

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Экономический факультет
Кафедра микроэкономики

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры микроэкономики

Протокол от «___» _____ 201__ г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.4 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки)

Бизнес-аналитика
направленность (профиль)

Бакалавр
квалификация выпускника

Очная
форма обучения

набор 2018 г.

Москва, 2017 г.

Автор—составитель:

д.э.н., профессор

(ученое звание, ученая степень, должность)

Борох Н. В.

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой микроэкономики

(наименование кафедры)

д.э.н., профессор

(ученая степень и(или) ученое звание)

Левин М. И.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

(НУЖНО УКАЗАТЬ СВОИ СТРАНИЦЫ)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....с.
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....с.
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....с....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... с.
- 6.1. Основная литература.....
- 6.2. Дополнительная литература.....
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....
- 6.4. Нормативные правовые документы.....
- 6.5. Интернет-ресурсы.....
- 6.6. Иные источники.....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	умение выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентации бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия	ПК 12.2	способность осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами
ПК-14	умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами	ПК-14.2	способность использовать основы экономических знаний для планирования и организации проектной деятельности на основе стандартов управления проектами
ПК-15	умение проектировать архитектуру электронного предприятия	ПК-15.1	способность использовать основы экономических знаний проектирования архитектуры электронного предприятия

Менеджер продуктов в области информационных технологий. Приказ Минтруда России от 20.11.2014 N 915н (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2014 N 35273).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
С - Управление серией продуктов и группой их менеджеров. Заказ и анализ результатов технологических исследований в интересах серии продуктов (С/01.6) Разработка бизнес-планов, ценовой политики и стратегии развития серии продуктов (С/02.6) Заключение партнерских	ПК 12.2	На уровне знаний: знать: направления, научные школы, экономические течения - различные взгляды на истоки и ходы экономического развития - экономические явления и процессы - возникновение экономической мысли - экономические школы: меркантилизм и физиократия - английская классическая школа - классический институализм - экономические учения первых социалистов - экономическое учение марксизма

соглашений и развитие отношений с партнерами (C/01.3) Управление бюджетом серии продуктов (C/01.4) Управление группой менеджеров продуктов (C/01.5) Продвижение продуктов(C/016) Заказ и контроль выполнения программы проектов по созданию, развитию, выводу на рынок и продажам продуктов серии (C/01.7) Управление патентами на технологии, создаваемые в рамках продуктов (C/01.8) Разработка предложений по приобретению и продаже технологических, продуктовых и прочих интеллектуальных активов и организаций (C/01.9)		<ul style="list-style-type: none"> - австрийская, лозаннская, неоклассическая школы - развитие экономической мысли в России - неокейнсианство и посткейнсианство - монетаризм
		На уровне умений: уметь сопоставлять подходы различных теоретических школ <ul style="list-style-type: none"> - грамотно ориентироваться в современной борьбе экономических взглядов - ориентироваться в мировом историческом пространстве, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
		На уровне навыков: владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	14.2	На уровне знаний: знать: направления, научные школы, экономические течения <ul style="list-style-type: none"> - различные взгляды на истоки и ходы экономического развития - экономические явления и процессы - возникновение экономической мысли - экономические школы: меркантилизм и физиократия - английская классическая школа - классический институализм - экономические учения первых социалистов - экономическое учение марксизма - австрийская, лозаннская, неоклассическая школы - развитие экономической мысли в России - неокейнсианство и посткейнсианство - монетаризм
		На уровне умений : уметь уметь сопоставлять подходы различных теоретических школ <ul style="list-style-type: none"> - грамотно ориентироваться в современной борьбе экономических взглядов -ориентироваться в мировом историческом пространстве, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
		На уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	15.1	На уровне знаний знать: направления, научные школы, экономические течения <ul style="list-style-type: none"> - различные взгляды на истоки и ходы экономического развития - экономические явления и процессы - возникновение экономической мысли - экономические школы: меркантилизм и физиократия - английская классическая школа - классический институализм - экономические учения первых социалистов - экономическое учение марксизма - австрийская, лозаннская, неоклассическая школы - развитие экономической мысли в России - неокейнсианство и посткейнсианство - монетаризм
		На уровне умений: уметь <ul style="list-style-type: none"> -применить основные методы статистического и глубинного анализа в решении экономических задач.
		На уровне навыков:

