**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории государства и права им. Г.В. Мальцева**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
теории государства и права
им. Г.В. Мальцева
Протокол от «7» июня 2019 г.
№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б1.Б.01 (У) «Учебная практика»
Б1.Б.01.01 (У) Научно-исследовательская практика**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным
планом)
40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека

профиль

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ю.н., доцент

кафедра ТГП

Лукьянова Е.Г.

Заведующий кафедрой

теории государства и права

им. Г.В. Мальцева

к.ю.н., доцент

Лукьянова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
2. Планируемые результаты учебной практики
3. Объем и место учебной практики в структуре образовательной программы
4. Содержание учебной практики
5. Формы отчетности по учебной практике.
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература.
 - 7.2. Дополнительная литература.
 - 7.3. Нормативные правовые документы.
 - 7.4. Интернет-ресурсы.
 - 7.5. Иные источники.
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Практика магистров образовательных учреждений высшего профессионального образования, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Настоящая рабочая программа практики описывает проведение учебной практики магистров профиля «Юрист для бизнеса власти и обеспечения прав человека». Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных навыков и умений. Тип учебной практики: Научно-исследовательская практика. Учебная практика является стационарной, непрерывной.

Сроки и продолжительность учебной практики по очной и заочной форме обучения: 1 курс, второй семестр, продолжительность 4 недели, с отрывом от учебных занятий, на базе структурных подразделений РАНХиГС, включая кафедру теории государства и права им Г.В. Мальцева. По способу проведения практика является стационарной или выездной.

2. Планируемые результаты учебной практики (Научно-исследовательской практики)

2.1. Учебная практика (Научно-исследовательская практика) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.2	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования
ПК -11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК -11.1	Способность к выбору темы исследования с учетом современных тенденций развития частного-публичного правового регулирования и обоснованию ее актуальности, определению объекта и предмета исследования
ПК - 12	Способность преподавать	ПК – 12.1	Способность преподавать юридические дисциплины

	юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне		на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК - 13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК – 13.1	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК - 14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК – 14.1	Способность организовывать и проводить педагогические исследования
ПК - 15	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК – 15.1	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание

2.2. В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
<ul style="list-style-type: none"> - непрерывного обогащения новыми правовыми знаниями и идеями и их аналитического осмысления; - по формированию и рефлексии системы индивидуальных учебно-профессиональных ценностей; - по качественному анализу имеющегося опыта учебно-профессиональной деятельности; - по оценке и переосмыслению накопленного опыта с различных позиций. 	УК ОС – 3.1	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитического осмысления политико-правовых и философско-методологических знаний и идей истории и современности; - формировать систему индивидуальных учебно-профессиональных ценностей; качественного анализа имеющегося опыта учебно-профессиональной деятельности <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать с различных позиций накопленный учебно-профессиональный опыт; - критически переосмысливать на основе сформированной системы учебно-профессиональных ценностей, накопленный опыт
<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы и исследования 	ПК – 11.1	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор темы исследования и

<p>обоснование ее актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение объекта и предмета исследования; - постановка научной проблемы, формулирование цели и задач исследования; - разработка научной гипотезы, определение методов научного исследования; разработка плана исследования 		<p>обоснование ее актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение объекта и предмета исследования; - постановка научной проблемы, формулирование цели и задач исследования; - разработка научной гипотезы, определение методов научного исследования; разработка плана исследования
<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы для прочтения лекции и проведения практического занятия; - анализ эмпирического и теоретического материала по теме занятия; - прочтение лекции или проведение практического занятия; - оценка полученных результатов в виде знаний студентов. 	ПК – 12.1	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора темы для прочтения лекции и проведения практического занятия; - по анализу теоретического и эмпирического материал по теме занятия <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочтения лекции и проведение практического занятия
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить правильное сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов; - методически правильно организовать работу студентов в аудитории и вне ее; - обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принятие мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение 	ПК – 13.1	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надлежащего распределения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; - правильной с методической точки зрения организации самостоятельной работы студентов <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения обучающихся необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - контроля за организацией и ходом самостоятельной работы и принятия мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.
<ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную и 	ПК – 14.1	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную и

