

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Факультет «Высшая школа корпоративного управления»  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра управления инновационными проектами  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры управления  
инновационными проектами  
Протокол от «23» мая 2018 г.  
№ 5

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.03(Н) «Научный проект»  
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент  
(код, наименование направления подготовки)

«Инновационный менеджмент»  
(направленность (профиль))

Магистр  
(квалификация)

Очная  
(форма обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Старший преподаватель  
кафедры Управление фирмой О.Л. Пантелеева

**Заведующий кафедрой**

**управления инновационными проектами**  
к.э.н. А. Л. Ведев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения
  2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы
  3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы
  4. Содержание научно-исследовательской работы
  5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе
  6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе
  7. Учебная литературы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
    - 7.1. Основная литература.
    - 7.2. Дополнительная литература.
    - 7.3. Нормативные правовые документы.
    - 7.4. Интернет-ресурсы.
    - 7.5. Иные источники.
  8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
- Приложения

## 1. Вид научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения

«Научный проект» является научной составляющей профессионального цикла и представлен в учебном плане в разделе Б2.В.03(Н).

Способ проведения – стационарный.

Форма проведения – дискретная, рассредоточенная.

## 2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы

### 2.1. Научный проект обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.2	способность использовать количественные и качественные методы для управления бизнес-процессами в профессиональной деятельности
ПК-7	способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	ПК-7.2	способность критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-8	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	ПК-8.2	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада на уровне профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и выполнения научного проекта
ПК-9	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-9.2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования на уровне выполнения научно-исследовательской

			работы
ПК-10	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-10.2	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой на уровне на уровне профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**2.2. В результате освоения практики у студентов должны быть сформированы:**

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Использование количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами</p> <p>Подготовка аналитических материалов по результатам их применения</p>	ПК-4.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологических основ управления организационными изменениями; особенностей формирования организаций в условиях непрерывных изменений; форм и методов проведения изменений в организации; особенностей проведения изменений применительно к своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать недостатки организационных процессов с применением изученных методов; применять технологии проведения изменений в организациях; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения причин изменений в организации; оценки потенциала сотрудников в условиях изменений и подбора команды изменений;</li> <li>• оценки потенциальных стратегий осуществления изменений;</li> <li>• организации работ по подготовке стратегических изменений;</li> <li>• сбора, селекции, обобщения и преобразования необходимой для стратегического анализа информации;</li> <li>• применения выявленных потенциалов, зависимостей и рисков развития</li> </ul>

		системы для выработки стратегических рекомендаций в профессиональной деятельности
Обобщение и оценка результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями	ПК-7.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правил обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований;</li> <li>• основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах, отечественных и зарубежных монографиях по актуальным проблемам управления</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию по актуальным проблемам управления, проявлять инициативу;</li> <li>• пользоваться методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>• обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований в своей профессиональной деятельности;</li> <li>• оформить результаты научной работы; пользоваться алгоритмом изложения результатов работы и их доведения до любой аудитории</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа учебной и научной литературы по актуальным проблемам управления в области профессиональной деятельности;</li> <li>• обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследования;</li> <li>• аналитической, самостоятельной исследовательской работы в области управления;</li> <li>• применения современных технических</li> </ul>

		<p>средств и технологий в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составления обзоров и отчета об исследованиях в области профессиональной деятельности;</li> <li>• публичной и научной речи; алгоритмом изложения результатов работы и их доведения до любой аудитории</li> </ul>
Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	ПК-8.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способов представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;</li> <li>• основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах, отечественных и зарубежных монографиях по актуальным проблемам в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию по актуальным проблемам в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>• обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований в своей профессиональной деятельности и представлять их в виде научного отчета, статьи или доклада;</li> <li>• оформить результаты научной работы; пользоваться алгоритмом изложения результатов работы и их доведения до любой аудитории</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа учебной и научной литературы по актуальным проблемам в области профессиональной деятельности;</li> <li>• аналитической, самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности;</li> <li>• составления обзоров и отчета об исследованиях в области профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применения современных технических средств и технологий при подготовке виде научного отчета, статьи или доклада;</li> <li>• публичной и научной речи; алгоритмом изложения результатов научно-исследовательской работы в виде научного отчета, статьи или доклада и их доведения до любой аудитории</li> </ul>
Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	ПК-9.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правил обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;</li> <li>• алгоритма обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;</li> <li>• способов представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;</li> <li>• основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах, отечественных и зарубежных монографиях по актуальным проблемам в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию по актуальным проблемам в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>• пользоваться методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>• обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований в своей профессиональной деятельности и представлять их в виде научного отчета, статьи или доклада;</li> <li>• оформить результаты научной работы;</li> </ul>



