

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт отраслевого менеджмента
Факультет «Менеджмент спортивной и туристской индустрии»
Кафедра Менеджмент спортивной и туристской индустрии

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры Менеджмент
спортивной
и туристской индустрии
Протокол от «___» _____ 201_ г.
№ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.1 «МЕНЕДЖМЕНТ СПОРТИВНЫХ КОМАНД»**

по направлению подготовки (специальности)

38.03.02 «Менеджмент»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

менеджмент спортивной индустрии

направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Бакалавр

квалификация выпускника

очная форма обучения

форма(ы) обучения

Год набора - 2016

Москва, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой
Менеджмента спортивной и туристкой индустрии
(наименование кафедры)

Протокол от «____» _____ 201__ г. № _____

Заведующий кафедрой Менеджмента спортивной и туристкой индустрии
(наименование кафедры)

(подпись) *Белякова М.Ю.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ 7.1 Менеджмент спортивных команд обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	ПК-8.3	способность формирования навыков в использовании менеджмента спортивных команд.
ПК-14	умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	ПК-14.3	способность формирования умений в использовании знаний фандрайзинга в спорте, менеджмента спортивных команд, правового регулирования профессиональной деятельности в спорте для принятия управленческих решений.
ПК-20	владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	ПК-20.3	способность использовать необходимые профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в менеджменте спортивных команд

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<u>Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области</u>	ПК-8.3 способность формирования навыков в использовании менеджмента спортивных команд.	на уровне знаний: теории мотивации, лидерства и власти для управления спортивными командами.
		на уровне умений: организовывать групповую работу спортивной команды.
		на уровне навыков: методами познания проблем менеджмента спортивных команд.

физической культуры и спорта» Обобщенные трудовые функции: Код А Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта -Трудовые функции: Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	ПК-14.3 способность формирования умений в использовании знаний фандрайзинга в спорте, менеджмента спортивных команд, правового регулирования профессиональной деятельности в спорте для принятия управленческих решений.	на уровне знаний: содержание процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
		на уровне умений: планировать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления человеческими ресурсами спортивной команды.
		на уровне навыков: навыками оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений в менеджменте спортивных команд
	ПК-20.3 способность использовать необходимые профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в менеджменте спортивных команд	на уровне знаний: методы управления конфликтами в спортивных командах.
		на уровне умений: разрешать конфликтные ситуации в спортивных командах.
		на уровне навыков: навыками выработки решений по организации межличностных отношений в спортивной команде

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Менеджмент спортивных команд» осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость – 2 зачетные единицы.

36 академических часа выделено на контактную работу с преподавателем, в том числе лекционных 18 часов и практических 18 часов. На самостоятельную работу выделено 36 часов для обучающихся по очной форме обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Цель, задачи, предмет, методы	9	2		2		5	Опрос, Диспут, Тест

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	и понятийный аппарат дисциплины							
Тема 2	Спортивные команды как объект менеджмента. Менеджеры спортивных команд	10	2		2		5	Опрос, Диспут, Тест
Тема 3	Методы и стили управления спортивной командой	10	3		3		4	Опрос, Диспут, Тест
Тема 4	Функции менеджмента спортивных команд	12	2		2		4	Опрос, Эссе, Тест
Тема 5	Лидерство в спортивных командах	10	2		2		4	Опрос, Диспут, Тест
Тема 6	Менеджмент спортивных команд в условиях конфликтных ситуаций	10	3		3		4	Опрос, Диспут, Тест
Тема 7	Коммуникации и язык спортивной команды	11	2		2		5	Опрос, Реферат, Тест
Тема 8	Формирование и развитие командного стиля и имиджа спортивной команды		2		2		5	Опрос, Диспут, Тест
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	18		18		36	

