

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук
Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международной политики
и зарубежного регионоведения

Протокол от «29» августа 2017 г.

№ 18

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.Н.1. Научно-исследовательская работа

(индекс, наименование практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с учебным планом)

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Зарубежное регионоведение и политэкономический анализ (Liberal Arts)

(направленность (профиль)/специализация)

Бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2018

Москва, 2017

Автор–составитель:

К.и.н., заведующий кафедрой международной политики и зарубежного Демиденко С.В.
регионоведения

(ученое звание, ученая степень, должность)

(наименование кафедры)

(Ф.И.О.)

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры международной политики и зарубежного регионоведения протокол от «___»___ 201__ г. № ___.

Заведующий кафедрой:

Кафедра международной политики К.и.н. _____ Демиденко С.В.
и зарубежного регионоведения

(наименование кафедры)

(ученое звание, ученая степень,)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Цель и задачи НИР.....	4
2. Планируемые результаты НИР.....	5
3. Место НИР в структуре ОП ВО.....	7
4. Объем НИР.....	8
5. Содержание и структура НИР.....	8
6. Формы отчетности по НИР.....	10
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по НИР.....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР.....	18
8.1. Основная литература.....	18
8.2. Дополнительная литература.....	18
8.3. Нормативные правовые документы.....	19
8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	19
9. Материально-техническое и программное обеспечение НИР.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

Введение

Программа НИР составлена с целью определения порядка организации и прохождения научно-исследовательской работы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Общее руководство научно-исследовательской работой (далее НИР) обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», осуществляет кафедра международной политики и зарубежного регионоведения.

Способ проведения НИР – стационарный, рассредоточенный. В РАНХиГС местами прохождения практики, связанной с научно-исследовательской работой, могут быть выпускающие кафедры (в данном случае – кафедра международной политики и зарубежного регионоведения), а также широкий спектр учреждений, содействующих выполнению научно-исследовательской работы

Основные функции места осуществления научно-исследовательской работы заключаются в следующем:

- создание необходимых условий для осуществления научно-исследовательской работы;
- предоставление студентам возможности пользования имеющейся научной литературой и периодическими изданиями, материалами научных конференций, электронной библиотекой, сетевыми ресурсами, научными отчетами и диссертациями, подготовленными профессорско-преподавательским составом кафедры;
- предоставление студентам возможности участия в научных конференциях, в том числе проводимых в РАНХиГС, публикаций в научных изданиях;
- обеспечение соблюдения студентами правил внутреннего распорядка, закрепленного в Уставе РАНХиГС.

НИР является распределенной и проходит в течение 6 семестра на очной форме обучения и на 3 курсе на заочной форме обучения.

Научно-исследовательская работа должна предусматривать выполнение студентами научно-исследовательских работ в сфере управления. Студент при прохождении научно-исследовательской работы должен руководствоваться:

- настоящей программой научно-исследовательской практики;
- индивидуальным заданием на прохождение практики, согласованным с научным руководителем.

1. Цель и задачи НИР

Основной целью научно-исследовательской работы является подготовка студентов к практическому самостоятельному проведению научных исследований, разработке оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы и представлению результатов научных исследований в различных формах отчетности.

Основной задачей НИР является приобретение опыта ведения научно-исследовательских работ и овладение такими навыками как:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализ их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка научных обзоров, отчетов, публикаций.

2. Планируемые результаты обучения по НИР

Научно-исследовательская работа обеспечивает освоение следующих компетенций

Компетенция	Код компетенции	Содержание	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК – 4. Способность на основе глубоких исторических познаний и при помощи наиболее современных методов, применяемых в гуманитарных и иных науках для изучения глобальных и региональных тенденций, анализировать социально-экономические, политические, культурные и религиозные реалии страны региона специализации через призму этноконфессиональных и лингвострановедческих особенностей изучаемой территории с целью выявления основных перспектив ее развития на ближне-, средне- и долгосрочную перспективу	ПК-4.6	способность применять результаты анализа для построения моделей и прогнозов	Представления об общественно-политических реалиях региона специализации
			Знания о социальной и экономической специфике региона специализации
			Умение учитывать лингвострановедческий фактор в рамках проведения анализа событий и фактов в регионе специализации

3. Место НИР в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская работа (НИР) (Б2.Н.1) обучающихся на очной форме обучения РАНХиГС по направлению бакалавриата 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» является составной частью образовательной программы высшего образования по данному направлению и относится к базовой части Б.2, наименование «Практики», Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа».