		-владеть навыками применения философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Информационная безопасность» имеет индекс Б1.В.ОД.4, объем 144 академических часов. 4 з.е., изучается на 4 курсе в 8 семестре в соответствии с учебным планом. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 48 часа, на самостоятельную работу обучающихся - 60 часа; форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История России», «Культурология»
Наименования последующих учебных дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика управление разработкой ИС», «Правовая защита интеллектуальной собственности».

«История экономических учений» органично связана с историей (изучающей процессы развития общественной жизни), философией (которая рассматривает закономерности развития природы, общества, человеческой мысли в целом), с системой экономических наук (изучающих закономерности, взаимосвязи, движущие факторы экономической жизни).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет истории экономической мысли.	8	2		2		4	ДЗ
Тема 2	Экономическая мысль античной эпохи и средневековья	10	2		2		6	ДЗ
Тема 3	Меркантилизм (XVI – начало XX века).	10	2		2		6	ДЗ
Тема 4	Физиократы.	10	2		2		6	ДЗ
Тема 5	Зарождение классической политической экономии.	10	2		2		6	ДЗ
Тема 6	Философское и экономическое учение А. Смита.	10	2		2		6	ДЗ
Тема 7	Эволюция классической школы политэкономии.	8	2		2		4	
Тема 8	Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818- 1883).	8	2		2		4	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 9	Маржинальная революция.	10	2		2		6	
Тема 10.	Неоклассическая экономическая теория.	8	2		2		4	
Тема 11.	Историческая школа. Американский институционализм.	8	2		2		4	
Тема 12	Теории монополистической и несовершенной конкуренции.	8	2		2		4	
	Промежуточная аттестация	36						Экзамен
Всего по дисциплине		144	24		24		60	

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет истории экономической мысли.

Экономическая мысль как составляющая общественной мысли в целом (мировоззрение, философия, религия и др.) Массовое сознание, экономическое учение, экономическая теория. Понятия: экономика, хозяйственная деятельность, производство, рынок. История отдельных доктрин. Эволюция, борьба, смена разных экономических взглядов на протяжении как одних и тех же, так и разных эпох. Преемственность экономической мысли. Великие мыслители – великие имена. Человек и экономика. Вред идеологизированного подхода. Экономический детерминизм. Экономическая мысль и экономическая политика сегодня.

Тема 2. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья.

Античность в истории цивилизации (искусство, культура, философия, экономическая мысль).

Платон (427-347 г.г. до н.э.) И его «Государство». Эпоха Платона. Социальный, политический, нравственный кризис. Разложение демократии. Влияние Сократа (469-399 гг. до н.э.). Мир идей и идея блага. Всеобщее господство разума. Природа человека. Душа человека как особая сущность, общественная связь между людьми. Разделение труда. Государство как система. Принципы построения и типы утопического государства. Отрицание частной собственности. Экономические идеи. Государство Платона и тоталитаризм современности.

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) и его «Политика». Учение о цели, понятие о благе. Этика – учение о нравственности, этика и политика. Модель государства, ветви власти, три правильные (царская власть, аристократия, полиция), три неправильные (тирания, олигархия, демократия) модели. Понятие гражданина. Отношение к частной собственности. Натуральное хозяйство и хрематистика. Деньги, капитал, обмен. Идеи Аристотеля и современность.

Роль религии и теологический характер мышления. Экономические мотивы и хозяйственные советы священных книг. Раннее христианство. Идеи бедности и богатства. Христианский коммунизм. Достоинство труда.

Классическое средневековье (от падения Рима до крестовых походов и открытия Америки). Всеобщее господство церкви.

