоснования поставленной задачи. Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических и исследовательских задач в области этологии и сравнительной психологии, социального и личностного развития человека, не допуская существенных неточностей. Грамотно и точно анализирует проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии.	Содержание ВКР, устная презентация ВКР

	социального и личностного развития человека	<p>сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний.</p> <p>Использует данные и модели из области этологии и сравнительной психологии в оценке исследовательских и практических работ.</p> <p>-Использует методы построения эффективной массовой коммуникации.</p> <p>- Использует техники предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями в соответствии с условиями их применения, их возможностями и ограничениями.</p>	<p>Выбирает и использует методы исследования социального и личностного развития человека в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.</p> <p>Владеет методами построения эффективной массовой коммуникации в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности. Применяет техники предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, в соответствии с условиями их применения, их возможности и ограничения.</p>	
ПК ОС ЛА-2	способность выявлять особенности психического функционирования человека с опорой на возрастные, социальные, личностные, профессиональные и ситуативные факторы	<p>-Умеет анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных техник предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями;</p> <p>-Применяет методы диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей.</p> <p>-Использует навыки построения общения, взаимодействия с учетом индивидуальных,</p>	<p>Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических задач в области социального и личностного развития человека, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Владеет методами диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей в соответствии с условиями их применения, их возможности и ограничения.</p>	Содержание ВКР, устная презентация ВКР

		групповых, культурных, возрастных психологических особенностей индивида.		
ПК ОС LA-3	способность к самостоятельному отбору психодиагностических методик, проведению психологической диагностики, прогнозированию изменений характеристик личности (познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций) с целью гармонизации психического функционирования человека	- Выбирает и использует психотерапевтические техники, приемы и методы. - Умеет анализировать ситуацию в отношении психологического благополучия участников при решении практических, прикладных и исследовательских профессиональных задач.	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических или исследовательских задач, не допуская существенных неточностей. Владеет необходимыми навыками и приемами для анализа психических процессов, включенных в различные виды деятельности групп. Применяет психотерапевтические техники, приемы и методы в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.  Умеет использовать техники предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями в соответствии с условиями их применения, их возможностями и ограничениями.	Содержание ВКР, устная презентация ВКР
ПК ОС LA-4	способность создавать соответствующие условиям и задачам рекомендации по структурированию взаимодействия между сотрудниками организации на разных уровнях ее функционирования, с возможностью проверки их эффективности, а также участвовать в деятельности по коррекции выявленных проблем	Способен анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации.  - Использует методы отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации.	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических задач, не допуская существенных неточностей. Грамотно, уверенно и четко анализирует ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации. Владеет методами отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации, в соответствии с условиями их применения, их возможностями и ограничениями.	Содержание ВКР, устная презентация ВКР
ПК ОС	способность к раскрытию для клиента роли	- Способен применять техники предупреждения	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для	Содержание ВКР, устная презентация

LA-5	психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, межличностной коммуникации	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей. -Способен применять техники предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности.	решения практических задач в области социального и личностного развития человека, не допуская существенных неточностей.  Применяет техники предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, в соответствии с условиями их применения, их возможности и ограничения.	ция ВКР
ПК ОС LA-6	способность разрабатывать, соответствующие условиям и задачам, рекомендации по созданию сред «человек-компьютер» с возможностью проверки их эффективности	- Умеет критически оценивать и анализировать существующие решения того или иного вопроса. - Умеет подбирать психодиагностические методы в зависимости от решаемых задач. Использует техники построения эффективной коммуникации при сообщении рекомендаций клиенту. - Умение анализировать условия и задачи создания сред взаимодействия человек-компьютер с точки зрения обнаружения факторов эффективности таких сред в данной ситуации. -Выбирает и использует методы диагностики эффективности сред взаимодействия человек-компьютер.	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических задач, не допуская существенных неточностей.  Грамотно, уверенно и четко анализирует условия и задачи создания сред взаимодействия человек-компьютер.  Применяет методы диагностики эффективности сред взаимодействия человек-компьютер в соответствии с условиями и задачами в данной ситуации. Владеет методами построения эффективной массовой коммуникации в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.  Использует психодиагностические методы в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.	Содержание ВКР, устная презентация ВКР
ПК ОС LA-7	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе самостоятельной постановки и анализа проблем	Анализирует проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии. Формулирует исследовательские вопросы и разрабатывать	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения, описывающие исследовательскую и практическую деятельность для решения практических и исследовательских задач, не допуская существенных неточностей. Использует методы исследования и диагностики в	Содержание ВКР, устная презентация ВКР