Необходимый для НИР объем знаний обучающихся формируется в результате изучения дисциплин: Б1.Б.6. Философия, Б1.Б.15. Политология, Б1.В.ОД.2.1. Введение в теорию политэкономического анализа, Б1.В.ОД.5 Внешняя политика Российской Федерации в условиях глобального мира, Б1.В.ОД.9 География (политическая, экономическая и физическая), Б1.В.ОД.10 История регионов специализации и другие.

Полученные знания, умения и навыки в результате выполнения НИР необходимы в дальнейшем для прохождения преддипломной практики и для подготовки ВКР.

4. Объем НИР

Наименование и индекс практики	курс	семестр	продолжительность	ЗЕ	Форма контроля
Б2.Н.1. Научно-исследовательская работа	4	8	6 недель (324 часа)	9	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость НИР составляет 108 часов, 3 зачетные единицы. НИР является распределенной и проходит в течение 8 семестра на очной форме обучения и на 4 курсе на очной форме обучения.

5. Содержание и структура НИР

Таблица 2.

Содержание и структура НИР

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ
1.	Особенности организации НИР в вузе	Ознакомление с программой НИР и методикой выполнения основных этапов работ
2.	Основы поиска, подбора литературы по вопросам подготовки статьи/эссе/обзора	Основные функции реализации самостоятельной научно-исследовательской деятельности: планирование, организация, самоконтроль, самоанализ Реализация системного подхода к подбору литературы по вопросам подготовки статьи/эссе
3.	Написание отчета по НИР	Сбор информации для подготовки отчета по НИР в соответствии с полученным индивидуальным заданием. Публичная защита отчета по НИР.

Прохождение НИР осуществляется в соответствии с календарным графиком, который отражает основные работы студента, и который должен быть согласован с руководителем научно-исследовательской работы от кафедры.

Фактический график выполнения заданий прилагается к отчету о выполнении научно-исследовательской работы.

Возможный порядок выполнения заданий представлен в таблице 3.

Таблица 3

Примерный порядок выполнения НИР

№	Работа ¹	Срок ²
1.	Получение задания и первичная консультация по его выполнению	за 12-14 дней до начала НИР
2.	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. Предварительный подбор материалов по полученному заданию	1-2 день НИР
3.	Проведение исследования по проблеме в соответствии с полученным заданием, сбор, обработка и анализ информации	3-10 день НИР
4.	Подготовка отчета о результатах исследования	11-13 день НИР
5.	Представление отчета о результатах исследования руководителю от кафедры	14 день

Примечание:

1 - Указанные работы являются примерными и могут быть изменены в соответствии с выполняемым заданием.

2 - При формировании индивидуального графика в графе сроки указываются конкретные даты.

График представления промежуточных и конечного результата научно-исследовательской работы согласовывается с руководителем практики от кафедры.

Приоритетными тематическими направлениями индивидуальных заданий на научно-исследовательскую работу являются научные проблемы, разрабатываемые кафедрой международной политики и зарубежного регионоведения РАНХиГС. Тематика исследований должна отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение. Тему исследования студент может выбрать самостоятельно. Задание на научно-исследовательскую работу определяется руководителем научно-исследовательской работой от кафедры в соответствии с выбранной темой исследования.

При формулировании индивидуального задания необходимо учитывать:

- уровень теоретической подготовки студента по различным элементам ОП ВО, а также объем компетенций, сформированный к моменту осуществления научно-исследовательской работы;
- потребности кафедры, выступающей в качестве места осуществления научно-исследовательской работы, в т.ч. в части госбюджетных, и хоздоговорных НИР, исследовательских грантов кафедры;
- научные интересы студентов;
- доступность и практическую возможность сбора исходной информации по проблеме исследования.

Обязанности кафедры, ответственной за организацию НИР

Ответственной за организацию научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», является выпускающая кафедра – кафедра международной политики и зарубежного регионоведения.

Обязанности кафедры, ответственной за организацию научно-исследовательской работы, заключаются в следующем:

- методическое руководство организацией и проведением научно-исследовательской работы студентов;
- согласование программы научно-исследовательской работы с кафедрами (прочими структурными подразделениями филиала), являющимися местами прохождения практики;
- назначение руководителей практики от кафедры из числа профессорско-преподавательского состава;
- подготовка приказа о направлении студентов на научно-исследовательскую работу;
- обеспечение руководителей научно-исследовательской работой от кафедры и студентов программами научно-исследовательской деятельности;
- проведение организационного собрания (установочной конференции) студентов-практикантов и руководителей научно-исследовательской работой от кафедры по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля осуществления научно-исследовательской работы.