Условные обозначения: О-опрос; Т-тест; Э- эссе, Р- реферат.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание
1.	Цель, задачи, предмет, методы и понятийный аппарат дисциплины	Цели, задачи и предмет дисциплины, ее взаимосвязи с другими курсами. Принципы изучения дисциплины. Сущность и содержание менеджмента спортивных команд, субъекты и объекты управления спортивными командами.
2.	Спортивные команды как объект менеджмента. Менеджеры спортивных команд	Понятие и виды спортивных команд. Внутренняя и внешняя среда спортивных команд Межкомандные отношения в спорте. Сравнительные характеристики спортивных команд. Рейтинги спортивных команд. Менеджер спортивной команды: понятие, роли, квалификационные требования, должностные обязанности. Взаимодействие менеджера и спортивной команды
3.	Методы и стили управления спортивной командой	Определение и классификация методов управления спортивной командой. Социально-психологические, организационно-распорядительные, правовые и экономические методы управления спортивными командами. Стил управления спортивной командой
4.	Функции менеджмента спортивных команд	Планирование в менеджменте спортивных команд: стратегическое, тактическое, оперативное. Организация как функция управления спортивной командой. Мотивация членов спортивной команды. Командный мотив и личные интересы спортсменов. Контроль в управлении спортивной командой
5	Лидерство в спортивных командах	Организация межличностных отношений в спортивной команде. Совместимость участников спортивной команды. Однородность и равенство членов спортивных команд. Формирование взаимоотношений в малой группе. Основные концепции лидерства и стили лидерства. Дифференциация лидерских ролей в спортивной команде. Роль тренера и его лидерские качества. Авторитет тренера спортивной команды
6	Менеджмент спортивных команд в условиях конфликтных ситуаций	Виды конфликтов спортивных команд. Причины и источники возникновения конфликтов. Методы решения конфликтов в спортивных командах.
7	Коммуникации и язык спортивной команды	Процесс коммуникаций в управлении спортивной командой. Виды коммуникаций Коммуникации в спорте: команды, реплики, восклицания, жесты, мимика. Язык общения спортивных команд. Обратная связь («разбор полетов», «анализ спортивной деятельности»). Сработанность команды (схоженность, сыгранность и т.п.)
8	Формирование и развитие командного стиля и имиджа спортивной команды	Нормы, символы и традиции спортивных команд Командная форма, номер, флаг, символ, девиз спортивной команды. Формирование и развитие командной культуры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Менеджмент спортивных команд» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Цель, задачи, предмет, методы и понятийный аппарат дисциплины	Опрос, Диспут, Тест
Спортивные команды как объект менеджмента. Менеджеры спортивных команд	Опрос, Диспут, Тест
Методы и стили управления спортивной командой	Опрос, Диспут, Тест
Функции менеджмента спортивных команд	Опрос, Эссе, Тест
Лидерство в спортивных командах	Опрос, Диспут, Тест
Менеджмент спортивных команд в условиях конфликтных ситуаций	Опрос, Диспут, Тест
Коммуникации и язык спортивной команды	Опрос, Реферат, Тест
Формирование и развитие командного стиля и имиджа спортивной команды	Опрос, Диспут, Тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (устно) по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы к устному опросу.

1. Раскройте цель, задачи и предмет дисциплины «Менеджмент спортивных команд»
2. С какими учебными дисциплинами связан курс «Менеджмент спортивных организаций»?
3. Назовите принципы изучения дисциплины
4. Раскройте содержание менеджмента спортивных команд
5. Охарактеризуйте субъект менеджмента спортивных команд
6. Определите объекты менеджмента спортивных команд
7. Дайте определение спортивной команды
8. Назовите основные виды спортивных команд
9. Какие элементы относятся к внутренней среде спортивных команд?
10. Назовите элементы внешней среды спортивных команд и степень их влияния
11. В чем проявляются отношения между спортивными командами?
12. Какие сравнительные характеристики спортивных команд вы знаете?
13. В чем сущность рейтинга спортивных команд?
14. Кто такой менеджер спортивной команды?
15. Назовите роли менеджера спортивной команды
16. Какие квалификационные требования предъявляются к менеджерам спортивных команд?
17. Назовите должностные обязанности менеджера спортивной команды
18. Опишите взаимодействие менеджера и спортивной команды
19. Что представляют собой методы управления спортивной командой?
20. Назовите виды методов управления спортивной командой
21. Определите сущность социально-психологических методов управления спортивными командами

