

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Психология личности и самоопределение

Автор: к.пс.н., доцент С.Ю. Манухина

Код и наименование направления подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Профиль: Управление рисками в корпорациях

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

План курса:

Тема 1. Введение в курс «Психология личности»

Науки о человеке. Философские и психологические основания понимания личности. Феноменология личности. Персонализм. Философская антропология. Индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности. Личность как поле для исследования. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, потребности, развитие личности, психопатология, изменение личности.

Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Основные положения, описывающие природу человека: свобода – детерминизм, рациональность – иррациональность, холизм – элементаризм, конституционализм – инвайроментализм, изменяемость – неизменность, субъективность – объективность, проактивность – реактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.

Тема 2. Методология психологии личности

Системный и историко-эволюционный подход к изучению человека. Социогенетика. Принципы деятельностного подхода: принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека, принцип реактивной и активной организации процессов деятельности, принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности человека, интериоризация и экстериоризация, опосредование, сигнификация, отражение.

Движущие силы и условия развития личности: среда, наследственность, развитие, половые различия, конституция, образ жизни, индивидуальные свойства, совместная деятельность. Конституциональные и нейродинамические параметры индивида. Типология личности Э. Кречмера. Мотивация, потребности, способности, характер, самосознание личности. Темперамент.

Исследование и оценка в психологии личности: наблюдение, метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод, тестирование, валидность, интервью, методики самоотчета, проективные методы.

Тема 3. Психодинамическое направление в теории личности (развитие и пересмотр)

Психоанализ: основные концепции и принципы. З. Фрейд. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Инстинкты как движущая сила поведения. Эрос и Танатос. Психосексуальные стадии: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Типы тревоги: реалистическая тревога, невротическая тревога, моральная тревога. Защитные механизмы Эго: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивные образования, сублимация, отрицание. Бессознательное: свободные ассоциации, интерпретация сопротивления, анализ сновидений, анализ трансфера, эмоциональное переучивание. Личность и субличность.

Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера. Индивидуум как единое, самосогласующееся, творческое и самоопределяющееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности. Стремление к превосходству. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Типы личности: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный тип.

Аналитическая теория личности Карла Густава Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Архетипы: Персона, Анима, Анимус, Самость, Тень, Мудрец, Бог. Экстраверсия и интроверсия. Эго-направленность. Индивидуация. Психологические функции: мышление и чувство, ощущение и интуиция.

Тема 4. Эго-психологическое и гуманистическое направления в теории личности

Эрик Эриксон: эго-теория личности. Эпигенетический принцип. Восемь стадий психосексуального развития. Младенчество: базальное доверие – базальное недоверие. Раннее детство: автономия – стыд и сомнение. Возраст игры: инициативность – вина. Школьный возраст: трудолюбие – неполноценность. Юность: эго-идентичность – ролевое смешение. Ранняя зрелость: интимность – изоляция. Средняя зрелость: продуктивность – инертность. Поздняя зрелость: эго-интеграция – отчаяние.

Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Механизмы «бегства от свободы». Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Социальные типы характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный.

Карен Хорни: социокультурная теория личности. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности: в любви и одобрении, в руководящем партнере, в четких ограничениях, во власти, в эксплуатации других, в общественном признании, в восхищении собой, в честности, в самодостаточности и независимости, в безупречности и неопровержимости. Ориентация на людей, от людей и против людей. Психологические типы: уступчивый тип, обособленный тип, враждебный тип.

Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности. Персонализм и экзистенциализм. Индивид как единое целое. Внутренняя природа человека. Творческий потенциал человека. Акцент на психически здоровом человеке. Иерархия потребностей: физиологические, безопасности и защиты, принадлежности и любви, самоуважения, личного совершенствования. Самоактуализация. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии.