Обязанности руководителя НИР, назначаемого кафедрой

Руководство научно-исследовательской работой осуществляет преподаватель кафедры, назначаемый заведующим кафедрой.

Руководитель научно-исследовательской работой обязан:

- согласовать индивидуальную программу научно-исследовательской работы студента и календарные сроки ее выполнения со студентом, направляемым на практику, заведующим кафедрой и учебным отделом филиала;
- провести необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять постановку задач по самостоятельной работе студентов, проводить индивидуальные консультации, рекомендовать научную и учебную литературу по теме исследования;
- осуществлять систематический контроль научно-исследовательской работы студентов;
- проверять отчеты студентов, дать отзыв и заключение по результатам научно-исследовательской работы;
- осуществить прием зачета по научно-исследовательской работе.

Отзыв (заключение) руководителя научно-исследовательской практикой должен отражать следующие моменты:

- характеристика студента, как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую работу, его способность творческому мышлению, саморазвитию и самообразованию;
- возможные направления дальнейшего совершенствования деятельности, недостатки и пробелы в теоретической подготовке студента;
- оценку выполнения студентом работы, предусмотренной индивидуальной программой научно-исследовательской работы.

Отзыв (заключение) руководителя научно-исследовательской работы студентов прилагается к отчету, представляемому каждым студентом на кафедру.

Права и обязанности студентов, направляемых на НИР

С целью формирования требуемых компетенций и успешного прохождения научно-исследовательской работы студент имеет право:

- получить доступ к информации, необходимой для выполнения программы научно-исследовательской работы, в т.ч. к фондам библиотеки, сетевым ресурсам, доступ к которым открыт для РАНХиГС, к имеющимся на кафедрах научной литературе и журналам, материалам научных конференций, научным отчетам и диссертациями, подготовленных профессорско-преподавательским составом кафедры;
- обращаться по всем возникающим проблемам и вопросам, в т.ч. с целью получения консультаций по выполняемым заданиям, к руководителю научно-исследовательской работой, заведующему выпускающей кафедрой

Для выполнения заданий научно-исследовательской работы студентам доступны читальный зал библиотеки филиала с выходом в ИНТЕРНЕТ (ауд. 5), компьютерные классы с выходом в ИНТРНЕТ (ауд. 34, 37), а также предоставляется доступ к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и правовым справочным системам Консультант+ и Гарант.

Студент обязан:

- не менее чем за 12-14 дней до начала научно-исследовательской работы согласовать с руководителем тему и индивидуальное задание на НИР (**Приложение А**);
- явиться в назначенное время на общее организационное собрание по научно-исследовательской работе;
- своевременно, в установленный срок явиться в назначенное место прохождения научно-исследовательской работы;

- строго выполнять положения внутреннего распорядка, а также соблюдать трудовую и служебную дисциплину;
 - ознакомиться и выполнять правила охраны труда и техники безопасности, действующие в РАНХиГС;
 - своевременно выполнять конкретные задания, поручения и указания руководителя научно-исследовательской работы;
 - соблюдать график выполнения заданий;
 - поддерживать в установленные дни контакты с руководителем научно-исследовательской работы, а в случае возникновения непредвиденных обстоятельств или неясностей сообщать о них незамедлительно;
 - собрать необходимый материал для подготовки отчета в соответствии с полученным индивидуальным заданием;
 - по завершении практики студент обязан представить отчетную документацию, на основании которой руководитель научно-исследовательской работы оценивает общий объем выполненной работы, степень ее эффективности и значимости: отчет о результатах прохождения НИР по согласованной форме, а также отзыв (заключение) руководителя;
 - в установленные сроки защитить отчет по научно-исследовательской работе.
- Список предлагаемых тем для проведения НИР представлен в **Приложении Б**.

6. Формы отчетности по НИР

Результаты НИР оформляются студентом в виде **отчета**, в который включаются:

- индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу (написание статьи, эссе, составление обзора научной литературы и др.), подписанное руководителем НИР от кафедры;
- отчет по результатам выполнения индивидуального задания;
- отзыв руководителя о выполненных студентом работах.