22. Определите сущность организационно-распорядительных методов управления спортивными командами
23. Определите сущность правовых и экономических методов управления спортивными командами
24. Назовите стили управления спортивной командой
25. Что представляет собой планирование в менеджменте спортивных команд?
26. Опишите особенности стратегического, тактического и оперативного планирования в менеджменте спортивных команд
27. Опишите организацию как функцию управления спортивной командой
28. Определите сущность мотивации членов спортивной команды
29. Что представляет собой контроль в управлении спортивной командой?
30. Опишите содержание организации межличностных отношений в спортивной команде
31. Что представляет собой совместимость участников спортивной команды
32. Охарактеризуйте показатели однородности и равенства членов спортивных команд
33. Опишите процесс формирования взаимоотношений в малой группе
34. Назовите основные концепции лидерства и стили лидерства
35. В чем состоит смысл дифференциации лидерских ролей в спортивной команде?
36. Определите роль тренера и его лидерских качеств
37. Назовите виды конфликтов спортивных команд
38. Опишите причины и источники возникновения конфликтов в спортивных командах
39. Охарактеризуйте методы решения конфликтов в спортивных командах
40. Что представляет собой процесс коммуникаций в управлении спортивной командой?
41. Назовите виды коммуникаций
42. Опишите основные коммуникации в спорте: команды, реплики, восклицания, жесты, мимика
43. Назовите особенности языка общения спортивных команд
44. Что представляет собой обратная связь в процессе коммуникаций спортивных команд
45. Опишите нормы, символы и традиции спортивных команд
46. Что представляет собой командная культура?
47. Что представляет собой имидж спортивной команды?
48. Назовите элементы имиджа спортивной команды

Вопросы к диспуту:

1. Раскройте цель, задачи и предмет дисциплины «Менеджмент спортивных команд»
2. С какими учебными дисциплинами связан курс «Менеджмент спортивных организаций»?
3. Назовите принципы изучения дисциплины
4. Раскройте содержание менеджмента спортивных команд
5. Охарактеризуйте субъект менеджмента спортивных команд
6. Определите объекты менеджмента спортивных команд
7. В чем проявляются отношения между спортивными командами?
8. Какие сравнительные характеристики спортивных команд вы знаете?
9. В чем сущность рейтинга спортивных команд?
10. Кто такой менеджер спортивной команды?
11. Назовите роли менеджера спортивной команды

12. Какие квалификационные требования предъявляются к менеджерам спортивных команд?
13. Назовите должностные обязанности менеджера спортивной команды
14. Назовите виды методов управления спортивной командой
15. Определите сущность социально-психологических методов управления спортивными командами
16. Определите сущность организационно-распорядительных методов управления спортивными командами
17. Определите сущность правовых и экономических методов управления спортивными командами
18. Что представляет собой планирование в менеджменте спортивных команд?
19. Опишите особенности стратегического, тактического и оперативного планирования в менеджменте спортивных команд
20. Что представляет собой совместимость участников спортивной команды
21. Охарактеризуйте показатели однородности и равенства членов спортивных команд
22. Опишите процесс формирования взаимоотношений в малой группе
23. Назовите основные концепции лидерства и стили лидерства
24. В чем состоит смысл дифференциации лидерских ролей в спортивной команде?
25. Коммуникации между спортивной командой и ее средой
26. Коммуникации между тренером и членами команды
27. Преграды в командных коммуникациях
28. Назовите особенности языка общения спортивных команд
29. Что представляет собой обратная связь в процессе коммуникаций спортивных команд
30. Что представляет собой командная культура?
31. Что представляет собой имидж спортивной команды?

Тесты по дисциплине «Менеджмент спортивных команд»

1. Если решение нацелено на обеспечение максимальную степень достижения цели организацией, то такое решение называется:
 - а) Допустимым
 - б) Рациональным
 - в) Оптимальным
 - г) Интуитивным
2. Что из перечисленного ниже относится к основным функциям организации согласно Анри Файоллю:
 - а) Финансовая функция
 - б) Функция безопасности
 - в) Административная функция
 - г) Все ответы верны
 - д) Все ответы не верны
3. Предвидение будущих спортивных событий в спорте, и в спортивной организации основывается на:
 - а) Развитии мирового спорта
 - б) Развитии соответствующей спортивной области
 - в) Развитии конкурентных способностей спортивных организаций
 - г) Все ответы верны
 - д) Все ответы не верны
4. Что из этого не является фазой процесса предвидения в спорте
 - а) Техническая фаза

- б)Фаза осмысления
- в)Творческая фаза
- г)Фаза реализации

5.Согласно Л. Лазаревичу и В. Параносичу, сотрудник занимающийся отбором всех категорий спортсменов. От начинающих до членов национальной сборной называется:

- а)Тренер-педагог
- б)Тренер-менеджер
- в)Тренер-селекционер
- г)Тренер-творец

6.Что из перечисленного не является основным инструментом, с помощью которого тренер-руководитель стимулирует спортсменов:

- а)Авторитет положения, знаний и личности тренера
- б)Система продвижения спортсменов в карьере
- в)Система поощрений и наказаний
- г)Личный пример
- д)Все ответы являются основными инструментами

7.Конфликты в спортивном коллективе возникают по линиям:

- а)Тренер-спортсмен
- б)Спортсмен-спортсмен
- в)Спортсмен-команда
- г)Все ответы верны
- д)Все ответы не верны

8.Вид деятельности нацеленный на выявление, проверку и сравнение результатов называется

- а)Исследование
- б)Контроль
- в)Планирование
- г)Менеджмент

9.Самоконтроль, тренировки и соревнования являются подходами к контролю процесса:

- а)Тренировочного
- б)Стратегического
- в)Управления
- г)Все ответы верны

10.Болельщики по отношению к спортивной организации являются элементом:

- А)Внешней среды
- Б)Внутренней среды
- В)Не являются элементом

11.Стадия управления спортивной организацией, содержанием которой является определение целей деятельности организации на предстоящий период и необходимых для этого ресурсов называется:

- А)Мотивация
- Б)Контроль
- В)Координация
- Г)Планирование
- Д)Организация

12.Согласно ст. 5 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» физкультурное (физкультурно-спортивное) движение в Российской Федерации включает в себя:

- А)Спортивные клубы
- Б)ДЮСШ

В)Олимпийский комитет России

Г)Все ответы верны

Д)все ответы не верны

13.Преимуществом авторитарной модели руководства является:

А)не уверенный в себе спортсмен будет чувствовать себя увереннее и спокойнее в стрессовых ситуациях;

Б)увеличивается агрессивность спортсмена, вызванная авторитарностью тренера, которая направляется на борьбу с соперниками, увеличивает активность;

В)авторитарное поведение тренера может соответствовать действительным потребностям спортсмена в авторитарном руководстве, и в этом случае он выступает лучше обычного.

Г)Все перечисленные варианты ответов

14.Вербальные и невербальные коммуникации это:

А)Канал общения

Б)Форма общения

В)Направленность общения

Г)Все варианты верны

15.На актуальном уровне спортивный коллектив характеризуют:

А) статусы и роли каждого из его членов, определяющие устойчивые функции в работе системы;

Б) устойчивые паттерны взаимодействия между членами, коммуникативные стереотипы: ссоры, обиды, конфликты и др.;

В) функциональное (ясное, понятное) или дисфункциональное (по типу двойной связи) циркулирование информации;

Г)Все ответы верны

16.Стиль лидерства, который предусматривает совместное принятие решений лидером и членами группы, продвижение интересов всех членов группы. Характеризуется высоким уровнем свободы при выполнении рядовыми членами поставленных заданий, доверием и участием лидера называется :

А)Либеральным

Б)Авторитарным

В)Демократическим

Г)Патерналистским

17.Принятие решений о том, как должны быть распределены ресурсы организации для достижения стратегических целей называется :

А)Тактическим планированием

Б)Стратегическим планированием

В)Оперативным планированием

18.Удовлетворение потребности общества в подготовке спортсменов это:

А)Миссия спортивной организации

Б)Стратегия спортивной организации

В)Тактика спортивной организации

Темы эссе, рефераты:

1. Эволюция управленческой мысли в сфере физической культуры и спорта
2. Теория менеджмента в спорте и спортинг в менеджменте организаций
3. Особенности организации бизнеса в России.
4. Зарубежный опыт организации бизнеса
5. Передовой опыт менеджмента спортивных команд в одном из видов спорта.
6. История и основные характеристики выбранной спортивной команды одного из видов спорта
7. Авторитарное и демократическое руководство спортивными командами
8. Руководство, сосредоточенное на работе и на человеке

9. Соотношение командного мотива и личных интересов спортсменов
10. Межличностные конфликты в спортивных командах
11. Межгрупповые конфликты в спортивных командах
12. Опишите основные коммуникации в спорте: команды, реплики, восклицания, жесты, мимика
13. Назовите элементы имиджа спортивной команды
14. Формирование и развитие культуры спортивной команды
15. Опыт имиджа спортивной команды

4.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Менеджмент спортивных команд» предусмотрены в форме зачета, который проводится в виде устного собеседования по контрольным билетам. Контрольный билет содержит два теоретических вопроса. Важнейшими критериями оценки знаний обучаемых являются:

- степень усвоения учебной программы;
- содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения;
- степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов;
- умение применить теоретические знания в анализе конкретных деловых ситуаций.