Фома Аквинский (1225-1274 г.г.). Идея справедливой цены. Монашество и его роль в развитии европейского хозяйства. Проповедь аскетизма. Бурное развитие обмена, денег, капитала. Ереси. Реформация, Мартин Лютер (1483-1546).

Жан Кальвин (1509-1564). Гуманизм. Возрождение.

Великие утописты: Томас Мор (1478-1535) и его «Утопия».

Томас Кампанелла (1568-1639) и его «Город Солнца».

Тема 3. Меркантилизм (XVI – начало XX века).

Исторические условия зарождения меркантилизма. Ранний меркантилизм. Платёжный и торговый баланс. Государственная политика протекционизма и меркантилизм. Основные идеи меркантилизма: чем больше денег у страны, тем она богаче; источник обогащения деньгами – внешняя торговля; внешняя торговля особенно эффективна, если обмен осуществляют собственные купцы на собственных кораблях; богатство растёт тем более и быстрее, чем более продаётся за границу и менее покупается там; внутреннее хозяйство должно быть многосторонним; лучше вывозить переработанные продукты; вмешательство государства в экономику целесообразно и необходимо; перевесом в торговле и промышленности определяется перевес политический.

Томас Ман (Англия. XVI – XVII вв.), Вильям Стаффорд (Англия, XVI в.), Иван Посошков (Россия, XVI в.), Антонио Сера (Италия, XVII в.), Самуил Фортрей (Англия XVII – XVIII вв.), Анри Монкретьен (Франция, XVII в.), Бернард Мандевиль (Англия, XVII – XVIII вв.) И его «Басня о пчёлах», Даниель Дефо (Англия, XVII в.) Значение и место меркантилизма.

Тема 4. Физиократы.

Общая характеристика физиократов. Франсуа Кенэ (1694 – 1774) и его «Экономическая таблица». Критика меркантилизма. Концепция «естественного права». Универсальность принципа естественной свободы. Учение о производительном труде, капитале, классах, эквивалентном обмене. Анри Жак Тюрго (1727 – 1781). «Размышления об образовании и распределении богатств» (1776) – 100 экономических теорем. Джон Лоу (1671 – 1729) – «гений финансов и кредита».

Тема 5. Зарождение классической политической экономии.

Вильям Пети (1623 – 1687) и его труды. Использование статистики. Возникновение демографии. Пьер Буагильбер (1646 – 1714). Идеи естественного порядка, невмешательства государства в хозяйственную деятельность, естественной цены и рыночного саморегулирования.

Тема 6. Философское и экономическое учение А. Смита.

Адам Смит (1723 – 1790). Великий философ и великий экономист. «Теория нравственных чувств» (1758), «Основы нравственной философии». Альтруизм человека: «природа так устроена, что то, что осуждается совестью и нравственными чувствами, то вредно для общества». «Богатство народов» (1776). Эгоизм человека. Экономический человек Смита. «Невидимая рука провидения». Теоретическая система Смита. Разделение труда, обмен, деньги. Теория стоимости. Классы и доходы. Роль государства. Капитал. Обмен не эквивалентен, но взаимовыгоден. Теория прибыли и доходов Смита. Прогресс выгоден всем: и капиталисту, и рабочему.

Тема 7. Эволюция классической школы политэкономии.

Давид Рикардо (1772 – 1823). «Начала политической экономии». (1817). Главная задача политэкономии. Заработная плата, прибыль, рента. Теория сравнительных издержек.

Работа Ж-Б Сэя (1767-1823). «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Учение о трёх факторах производства. Трактовки стоимости и доходов классов общества. «Закон рынков» Ж-Б Сэя.

Т.Р Мальтус (1766 – 1834). Причины популярности книги «Опыт о законе народонаселения». «Принципы политической экономии, рассматриваемые в расчёте на их практическое применение».

Дж.Ст.Милль (1806 – 1873) и его «Основы политической экономии».

Тема 8. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883).