коллективную исследовательскую и образовательную работу; - организовать и провести педагогическое исследование		коллективную исследовательскую и образовательных работ; - организовать и провести педагогическое исследование на уровне навыков: - методами научных исследований в сфере основной подготовки, - методами организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы. - методами педагогического исследования
- отобрать оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся; - целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения	ПК – 15.1	на уровне умений: - выбирать оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся на уровне навыков: - целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения

3. Объем и место учебной практики (Научно-исследовательской практики) в структуре образовательной программы

Объем практики:

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единиц, (108 часов). Учебная практика проходит на 1 курсе, срок прохождения 2 недели.

Место практики в структуре ОП ВО:

Учебная практика, включая научно-исследовательскую практику, магистра составляет блок Б2.Б.01(У) рабочего учебного плана магистров «Учебная практика», наиболее тесно связана с блоком Б2.Б.01(Н) «Научно-исследовательская работа», предшествует ей, а также другим видам практик и процедуре защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Учебная практика базируется на общенаучных и профессиональных знаниях, полученных магистрами в процессе обучения на 1 курсе в магистратуре. Учебная практика опирается на компетенции, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин:

Философия права;

Сравнительное правоведение;

История и методология юридической науки;

История политических и правовых учений.

4. Содержание учебной практики

№	Этапы (периоды)	Виды работ
---	-----------------	------------

п/п	практики (НИР)	
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции, подготовка магистров и руководителей к практике
2	Основной этап	Самостоятельное изучение монографического материала и периодических научных источников с целью выявления актуальных проблем, подбор литературы и иных источников по теме исследования, разработка плана диссертационного исследования
3	Итоговый этап	Подготовка и представление отчетной документации по практике, обоснование темы магистерской диссертации, представление развернутой структуры исследования

Этапы и содержание практики

Подготовительный этап:

- ставятся цели и задачи практики;
- излагаются основные направления деятельности магистров;
- доводится система заданий, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
- вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики;
- представляется график консультаций с руководителями учебной практики;
- происходит представление руководителя практики.

Основной этап:

- Самостоятельное изучение монографического материала и периодических научных источников с целью выявления актуальных проблем,
- подбор литературы и иных источников по теме исследования,
- разработка плана магистерской диссертации,

Итоговый этап:

1) Подготовка, оформление и представление магистрами отчетной документации по практике;

Подготовка и представление отчетной документации по практике, обоснование темы магистерской диссертации, представление структуры (плана) исследования. По окончании учебной практики и обсуждения ее результатов в группе магистр представляет в деканат и на кафедру:

- отчет о практике, содержащий анализ и обобщение работы организации или подразделения, где проходил практику в соответствии со своей специализацией;

2) Подведение итогов практики:

- проверка и оценка результатов практики руководителями практики;
- обсуждение результатов практики на заседании выпускающей кафедры.

5. Формы отчетности по учебной практике.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном задании учебной практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен до 10-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных магистром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных правовых вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным законам (документам), с которыми магистр ознакомился во время практики.

В отчете магистр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Во время защиты магистр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в отчете.

Отчет об учебной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, магистр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета руководителю практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации магистру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

6.1.1. В ходе реализации учебной практики используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Руководитель практики отслеживает ход выполнения задания на практику, фиксирует завершение каждого из этапов практики посредством периодических встреч с практикантом и собеседований по проблемным вопросам.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования с руководителем практики с применением следующих методов (средств): устного опроса о проделанной практикантом работе и предоставления письменных форм отчетности.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Основной этап:

К материалам текущего контроля успеваемости по учебной практике относятся следующие вопросы, по которым руководитель практики выясняет промежуточные результаты ее прохождения:

1. как определена объектная и предметная и область будущего научного исследования (магистерской диссертации) магистранта;
2. какие магистранту известны актуальные проблемы в избранной области исследования;
3. в чем состоит теоретическая и практическая значимость исследования указанных актуальных проблем;
4. какой монографический материал был исследован практикантом;
5. какие периодические научные источники были проанализированы практикантом;
6. какой список литературы и иных источников по теме исследования был подобран практикантом;
7. как сформулирована тема научного исследования (магистерская диссертация);
8. какой план научного исследования был разработан практикантом;
9. как подбирались темы для прочтения лекции и проведения практического занятия;
10. какой теоретический и эмпирический материал по теме занятия был изучен.