Форма отчета по результатам индивидуального задания научно-исследовательской работы согласовывается с руководителем практики от кафедры. Отчет по результатам научно-исследовательской работы должен содержать углубленный и всесторонний анализ исследуемой проблемы; элементы самостоятельного исследования; элементы научной новизны. Данные требования должны быть учтены при определении индивидуального задания на научно-исследовательскую работу.

Отчет о прохождении студентом научно-исследовательской работы может содержать следующие разделы:

- актуальность выбранной темы исследования;
- степень научно разработанности проблемы;
- цель и задачи научной работы;
- объект и предмет исследования;
- информационно-методическая база исследования;
- анализ полученных результатов исследования;
- выводы и предложения по результатам исследования;
- список использованных источников.

Результаты, полученные в процессе научно-исследовательской работы, обобщаются впоследствии при подготовке выпускной квалификационной работы.

Следует обратить пристальное внимание на уровень грамотности изложения материала, соблюдение требований ГОСТ к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

Наиболее значимые отчеты по результатам проведенной научно-исследовательской работы кафедра международной политики и зарубежного регионоведения или РАНХиГС могут рекомендовать для представления на конкурсах, научных конференциях и т. п.

Титульный лист отчета представлен в **Приложении В**.

При оформлении отчета студент должен руководствоваться требованиями действующих стандартов к оформлению научных отчетов и списка источников.

Правильно оформленный отчет по прохождению научно-исследовательской работы распечатывается и скрепляется. Отчет представляется как на бумажном, так и на электронном носителе и хранится в архиве выпускающей кафедры.

По результатам проверки представленного студентом отчета руководитель принимает решение о допуске его к защите или возвращает отчет на доработку в соответствии с отмеченными замечаниями.

Промежуточная аттестация НИР осуществляется в форме зачета, принимаемого руководителем НИР от кафедры, с целью оценивания степени (уровня) компетенций студента, сформированных в ходе прохождения НИР.

Защита результатов НИР проводится в форме устного сообщения студента, в котором он должен:

- обозначить методы, применяемые в ходе осуществления научно-исследовательской работы;

- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в процессе прохождения научно-исследовательской работы;

- сформулировать научную новизну исследования.

При условии соответствия представленного отчета выданному индивидуальному заданию и успешной защиты его результатов студенту выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено».

Результаты защиты отчетов заносятся в экзаменационную ведомость и проставляются в зачетных книжках. Оценки за научно-исследовательскую работу вместе с другими оценками студента учитываются для определения уровня академической успеваемости.

Студенту, не выполнившему программу научно-исследовательской работы, получившему отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку за отчет, научно-исследовательская работа не засчитывается.

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОБЗОРА НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обзор научной литературы – изучение работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по теме НИР.

Назначение обзора, в первую очередь, заключается в описании того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания. Обзор литературы проводится с целью обозначения узкого вопроса, выбранного для исследования. В обзоре нужно обосновать необходимость проведения исследования, то есть показать, что изучение затрагиваемого в работе вопроса, с одной стороны, актуально и перспективно, а с другой, на практике, еще не проводилось или проводилось в недостаточном объеме.

Основные рекомендации по обзору литературы:

1. Первичный поиск литературы (библиографический поиск) по проблеме исследования

- 1.1. Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы исследования. Эффективность работы исследователя напрямую зависит от количества и качества литературы.

- 1.2. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых

обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

1.3. Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

1.4. Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

2. Первичное знакомство с найденной литературой, проведение поверхностного анализа содержания

2.1. На данном этапе проводится чтение, систематизация подобранного материала, отбор необходимых фактических данных. Начиная работать с литературой, исследователь сразу приступает к составлению библиографии.

2.2. Так как объем литературы в процессе работы растет, возникает необходимость правильно организовать работу с найденным библиографическим материалом – сортировать по степени важности и сложности.

2.3. Выстраивая свою работу, исследователь должен четко определить какие теории и концепции он принимает как базовые, а на какие только ссылается в процессе анализа литературных источников, а также обосновать почему.

3. Составление плана литературного обзора. План должен отражать актуальность исследования, отображать порядок, в котором будут представляться литературные источники в литературном обзоре. Он должен быть конкретным, структурированным и реалистичным с учетом имеющейся в наличии литературы, за основу лучше взять хронологический принцип.

4. Сбор дополнительной литературы. Данный этап скорее является условный, он проходит параллельным процессом в течение всего периода написания литературного обзора.

