

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра основ правоохранительной деятельности**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры
основ правоохранительной деятельности
Протокол от «11» мая 2019 г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Б.01 Учебная практика

Б2.Б.01.02(У) Профессионально-педагогическая практика

(индекс, наименование практики в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Юрист в уголовном судопроизводстве

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

профессор кафедры основ правоохранительной деятельности к.ю.н. доцент Романов А.К.

заведующий кафедрой основ правоохранительной деятельности к.ю.н. доцент Романов А.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
2. Планируемые результаты учебной практики
3. Объем и место учебной практики в структуре образовательной программы
4. Содержание учебной практики
5. Формы отчетности по учебной практике
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) является составной частью образовательной программы высшего образования. Настоящая программа описывает проведение учебной практики в форме профессионально-педагогической практики обучающихся. Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской. Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) направлены на формирование у обучающихся следующих умений и навыков профессионально-педагогической деятельности:

- умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- умение управлять самостоятельной работой обучающихся уровня образования – бакалавриат;
- навык организации и проведения педагогических исследований;
- навык эффективно осуществлять правовое воспитание и обучение;
- умение разрабатывать стратегии просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе.

По способу проведения учебная практика (научно-исследовательская), является стационарной или выездной, а по форме проведения – непрерывная.

Сроки и продолжительность учебной практики (профессионально-педагогической) по очной и заочной формам обучения: 1 курс, 2 семестр, продолжительность 2 недели с отрывом от учебных занятий, а базе структурных подразделений РАНХиГС и/или на основе договоров (или иных документов, фиксирующих факт возникновения обязательств по организации проведения практик) в организациях, деятельность которых соответствует планируемым образовательным результатам (компетенциям), осваиваемым в рамках ОП ВО.

2. Планируемые результаты профессионально-педагогической практики

2.1. Профессионально-педагогическая практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.3	Практика применения норм права в юридическом консультировании.
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.3	Консультационная практика толкования правовых норм.
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины	ПК-12.2	Преподавание юридических дисциплин.

	на высоком теоретическом и методическом уровне		
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК-13.2	Практика организации и управления самостоятельной работой.
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-15.2	Практика применения правового воспитания.

2.2. В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о понятии и системе уголовно-процессуального права, уголовного судопроизводства и уголовно-процессуального законодательства; – о способах и механизмах правового регулирования уголовно-процессуальных правоотношений, а также деятельности в сфере уголовного судопроизводства; – о нормах уголовно-процессуального права и нарушениях установленного законом порядка уголовного судопроизводства, институтах уголовного и уголовно-процессуального права; – о положениях и требованиях нормативных правовых актов в сфере регулирования деятельности участников уголовного судопроизводства, защиты прав участников уголовного процесса и о правовых последствиях нарушений установленного законом порядка уголовного судопроизводства. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные законодательством требования и нормы деятельности в сфере уголовного судопроизводства и уголовно-процессуальных правоотношений; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере уголовного судопроизводства; - разбираться в правовом статусе участников судопроизводства по уголовным делам; - критически анализировать предложения и меры по совершенствованию норм уголовно-процессуального законодательства, методологии и тактике расследования уголовных дел.

	ПК-7.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия, способов и приемов толкования норм уголовного и уголовно-процессуального, законодательства, международных правовых актов, иных источников уголовно-процессуального права; – положений нормативных актов в сфере правового регулирования деятельности участников уголовного судопроизводства, обеспечения законности и других принципов уголовно-процессуального права; – понятийного аппарата, институтов и норм действующего уголовно-процессуального законодательства; – положений нормативных правовых актов уголовно-процессуального законодательства, имеющих неопределенный и дискуссионный характер, а также пробелы; – оценочных понятий и категорий в нормативных правовых актах, регламентирующих порядок уголовного судопроизводства, приемы разрешения конкуренции и коллизий норм уголовного и уголовно-процессуального права. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толковать установленные уголовно-процессуальным законодательством положения и конструкции, регламентирующие правоотношения участников уголовного судопроизводства; – грамотно осуществлять подбор нормативной базы к конкретным ситуациям в сфере уголовного судопроизводства; – использовать знание способов и приемов толкования нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения участников уголовного судопроизводства, порядок судопроизводства по уголовным делам; – обеспечивать юридически состоятельную и профессионально грамотную реализацию принципов уголовного судопроизводства, установленных нормами уголовно-процессуального законодательства; – критически анализировать и оценивать меры по реформированию порядка уголовного судопроизводства, совершенствования норм уголовно-процессуального права; – вести научную дискуссию по предмету толкования уголовно-процессуального законодательства и актуальным проблемам уголовного судопроизводства.
	ПК-12.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о понятии и системе способах преподавания юридических дисциплин;