		пользоваться алгоритмом изложения результатов работы и их доведения до любой аудитории
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснования актуальности, степени разработанности, цели, задач, практической и теоретической значимости научного исследования в области профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа учебной и научной литературы по актуальным проблемам в области профессиональной деятельности;</li> <li>• практического использования полученных результатов при составлении отчета;</li> <li>• аналитической, самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности;</li> <li>• составления обзоров и отчета об исследованиях в области профессиональной деятельности;</li> <li>• применения современных технических средств и технологий при обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования</li> </ul>
Самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-10.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритма проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;</li> <li>• способов представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;</li> <li>• основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах, отечественных и зарубежных монографиях по актуальным проблемам в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой;</li> <li>• анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию по актуальным проблемам в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>• обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований в своей профессиональной деятельности и представлять их в виде научного отчета, статьи или доклада;</li> <li>• оформить результаты научной работы; пользоваться алгоритмом изложения результатов работы и их доведения до любой аудитории</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации и проведения научных исследований;</li> <li>• постановки задачи и выбора методов исследования, интерпретации их результатов, применения на практике навыков и умений в области научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• анализа учебной и научной литературы по актуальным проблемам в области профессиональной деятельности;</li> <li>• аналитической, самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с разработанной программой в профессиональной деятельности;</li> <li>• практического использования полученных результатов при составлении научного отчета;</li> <li>• составления обзоров и отчета об исследованиях в области профессиональной деятельности;</li> <li>• применения современных технических средств и технологий при проведении самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой</li> </ul>

### 3. Объем и место практики в структуре ОП ВО

«Научный проект» является частью научно-исследовательской работы студентов.

Изучение дисциплины осуществляется в течении двух семестров первого курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет – 6 з.е., 216 часов, в том числе 16 аудиторных.

Содержание научного проекта служит основой при изучении таких дисциплин, Б1.В.10 «Управление человеческими ресурсами компании / Human Resources Management» (семестр 3), ФТД.В.01 "Лидерство / Leadership" (семестр 1).

Основным видом учебных занятий по данной дисциплине является самостоятельная работа. Практические занятия проводятся в активных формах группового и индивидуального участия. По проекту осуществляется текущий контроль в форме творческих эссе.

#### 4. Содержание и структура практики

п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1	Теоретическая концепция самореализации. Процессы адаптации, мотивации, и развитие личностного потенциала.	Изучение первоначальных основ, на которых формируется процесс самореализации в социуме; понятий: адаптация, мотивация, личностный потенциал
2	Освоение методов самореализации, преодоление механизмов психологической защиты.	Осознание механизмов защиты, бессознательных деструктивных сил, мешающих достигать поставленных целей, работе с теневой стороной личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности
3	Особенности выбора жизненного пути.	Освоение методов определения потребностей и мотивации, изучение различных сценарии личностного развития; социальных и культурных различий и их применения в сфере профессиональной управленческой деятельности
4	Процессы формирования целостной личности.	Изучение социальных ролей, их влияния на процессы самореализации, вопросы целостности личности, профессионального развития

#### Содержание практики

**Тема 1. Теоретическая концепция самореализации. Процессы адаптации, мотивации, и развитие личностного потенциала.**

1. Что такое адаптация человека к изменяющимся условиям? Пассивная, активная, нейтральная типы адаптации?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы скорее и эффективнее адаптироваться к изменяющимся условиям?
3. Что такое мотивация и самомотивация?
4. Какая взаимосвязь существует между потребностями, мотивами, целями человека?
5. Как формируется и развивается потенциал человека на разных этапах жизненного цикла человека?
6. Какая взаимосвязь существует между задатками, способностями человека?