5. Изучение литературы по выбранной теме

5.1. Необходимо изучить как можно большее количество литературы по выбранной теме. При сборе материала не следует стремиться исключительно к заимствованию информации, обзор лучше писать «своими словами», по возможности четко придерживаясь терминологии описываемой работы, сопоставляя и анализируя найденные данные.

5.2. Использовать для обзора необходимо только информацию, имеющую непосредственное отношение к теме. Критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в исследовательской работе.

5.3. Работа с текстом:

- общее ознакомление с текстом по оглавлению;
- беглый просмотр содержания текста с целью определения, о чем идет речь;
- выборочное чтение наиболее значимого материала;
- копирование представляющих интерес идей;
- проверка, обобщение и критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе;
- проверка правильности понимания отдельных слов и мыслей при помощи справочной литературы.

6. Составление краткого конспекта

6.1. После изучения каждого источника необходимо конспектировать (цитировать, перефразировать) наиболее важные моменты, создавать своеобразный банк данных по выделенной теме, которые могут пригодиться в дальнейшей исследовательской

работе, как-то: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения, цитаты и тезисы. Формы записи могут быть разнообразными, наиболее распространенными являются следующие:

А. Записи результатов экспериментов, различного рода измерений, наблюдений.

Б. Выписки из анализируемых документов, литературных источников (статей, книг, монографий и др.). При этом рекомендуется точно указывать источник заимствования, чтобы при необходимости его легко было найти. Записывать (на бумажных носителях, электронных файлах) отобранную информацию необходимо оптимальным для исследователя способом, выбрав метод, подходящий индивидуальным особенностям, темпу мышления, объему памяти, широте ассоциативных связей, тщательно сверяя текст пересказа с первоисточником.

6.2. Важно с первых этапов составления обзора литературы правильно составлять ссылки на источники.

6.3. Особое внимание необходимо уделять цитированию (дословная текстовая выдержка из первичного документа) текстов.

6.4. Каждая цитата должна быть заключена в кавычки и иметь ссылку на конкретного автора и конкретную работу – журнальную статью, главу в книге, монографию – с точной информацией обо всех исходных данных (год, издательство) и обязательным указанием страницы, на которой расположен цитируемый материал. В списке использованной литературы указываются все исходные данные.

7. Классификация собранного материала. Одновременно с регистрацией собранного материала следует вести его группирование, сопоставление, сравнение и т.п. Классификация дает возможность наиболее коротким и правильным путем проникнуть в суть рассматриваемой темы. Она облегчает поиск и помогает установить ранее незамеченные связи и закономерности. Классификацию следует проводить в течение всего процесса изучения материала. Она является одной из центральных и существенных частей общей методологии любого научного исследования.

8. Написание обзора литературы

8.1. Для написания литературного обзора следует отбирать самые авторитетные источники, желательно находить самые поздние материалы, потому как наука, техника и культура развиваются непрерывно. Обзор литературы всегда начинают с описания актуальности изучаемой проблемы научного исследования. В нем описываются существующие взгляды на изучаемую проблему, их эволюция, называются основные представители научной мысли, работавшие над этим вопросом, приводятся их достижения.

8.2. Вводный раздел обзора литературы зачастую не содержит точного описания проблемы и результатов исследований. Располагать описание лучше в хронологическом порядке с указанием того, кто, в какой период и под чьим руководством проводил исследование, приведением краткой характеристики объекта исследования и эксперимента. Это должно избавить исследователя от необходимости воспроизведения одной и той же информации при каждом следующем цитировании.

8.3. Основная часть обзора литературы создается на основе публикаций, содержащих материалы непосредственных исследований. Их обзор следует начать с краткого описания проведенных экспериментов, перечня основных результатов. Он необходим для того, чтобы читатель представлял, когда, кем и на каком объекте было проведено исследование, в котором были получены те или иные результаты и, при необходимости, мог обратиться к первоисточникам. При этом следует осторожно обращаться с экспериментальными материалами, полученными в других исследованиях. Не стоит воспроизводить целые таблицы, ограничиваясь лишь отдельными показателями. Любой конкретный результат должен иметь ссылку к источнику, включать не только точное указание на публикацию, но и страницу, где приводится данный результат.

