

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах»

### Автор:

Преподаватель кафедры практической психологии

Н.П. Ячменева

Заведующий кафедрой политических  
и общественных коммуникаций,  
профессор, PhD

С. Потолликио

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 42.04.01 Реклама и связи с общественностью направленность (профиль) «Медиаменеджмент».

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

### Цель освоения дисциплины:

Сформировать следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-8	Готовность на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении
ПК-5	Способность работать с персоналом, оценивать производительность и качество его труда, устранять конфликты, обеспечивать сплоченность коллектива, толерантность

### План курса:

Тема 1. Индивидуально-психологические особенности и их значение для адаптации

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы: История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Уровни адаптации. Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации. Условия нормальной адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека. Особенности адаптации в юношеском возрасте. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности и их значение для адаптации

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда). Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров. Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка). Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении. Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные стили). Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Самодиагностика (акцентуации характера, тип темперамента и т.п.)

### Тема 3. Значение группы для адаптации

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы: Группа как объект социально-психологического изучения. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Возрастные и психологические особенности школьного класса и студенческой группы, ключевые различия. Психология малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Конформизм, конформность, конформное поведение. Феномен группового давления. Явление социальной лени. Феномен «огруппления мышления». Понятие конфликта, его разновидности. Структура и динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта. Поведенческая модель разрешения конфликта. Социальные роли, ролевое поведение и ролевой конфликт. Классификации ролей. Ролевая структура группы. Основы межличностного общения. Правила и нормы взаимодействия; теории, типы, стили. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура и функции общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Ролевая игра по решению конфликтной ситуации (красное/черное и т.п.).

### Тема 4. Социально-психологические методы адаптации

В рамках данной тематики рассматриваются следующие тематические разделы:

Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/ организации.  
 Ролевые игры. Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению общественной деятельности. Система наставничества. Диагностические методы. Техники командообразования. Управление конфликтами.  
 Ролевая игра по решению конфликтной ситуации.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

при проведении занятий лекционного типа:

опрос, дискуссия, доклады/рефераты

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

домашнее задание

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в форме устного ответа на вопросы.

**Основная литература:**

Пузанов Б.П.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха	М. : Прометей	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609.html">http://www.iprbookshop.ru/18609.html</a>
Е.Г. Речицкая	Коррекционные-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха)	М. : Московский педагогический государственный университет	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>
Ростомашвили И.Е.	Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными	СПб. : КАРО	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61023.html">http://www.iprbookshop.ru/61023.html</a>

	возможность ми здоровья при инклюзивном обучении			
--	--	--	--	--