		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными методиками и приемами преподавания дисциплин уголовно-правового цикла;
	ПК-13.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о понятии, системе и способах самостоятельной работы обучающегося; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы при освоении юридического материала и источников профессиональных знаний;
	ПК-15.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о понятии, задачах и приемах правового воспитания; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять те или иные методы для формирования правового воспитания в конкретной сфере освоения юридического материала

3. Объем и место профессионально-педагогической практики в структуре образовательной программы

Объем практики:

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, (108 часов). Практика проходится на 1 курсе (2 семестр), срок прохождения 2 недели.

Место практики в структуре ОП ВО:

Учебная практика обучающегося относится к обязательной части Блока 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) и наиболее тесно связана с Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа», следует за ними, предшествует преддипломной практике и процедуре защите ВКР. Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) опирается на образовательные результаты, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин: Философия права; Сравнительное правоведение; История и методология юридической науки; История политических и правовых учений.

4. Содержание учебной практики (профессионально-педагогической практики)

№ п/п	Этапы (периоды) практики (НИР)	Виды работ
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, формулирование индивидуального задания, знакомство со структурными подразделениями организации (органа) прохождения практики.
2	Основной этап	Включение в работу организации, озна-

		комление с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность организации, отбор интересных казусов и их анализ под руководством научного руководителя; выработка рекомендаций, подготовка 1-2 типовых консультаций по часто встречающимся вопросам, их использование в эмпирической части ВКР; разработка проекта учебного занятия семинарского типа для обучающихся уровня образования – бакалавриат (если базой практики выступает Академия) или подготовка учебного занятия в рамках профессионально-педагогического сопровождения и обучения персонала (сотрудников) организации (базы практики) под руководством руководителя практики.
3	Итоговый этап	Подготовка и представление отчетной документации по практике, обоснование выводов эмпирического исследования и доказательство правомерности их использования в ВКР по конкретной проблеме исследования; подготовка и защита проекта занятия семинарского типа или учебного занятия.

5. Формы отчетности по учебной практике (профессионально-педагогической практики)

Практика завершается защитой отчета по практике, который является формой промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается локальным нормативным актом Академии.

Защита отчета по практике оценивается в форме, установленной ОП. Оценка за практику выставляется в ведомость, заносится в зачетную книжку обучающегося, и заверяется подписью руководителя практики от Академии.

Защита отчета по практике проводится, как правило, в форме доклада с презентацией результатов практики в электронном виде.

К защите отчета по практике допускается обучающийся, представивший в установленные сроки в структурное подразделение следующие документы:

отчет по практике, оформленный в установленном порядке и отражающий содержание индивидуального задания;

индивидуальное задание руководителя практики от Академии с отметками о выполнении;

отзыв-характеристику руководителя практики от Академии;

отзыв-характеристику руководителя практики от принимающей организации.

Сроки представления указанных документов устанавливаются и доводятся до сведения обучающихся структурным подразделением.

Неудовлетворительные результаты защиты отчета по практике или не прохождения в установленный срок защиты отчета по практике при отсутствии уважительных причин (в том числе, в случае непредставления указанных выше документов), признаются академической задолженностью.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу обучающегося во время прохождения практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности обучающегося.

Отчет по практике состоит из титульного листа, оглавления, общей части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений. В качестве приложений в отчет по практике могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов, проект учебного занятия и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики.

Отчет по практике предоставляется в печатном виде на листах формата А 4, для приложений допускается использование формата А3, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ- 1,25 см. Объем отчета (без учёта отзыва руководителя практики от организации, индивидуального задания руководителя, для обучающихся, направляемых на практику) должен составлять 10-15 страниц печатного текста. Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman.

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

6.1.1. В ходе реализации учебной практики используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Руководитель практики отслеживает ход выполнения задания на практику, фиксирует завершение каждого из этапов практики в ходе периодических встреч с обучающимся и собеседований по проблемным вопросам.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме *собеседования с руководителем практики с применением следующих методов (средств):*

- устный опрос о проделанной практикантом работе;
- отчет в письменной форме.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Основной этап:

К материалам текущего контроля работы по учебной практике относятся следующие вопросы, по которым руководитель практики выясняет промежуточные результаты ее прохождения:

1. как подбирались темы для прочтения лекции и проведения практического занятия;
2. какой теоретический и эмпирический материал по теме занятия был изучен;
3. как правильно распределить аудиторную и самостоятельную работу обучающихся;
4. как правильно с методической точки зрения организовать самостоятельную работу студентов;
5. как осуществлялся контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и какие меры, поощряющие студента за ее качественное выполнение были приняты;
6. как организовать собственную и коллективную исследовательскую и образовательную работу;
7. как организовать и провести педагогическое исследование;
8. какими методами научных исследований в сфере основной подготовки владеет обучающийся;
9. какими методами организации коллективной научно- исследовательской и научно-образовательной работы владеет магистрант;
10. какие оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание

обучающихся знает магистрант;

11. как воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения.