8.4. Критический анализ обзора литературы

Обзор литературы должен быть аналитическим, поэтому к изложению фактов необходимо подходить критически. Анализ литературы необходимо строить вокруг проблемы, а не публикаций. Проводя анализ, следует подчеркивать как сходство в практических результатах работ и их совпадение с теоретическими предположениями, так и несоответствия, расхождения, слабую изученность тех или иных вопросов. Анализируя источники, требуется определить слабые места в трудах, найти ранее неизученные аспекты. При этом не нужно торопиться излагать свое видение вопроса, так как главной задачей анализа литературы является лишь выявление проблем и ознакомление с современным состоянием области исследования.

8.5. Если часть выписанной информации оказывается бесполезной, не стоит вносить ее в обзор.

9. Написание заключения. В заключении излагаются краткие выводы проведенного анализа литературы, сформулирована цель планируемой исследовательской работы.

10. Оформление ссылок в тексте. Ссылки в тексте оформляются либо в квадратных скобках сразу после упоминания в тексте, где указывается номер источника из списка литературы и через запятую номер страницы (диапазон страниц); либо в виде сносок, размещаемых в нижнем поле страницы. Ссылки в тексте оформляются в соответствии с ГОСТ 7.05-2008.

11. Составление и оформление списка литературы

11.1. При составлении списка литературы нужно помнить, что основной принцип ее составления – легкость дальнейшего нахождения использованной литературы читателем. Для этого вся исходная информация должна быть указана максимально полно. Это является главным залогом успешной работы.

11.2. Список литературы должен отвечать следующим требованиям.

А. Список литературы должен включать все использованные в работе литературные источники (монографии, журнальные статьи, описания изобретений, справочники и т. п.), расположенные в алфавитном порядке по фамилиям авторов (или названиям источников). При этом должно быть понятно, что именно и из каких именно источников было использовано. Для чего в список литературы следует включать только те источники, которые имеют прямое отношение к работе и были в ней использованы.

Б. Сведения о книгах должны включать фамилию, инициалы автора (авторов), название, место издания, издательство, год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, кроме общепринятых сокращений (например: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб.). При использовании источников, написанных на иностранных языках, их следует располагать по алфавиту после списка русских источников.

В. Сведения о статье из периодической печати включают фамилию и инициалы автора (авторов), заголовок статьи, наименование издания, наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых напечатана статья.

7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по НИР

Таблица 3.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Этапы (периоды)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Особенности организации НИР в вузе	Базовый уровень	Ознакомлен с заданием на НИР, с правилами составления отчета по НИР	10
	Повышенный уровень	Ознакомлен с заданием на НИР, с правилами составления отчета	20

		по НИР, понимает стандартные задачи прохождения НИР	
Основы поиска, подбора литературы по вопросам подготовки статьи/эссе/обзора	Базовый уровень	Раскрытие проблемы НИР на бытовом уровне, без использования научных понятий в контексте раскрытия проблемы	20
	Повышенный уровень	Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), с корректным использованием научных понятий в контексте раскрытия проблемы	40
Написание отчета по НИР	Базовый уровень	Отчет по НИР составлен в соответствии с требованиями, однако отсутствует глубина проработки материала	21
	Повышенный уровень	Отчет по НИР составлен в соответствии с требованиями, аргументирована собственная позиция	40

При оценивании статьи/эссе необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия проблемы;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

При оценивании материалов обзора научной литературы необходимо учитывать следующие элементы:

1. Соответствие содержания обзора теме НИР
2. Глубина проработки материала;
3. Правильность и полнота использования источников;
4. Соответствие оформления стандартам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

8.1 Основная литература:

- 8.1.1 Алтунян А.Г. Анализ политических текстов: учебное пособие/ Алтунян А.Г.— М.: Логос, 2014.— 384 с.

- 8.1.2 Бакулев Г.П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции (3-е издание) - Аспект Пресс, 2016 // <http://www.iprbookshop.ru/56991.html>
- 8.1.3 Введение в прикладной анализ международных ситуаций: учебник/ А.А. Байков [и др.].— М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.
- 8.1.4 Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е..— М.: Логос, 2013.— 304 с.
- 8.1.5 Олейнов А.Г. Введение в экономический анализ политических процессов: учебное пособие для студентов вузов/ Олейнов А.Г.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 240 с.
- 8.1.6 Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание): учебное пособие для студентов вузов/ Никитина Ю.А. – М.: Аспект Пресс, 2014.— 160 с.
- 8.1.7 Политическая экономия (экономическая теория): учебник/ В.М. Агеев [и др.].— М.: Дашков и К, 2013.— 856 с.
- 8.1.8 Современные международные отношения.— М. : Аспект Пресс, 2014. — 688 с