**Тема 2. Освоение методов самореализации, преодоление механизмов психологической защиты.**

1. Механизмы психологической защиты;
2. Деструктивными механизмами прерывания деятельности.

3. Фазы процесса удовлетворения потребностей.
4. Теневая сторона личности.

### **Тема 3. Особенности выбора жизненного пути.**

1. Мотивация и мотивировки личности.
2. Потребности и ценностные ориентации личности.
3. Теория Фрейда.
4. Теория Адлера.
5. Сценарии личностного развития.

### **Тема 4. Процессы формирования целостной личности.**

1. Теория индивидуализации К.Юнга.
2. Архетип Персоны или Маски.
3. Индивидуальное бессознательное.
4. Влияния архетипов Анимы и Анимуса на процессы самореализации.
5. Символика Самости в теориях Юнга.

## **5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе**

В семестрах магистрантом выполняются домашние задания. В конце обучения студенты готовят заключительный проект.

## **6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике**

### **6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

#### **6.1.1. В ходе реализации используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Ход выполнения задания научного проекта отслеживается в соответствии графиком.

Примерный календарный график прохождения НИР (Научный проект)

<b>№№ п/п</b>	<b>Изучаемые вопросы, выполняемая работа</b>	<b>Период</b>
1.	Теоретическая концепция самореализации. Процессы адаптации, мотивации, и развитие личностного потенциала.	Семестр 1
2.	Освоение методов самореализации, преодоление механизмов психологической защиты.	Семестр 1
3.	Особенности выбора жизненного пути.	Семестр 2
4.	Процессы формирования целостной личности.	Семестр 2

#### **6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с применением следующих методов (средств):**

Письменная: отчет по научному проекту.

Устная: защита отчета по научному проекту.

### **6.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Текущая форма контроля осуществляется посредством проверки регулярности выполнения общего и индивидуального заданий, предусмотренных программой НИР,

указаний руководителя; соблюдения утвержденного календарного графика прохождения НИР.

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

Порядок проведения промежуточной аттестации студентов, устанавливается локальным нормативным актом Академии. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой - во 2-м семестре.

#### **Вопросы и задания к зачету с оценкой:**

#### **Тема 1. Теоретическая концепция самореализации в профессиональной и личностной сферах. Процессы адаптации, мотивации, и развитие личностного потенциала.**

##### **Задание к Эссе №1. (Подготовка к работе над проектом -1 раздел).**

1. Рассмотреть результаты тестирования «Акцентуации характера» и определить, к какому типу (или типам) вы относитесь.
2. Определить в какой мере ваш характер соответствует тестовому описанию?
3. Проанализировать, какие социальные роли наиболее соответствуют особенностям вашего характера?

(Тестовый материал: «Акцентуации характера» Леонгарда-Шмишека; «Командные роли» Р. М. Белбина).

#### **Тема 2. Освоение методов самореализации, преодоление механизмов психологической защиты.**

##### **Задание к Эссе №2. (Подготовка к работе над проектом - 2 раздел).**

Проанализируйте результаты тестирования «Индекс жизненного стиля» и определите, какие механизмы защиты у вас проявляются наиболее часто? В какой мере результаты тестирования совпали с вашими представлениями о себе?

1. Рассмотрите результаты опросника «Достижения целей». Насколько Вы согласны с полученными данными?
2. Проанализируйте, какие механизмы защиты чаще проявляются у вас на различных фазах достижения целей?

(Тестовый материал: Опросник «Индекс жизненного стиля» Плутчика–Келлермана–Конте; Опросник «Достижения целей» О.Л. Пантелеевой).