Итоговый этап:

Проверка отчета по практике.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для получения аттестации по практике обучающемуся необходимо сдать отчет о прохождении учебной практики. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и презентацию подготовленного учебно-методического материала. Аттестация также включает устный опрос о проделанной работе.

Аттестация по учебной практике оценивается научным руководителем - зачтено (с оценкой) - не зачтено.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-2.3:	<ul style="list-style-type: none"> – порядок досудебного производства по уголовному делу (возбуждение уголовного дела, предварительное расследование); – порядок судебного производства по уголовному делу (производство в суде первой инстанции; производство в суде второй инстанции; исполнение приговора и пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда); – раскрыта система законодательства, регулирующего уголовно-процессуальные отношения и порядок уголовного судопроизводства; – последовательно изложена суть основных понятий, категорий и концепций уголовно-процессуального права и законодательства; – демонстрация знаний законодательства 	<ul style="list-style-type: none"> – уверено и четко называет законы и другие нормативные правовые акты по вопросам уголовного, уголовно-процессуального права и уголовного судопроизводства, умеет толковать их содержание; – уверено владеет понятийным аппаратом и воспроизводит основные понятия и определения действующего уголовно-процессуального законодательства; – развернуто характеризует институты уголовно-процессуального законодательства; – грамотно применяет основные категории и понятия уголовно-процессуального права, положения и нормы уголовно-процессуального законодательства и других источников уголовно-процессуальных норм. 	Отчет о прохождении учебной практики

	<p>и иных нормативных правовых актов, регламентирующих порядок уголовного судопроизводства, применение процессуальных мер обеспечения правосудия по уголовному делу;</p> <p>– использованы знания о способах и механизмах нормативного регулирования уголовно-процессуальных правоотношений и порядка уголовного судопроизводства.</p>		
ПК-7.3:	<p>– демонстрация знаний о применении способов и приемов толкования нормативно-правовых актов сфере судопроизводства по уголовному делу, порядка расследования уголовных дел, обеспечения законности следственных действий;</p> <p>– изложено содержание основных понятий и категорий уголовно-процессуального права;</p> <p>– использованы юридические знания о принципах уголовно-процессуального права применительно к толкованию норм, регламентирующих порядок уголовного судопроизводства;</p> <p>– предоставлен отчет о прохождении практики.</p>	<p>– четко представляет систему способов и приемов толкования нормативных правовых актов сфере уголовного, в определении особенностей правового положения участников уголовного процесса;</p> <p>– уверено излагает требования законодательства и иных источников правовых норм в сфере уголовного судопроизводства, умеет объяснить их содержание;</p> <p>– уверено владеет понятийным аппаратом и воспроизводит основные нормы и определения действующего уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>– уверенно и четко отвечает на вопросы по прохождению учебной практики;</p> <p>– предоставлен развернутый отчет о прохождении учебной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.</p>	Отчет о прохождении учебной практики

ПК-12.2:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний законодательства и иных нормативных правовых актов, регламентирующих порядок уголовного судопроизводства, применение процессуальных мер обеспечения правосудия по уголовному делу; – осуществлен подбор нормативной базы для определения методологии и тактики расследования уголовного дела и выполнения следственных действий в соответствии с установленным порядком; – предоставлен отчет о прохождении учебной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> – четко разбирается в понятиях «уголовный процесс», «уголовное судопроизводство», «субъект уголовно-процессуального права», «участник уголовного судопроизводства»; – в соответствии с требованиями законодательства соблюдает порядок уголовного судопроизводства, организует и обеспечивает сбор, оформление и предъявление доказательств по уголовному делу; – четко объясняет и отвечает на вопросы по позициям отчета о прохождении учебной практики. 	Отчет о прохождении учебной практики
ПК-13.2:	Подготовлен отчет о прохождении учебной практики	– Отчет об учебной практике содержит положения о методике и методах преподавания юридических дисциплин.	Отчет о прохождении учебной практики
ПК-15.2:	Подготовлен отчет о прохождении учебной практики	– Отчет об учебной практике содержит положения о методах организации самостоятельной работы обучающегося.	Отчет о прохождении учебной практики

