

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 «Проблемы неравенства в России и мире»
наименование дисциплин (модуля)

Автор: Володин А.Ю.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 46.04.01 «История»,
«Социально-экономическая история России и мира»

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать следующие компетенции:

ПК-10. Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения.

План курса:

Тема 1. Неравенство как константа социального бытия

Несмотря на теоретическую возможность эгалитаризма, в большинстве исторически задокументированных обществах, неравенство проявлялось, хотя и с разной степенью интенсивности. Неравенство социальное и неравенство экономическое.

Тема 2. Основные вехи становления теории неравенства

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М.Вебер и классический этап развития теории неравенства. Эмпирические исследования социального неравенства в XX в.: одномерная и многомерная стратификации. Теории стратификации современного общества.

Тема 3. Экономическая теория накопления и неравенства Тома Пикетти

Неравенство Пикетти, или $r > g$ — это формула, характеризующая главный тезис книги: за последние 250 лет можно наблюдать, что уровень доходности капитала (r) устойчиво выше, чем уровень экономического роста (g). Очевидным следствием из этого наблюдения является все возрастающая концентрация богатства, которая оказывается в прямом противоречии с демократическими лозунгами о равенстве возможностей. Таким образом, если посмотреть на историю развития капитализма в долгосрочной перспективе, можно убедиться, что неравенство не случайно, напротив, неравенство является необходимой чертой капитализма. Раз так, побороть неравенство можно разве что разумной государственной политикой.

Тема 4. Социально-экономическая теория Джозефа Стиглица

Стиглиц создает модель элитарных решений, когда действия экономической верхушки определяют экономическую политику ведущих держав, создавая современный динамичный капитализм. Модель рассматривает влияние неравенства на экономику, демократию, правовую систему и объясняет, как национальная политика влияет на неравенство и как неравенство влияет на национальную политику. Идея Стиглица опирается на детальный анализ взаимосвязи потребительского спроса и конкурентного предложения, оспаривая точку зрения, что неравенство и превосходство богатей — неизбежная аксиома.

Тема 5. Микроэкономическая теория неравенства Ангуса Дитона

Дитон рассматривает, как за прошедшие 250 лет некоторым странам удалось вырваться вперед в борьбе, с одной стороны, с бедностью, с другой стороны, за здоровье. Модель включает закономерности, определяющие богатство и состояние здоровья народов, и показывает, что нужно сделать, чтобы помочь тем, кто так до сих пор и не совершил «великого побега» из нищеты и болезней. Модель Дитона описывает важнейшие инновации и серьезные препятствия: успех антибиотиков, борьба с сельскохозяйственными вредителями, с одной стороны, и ужасающий голод и эпидемия ВИЧ/СПИД — с другой.

США включены в модель как страна, некогда процветающая, которая сегодня имеет дело с низкими темпами роста и возрастающим неравенством, а экономический рост в Китае и Индии улучшил жизнь более чем миллиарда людей.

Тема 6. Социологическая теория наследуемого неравенства Грегори Кларка

Кларк сформулировал единый закон социальной мобильности, не зависящий ни от структуры общества, ни от политики властей. Формулировка этого закона такова: $x_{t+1} = bx_t + e_t$, где x_t – скрытый социальный статус семьи в поколении t , e_t – случайный компонент, а коэффициент b лежит в пределах 0,7–0,8. Такая закономерность социальной мобильности позволяет давать точные прогнозы относительно динамики развития как социальных элит, так и беднейших слоев. Таким образом, социальный статус каждой отдельной семьи по мере смены поколений может изменяться непредсказуемо. Но если мы знаем, что конкретная семья имела, скажем, в 1800–1829 гг., определенный социальный статус, то из закона мобильности следует, что статус ее потомков на протяжении поколений будет приближаться к среднему статусу для данного общества. В том случае, когда темп сохранения статуса b имеет высокое значение на уровне 0,8, такой процесс пойдет медленно, занимая многие столетия в случае семей, чей статус изначально сильно отличался от среднего. При рассмотрении больших групп семей, имеющих высокий или низкий статус, процесс движения к среднему становится предопределенным и предсказуемым. Тем не менее, выявленная закономерность имеет очевидные пределы: если есть способ предсказать, что элитарные в 1850 году семьи поднимались по социальной лестнице еще с 1550 г., но нет возможности угадать, какая из семей, имевших средний статус в 1550 г., будет обладать привилегированным положением в 1850 г.

Тема 7. Политологическая теория институционального образовательного неравенства Кэтлин Телен

Модель Телен посвящена анализу институционализации системы профессиональной подготовки в Германии, Великобритании, США и Японии в период индустриализации. Особенности взаимодействия трех основных групп – работодателей в промышленности, традиционных ремесленников и формирующихся профсоюзов в XIX в. оказались причиной движения этих стран по разным политико-экономическим маршрутам. Модель выявила сходство между Германией и Японией и между Великобританией и США. Отслеживая изменения в политических коалициях, на которых основаны институты, Телен показывает пути, на которых форма и функции этих институтов могут быть радикально преобразованы с течением времени, существенно влияя на уровень неравенства.

Тема 8. Социозконометрическая концепция исторического индекса человеческого развития Леандро Прадос де ла Эскосура

Наглядно сравнить траектории человеческого развития в России и мире позволяет новый исторический индекс человеческого развития (Historical Index of Human Development), опубликованный испанским образовательным фондом Rafael del Pino. Индекс, складывающийся из таких компонентов, как продолжительность жизни, образование и доходы на душу населения, охватывает период с 1870 по 2007 год. Модель де ла Эскосура объединяет параметры подушного дохода, образовательной траектории и продолжительности жизни.

Тема 9. Неравенство через призму экстрактивных и инклюзивных экономических институтов Д.Аджемоглу и Дж.Робинсона

Аджемоглу и Робинсон стремятся доказать, что предложенные различными исследователями объяснения экономических успехов либо неудач государств, основанные на географических и этнических факторах, таких, как климат, природные ресурсы, культура и религия, несостоятельны. Модель подтверждают на нескольких примерах парных социумов, развивающихся существенно разными путями при практически полном совпадении географических и национальных факторов. Объясняют различия в уровне неравенства экстрактивные и инклюзивные институты. Экстрактивные экономические институты позволяют узкой группе граждан управлять экономикой государства для

собственной выгоды, препятствуя другим группам граждан извлекать для себя выгоду из участия в экономических отношениях. Экстрактивные институты допускают или устанавливают отчуждение собственности либо доходов в пользу узких групп. Экстрактивные экономические институты поддерживаются экстрактивными политическими институтами, которые охраняют контроль привилегированных групп над экономикой. Инклюзивные экономические институты позволяют участие если не всех, то большого числа граждан в экономических отношениях с возможностью получения прибыли. Неприкосновенность собственности гарантируется, отчуждение собственности либо доходов не допускается. Инклюзивные экономические институты поддерживаются инклюзивными политическими институтами, которые препятствуют узким группам граждан регулировать экономику государства в свою пользу.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Проблемы неравенства в России и мире» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опросы и доклады на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Основная литература:

1. Агийон Ф., Уильямсон Дж. Экономический рост, неравенство и глобализация. Теория, история и политическая практика. М., 2015.
2. Заостровцев А.П. О развитии и отсталости. Как экономисты объясняют историю? СПб., 2014.