Замысел цикла экономических работ из 6 книг («Капитал», «Земельная собственность», «Наёмный труд», «Государство», «Международная торговля», «Мировой рынок». Реализация замысла в 1 томе «Капитал» (1867). Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах, теория доходов. Учение о диктатуре пролетариата. Выход II и III томов «Капитала» (1895), (противоречивость основных понятий I, II, III томов). Теория равновесной экономики бесклассового общества.

Значение классической школы. Односторонность трудовой теории стоимости.

Тема 9. Маржинальная революция.

Маржинальная революция как переоценка ценностей классической политэкономии.

Экономические взгляды предшественников маржинализма. Австрийская школа К. Менгер (1840 – 1921).

Теория предельной полезности. Маржинальные концепции Джевонса (1835 – 1882). Модель экономического развития Л. Вальраса. (1834 – 1910).

Тема 10. Неоклассическая экономическая теория.

Общая характеристика неоклассической теории. Применение математических методов, графических построений и схем.

А. Маршалл (1842 – 1924) и систематизация основных понятий неоклассики. Теория цены – основа микроэкономики. Понятие эластичности спроса, предельных издержек и фактора времени. А. Маршалл – основоположник кембриджской школы маржинализма. Отображение и систематизация идей маржинализма в работе «Принципы экономики». Дж. Б. Кларк (1847-1939). Концепция «статики» и «динамики» в экономике.

Тема 11. Историческая школа. Американский институционализм.

Старая и новая исторические школы. Схемы периодизации экономического развития. Новейшая историческая школа Германии. Типы хозяйства В. Ойкена (1891 – 1950).

Антимонопольные концепции американского институционализма. Программы социально-экономических реформ. Основные идеи Т. Веблена (1857 – 1929): экономика как совокупность социально-экономических институтов, критика капитализма, роль технического прогресса инженерно-технической интеллигенции.

Тема 12. Теории монополистической и несовершенной конкуренции.

Э. Чемберлин (1809 – 1967) и его «Теория монополистической конкуренции». Концепция контроля над ценой путём «дифференциации продукта». Совершенствование качества продукта и реклама, или неценовые факторы усиления конкурентной борьбы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: беседа (диалог) с обучающимися,
- при проведении занятий семинарского типа: домашние работы по темам практических заданий

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

В течение семестра проводится текущий контроль по темам практических занятий.

Шкала оценивания текущего контроля

10-балльная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
5	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.
4	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.

10-балльная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
1	Неудовлетворительно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.3. Формы, методы (средства) промежуточной аттестации.

4.3.1. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрены экзамен *(в соответствии с учебным планом)*, который проводится в устной форме. Задания содержат вопросы, в которых необходимо использовать теоретические знания и практическое задание, демонстрирующие способность. На экзамен выносятся основные вопросы, рассматриваемые в рамках всего курса. Основой для определения оценки служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой данного курса и подведения итогов по результатам выполнения заданий текущего контроля успеваемости

4.4. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса учетом проведения мониторинга уровня освоения компетенции по результатам выполнения самостоятельных заданий. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой оценивания (см. выше). Студентам, не выполнившим учебный план по уважительным причинам, предоставляется возможность выполнения и сдачи.

Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Предмет курса экономических учений.
2. Экономическая мысль античного мира.
3. Платон и его «Государство». Идея тоталитаризма.
4. Аристотель и его «Политика». Модель государства. Ветви власти. Роль закона. Экономические идеи.
5. Экономическая мысль европейского средневековья. Священные книги. Идеи бедности и богатства, частной собственности, роль труда.
6. Меркантилизм. Условия зарождения. Ранний и поздний меркантилизм.
7. Идеи меркантилизма и современная экономика России.
8. Общая характеристика учения физиократов.
9. Франсуа Кенэ и его «Экономическая таблица».
10. Анри Тюрго и его 100 экономических теорем.
11. Джон Лоу – «гений финансов и кредитов».
12. Зарождение классической школы политической экономии. В. Петти и Н. Буаильбер.
13. Творческая биография А. Смита. Альтруизм и эгоизм человека в работах Смита.
14. «Богатство народов» А. Смита. Экономический человек А. Смита. «Невидимая рука» проведения.
15. Давид Рикардо «Начала политической экономии». Теория Стоимости. Теория денег.
16. Теория сравнительных издержек Рикардо и ее роль в современной экономике.
17. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя. «Закон Сэя», учение о факторах производства.
18. Карл Маркс. Замысел цикла экономических работ из 6 книг. Реализация замысла в 1 томе «Капитал»
19. Марксистская экономическая теория в системе экономических наук современности.
20. Маржинализм. Общая характеристика и этапы развития.