6.4. Методические материалы

Знания и умения обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются по пяти бальной шкале

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным пре-	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые пред-	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопро-

<p>самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Обучаемый демонстрирует менее 50 % от требуемого объема овладения знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>подавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> <p>Обучаемый демонстрирует 50 % от требуемого объема овладения знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>ставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Обучаемый демонстрирует 80 % от требуемого объема овладения знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>сам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Обучаемый демонстрирует 100 % от требуемого объема овладения знаниями, умениями и навыками.</p>
--	---	---	---

Оценивание обучающегося на дифференцированном зачете по практике

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено» (отлично, хорошо, удовлетворительно)	- обоснованно оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о понятии и системе уголовно-процессуального законодательства; – о способах и механизмах правового регулирования уголовно-

	<p>подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частно-публичного правового регулирования, исчерпывающе обосновал ее актуальность, обоснованно определил объект и предмет исследования; - выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; - глубоко и полно проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; - качественно прочел лекцию или провел занятие; - провел обоснованную оценку полученных результатов; - сочетание учебной нагрузки в аудиторной и самостоятельной работе обучающихся; - работа обучающихся в аудитории и вне нее организована методически состоятельно; - обеспечение учащихся необходимыми методическими материалами с целью оказания им учебной помощи и организации самостоятельной работы; - эффективный контроль за организацией и ходом самостоятельной работы, приняты меры поощрения учащихся, стимулирующие качественное выполнение учебных заданий; - глубокое и полное знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы; - показал глубокое и полное знание методов педагогического исследования; - квалифицированно ор- 	<p>процессуальных отношений, порядка уголовного судопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о порядке уголовного судопроизводства, установленном законодательством, и видах нарушений законности и установленного порядка уголовного судопроизводства; - о положении нормативных актов в сфере правового регулирования деятельности участников уголовного судопроизводства, защиты прав участников уголовного судопроизводства и ответственности. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные законодательством положения и конструкции в сфере уголовного судопроизводства; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере уголовного процесса и судопроизводства по уголовному делу; - использовать знание источников правовых норм в сфере уголовного судопроизводства; - разбираться в правовом статусе участников уголовного судопроизводства; - критически подходить к оценке предложений и разработок по вопросам совершенствования уголовно-процессуального законодательства и порядка уголовного судопроизводства. <p>ПК-7.1.1</p> <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> понятий, способов и приемов толкования уголовно-процессуального законодательства и судебной практики по уголовным делам; положений нормативных актов в сфере уголовного процесса, уголовного судопроизводства, расследования уголовных дел и осуществления правосудия;
--	--	--

	<p>ганизовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно организовал и провел педагогическое исследование; - показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; - отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся; - убедительно продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения. 	<p>понятийного аппарата и основных понятий и определений действующего уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>о наличии в нормативно-правовых актах уголовно-процессуального законодательства неопределенных норм, которые имеют многозначный и дискуссионный характер;</p> <p>об использовании в нормативно-правовых актах оценочных понятий, выражающих только социальное значение тех или иных явлений.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>толковать установленные законодательством положения и конструкции в сфере уголовно-процессуальных правоотношений;</p> <p>грамотно осуществлять подбор нормативной источниковой базы к конкретным ситуациям в сфере уголовного судопроизводства;</p> <p>применять приемы толкования нормативных правовых актов, регулирующих порядок уголовного судопроизводства и отправление правосудия по уголовному делу;</p> <p>разбираться в содержании нормативно-правовых актов, регулирующих действия участников уголовного процесса во взаимосвязи с установленным законом порядком уголовного судопроизводства;</p> <p>критически подходить к оценке результатов и предложений исследований по вопросам совершенствования уголовного судопроизводства и норм уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>вести научную дискуссию по проблематике уголовно-процессуального права и уголовного судопроизводства.</p> <p>ПК-12.1.1</p> <p>на уровне знаний:</p> <p>о понятии и системе способах преподавания юридических дисциплин;</p>
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - не оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистров, выбора темы исследования и разработки плана исследования; - не выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования,- не обосновал ее актуальность; - не определил объект и предмет исследования; - не выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; - не проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; - не прочел лекцию или не провел занятие семинарского типа; - не дана обоснованная оценка полученных результатов; - неправильно структурирован объем аудиторной и са- 	