Вопросы к зачету

1. Раскройте цель, задачи и предмет дисциплины «Менеджмент спортивных команд»
2. С какими учебными дисциплинами связан курс «Менеджмент спортивных организаций»?
3. Назовите принципы изучения дисциплины
4. Раскройте содержание менеджмента спортивных команд
5. Охарактеризуйте субъект менеджмента спортивных команд
6. Определите объекты менеджмента спортивных команд
7. Дайте определение спортивной команды
8. Назовите основные виды спортивных команд
9. Какие элементы относятся к внутренней среде спортивных команд?
10. Назовите элементы внешней среды спортивных команд и степень их влияния
11. В чем проявляются отношения между спортивными командами?
12. Какие сравнительные характеристики спортивных команд вы знаете?
13. В чем сущность рейтинга спортивных команд?
14. Кто такой менеджер спортивной команды?
15. Назовите роли менеджера спортивной команды
16. Какие квалификационные требования предъявляются к менеджерам спортивных команд?
17. Назовите должностные обязанности менеджера спортивной команды
18. Опишите взаимодействие менеджера и спортивной команды
19. Что представляют собой методы управления спортивной командой?
20. Назовите виды методов управления спортивной командой
21. Определите сущность социально-психологических методов управления спортивными командами
22. Определите сущность организационно-распорядительных методов управления спортивными командами
23. Определите сущность правовых и экономических методов управления спортивными командами

24. Назовите стили управления спортивной командой
25. Что представляет собой планирование в менеджменте спортивных команд?
26. Опишите особенности стратегического, тактического и оперативного планирования в менеджменте спортивных команд
27. Опишите организацию как функцию управления спортивной командой
28. Определите сущность мотивации членов спортивной команды
29. Что представляет собой контроль в управлении спортивной командой?
30. Опишите содержание организации межличностных отношений в спортивной команде
31. Что представляет собой совместимость участников спортивной команды
32. Охарактеризуйте показатели однородности и равенства членов спортивных команд
33. Опишите процесс формирования взаимоотношений в малой группе
34. Назовите основные концепции лидерства и стили лидерства
35. В чем состоит смысл дифференциации лидерских ролей в спортивной команде?
36. Определите роль тренера и его лидерских качеств
37. Что представляет собой авторитет тренера спортивной команды?
38. Что представляет собой процесс коммуникаций в управлении спортивной командой?
39. 2. Назовите виды коммуникаций
40. 3. Опишите основные коммуникации в спорте: команды, реплики, восклицания, жесты, мимика
41. 4. Назовите особенности языка общения спортивных команд
42. 5. Что представляет собой обратная связь в процессе коммуникаций спортивных команд
43. Опишите нормы, символы и традиции спортивных команд
44. Что представляет собой командная культура?
45. Что представляет собой имидж спортивной команды?
46. Назовите элементы имиджа спортивной команды

Шкала оценивания студента

Оценка	Требования к результатам обучения
(«зачтено»)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
(«зачтено»)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
(«зачтено»)	Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
(«не зачтено»)	В ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

4.4. Методические материалы

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с основами

диагностики кризиса на предприятии, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях, диспутах, круглых столах, решением задач, анализом стратегии развития предприятия и применение антикризисных мер.

В рамках самостоятельной работы студентов готовят самостоятельно вопросы, готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к зачету.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы

Активность студента по дисциплине оценивается по его выступлениям на практических занятиях.

Оценивание работы студента на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

– «Отлично» – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– «Хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.

– «Удовлетворительно» – ответы на семинарах отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– «Неудовлетворительно» – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.

Кроме того, оценивание студента проводится на контрольной неделе в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания включают в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

– Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания реферата с использованием презентации

– Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет четкую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала, материал иллюстрирован в презентации в полном объеме, студент уверенно отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение имеет четкую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен качественный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации в полном объеме либо есть недочеты, присутствуют случаи неуверенного ответа на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка «удовлетворительно», – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет четкую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; представлен частичный анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью, студент неуверенно либо вообще не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

– Оценка «неудовлетворительно», – если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение имеет четкую композицию и структуру, но в тексте сообщения есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; материал иллюстрирован в презентации не полностью либо презентация отсутствует вовсе, студент не отвечает на возникающие у аудитории вопросы по теме сообщения.

Критерии оценивания эссе

«Отлично»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Хорошо»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Удовлетворительно»:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно
- 3) заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

«Неудовлетворительно»:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы
- 3) выводы не вытекают из основной части

Критерии оценки участия студента в дискуссиях

Учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), а также – умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Шкала оценивания

Мини-реферат и презентация, текст эссе, участие в кейсе и дискуссии оценивается: 0 – 5 баллов.