21. Экономическое учение А. Маршалла. Механизм рыночного формирования цен.
22. Концепция эластичного спроса А. Маршалла.
23. Общая характеристика и исторические предпосылки возникновения институционализма.
24. Т. Веблен и идеи социально-психологического институционализма.
25. Общая характеристика теории монополистической и несовершенной конкуренции.
26. Экономические взгляды Э. Чемберлена.
27. Экономические воззрения Дж. Робинсон.
28. И. Шумпетер и его «теория экономического развития».
29. Кейнсианство.
30. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.
31. Современный этап развития неоклассики.
32. Монетаризм.

Оценка за экзамен является итоговой по дисциплине и проставляется в приложение к диплому. Пересдача экзамен (в случае получения студентом оценки "неудовлетворительно") осуществляется в установленном порядке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина включает 9 тем. На освоение каждой темы отводится от 9 до 18 часов аудиторной работы и от 1 до 6 самостоятельной. Самостоятельная работа студента по дисциплине «Анализ данных» предусмотрена учебным планом и составляет 36 часов по очной форме обучения. Студенты выполняют следующие виды заданий: подготовка домашнего задания (в том числе индивидуального); подготовка доклада (сообщения).

Подготовка домашнего задания является основной формой самостоятельной работы студентов. Студенты получают задание на каждом практическом занятии и с той же регулярностью отчитываются о его выполнении. Большая часть заданий имеет письменный характер. В связи с этим студенту рекомендуется завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы, которая предъявляется преподавателю по его требованию. Индивидуальное задание назначается студенту в целях совершенствования актуальных для него навыков или для наилучшего усвоения отдельных тем дисциплины.

Подготовка докладов и сообщений может широко использоваться студентами при подготовке к практическим занятиям. Данный вид самостоятельной работы рассматривается как вспомогательный. В то же время темы выступлений на занятиях могут быть развернуты в темы студенческих научных исследований и стать основой для участия в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах студенческих научных работ.

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10-15 минут. Повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 1 час. Тогда общие затраты времени на освоение курса студентами составят около 2,5 часа в неделю.

2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»). Следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий: 1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут). 2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут). 3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке и для решения задач (по 1 часу). 4. При подготовке к

практическим занятиям повторить основные понятия и разобрать примеры на компьютере. Решая упражнение или задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

4. Советы по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по дисциплине. Вместо «заучивания» материала важно добиться понимания изучаемых тем дисциплины. При подготовке к нужно освоить теорию: разобрать определения всех понятий структурного программирования, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

5. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если задача решается «по образцу» рассмотренного на практическом занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

6.2. Дополнительная литература.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11»августа 2016 г. № 1002.
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
4. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной дисциплины (модуля), необходимы специализированные компьютерные аудитории для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы. Аудитории должны быть оборудованы компьютерами в соответствии с минимальными техническими требованиями. Количество рабочих мест обучаемых должно быть не менее количества студентов в учебной группе. При использовании виртуальных машин должен быть единый защищенный сетевой ресурс, на котором обучаемые смогут сохранять результаты своей работы. В обязательном порядке в аудитории должна присутствовать проекционная аппаратура, обеспечивающая как показ презентаций по теме занятий, так и демонстрацию работы преподавателя в среде разработки в реальном режиме времени. Оборудование класса должно обеспечивать выход преподавателя и обучаемых в глобальную сеть Интернет для выполнения учебных занятий. К обязательному программному обеспечению для поддержки образовательного процесса необходимо отнести: MS Excel