

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.03 «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА: ТРЕНИНГ»

Автор–составитель: к.б.н.

доцент кафедры Политико-правовых дисциплин и
социальных коммуникаций Пегасов В.А.

Направление подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика»

Направленность: «Прикладная информатика в энергетических системах»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Цели и задачи дисциплины (модуля).

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация первокурсника в образовательной среде вуза: тренинг» предназначена для адаптации первокурсников в образовательном процессе, осуществляемом по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.

В соответствии с названием дисциплины **основной целью** дисциплины является формирование целостного представления о характерных особенностях социальной адаптации первокурсников в образовательной среде вуза и реализации правовых норм обеспечения социальной адаптации в современном обществе.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины **решаются следующие задачи:**

- дать первокурсникам представление о правах и обязанностях студентов;
- научить студентов использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
- дать студентам первокурсникам представление о механизмах социальной адаптации;
- научить студентов использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- формирование потребности в мотивации эффективного труда и владении навыками психической саморегуляции личности;
- создать комфортные условия для социально-психологической адаптации первокурсников в образовательной среде вуза.

План курса

| № п/п | Название темы | Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы |
|---------|--|---|
| Тема 1. | Понятие «образовательная среда». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся в | Актуальность проблемы образования - образовательная среда и адаптация к ней. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С. Выготского, Г.А. Ковалева, В.П. Лебедева, А.В. Могилева, И.С. Морозовой, А.Б. Орлова, В.И. Панова, А.В. Петровского, В.В. Рубцова, С.В. Тарасова, И.М. Улановской, А.Н. Шильмана, Б.Д. Эльконина, В. А. |

| | | |
|---------|--|---|
| | образовательном учреждении | Ясвина и др., зарубежной психологи А. Бандуры, К. Левина, Я. Корчака К. Роджерса и др., идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды. |
| Тема 2. | Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды | Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде. Различные аспекты и подходы экспертизы: психологическая составляющая, функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект. Анализ теоретических и прикладных аспектов, актуальность психологической экспертизы по Е.Б. Локтионовой. |
| Тема 3. | Социализация и адаптация личности. Характеристика основных механизмов социализации личности | Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида. Механизмы и институты социализации. Особенности социализации личности в современных условиях. |
| Тема 4. | Виды адаптации. Направления исследований адаптации | Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности. |
| Тема 5. | Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа | Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. Отклоняющееся поведение. Теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), социального научения (А. Бандура). Агрессия. Теории агрессии. Феномен «выученной беспомощности». Альтруизм и взаимопомощь. Дружба и групповое товарищество. Понятие социальной установки. Феномен группового давления. Конформизм. Исследование «публичной» и «личной» конформности (С. Аш, Р. Крачфилд). Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Степень автономии личности. Ассертивность. Статус, роль, позиция. Ролевое ожидание. Социальные нормы, |

| | | |
|---------|---|---|
| | | экспектации и роли как детерминанты поведения личности. Групповой контроль и санкции. Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, Г. Келли, Р. Мертон). Значимые другие. |
| Тема 6. | Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия | Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей. Понятие общения в социальной психологии. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. |
| Тема 7 | Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция | Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социальная психология и семиотика. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К. Шеннону). Модель коммуникативного обмена И. Гофмана. Теория информационного метаболизма А. Кемпинского. Виды коммуникации. Интеракционистское направление в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. «Единичный социальный акт» по Т. Парсонсу. Социальное действие и социальное взаимодействие. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Исследование социального восприятия Дж. Брунером. Проблема восприятия и понимания человека человеком в трудах А.А. Бодалева. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г. Келли). Развитие идей гештальтпсихологии (исследования С. Аша). Эффекты межличностного восприятия. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия. Формирование первого впечатления о человеке. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования. Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Аперцепция. |
| Тема 8 | Проблема группы и общности в социальной психологии и социологии | Проблема групповой психологии. Группа как система совместной деятельности. Психологические признаки общности. «Мы» - чувство. Причины образования групп. Функции группы. Теория обмена. Потребность в аффилиации. Теории группы в социальной психологии (В.Байона, В.Бенниса и Г.Шепарда, Г.Келли и др.). Феномены фасилитации и |