8.2 Дополнительная литература:

- 8.2.1 Александрова О.В., Алексанрова И.О., Артамонова Ю.Д., и др. Язык средств массовой информации - Академический Проект, Альма Матер, 2015 // <http://www.iprbookshop.ru/36864.html>
- 8.2.2 Дергачёв В.А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.
- 8.2.3 Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.
- 8.2.4 Капто А.С. Современная цивилизация: вызовы и альтернативы/ Капто А.С.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 304 с.
- 8.2.5 Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/ Карпович О.Г.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 503 с.
- 8.2.6 Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— М.: Прометей, 2013.— 240 с.
- 8.2.7 Потемкина, М.Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учеб.-метод. пособие. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 244 с.
- 8.2.8 Семедов С.А. Теория международных отношений. Словарь-справочник: учебно-методическое пособие/ Семедов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 116 с.
- 8.2.9 Щербанин Ю.А. Мировая экономика: учебник/ Щербанин Ю.А., Грибанич В.М., Дрыночкин А.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.
- 8.2.10 Чувикова В.В., Иззука Т.Б. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015— 394 с.

8.3 Нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы:

Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Содержит большое количество литературы, Интернет ресурсов, программ по трём предметам, вынесенным в название сайта. <http://ecsocman.edu.ru>

ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>

ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>

Elibrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>

Council on Foreign Relations. URL: <https://www.foreignaffairs.com/>

The World Factbook URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

9 Материально-техническое и программное обеспечение НИР

Филиал располагает оборудованными учебными аудиториями для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся, стендами, демонстрационным оборудованием, тематическими учебно-наглядными пособиями, а также специализированным техническим оснащением, в т. ч. мебелью.

Для проведения практики имеется специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются альтернативные устройства и способы приема передачи учебной информации. В частности, используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Занятия при наличии студентов с нарушением слуха проводятся в учебной аудитории (компьютерном классе), оборудованной компьютерной техникой, аудиотехникой и видеотехникой.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются техническими средствами индивидуального пользования и возможностями использованием ЭБС с оказанием технической помощи ассистентом.

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение альтернативным форматом печатных учебных материалов (аудиофайлы) в библиотеке; обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего брайль, к зданию организации; предоставление доступа к ЭБС по логину и паролю для возможности индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; предоставление доступа к ЭБС по логину и паролю для возможности индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия

~~обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, расширенных дверных проемов).~~

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»**

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения

«Утверждаю»

заведующий международной политики и зарубежного регионоведения

_____/_____
«__» _____ 201__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ**

Студент _____
Ф.И.О. полностью, курс, группа, направление

Руководитель НИР _____
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

1. Сроки прохождения НИР _____

2. Место прохождения НИР _____

3. Тема НИР _____

Перечень заданий, подлежащих разработке	Срок выполнения

Дата выдачи задания _____
число, месяц, год

Подпись студента: _____

Подпись руководителя НИР: _____

Примерные темы научно-исследовательской работы для студентов, обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

1. «Государь» Н. Макиавелли и Европа позднего Средневековья
2. Реформация и предпосылки возникновения Вестфальской системы
3. Международно-политическая система Средневековья в сравнении
4. И. Кант и теория демократического мира
5. Венский конгресс 1815 г. и Вестфальская система
6. Внешняя политика Афинского государства по Фукидиду и проблема силы в международных отношениях
7. Политическое наследие О. Фон Бисмарка и «баланс силы» в международных отношениях.
8. Концепция Т. Гоббса
9. Исторический контекст и наследие работ Г.Гроция
10. Исторический контекст работ и наследие Ж.Ж. Руссо
11. Историческое значение «английской школы» последней четверти XX века
12. Проблема международной и национальной безопасности в науке о международных отношениях
13. Различия ООН и Лиги Наций: теоретическое объяснение
14. Концепция реализма и «План Маршалла»
15. Роль США в происхождении европейской интеграции: теоретический аспект
16. Научный вклад Э. Карра и Х.Моргентау
17. Возникновение и крах Лиги Наций по Э. Карру
18. Политическое наследие В. Вильсона
19. Либеральный институционализм и политика США в сфере европейской безопасности
20. Теоретический анализ современной политики США в отношении Китая
21. Утопия и реальность как основные аналитические категории у Э. Карра
22. Понятие «силы» в либеральной теории
23. Концептуальные основы внешней политики США после 2008 года
24. Теоретические основы работы «Сила и слабость» Р. Кейгана
25. «Конец истории» Р.Фукуямы: место в теории международных отношений
26. Внешнеполитические инструменты ЕС и теория международных отношений
27. Современный кризис ЕС: теоретическое объяснение
28. Либеральный институционализм и европейская интеграция
29. Г. Гроций и операция НАТО против Югославии (1999)
30. Внешняя политика современной России: анализ В. Ленина и И. Валлерстайна.