Итоговый этап:

Проверка отчета по практике.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Приоритет прав человека как признак гражданского общества и правового государства.
2. Верховенство правового закона. Равенство всех перед законом и судом.
3. Взаимная ответственность государства и личности.
4. Соотношение международного и национального (внутреннего) права как основа для развития правового государства в отдельном государстве.
5. Система прав и свобод человека и гражданина и ее реализация в государстве.
6. Функции правового государства.
7. Особенности экономики в правовом государстве.
8. Структура гражданского общества.
9. Признаки гражданского общества.
10. Социальное и правовое государство.
11. Становления гражданского общества в экономической сфере, политической жизни, в развитии средств массовой информации и т.д.
12. Общественные организации, политические партии, трудовые коллективы как средства преодоления противоречий общих и индивидуальных интересов.
13. Формирование государственно-организованного общества на правовых началах.
14. Особенности построения гражданского общества в России.
15. Соединение начал власти и свободы в демократическом правовом государстве.
16. Социализация, этатизация собственности. Государственная и рыночная экономика.
17. Справедливость в функционировании правового государства.
18. Социальная и правовая особенности формирования гражданского общества.
19. Различные варианты взаимоотношения гражданского общества и государства.
20. Основные функции гражданского общества.
21. Личность как основной элемент гражданского общества.
22. Гражданское общество как диалектическая совокупность экономической, политико-правовой и духовной сфер.
23. Условия для эффективного функционирования гражданского общества.

24. Функции правового государства.
25. Принципы совершенствования правового государства. Понятие «коррупция». Причины, условия возникновения и последствия коррупции.
26. Правовой нигилизм и коррупция.
27. Национальная стратегия противодействия коррупции.
28. Мониторинг правоприменения законодательства о противодействии коррупции.
29. Механизм противодействия коррупции.
30. Меры противодействия коррупции: политические, социально-экономические, организационные и иные меры.
31. Общественный контроль за соблюдением законодательства о противодействии коррупции.
32. Механизм взаимодействия государства с институтами гражданского общества.
33. Роль средств массовой информации в противодействии коррупции.
34. Меры по профилактике коррупции.
35. Понятие «антикоррупционный стандарт». Разработка и области внедрения антикоррупционных стандартов и процедур.
36. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.
37. Запреты, ограничения, обязательства, устанавливаемые в целях противодействия коррупции.
38. Правила служебного поведения, устанавливаемые в целях противодействия коррупции.
39. Этические требования, устанавливаемые в целях противодействия коррупции.
40. Понятие «коррупционное правонарушение». Юридический состав коррупционных правонарушений.
41. Виды коррупционных правонарушений.
42. Уголовная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
43. Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
44. Гражданско-правовая ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
45. Теоретические подходы к изучению бизнеса и власти.
46. Типологии моделей взаимодействия бизнеса и власти.
47. Институциональные практики взаимодействия бизнес-структур и органов власти в зарубежных государствах.
48. Плюралистическая модель взаимодействия бизнес-объединений и органов государственной власти в условиях либеральной рыночной экономики.
49. Неокорпоративистская модель бизнеса и власти в условиях координируемой рыночной экономики.
50. Предпринимательство как политический и общественный институт.
51. Конфликты в сфере отношений «государство – бизнес»
52. Правовые основы регулирования конфликтов.
53. Факторы конфликтов и переменные объясняющие последующие результаты конфликтов.
54. Корпоративизм и плюрализм как методы регулирования конфликтов.
55. Институциональные практики взаимодействия бизнес-структур и органов государственной власти в ведущих государствах Европейского Союза
56. Плюралистическая модель взаимодействия бизнес-объединений и органов государственной власти в Великобритании и США в условиях либеральной рыночной экономики
57. Неокорпоративистская модель взаимодействия бизнес-структур и органов государственной власти в ФРГ, Австрии и Нидерландах в условиях координируемой рыночной экономики