#### **Тема 3. Особенности выбора жизненного пути и становление в профессиональной деятельности.**

##### **Задание к Эссе №3. (Подготовка к работе над проектом -3 раздел).**

1. Проанализировать, опираясь на результаты тестирования «Иерархия потребностей» и исходя из своего жизненного опыта, психологические особенности принятия своих решений о выборе пути. Например, психологические факторы выбора будущей профессии, вуза: поиска работы, коренных изменений ранее выбранного пути

2. Определите этапы своего дальнейшего профессионального и социального развития. Как Вы предполагаете действовать после окончания Академии. Какие особенности Вашего характера могут облегчить выбор лучшего варианта, и какие способны помешать этому?

3. Какие действия Вы готовы предпринимать для успешной самореализации и как должны ограничивать свои намерения и методы достижения цели?

(Тестовый материал: «Иерархия потребностей» модификация И.А. Акиндиновой).

#### **Тема 4. Процессы формирования целостной личности.**

### **Подготовка проекта.**

Проанализировать результаты тестирования, а также самостоятельной работы и написать эссе, в котором необходимо отразить следующие:

1. Ознакомившись с результатами тестирования, выделите какие характеристики, на Ваш взгляд, наиболее соответствуют представлению о себе, а какие не совсем соответствуют?

2. Какие качества, выявленные в результате тестирования, в наибольшей степени будут содействовать Вашим жизненным успехам?

3. Используя материал занятия, проанализируйте особенности Ваших реакций во время выполнения заданий.

(Тестовый материал: Самоактуализационный тест (САТ); Опросник «Самореализация личности» Е.В. Селезневой).

### **Шкала оценивания.**

#### **Показатели, критерии и оценивания знаний и компетенций на зачете**

<b>Уровень</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>	<b>Пятибалльная система оценки</b>	<b>Зачтено / Не зачтено</b>
Высокий	Студент показывает отличные знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	91-100	Отлично	Зачтено
Хороший	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; почти полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; в основном показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	71-90	Хорошо	Зачтено
Средний	Студент показывает не очень хорошие знания изученного учебного материала; слабо излагает и интерпретирует материалы учебного курса; кратко раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; практически отсутствует умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	61-70	Удовлетворительно	Зачтено
Низкий	При наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные	60 балл и ниже	Неудовлетворительно	Не зачтено

	затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы			
--	--	--	--	--

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в процессе обучения – 100 баллов:

Форма промежуточной аттестации:  
зачет с оценкой (семестр 2).

#### **6.4. Методические материалы**

Учебный процесс осуществляется в следующих формах: лекции, практические занятия, тренинг, деловая игра, контрольные мероприятия.

Лекция - основная форма проведения учебных занятий, предназначенная для усвоения теоретического материала. Как правило, лекция является элементом курса, который охватывает основной теоретический материал отдельной или нескольких тем учебной дисциплины. Тематика курса лекций определяется рабочей учебной программой. Лекции проводятся в соответственно оборудованных помещениях - аудиториях для одной или более академических групп студентов.

Практические занятия - форма учебного занятия, при котором преподаватель организует дискуссию вокруг предварительно определенных тем, к которым студенты готовят тезисы выступлений в форме эссе. Практические занятия проводятся в аудиториях или в учебных кабинетах с одной академической группой. Перечень тем практических занятий определяется рабочей учебной программой дисциплины.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов заключается в освоении теоретического материала, в подготовке докладов и эссе.

Текущий контроль знаний по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой (семестр 2).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям на практические занятия и участия в дискуссиях.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете с оценкой;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на зачете с оценкой оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенты допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и

выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями преподавателя.

### **Методические указания для обучающихся по освоению практики**

- **при проведении занятий лекционного типа:** студентам рекомендуется внимательно слушать и конспектировать лекции. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Желательно записывать на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

- **при проведении деловой игры:** студенты работают в группах по заранее предложенному плану.