31. Внешняя политика России и дилемма узника
32. Современное состояние отношений между Россией и ЕС
33. Роль России в системе безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона
34. Трансформация роли России в рамках Азиатско-Тихоокеанского региона
35. Центральная Азия как объект интереса России, Китая и США
36. Роль России в рамках внутрирегиональной конкуренции между Китаем, Республикой Корея и Японией
37. Особенности политического взаимодействия России на Африканском континенте
38. Современное состояние отношений между Россией и Индией: возможности и противоречия
39. Особенности отношений между Японией и Россией в контексте возможности налаживания связей
40. Экономическое взаимодействие АСЕАН и России
41. Латиноамериканский регион в контексте внешних интересов России
42. Российско-американские противоречия в рамках современной глобальной политики
43. Российско-Египетские отношения: сотрудничество и противоречия
44. Отношения России со странами Арабского мира
45. Россия и страны СНГ: общие приоритеты и национальные интересы
46. «Мягкая сила» России и её значение для внешней политики
47. Возможность расширения Европейского союза и позиция России
48. Комплексное взаимодействие АСЕАН и Китая
49. Сообщество безопасности АСЕАН: особенности функционирования и перспективы
50. Политические противоречия между Китаем, Кореей и Японией
51. Внешняя политика США и её влияние на процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе
52. Динамика миграционных процессов в регионе специализации.
53. Этно-конфессиональный состав населения и проблемы развития региона специализации.
54. Этно-лингвистический состав населения и проблемы развития региона специализации.
55. Транспортная система как фактор развития экономики региона специализации (страны, района или города).
56. Экономическая дифференциация регионов как фактор развития государства.
57. Уровень жизни населения и социально-экономические проблемы развития региона специализации.
58. Индекс человеческого развития – интегральный фактор оценки развития региона специализации.
59. Границы влияния уровня доходов на политическую активность населения региона специализации.
60. Демографическая ситуация как фактор развития рынка рабочей силы региона специализации.
61. Перспективы экономического развития региона специализации: демографический фактор.
62. Регулирование развития городских агломераций в информационном обществе (на примере региона специализации).
63. Перспективы экономического и экологического развития региона специализации.
64. Экотуризм как фактор социально-экономического развития региона: туристско-рекреационные районы.
65. Социально-экономические проблемы городской среды и развитие экономики города.
66. Интеграционные объединения на современной политической карте мира.
67. Система здравоохранения и перспективы социально-экономического развития региона специализации.
68. Академическая мобильность и динамика экономического развития региона.
69. Технополисы и технопарки постиндустриальных экономик.
70. Политическая система региона специализации: геополитическое пространство.
71. Культурный ландшафт региона специализации.
72. Исторические противоречия между государствами Азии
73. Цивилизации Азии: появление, развитие, влияние на жизнь общества
74. Исторические противоречия между государствами Америки
75. Термин «Латинская Америка» как один из аспектов социо-культурного развития
76. Северная и Южная Америка: понятие, разграничение, география и население
77. Колонизация и её последствия в историческом развитии государств Африки.
78. Дисбалансы экономического развития между странами Европы
79. Экономическое чудо Восточноазиатских стран: Япония, Республика Корея, Китай

80. Дисбалансы экономического развития между странами и субрегионами Азии
81. Дисбалансы экономического развития между странами и субрегионами Северной и Южной Америки
82. Экономические проблемы Африки и возможности их решения
83. Экономическое значение Австралии и Новой Зеландии
84. Глобализация и регионализации как международные процессы

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»

Кафедра международной политики и зарубежного регионоведения

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки
41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Степень выпускника
бакалавр

Выполнил студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс, № группы, _____

Руководитель НИР _____
(уч.степень, уч.звание, фамилия, имя, отчество)

Дата сдачи отчета: «___» _____201__ г.

Дата приема отчета: «___» _____201__ г.

Оценка _____

Подпись руководителя НИР _____

Дата приема зачета «___» _____201__ г.

Москва, 201... г.