	<p>мостоятельной работы студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организована работа студентов в аудитории и вне нее; - не обеспечил учебную аудиторию необходимыми методическими материалами с целью стимулирования творческой работы обучающихся во внеаудиторное время; - не проведен контроль организации и за ходом самостоятельной работы учащихся, не приняты меры, поощряющие ее качественное выполнение; - не обнаружено знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы; - отсутствует знание методов педагогического исследования; - не организована собственная и коллективная научно-исследовательская и образовательная работа; - не организовано и не проведено педагогическое исследование; - отсутствует глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; - не отобраны наиболее эффективные средства и формы правового просвещения и воспитания обучающихся; - не продемонстрировано умение целенаправленно воздействовать на обучающихся посредством формирования у них убеждения в социальной, коллективной и индивидуальной ценности права и сознательного соблюдения требований к правомерному поведению участников уголовного судопроизводства. 	<p>на уровне умений:</p> <p>применять методы педагогической деятельности в конкретной сфере юридической науки и правоприменительной деятельности;</p> <p>ПК-13.1.1</p> <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии, системе и способах самостоятельной работы обучающегося; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы самостоятельной работы в конкретной сфере освоения юридического материала. <p>ПК-15.1.1</p> <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии и видах правового воспитания; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять те или иные методы для формирования правового воспитания в конкретной сфере освоения юридического материала.
--	---	--

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ В.С. Степин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилологических специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс]/ В.М. Розин, Ф.Н. Блюхер, К.А. Павлов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ Р.Коэн Моррис, Нагель Эрнест— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Федулов И.Н. Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках [Электронный ресурс]: монография/ И.Н. Федулов— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38908.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (ред. от 25.06.2012) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (ред. от 05.06.2012) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

4. Декларация прав и свобод человека и гражданина (принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г.) // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.

5. Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета. 1995. 5 апреля.

6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст. 163.

7. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (заключена в г. Страсбурге 26.11.1987) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 36. Ст. 4465.

8. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

9. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ (ред. от 08.06.2012) «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.

10. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 года № 1-ФКЗ (ред. от 07.02.2011) «О военных судах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3170.

11. Федеральный конституционный закон от 07 февраля 2011 года № 1-ФКЗ (ред. от 10.07.2012) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 898.

12. Федеральный закон от 20 апреля 1995 года № 45-ФЗ (ред. от 08.12.2011) «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 17. Ст. 1455.

13. Федеральный закон от 20 августа 2004 года № 119-ФЗ (ред. от 30.11.2011) «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 34. Ст. 3534.

14. Федеральный закон от 17 декабря 1998 года № 188-ФЗ (ред. от 18.07.2011) «О мировых судьях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 51. Ст. 6270.

15. Федеральный закон от 20 августа 2004 года № 113-ФЗ (ред. от 27.12.2009) «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 34. Ст. 3528.

16. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 (ред. от 21.11.2011) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

17. Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 403-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О Следственном комитете Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 1. Ст. 15.

18. Федеральный закон от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ (ред. от 08.12.2011) «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.

19. Федеральный закон от 15 июля 1995 года № 103-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 29. Ст. 2759.

20. Федеральный закон от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

21. Федеральный закон от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.scopus.com. Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.
2. www.sub3.webofknowledge.com База данных Web of Science.
3. www.elibrary.ru Российские информационные ресурсы eLIBRARY.RU.
4. www.rsl.ru Российская государственная библиотека.
5. www.duma.gov.ru Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
6. www.ach.gov.ru Счётная палата Российской Федерации.
7. <http://www.government.gov.ru/> Правительство Российской Федерации.
8. <http://www.minjust.ru> Министерство юстиции Российской Федерации.
9. <http://www.udprf.ru/> Управление делами Президента Российской Федерации.
10. www.hro.org Права человека и безопасность общества.

11. www.echr.ru СМИ о правах человека.
12. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // URL: <http://www.izak.ru> (Российская Федерация).
13. Каталог крупнейших библиотек и информационных центров России <http://cclib.nsu.ru/lib/index.html>.
14. Научная библиотека им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib/pu/ru/>.
15. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
16. Русский гуманитарный Интернет университет, www.i-u.ru.
17. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru.
18. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru.
19. Электронные каталоги юридических библиотек <http://www.iqpran.ru/>.
20. www.gov.ru Сервер федеральных органов государственной власти
21. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
22. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
23. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

7.5. Иные источники

Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Светлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

К базе учебной практики предъявляются следующие требования в области материально-технического обеспечения:

1. Наличие ПК;
2. Наличие копировально-множительной техники;
3. Доступ к интернет-ресурсам;
4. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
5. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.