| | | |
|---------|--|---|
| | | ингибиции, «группового сознания». Принадлежность к социальной группе как фактор детерминации сознания. Основные характеристики (параметры) группы. Классификация групп. Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. «Мы» и «Они» в работах Б.Ф. Поршнева и В.С. Агеева. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации». «Лагерный» эксперимент М. Шерифа. Исследования А.Тешфела. Исследование межгруппового взаимодействия в отечественной психологии. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп (по Т.Г. Стефаненко). |
| Тема 9 | Психологические основы сплочения коллектива | Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. Основные социально-психологические явления в коллективе. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования. |
| Тема 10 | Основные подходы к исследованию малых групп. Структура и динамические характеристики | Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ. Классификации малых групп. Первые исследования малых групп (Н. Трипплет, В. Меде, В.М. Бехтерев). Основные подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход (Э. Мэйо), групподинамический подход (К. Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход (В. Байон), социометрическое направление, деятельный подход. Теории подкрепления, систем, обмена, модель Е. Марби. Двухмерная модель развития группы Б. Такмана. Содержание фаз развития групп по И. Ялому и К. Хеку. Коллектив как особая стадия развития группы. Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива. |
| Тема 11 | Социальная психология лидерства и руководства | Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Дифференциация лидерства в малой группе (по Р. Бейлзу и Ф. Слейтору): «деловой» и «эмоциональный» лидер и взаимоотношения между |

| | | |
|--|--|---|
| | | ними. Типы лидеров (по Л.И. Уманскому и Б.Д. Парыгину). «Идиосинкразический кредит». Социально-психологический статус. Референтность. Диагностика лидерства. Психологическая природа и типы социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная. Феномен подчинения авторитету (С.Милграм). |
|--|--|---|

Формы текущего контроля промежуточной аттестации

По окончании изучения дисциплины «Социально-психологическая адаптация первокурсника к образовательной среде вуза: тренинг» слушатель должен:

- **знать** основные права и обязанности студентов;
- **иметь представление** об основных видах социальной адаптации;
- **уметь** самостоятельно работать с учебно-методической литературой и другими справочными ресурсами по поиску информации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- **владеть** навыками психической саморегуляции личности в напряженном и конфликтном общении.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза: тренинг»

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------|---|---|
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | Знания в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения. |
| | | Умения: -использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; -определять способ обработки информации; - использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; -применять техники и приемы эффективного общения; -объяснять феномены общения; - устанавливать доверительные взаимоотношения. |
| | | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; - самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; - самостоятельной организации работы группы; -организовывать эффективную работу группы. |
| УК ОС-4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке | на уровне знаний: знать основы и особенностях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; |
| | | на уровне умений: уметь организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; |
| | | на уровне навыков: иметь навыки владения основными технологиями коммуникации. |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | на уровне знаний: знать концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; |
| | | на уровне умений: уметь формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ; преодолевать сопротивление внешней среды. |
| | | на уровне навыков: иметь навыки использования инструментов планирования времени; постановки целей и задач; |

| | | |
|--|--|--|
| | | эффективного обучения; самотивации. |
|--|--|--|

Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза: тренинг» для очно-заочной формы

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------|------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по уч. плану | Семестр | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| аудиторные занятия (всего): | | 16 | | 16 | | | | | | | |
| в том числе | лекционные занятия | | | | | | | | | | |
| | практические занятия | 16 | | 16 | | | | | | | |
| самостоятельная работа: | | 56 | | 56 | | | | | | | |
| общая трудоемкость дисциплины: | часы: | 72 | | 72 | | | | | | | |
| | зачетные единицы: | 2 | | 2 | | | | | | | |
| Формы итогового контроля | | Зачет | | Зач. | | | | | | | |

Основная литература.

1. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— 142 с. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860>

2. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2008. - № 3. - С. 37-48.

Дополнительная литература.

1. Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестник психотерапии. - 2007. - № 24. - С. 8-14.

2. Баданина Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 83.

3. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2016.