5 баллов – оценка «отлично»

3-4 балла – оценка «хорошо»

1-2 балла – оценка «удовлетворительно»

0 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Максимальный балл – 5.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент спортивных команд» проводится в соответствии с Учебным планом в 7 семестре в форме зачета. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины п.4.1. (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с установленными требованиями. Зачет принимает лектор.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На первом занятии преподаватель информирует обучающихся о применяемой системе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; во время

последующих аудиторных занятий – доводит до студентов информацию о результатах текущего контроля успеваемости.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Вопросы для самопроверки

1. Менеджмент спортивных команд в различных видах спорта
2. Зарубежный опыт менеджмента спортивных команд
3. Оцените элементы внешней среды выбранной вами спортивной команды
4. Рассмотрите рейтинг спортивных команд в одном из видов спорта
5. Оцените методы управления выбранной вами спортивной командой
6. Исследуйте стиль управления выбранной вами командой
7. Особенности функций менеджмента спортивных команд в различных видах спорта
8. Исследуйте конфликтную ситуацию выбранной вами спортивной команды
9. Проанализируйте имидж выбранной вами спортивной команды

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере получаемых знаний и умений по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента. Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств. Допускается присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме, адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности

с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры. В таком случае вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература:

1. Орлов А.В. Основы менеджмента в спорте. Сер.: Футбол: Учебное пособие / Под общ. ред. М.Я. Иоффе. – М.: Изд-во «Палеотип», 2004. – 96 с.

1. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с.

2. Жолдак В.И. Основы менеджмента в спорте и туризме: учебник для общеобразовательных учреждений / РМАТ – Туристский университет. – в 2-х томах. – М.: Советский спорт, 2002.

6.2. Дополнительная литература

3. Зуев В.Н. Управление системой спортивных соревнований. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 264 с.

4. Макарова Е.А. Профессиональный спорт: государство, менеджмент, право (футбол – бокс – теннис): монография / под общ. ред. д.э.н., проф. . академика РАЕН А.В. Орлова. – М.: Изд-во «Палеотип», 2007. – 236 с.

5. Орлов А.В. Менеджмент в футболе: путь к успеху: монография / А.В. Орлов, В.М. Степуренко/ под общ. ред. д-ра экон.наук., акад РАЕН А.В. Орлова. – М.: изд-во «Палеотип», 2009. – 216 с.

6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие. – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с.

7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.

8. Томич М. Основы менеджмента в спорте. – М., 2005. – 352 с.

9. Фетисов В.А., Орлов А.В., Макарова Е.А. Государственное управление в спорте: учебное пособие. – М.: ГОУ ВПО «РЭА. Им. Г.В. Плеханова», 2010 – 108 с.

Журналы:

- Вестник спортивной науки
- Теория и практика физической культуры
- Спортивный менеджмент
- Менеджмент в России и за рубежом
- Маркетинг в спорте. Спортивный маркетинг
- Sportindustry. Спортивная индустрия
- Спортивное право. Sports Law
- Sportadvertising. СпортРеклама
- Sport Business. Спорт-бизнес

Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

- <http://minstm.gov.ru/>
- <http://www.sport-business.ru/>
- <http://www.sportmanagement.ru>
- <http://www.sportdiplom.ru/>
- <http://www.sports.ru/>

Перечень рекомендуемых обучающихся, справочно-информационных, контролируемых и прочих компьютерных программ, используемых при изучении

дисциплины:

№ п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1.	Информационно-правовые и справочные программы «Гарант», «Консультант»	По всем темам курса
2.	Пакет программ MS Office	По всем темам курса

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Академия проводит постоянную работу по созданию и системному улучшению условий получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время здания и территории Академии оснащены лифтами для перевозки инвалидов в колясках, порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов, оборудованы пандусы при входе в здания, а также внутри учебных корпусов и общежития, имеются специальные туалеты.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Организован доступ к следующим электронным ресурсам:

Bloomberg

EBSCO Publishing

eLIBRARY.RU

Emerging Markets Information Service

Google Scholar (Google Академия)

IMF eLibrary
JSTOR
New Palgrave Dictionary of Economics - Электронный словарь.
OECD iLibrary
Oxford Handbooks Online
Polpred.com Обзор СМИ
Science Direct - Журналы издательства Elsevier по экономике и эконометрике,
бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике;
SCOPUS
Web of Science
Wiley Online Library
World Bank Elibrary
Архивы научных журналов NEICON
Интернет-сервис «Антиплагиат»
Система Профессионального Анализа Рынков и Компаний «СПАРК»
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС Юрайт
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»