Тема 5. Когнитивное и социально-когнитивное направления в теории личности

Джорж Келли: когнитивное направление в теории личности. Конструктивный альтернативизм. Люди как исследователи. Личность как конструкт. Теория личностных конструктов. Типы конструктов: упредительный, констелляторный, предполагающий, всесторонний, частный, основной, периферический. Поведение как прогноз будущих событий. Интерпретация или отсутствие интерпретации на основе конструктов. Цикл действий человека: ориентация – выбор – исполнение. Изменения в конструктивной системе. Социальные отношения и личностные конструкты.

Альберт Бандура: социально-когнитивное направление в теории личности. Проблема внутренних детерминант личности. Взаимный детерминизм: открытое поведение, влияние окружения (поощрения, наказания), личностные факторы (вера, ожидание, самовосприятие). Саморегуляция и познание в поведении. Научение через моделирование. Научение через наблюдение: процессы внимания, сохранения, моторно-репродуктивные, мотивационные. Проблема подкрепления. Косвенное подкрепление и самоподкрепление. Саморегулирование. Самоэффективность. Самоконтроль.

Джулиан Роттер: социально-когнитивное направление в теории личности. Теория социального научения. Формула прогноза поведения (потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления). Потребности: признание, защита – зависимость, доминирование, независимость, любовь и привязанность, физический комфорт. Общая формула прогноза поведения (потенциал потребности = свобода деятельности + ценность потребности). Интернальный и экстернальный локус контроля.

Тема 6. Диспозициональное направление в теории личности

Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности. Персонализм. Концепция черты личности. Черта как предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций. Черты личности и стимулы. Общие черты в сравнении с индивидуальными. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные. Проприум (развивающееся свойство человеческой природы): развитие самости. Стадии развития проприума: телесная самость, самоидентичность, самоуважение, расширение самости, образ себя, рациональное управление самим собой, проприативное стремление (целостное чувство «Я» и планирование перспективных целей). Функциональная автономия: устойчивая и собственная. Проблема зрелой личности.

Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности. Категории черт личности. Поверхностные черты – исходные черты. Конституциональные черты – черты, сформированные окружающей средой. Способность, темперамент и динамические черты. Общие черты – уникальные черты. Опросник Кеттела: «Шестнадцать личностных факторов». Факторный анализ: выявление исходных черт эмпирическим путем, роль наследственности и окружающей среды.

Ганс Айзенк: теория типов личности. Иерархическая модель структуры личности: привычные и специфические реакции. Основные типы личности. Уровни экстраверсии и интроверсии, стабильности и нестабильности. Нейротизм. Нейрофизиологические основы черт и типов. Измерение черт личности. Опросник Айзенка.

Тема 7. Бихевиориальное и феноменологическое направления в теории личности

Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Радикальный бихевиоризм. Отрицание физико-генетического истолкования поведения человека. Человек как организм, обладающий определенным набором поведенческих реакций. Безусловные и условные рефлексы И.П. Павлова. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления: с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с вариативным соотношением, с вариативным интервалом. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством авersiveвних стимулов (позитивное и негативное подкрепление и наказание). Генерализация и различение стимулов. Обучение навыкам общения.

Карл Роджерс: феноменологическая теория личности. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса. Господство субъективного опыта. Я-концепция: поле восприятия, потребность в позитивном внимании, условия ценности, безусловно позитивное внимание. Переживание угрозы и процесс защиты. Полноценно функционирующий человек: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода, креативность.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

- при проведении лекций: опрос (О), дискуссии (Д);
- при проведении практических занятий: индивидуальные и групповые мультимедийные презентации, групповые задания (ГЗ), эссе (Э).

Аттестация проводится с применением следующих методов: письменное тестирование.

Основная литература:

1. Бояцис Ричард. Резонансное лидерство [Электронный ресурс]: самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии/ Бояцис Ричард, Макки Энни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41358.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. <https://www.biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A>
3. Джон Коттер Лидерство Мацуситы [Электронный ресурс]: уроки выдающегося предпринимателя XX века/ Коттер Джон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43562.html>.— ЭБС «IPRbooks»