

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная социализация студентов»

Автор:

Ведущий специалист кафедры
Общей психологии

Ячменёва Н.П.

Заведующий кафедрой Общей психологии,
д.п.н., профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой
политологии и политического управления

Шабров О.Ф.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

41.04.04 Политология
Политическая философия

(с получением диплома MA University of Manchester и диплома о профессиональной переподготовке ОАНО "МВШСЭН")

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: Формирование способности развивать приоритеты и расставлять их в порядке значимости для конкретных видов деятельности. Освоение методов социально-психологической адаптации в различных жизненных и производственных ситуациях

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие и механизмы адаптации	История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Виды адаптации. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

План курса:

Тема 2	Индивидуально-психологические особенности	<p>Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров. Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка). Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении. Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные стили). Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Самодиагностика (акцентуации характера, тип темперамента и т.п.)</p>
Тема 3	<p>Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека; социально-экономические различия и умственное развитие детей). Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения. Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность. Профессиональные типы. Самодиагностика.</p>

Тема 4	Социально-психологические методы адаптации	<p>Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/ организации.</p> <p>Рольевые игры;</p> <p>Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению общественной деятельности.</p> <p>Система наставничества.</p> <p>Диагностические методы.</p> <p>Техники командообразования;</p> <p>Управление конфликтами.</p> <p>Рольевая игра по решению конфликтной ситуации.</p>
--------	--	---

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания).

Основная литература:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 75 с. — (Университеты России) <https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>
2. Базаркина И.Н. Психология личности/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>.— ЭБС «IPRbooks»