58. Своеобразие как формальных и неформальных институтов и групп интересов ЕС
Международный опыт реализации совместных проектов бизнеса, власти, общественных организаций
59. Корпоративистская и плюралистическая системы социального партнерства.
60. Трипартистский вариант в России.
61. Многоуровневый характер социальная ответственность бизнеса.
62. Теоретические и практические проблемы реализации социальной ответственности.
Взаимосвязь социальных инвестиций с PR-обликом компании.
63. Эффективные GR-технологии.
64. Теневой лоббизм.
65. Этика на государственной службе.
66. История создания, состав и компетенция Европейского суда по правам человека
67. Условия и процедура обращения в Европейский суд по правам человека
68. Всеобщая декларация прав человека 1948 года и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года – идеологические основы деятельности Европейского суда по правам человека
69. Принцип защиты прав человека в праве Европейского союза
70. Права человека, которые защищает Европейский суд по правам человека: основное содержание из решений ЕСПЧ.
71. Виды решений Европейского суда по правам человека: юридическая природа и характер решений
72. Прецедентный характер решений Европейского суда по правам человека
73. Принцип приоритета норм международного права над национальным законодательством
74. Механизм реализации решений Европейского суда по правам человека
75. Европейская правосубъектность частного лица
76. Проблемы исполнений решений Европейского суда по правам человека
77. Европейские правовые стандарты
78. Роль постановлений Европейского суда по правам человека для России
79. Правовые позиции Европейского суда по правам человека
80. Соотношение норм Европейского суда по правам человека и законодательства РФ
81. Влияние решений Европейского суда по правам человека на российское правосудие
82. Правоприменительная практика в контексте положений Европейского суда по правам человека
83. Влияние решений Европейского суда по правам человека на конституционное право РФ
84. Влияние решений Европейского суда по правам человека на отрасли частного права: гражданское, семейное и трудовое
85. Влияние решений Европейского суда по правам человека на отрасли публичного права: административное право, уголовное право, уголовно-процессуальное право, гражданское процессуальное и др.
86. Основные подходы к определению власти.
87. Теоретико-методологические основы становления идеи власти.
88. Сущностные характеристики власти, ее легитимность.
89. Правовое государство и права человека.
90. Поколения прав человека, их закрепление во Всеобщей Декларации прав человека, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Международном пакте о гражданских и политических правах.
91. Проблемы формирования четвертого и пятого поколений прав. Мирология.
92. Формальная и фактическая легитимация власти.
93. Легитимация как реальный процесс становления и функционирования власти.

94. Механизм легитимации власти.
95. Естественная и позитивистская политико-правовая доктрина в области прав и свобод человека и гражданина.
96. Различие прав и свобод в зависимости от возможностей их законного ограничения.
97. Субъекты политической системы.
98. Личность и ее взаимоотношения с субъектами власти в политической системе общества.
99. Идеи ответственности власти.
100. Президент и исполнительная ветвь власти.
101. Контрольная власть: сущность и формы.
102. Политическая ответственность власти.
103. Роль и значение органов государственной власти в обеспечении универсальной системы прав и свобод человека.
104. Право на свободное выражение своих мнений.
105. Право на мирные собрания.
106. Свобода проведения шествий, митингов и демонстраций.
107. Право на ассоциации. Политические партии.
108. Право на подачу петиции.
109. Виды противоречий между личностью и властью.
110. Виды ответственности личности перед государством.
111. Законность и правовой порядок в обществе.
112. Понятие нормосообразности поведения личности.
113. Укрепление законности в системе общественных отношений.
114. Законность и целесообразность в поведении личности.
115. Правозаконность. Функции законности.
116. Тенденции развития правопорядка как отражения законности и нормосообразности.
117. Политическая ответственность личности.
118. Типы экономических систем и типы нормативного регулирования
119. Направления экономической деятельности современного государства
120. Формирование глобальных рынков и экономическая политика современного государства
121. Частная собственность в XX веке
122. Борьба с бедностью и экономическая политика современного государства
123. Эффективное законодательство как фактор экономического развития
124. Принципы и предпосылки формирования современных экономик
125. Динамизм современных экономических систем: причины и условия, материальные последствия
126. Частная собственность и общественное развитие
127. «Провалы» рыночной экономической системы
128. Социальная обусловленность экономической политики современных государств: причины и последствия
129. Право и свободный рынок: попытка морально-правового обоснования свободного рынка (Э.Колодбатто)
130. Нормативно-правовое регулирование отношений предпринимателей и государства в досоветский период
131. Нормативно-правовое регулирование отношений предпринимателей и государства в советское время
132. Нормативно-правовое регулирование отношений предпринимателей и государства в конце 90-х – начале 2000-х гг.
133. Нормативно-правовое регулирование отношений предпринимателей и государства в настоящее время

