СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Автор: старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности Михальчи Е.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля:
38.03.02 Менеджмент, Международный менеджмент
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:
Знание основных положений и способов социально-психологической адаптации личности к условиям образовательной среды в учебном учреждении, развитие адаптационных навыков и преодолевающего поведения с учётом социально-психологической типизации личности.

Результат освоения дисциплины:
на уровне знаний:
- основ социально-психологической адаптации к условиям высших образовательных организаций;
- социально-психологических типов личности и особенностей их адаптации;

на уровне умений:
- выделять барьеры в социальной адаптации учащихся и исследовать типы преодолевающего поведения;
- организовывать мероприятия по социальной адаптации учащихся;

на уровне навыков владения:
- проведения психологического исследования барьеров в социальной адаптации учащихся;
- составление программы адаптации учащихся к условиям образовательной среды.

Содержание дисциплины

Тема 1. Определения, ключевые аспекты и структура явления социальной адаптации.
Понятие адаптации, его эволюция. Внешние и внутренние противоречия адаптации. Феномен адаптации в психологии личности. Основные измерения адаптации: адаптация как процесс, адаптация как результат, адаптация как источник новообразований. Субъекты адаптации: индивидный уровень, уровень личности и уровень субъекта деятельности. Соотношение адаптации и интеллектуальных свойств личности

Тема 2. Основные измерения адаптации личности.
Поведенческий подход к адаптации личности. Необихевиористская модель адаптации, самоэффективность (self - efficacy) и адаптация А. Бандура. Модель самоэффективности в адаптационном процессе. Модель адаптационной агрессии Э. Фромма. Социально-психологическая адаптация и активность личности. Структура личности руководителя с точки зрения социально-психологической адаптации.

Тема 3. Модели и концепции социально-психологической адаптации.
Типы адаптационного процесса. Эволюция взглядов на механизмы социальной адаптации. Психодиагностика социальной адаптации личности. Векторная модель социальной адаптации личности А.А. Реан. Мотивация профессиональной и учебной деятельности, связь с адаптацией. Модель мотивации получения менеджмент- образования руководителями. Диагностика мотивации профессиональной деятельности.

Тема 4. Современные социально-психологические исследования адаптации студентов в условия образования.
Психологические особенности труда руководителя. Роль как социально- психологическая категория. Классификация ролевого поведения менеджера (Г. Минцберг, Г. Юкл).

Тема 5. Социально-психологическая адаптация представителей разных профессиональных групп.
Концепция командных ролей менеджера. Феномен управленческой адаптации, 6 построение эволюционно-проблемной модели управленческой адаптации. Прогностический опростник менеджерской адаптации (ПОМА).

Тема 6. Психологические аспекты социальной адаптации
Психологические особенности и барьеры в инклюзивном образовании. Стигматизация и виктимизация как негативные факторы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью. Психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.

Трудоемкость дисциплины: 1 з.ед., 28 ак.часов
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Зачет проводится в форме тестирования.

Основная литература:
Мазилкина Е.И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паничкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 176 с. — 978-5-904000-80-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/770.html