Деловая игра - продуктивный способ освоения нового материала. Этот метод развивает мыслительные процессы, способность абстрагироваться от объективных условий и существующих ограничений, умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели и т.д. Порядок проведения деловой игры:

1. Постановка проблемы, подготовка выступлений по переложенным вопросам раскрытия тем.

2. Формирование 4-х команд и экспертной группы, обязанностью которой разработка критериев, оценки работы команд.

3. Выступления команд,

4. Оценка работы команд экспертной группой.

5. Оценка работы команд и экспертной группы всеми студентами, принимавшими участие в игре.

Преподаватель, задает исходные правила игры и подводит итоги в конце игры.

#### **– при проведении тренинговых занятий:**

студенты выполняют упражнения и задания, предложенные преподавателем. Для успешной работы над тренингом подготавливается тема, предложенная преподавателем.

Подготовка и проведение тренинга является средством комплексного оценивания усвоения студентом учебного материала.

В данной работе студенты используют знания дисциплины, общие психолого-педагогические знания, примеры из практики (в т.ч. собственной практики и жизни), а также аргументировать свою точку зрения. Оценивается глубина и всесторонний характер понимания вопроса задания и умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

#### **– при подготовке эссе:**

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и



аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**- процедура психологических опросов и тестирования:**

В рамках проекта перед каждым аудиторными занятиями проводятся опросы в форме психологического тестирования.

После каждого занятия студенты получают индивидуальные результаты тестирования и готовят аналитическую работу в форме эссе,

Опросы проводятся по следующей схеме:

Перед первым занятием проводится опрос по тесту «Акцентуации характера» Леонгарда-Шмишека.

Перед вторым занятием: Опросник «Индекс жизненного стиля» Плутчика–Келлермана–Конте; Опросник «Достижения целей» О.Л. Пантелеевой.

Перед третьим занятием студенты проходят тест «Иерархия потребностей» модификация И.А. Акиндиновой

Перед четвертым занятием студенты работают над: Самоактуализационным тестом (САТ); Опросником «Самореализация личности» Е.В. Селезневой.

**- при подготовке к зачету с оценкой:**

необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

**7.1 Основная литература.**

1. Джордж Дж.М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. <http://www.iprbookshop.ru/12844> .— ЭБС «IPRbooks».
2. Валеева Е.О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа. 2015. <http://www.iprbookshop.ru/31936>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Друкер П. Эффективный руководитель [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. — 231 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62098>

**7.2 Дополнительная литература.**

1. Ксёнда, О.Г. Педагогическая психология: пособие / О.Г. Ксёнда Belarus, Europe: Минск: БГУ, 2014. Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / В.А. Поликарпов, О.Г. Ксёнда БГУ, 2015. Белорусский государственный университет: Электронная библиотека БГУ. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/113432>
2. Кужева С.Н., Науч. ред. Родина Л.А. Методы исследования в менеджменте. ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского). 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61901](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61901)
3. Поликарпов В.А. Ксёнда О.Г, Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / В.А. Поликарпов, О.Г. Ксёнда БГУ, 2015. Белорусский государственный университет: Электронная библиотека БГУ. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/115026>

### **7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // РГ. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Текст] // СЗ РФ.- 1994. -№32. – 5 декабря.

### **7.4. Интернет-ресурсы.**

<http://bookap.info/genpsy/genpsy.shtm>. - bookap.info электронная библиотека по психологии.  
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.  
<http://www.rsl.ru/ru/> - Российская государственная библиотека.  
<http://uisrussia.msu.ru> – университетская информационная система России.  
<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - виртуальная библиотека по психологии.  
<http://www.iglib.ru> - интернет-библиотека образовательных изданий.  
<http://www.biblioclub.ru> - электронная библиотечная система «Университетская библиотека

### **7.5. Справочные системы**

1. [www.google.ru](http://www.google.ru) – поисковая система Google.
2. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) - поисковая система Rambler.
3. <http://www.scholar/google.ru> - поисковая система научной и академической литературы
4. [www.business-learning.ru](http://www.business-learning.ru) – система дистанционного бизнес-образования.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016, программа «Antiplagiat.ru».

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL:

<http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.