134. Плюралистическая (англо-американская) модель взаимоотношений бизнеса и власти
135. Европейская модель взаимоотношений бизнеса и власти
136. Правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Источники правового регулирования предпринимательства в РФ
137. Правовое регулирование малого бизнеса в РФ
138. Частно-государственное партнерство
139. Передача организациям государственных полномочий и функций
140. Саморегулирование как социальный механизм.
141. Правовая природа актов саморегулирования
142. Разрешение споров между предпринимателями и органами власти
143. GR в современной России: особенности продвижения интересов малого и среднего бизнеса
144. Взаимодействие государства и международного бизнеса
145. Роль политических партий в обеспечении оптимального взаимодействия бизнеса и власти
146. Стратегии и механизмы гармонизации интересов бизнеса, общества и государства
147. Социальная ответственность бизнеса
148. Социальный популизм и социальная ответственность в практическом диалоге бизнеса и власти
149. Цивилизованный лоббизм и GR: состояние, проблемы, перспективы
150. Политический аспект работы международных компаний
151. Формирование благоприятного инвестиционного и предпринимательского климата
152. Понятие реализации права
153. Способы реализации права
154. Непосредственная и опосредованные формы реализации права. Представительство
155. Реализация права государственными органами
156. Понятие и особенности применения права
157. Условия применения права
158. Стадии правоприменительной деятельности
159. Установление фактических обстоятельств дела. Доказательства. Условия допустимости доказательств: отечественный и зарубежный опыт
160. Доказательственное право
161. Установление юридических обстоятельств дела. Юридическая квалификация
162. Толкование нормативных текстов: понятие, виды, способы
163. Требования, предъявляемые к правоприменительным актам
164. Общие требования к вынесению судебного решения
165. Понятие и виды пробелов в законе
166. Причины пробелов в законе.
167. Способы восполнения пробелов в законе
168. Понятие, причины и виды коллизий в законе
169. Способы восполнения коллизий в законе
170. Особенности правоприменения административными органами
171. Субъекты административного правоприменения. Система органов исполнительной власти
172. Административные процедуры: понятие, содержание, требования. Административные регламенты
173. Административная реформа в РФ: цели и достижения.
174. Применение права правоохранительными органами
175. Система правоохранительных органов в РФ: нормативно-правовое регулирование процедур деятельности
176. Особенности судебного правоприменения