		<p>специальные планы исследования для ответа на них</p> <p>-Соотносит общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью в области социального и личностного развития человека.</p> <p>-Разрабатывает специальные планы исследования в ходе решения практической или исследовательской задачи.</p>	соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.	
ПК ОС LA-8	способность к планированию и организации научного исследования в различных областях психологии под руководством на основе общепсихологических подходов	<p>- Формулирует исследовательские вопросы для прикладного исследования и разрабатывает специальные планы исследования для ответа на них.</p> <p>-Анализирует полученные результаты количественно и качественно и соотносит их с имеющимися в литературе по данному вопросу.</p> <p>-Представляет результаты исследования письменно и устно.</p> <p>- Анализирует полученные результаты количественно и качественно, соотнося их с имеющимися в литературе по данному вопросу.</p> <p>- Выбирает и применяет математические методы в психологии.</p> <p>- Формулирует исследовательские вопросы и разрабатывает специальные планы исследования для ответов на них.</p>	<p>Грамотно формулирует исследовательские вопросы с опорой на ключевые проблемы в практической или исследовательской деятельности в психологии и в соответствии с этическими правилами исследования и практической деятельности в психологии.</p> <p>Грамотно и уверенно анализирует полученные результаты, применяя соответствующие количественные и качественные методы и соотносит их с имеющимися в литературе по данному вопросу.</p> <p>Доступно, грамотно и содержательно презентует результаты прикладного исследования</p>	Содержание ВКР, устная презентация ВКР
ПК ОС	способность к анализу и представлению	-Способен критически анализировать проблему в исследовательской и	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для	Содержание ВКР, устная презентация

LA-9	результатов (текст и интерпретация результатов) проведенного психологического исследования в определенной предметной области психологии	<p>практической деятельности, применяя ключевые эмпирические исследовательские парадигмы, аргументы теорий и моделей социального и личностного развития человека.</p> <p>- Владеет навыком по сбору данных в рамках применения методов психологического исследования.</p> <p>- Умеет подбирать психодиагностические методы в зависимости от решаемых задач.</p> <p>- Умеет разрабатывать специальные планы исследования в ходе решения практической или исследовательской задачи.</p> <p>- Умеет строить прикладные и научные исследования.</p> <p>- Анализирует полученные результаты количественно и представляет результаты исследования письменно и в устных докладах.</p>	<p>решения поставленной задачи, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Грамотно и точно анализирует проблему в исследовательской деятельности в психологии с опорой на ключевые эмпирические исследовательские парадигмы, аргументы теорий и моделей социального и личностного развития человека.</p> <p>Грамотно и уверенно анализирует полученные результаты, применяя соответствующие количественные и качественные методы и соотносит их с имеющимися в литературе по данному вопросу.</p> <p>Доступно, грамотно и содержательно презентует результаты прикладного исследования.</p>	ция ВКР
ПК ОС LA-10	способность к проведению анализа проблем социализации индивида, его профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>- Различает особенности различных направлений психотерапии и консультирования;</p> <p>- Владеет техниками и приемами психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.</p> <p>- Умеет анализировать ситуацию в отношении психологического благополучия участников при решении практических, прикладных и исследовательских профессиональных задач.</p>	<p>Грамотно и точно анализирует проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии.</p> <p>Выбирает и использует методы исследования социального и личностного развития человека в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.</p> <p>Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических задач, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Четко различает и грамотно применяет техники, приемы и</p>	Содержание ВКР, устная презентация ВКР

			методы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности. Грамотно и точно анализирует проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии.	
ПК ОС LA-11	способность к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в области психологии (от ее проектирования до оценки результатов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками работы с научной психологической литературой для подготовки и обоснования решений.</li> <li>- Выделяет актуальные дискуссионные проблемы современной психологии научения.</li> <li>- Умеет критически оценивать и анализировать существующие решения того или иного вопроса.</li> <li>- Анализирует ситуацию, сложившуюся в учебно-воспитательном процессе, образовательной среде с точки зрения факторов личностного благополучия участников и успешности обучения.</li> <li>- Способен разработать план и построить исследование в области механизмов научения и различных его форм.</li> </ul>	<p>Точно выбирает источники научной литературы при подготовке и обоснования поставленной задачи. Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения поставленной задачи, не допуская существенных неточностей. Грамотно и точно анализирует проблемы учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с учетом факторов личностного благополучия участников и успешности обучения и строить исследования в области механизмов научения и различных его форм.</p> <p>Способен разработать грамотный план исследования в области механизмов научения и различных его форм с опорой на ключевые экспериментальные исследования научения и социализации в психологии. Грамотно выбирает и применяет методы проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в соответствии с условиями их применения и критериями их ограничения.</p>	Защита Содержание ВКР, устная презента ция ВКР
ПК ОС LA-12	способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует ситуацию с точки зрения применимости тех или иных техник, технологий, приемов и методов</li> <li>- Различает особенности</li> </ul>	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения при решении задачи, не допуская существенных неточностей. Грамотно и точно анализирует ситуацию с точки зрения	Содержание ВКР, устная презента ция ВКР

	реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ	различных психотерапевтических направлений. -Использует психолого-педагогические технологии при реализации обучающих и коррекционных программ. -Владеет психотерапевтическими приемами и техниками при реализации обучающих и коррекционных программ. Реализует на практике обучающие, коррекционные и реабилитационные программы.	применимости тех или иных психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник. Грамотно выбирает и применяет приемы и техники для реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ в соответствии с условиями их применения и критериями их эффективности.	
ПК ОС LA-13	способность к реализации информационно-образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня психологической культуры различных категорий населения	-Анализирует ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов построения эффективной массовой коммуникации. - Анализирует ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов создания благоприятного психологического климата в организации. -Владеет методами массовой коммуникации и создания благоприятного психологического климата в организации.	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения при решении задачи, не допуская существенных неточностей. Грамотно и точно анализирует ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов построения эффективной массовой коммуникации в соответствии с условиями их применения и критериями их эффективности. Грамотно и точно анализирует ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов создания благоприятного психологического климата в организации в соответствии с условиями их применения и критериями их эффективности. Грамотно выбирает и применяет методы создания благоприятного психологического климата в организации в соответствии с условиями их применения и критериями их эффективности.	Защита Содержание ВКР, устная презентация ВКР
ПК ОС LA-14	способность к участию в отборе кадров, выработке и реализации психологических мер,	- Умеет анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, включенных в	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения при решении задачи, не допуская существенных неточностей. Грамотно и точно анализирует	Содержание ВКР, устная презентация ВКР

	направленных на оптимизацию производственных процессов	различные виды деятельности групп.  -Выбирает и использует методы организации, структурирования и коррекции взаимодействия между людьми.	психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, включенных в различные виды деятельности групп. Грамотно владеет необходимыми методами организации, структурирования и коррекции взаимодействия между людьми с учетом их ограничений и условий применения. Грамотно владеет необходимыми методами отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации с учетом их ограничений и условий применения.	
ПК ОС LA-15	способность создавать соответствующие условиям и задачам рекомендации, ориентированные на достижение личных либо профессиональных целей клиентов	- Способен анализировать проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии. - Умеет анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, включенных в различные виды деятельности групп. -Владеет методами организации, структурирования и коррекции взаимодействия между людьми.	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения при решении задачи, не допуская существенных неточностей. Грамотно и точно анализирует проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии Грамотно и точно анализирует психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, включенных в различные виды деятельности групп. Грамотно владеет необходимыми методами организации, структурирования и коррекции взаимодействия между людьми с учетом их ограничений и условий применения.	Содержание ВКР, устная презентация ВКР

## 2. Шкалы оценивания

Успешность выполнения и защиты ВКР определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка складывается из оценки самой представленной ВКР, презентации работы в ходе защиты и ответов на вопросы во время защиты.

ВКР оценивается по следующим критериям:

- обоснованность актуальности темы,
- соответствие ВКР заявленной теме,
- релевантность выбранных методов теме ВКР,

- необходимость и достаточность привлечённых источников,
- логичность исследования,
- способность обосновать выбранные методы исследования/проектирования,
- в работе присутствует «новизна»,
- аргументированность сделанных выводов,
- реалистичность практических рекомендаций,
- структурированность и грамотность текста и графического материала.

Во время защиты ВКР оценивается:

- культура речи студента,
- структура (последовательность) изложения материала,
- представленный визуальный ряд презентации ВКР,
- свободное владение темой, которое проявляется в процессе выступления и ответов на вопросы,
- умение кратко, ёмко и убедительно изложить суть проблемы и сделанные выводы в отведенное на выступление время,
- умение кратко и содержательно отвечать на вопросы комиссии.