177. Правоприменение в судах общей юрисдикции: гражданское и уголовное. Стадии гражданского и уголовного процессов
178. Вынесение решений судом по гражданским делам
179. Вынесение решения судом по уголовным делам
180. Правоприменение в арбитражных судах
181. Понятие, цели и задачи мониторинга правоприменения
182. Субъекты мониторинга правоприменения
183. Методология и методика мониторинга правоприменения
184. Правообразование и правотворчество. Правотворчество и правоустановление
185. Правотворчество в естественно-правовой и позитивистских теориях правопонимания (юридическом позитивизме и социологической школе права)
186. Принципы правотворчества
187. Виды правотворчества. Правотворчество государственных и негосударственных субъектов
188. Система нормативных правовых актов
189. Факторы правотворчества
190. Понятие и особенности прецедентного правотворчества
191. Виды прецедентов
192. Процедура создания прецедента
193. Правила прецедентного права: следование ранее сложившемуся прецеденту и проч.
194. Прецедент в РФ
195. Закон: понятие, признаки и виды
196. Референдум в РФ
197. Субъекты законотворчества
198. Стадии законодательного процесса: процессуальные гарантии
199. Стадия законодательной инициативы
200. Обсуждение законопроекта
201. Принятие и одобрение закона
202. Подписание закона Президентом
203. Опубликование и вступление в силу закона
204. Особенности подзаконного правотворчества
205. Субъекты подзаконного правотворчества
206. Проблемы определения пределов подзаконного правотворчества
207. Правотворчество органов исполнительной власти
208. Правотворчество негосударственных организаций
209. Локальное правотворчество
210. Субъекты правотворчества: проблемы определения и оптимизации участия
211. Юридическая экспертиза НПА: проблемы оптимизации
212. Проблемы оптимизации законотворческого процесса
213. Проблемы оптимизации подзаконного правотворчества
214. Судебное правотворчество в РФ: пределы осуществления
215. Роль гражданского общества в правотворчестве: иностранный и российский опыт
216. Понятие юридической техники
217. Правила и приемы составления нормативных правовых актов: пути оптимизации
218. Язык нормативных правовых актов: пути оптимизации
219. Систематизация законодательства: современные проблемы
220. Договор и принуждение как универсальные принципы человеческих взаимодействий
221. Понятия и особенности частного (личного) и публичного (общественного) интересов
222. Отрасли публичного права: общая характеристика
223. Отрасли частного права: общая характеристика

224. Сочетание публичных и частных интересов при реализации конституционных прав и свобод личности
225. Договор во взаимоотношениях общества и государства
226. Обеспечение баланса частных и публичных интересов в судебных решениях Конституционного Суда РФ
227. Особенности самоуправленческих отношений: сочетание публичных и частных начал
228. Частные и публичные начала в муниципальном праве
229. Природа гражданского права. История развития и современное состояние гражданского права. Принципы гражданского права
230. Развитие публичных начал в гражданском праве.
231. Факторы, обусловившие развитие публичных начал в гражданском праве
232. Публичный интерес и регулирование права собственности
233. Публичный интерес и договорное право
234. Защита гражданских прав: сочетание частных и публичных интересов
235. Сочетание публичных и частных интересов в регулировании предпринимательства: российский и международный опыт
236. Публичные и частные начала в правовом регулировании земельных отношений
237. Природа и происхождение трудового права.
238. Факторы развития публично-правовых начал в трудовых отношениях
239. Публичные начала в регулировании договорных отношений в трудовом праве
240. Реализация и защита трудовых прав граждан: сочетание публичных и частных начал
241. Сочетание частных и публичных интересов в супружеских отношениях
242. Сочетание частных и публичных интересов в родительских правоотношениях
243. Пределы вмешательства органов публичной власти в частно-правовую сферу воспитания детей: российский и международный опыт
244. Природа и сущность административного права. Публичный интерес в административном праве
245. Возникновение административного права: публично-правовая и частно-правовая теории
246. Осуществление публичных функций институтами гражданского общества.
247. Самоуправляемые организации: правовое регулирование: российский и международный опыт
248. Публичные и частные начала в финансовом праве
249. Баланс частного и публичного интересов в правоприменительной деятельности
250. Частный интерес в уголовном праве
251. Публичные и частные начала в процессуальном праве

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Для получения аттестации по практике магистранту необходимо сдать отчет о прохождении учебной практики. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные результаты научного исследования. Аттестация также включает устный опрос о проделанной работе.

Аттестация по учебной практике оценивается научным руководителем: зачтено (с оценкой)/не зачтено

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-3.2: Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования	- критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования	- обоснованно оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования	Проект НИР
ПК -11.1: Способность к выбору темы исследования с учетом современных тенденций развития частного-публичного правового регулирования и обоснованию ее актуальности, определению объекта и предмета исследования	- выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования, обосновал ее актуальность, определил объект и предмет исследования	- обоснованно выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования, исчерпывающе обосновал ее актуальность, обоснованно определил объект и предмет исследования	Опрос Отчет
ПК -12.1: способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	- выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; - проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; - прочел лекцию или провел занятие; - провел оценку полученных результатов	- выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; - глубоко и полно проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; - качественно прочел лекцию или провел занятие; - провел обоснованную оценку полученных результатов	Опрос Отчет
ПК -13.1: способность управлять	- обеспечил сочетание объемной	- обеспечил правильное сочетание	Опрос Отчет

самостоятельной работой обучающихся	аудиторной и самостоятельной работы студентов; - методически организовал работу студентов в аудитории и вне ее; - обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - провел контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение	объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов; - методически правильно организовал работу студентов в аудитории и вне ее; - обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - провел эффективный контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение	
ПК-14.1: способность организовывать и проводить педагогические исследования	- показал знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы; - показал знание методов педагогического исследования; - организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу; организовал и провел педагогическое исследование	- показал глубокое и полное знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы; - показал глубокое и полное знание методов педагогического исследования; - квалифицированно организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу; квалифицированно организовал и провел педагогическое исследование	Опрос Отчет
ПК-15.1: способность эффективно осуществлять правовое воспитание педагогические исследования	- показал знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; - отобрал наиболее эффективные средства и формы	- показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; - отобрал наиболее эффективные средства и формы правового	Опрос Отчет

	<p>правового воздействия на сознание обучающихся;</p> <p>продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения</p>	<p>воздействия на сознание обучающихся;</p> <p>убедительно продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения</p>	
--	---	---	--

6.4. Методические материалы.

Знания и умения обучающегося на экзамене оцениваются по пяти бальной шкале

<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне Обучаемый демонстрирует 50 %</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать</p>

<p>наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>овладение знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Обучаемый демонстрирует 80 % овладение знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Обучаемый демонстрирует 100 % овладение знаниями, умениями и навыками.</p>
--	---	---	--

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
<p>«зачтено» (отлично, хорошо, удовлетворительно)</p>	<p>- обоснованно оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования; - обоснованно выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования, исчерпывающе обосновал ее актуальность, обоснованно определил объект и предмет исследования;</p>	<p>УК ОС-3.2 на уровне умений: - аналитического осмысления политико-правовых и философско-методологических знаний и идей истории и современности; - формировать систему индивидуальных учебно-профессиональных ценностей; качественного анализа имеющегося опыта учебно-профессиональной деятельности на уровне навыков: - критически оценивать с различных позиций накопленный учебно-профессиональный опыт; критически переосмысливать на основе сформированной системы учебно-профессиональных ценностей, накопленный опыт ПК -11.1</p>

	<p>- выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия;</p> <p>- глубоко и полно проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия;</p> <p>- качественно прочел лекцию или провел занятие;</p> <p>- провел обоснованную оценку полученных результатов;</p> <p>- сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <p>- методически правильно организовал работу студентов в аудитории и вне ее;</p> <p>- обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;</p> <p>- провел эффективный контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение;</p> <p>- показал глубокое и полное знание методов организации коллективной научно- исследовательской и научно-образовательной работы;</p> <p>- показал глубокое и полное знание методов педагогического исследования;</p> <p>- квалифицированно организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу;</p> <p>- квалифицированно организовал и провел педагогическое исследование;</p> <p>- показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся;</p> <p>- отобрал наиболее</p>	<p>на уровне умений:</p> <p>- выбор темы исследования и обоснование ее актуальности;</p> <p>- определение объекта и предмета исследования;</p> <p>- постановка научной проблемы, формулирование цели и задач исследования;</p> <p>разработка научной гипотезы, определение методов научного исследования; разработка плана исследования.</p> <p>ПК – 12.1</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- подбора темы для прочтения лекции и проведения практического занятия;</p> <p>- по анализу теоретического и эмпирического материал по теме занятия</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- прочтения лекции и проведение практического занятия</p> <p>ПК- 13.1</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- надлежащего распределения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- правильной с методической точки зрения организации самостоятельной работы студентов</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- обеспечения обучающихся необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;</p> <p>- контроля за организацией и ходом самостоятельной работы и принятия мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.</p> <p>ПК – 14.1</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- организовать собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу;</p> <p>- организовать и провести педагогическое исследование</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- методами научных исследований в сфере основной подготовки,</p>
--	--	--