критерии	Шкалы			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Соответствие ВКР заявленной теме	Выбранная проблема, тема и задачи не соответствуют направлению обучения	Выбранная проблема, тема и задачи лишь косвенно соответствуют направлению обучения	Выбранная проблема, тема и задачи соответствуют направлению обучения.	Выбранная проблема, тема и задачи соответствуют направлению обучения, студент самостоятельно и в полной мере может это обосновать
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается.  Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.  Система аргументации отсутствует.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.  Тезисы слабо аргументированы.	Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.  Аргументы ясны и логичны.	Разбивка на разделы логична. Основные части работы показывают логику исследования.
<b>Самостоятельность в работе</b>	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
<b>Оформление работы</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
<b>Литература</b>	Плохое знание источников. В обзоре нет адекватного изложения.	Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Автор ориентируется в тематике, литература адекватна отобрана и изучена	Автор легко ориентируется в тематике, литература адекватна отобрана и максимально изучена

<b>Защита работы</b>	<p>Автор плохо ориентируется в теме исследования и не может ясно передать содержание и выводы работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
<b>Оценка работы</b>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности. Презентация ВКР проведена качественно.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

##### **Примерный перечень тем ВКР:**

1. Развитие самосознания дошкольников (младших школьников) средствами метафоризации
2. Метафорическое мышление дошкольников (младших школьников)
3. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников (младших школьников, младших подростков) средствами сказкотерапии (сказкотерапевтического тренинга)
4. Кросс-культурные и лингвистические аспекты восприятия и различения цветов.
5. Автоматическая и произвольная регуляция когнитивной активности.
6. Когнитивные стили в учебной и профессиональной деятельности.
7. Возрастная динамика когнитивного и интеллектуального развития.
8. Нарушения когнитивного развития у детей с особенностями развития
9. Совместное внимание в освоении нового слова: важно ли, чтобы ребенок знал, что именно называет взрослый?
10. Аутизм и шизофрения: какими могут быть трудности в распознавании внутреннего мира другого человека?
11. Сравнительное исследование предикторов профессионального выбора в разных возрастных категориях
12. Психологическое исследование отсроченного осознания профессиональных ошибок.
13. Исследование феноменов власти и социального влияния.
14. Особенности социальной идентичности членов групп и организаций.
15. Роль знаковых систем в процессе решения задачи
16. Феномен компетентности в сфере решения задач и проблем
17. Роль воплощенного познания в решении задач.
18. Представление о норме и патологии привязанности в детско-родительских отношениях

##### **Общая характеристика выпускной квалификационной работы**

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР, подав заявление на выпускающую кафедру. Тема фиксируется в протоколах заседаний выпускающей кафедры и по представлению декана факультета утверждается приказом проректора Академии. Конфликты интересов студентов при выборе тем разрешает заведующий выпускающей кафедры.

ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем, в соответствии со стандартом направления подготовки и профилем. В этом случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления) исследования.

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления подготовки и профилю.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры. В этом случае по представлению декана факультета издается дополнение к приказу «Об утверждении тем ВКР».

#### **5. Методические материалы**

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно

завершившее в полном объеме освоение образовательной программы.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Комплексность оценки проявляется в том, что комиссия оценивает научность, содержание и логику изложения, соответствие материала заявленной теме и проблеме, представление выпускником результатов своего исследования, грамотность цитирования источников, а также самостоятельность исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, сформированность компетенций. В работе должно быть предусмотрено: раскрытие актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулирование цели и задач, гипотезы, определение методов исследования, обоснование выбранных методик исследования, анализ эмпирических данных с использованием адекватных заявленной теме количественных и качественных методов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана единолично, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в исследование конкретной научной проблемы. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. Оформление текста выпускной квалификационной работы должно соответствовать предъявляемым требованиям. Совокупность представленных в работе результатов должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, описывать результаты опытно-экспериментальной работы.

Итоги проведенного исследования представляются к процедуре публичной защиты. В процессе защиты студентом должны быть использованы современные информационные технологии. К экспертизе выпускной квалификационной работы привлекается рецензент, который оценивает практическую значимость работы, востребованность в выбранной области профессиональной деятельности, научно-теоретическую проработанность основных категорий методологического аппарата исследования, обоснованность методик и валидность результатов исследования. Структура ВКР должна обеспечивать раскрытие избранной темы и решение поставленных в работе задач. Все части ВКР должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны. В структуру ВКР входят: титульный лист, содержание с обязательным указанием номеров страниц, введение, в котором обосновывается актуальность выбора темы исследования, степень ее разработанности, цель, объект, предмет, задачи исследования, основной текст, который разбивается на разделы и подразделы, заключение содержит итоги проведенного исследования, список литературы.

Критерии и показатели оценивания приведены в разделе 2 настоящей программы.