	<p>эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убедительно продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы. методами педагогического исследования <p>ПК – 15.1 на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно
«незачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - не оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования; - не выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования,- не обосновал ее актуальность, - не определил объект и предмет исследования; - не выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; - не проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; - не прочел лекцию или провел занятие; - провел обоснованную оценку полученных результатов; - не правильно обеспечил сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов; - не организовал работу студентов в аудитории и вне ее; 	<ul style="list-style-type: none"> воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения

	<ul style="list-style-type: none"> - не обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - не провел контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение; - не показал знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы; - не показал знание методов педагогического исследования; - не организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу; - не организовал и не провел педагогическое исследование; - показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; - не отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся; - не продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения 	
--	---	--

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ В.С. Степин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилологических специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс]/ В.М. Розин, Ф.Н. Блюхер, К.А. Павлов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература.

Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ Р.Коэн Моррис, Нагель Эрнест— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Федулов И.Н. Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках [Электронный ресурс]: монография/ И.Н. Федулов— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38908.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12. декабря 1993 года.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря. - № 237. С изм. От 26 февраля 2014г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание Законодательства РФ. - 1994. - № 32. - ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001г. № 146-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 49. - ст. 4552. 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006г. № 230-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 52(часть I). - ст.5496.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1(часть I).- ст.3.

7. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 29 декабря 2012 года №274-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992. - № 30. - ст. 1797.

8. Федеральный Закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (с изм. и дополн.) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35.- ст. 4135.

9. Федеральный закон от 23.августа 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и дополн.) «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35. - ст. 4137.

10. Федеральный закон от 24 октября 2007 года № 232-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части

установления уровней высшего профессионального образования)» // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 44. – ст. 5280.

11. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 49. – ст. 6070.

12. Федеральный Закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (с изм. и дополн.) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 31. – ст. 2291.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 (с изм. и дополн.) «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № - 9. – ст. 1110.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.scopus.com. Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.
2. www.sub3.webofknowledge.com База данных Web of Science.
3. www.elibrary.ru Российские информационные ресурсы eLIBRARY.RU.
4. www.rsl.ru Российская государственная библиотека.
5. www.duma.gov.ru Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
6. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Сайт кафедры теории государства и права им. Г.В.Мальцева РАНХиГС при Президенте РФ.
7. www.ach.gov.ru Счётная палата Российской Федерации.
8. <http://www.government.gov.ru/> Правительство Российской Федерации.
9. <http://www.minjust.ru> Министерство юстиции Российской Федерации.
10. <http://www.udprf.ru/> Управление делами Президента Российской Федерации.
11. www.hro.org Права человека и безопасность общества.
12. www.echr.ru СМИ о правах человека.
13. Библиотека Конгресса США <http://www.loc.gov/>.
14. Всемирное общество юристов смешанных юрисдикций// URL: <http://www.mixedjurisdiction.org> (США).
15. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru/> Институт глобального права // URL: http://www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml (Великобритания).
16. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // URL: <http://www.izak.ru> (Российская Федерация).
17. Институт зарубежного и международного социального права// URL: <http://www.mpisoc.de> (ФРГ).
18. Институт зарубежного и международного уголовного права // URL: <http://www.iuscrim.mpg.de> (ФРГ).
19. Институт зарубежного публичного права и международного права // URL: <http://www.mpiv-hd.mpg.de> (ФРГ).
20. Каталог крупнейших библиотек и информационных центров России <http://cclib.nsu.ru/lib/index.html>.
21. Научная библиотека им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib/pu/ru/>.

22. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
23. Русский гуманитарный Интернет университет, www.i-u.ru.
24. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru.
25. Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru.
26. Электронная библиотека Вирджинского университета. Текстовый центр <http://etext.lib.virginia.edu/>.
27. Электронные каталоги юридических библиотек <http://www.iqpran.ru/>.
28. www.gov.ru Сервер федеральных органов государственной власти

7.5. Иные источники.

Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Светлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

К базе НИР предъявляются следующие требования в области материально-технического обеспечения:

1. Наличие ПК;
2. Наличие копировально-множительной техники;
3. Доступ к интернет-ресурсам;
4. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
5. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.