

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра основ правоохранительной деятельности**

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры
основ правоохранительной деятельности
Протокол от «11» мая 2019 г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Б.01 (У) Учебная практика

Б2.Б.01.01 (У) Научно-исследовательская практика

(индекс, наименование практики в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Юрист в сфере уголовного судопроизводства

(направленность (профиль))

Магистр

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

профессор кафедры основ правоохранительной деятельности к.ю.н. доцент
Романов А.К.

заведующий кафедрой основ правоохранительной деятельности к.ю.н. доцент
Романов А.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
2. Планируемые результаты учебной практики
3. Объем и место учебной практики в структуре образовательной программы
4. Содержание учебной практики
5. Формы отчетности по учебной практике
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Учебная практика (научно-исследовательская) является составной частью основной образовательной программы высшего образования (далее – ВО). Настоящая программа описывает проведение учебной практики (научно-исследовательской) обучающихся и проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков организации научно-исследовательской работы, осуществления профессионально-педагогической деятельности и ведения консультирования по правовым вопросам.

По способу проведения учебная практика (научно-исследовательская), является стационарной или выездной, а по форме проведения – непрерывная.

Сроки и продолжительность учебной практики (научно-исследовательской): 1 курс, 2 семестр для очной и заочной формы обучения, продолжительность 2 недели на базе структурных подразделений РАНХиГС и/или на основе договоров (или иных документов, фиксирующих факт возникновения обязательств по организации проведения практик) в организациях, деятельность которых соответствует планируемым образовательным результатам (компетенциям), осваиваемым в рамках ОП ВО.

По итогам научно-исследовательской практики предусмотрена форма контроля – зачет с оценкой

2. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики

2.1. Учебная практика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.3	способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.3	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты.
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-12.2	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК-13.2	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся.
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое	ПК-15.2	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

	воспитание		
ПК-ОС 16	способность разрабатывать стратегии просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе.	ПК ОС-16.2	способность разрабатывать стратегии просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе.

2.2. В результате прохождения учебной практики у обучающихся должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>- подготовка заключений по юридическим вопросам, возникающим в деятельности участников уголовного судопроизводства;</p> <p>- разработка и (или) участие в разработке документов и предложений по вопросам уголовного судопроизводства, раскрытия и расследования уголовных дел;</p>	ПК-2.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>о понятии и системе уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>о способах и механизмах правового регулирования различных видов правоотношений в сфере уголовного судопроизводства, а также в сфере раскрытия и расследования преступлений;</p> <p>о правоприменении и видах правонарушений в сфере уголовного судопроизводства;</p> <p>о содержании нормативных актов в сфере правового регулирования деятельности участников уголовного судопроизводства, обеспечения законности, защиты прав и интересов участников уголовного процесса, ответственности за нарушение норм уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- применять установленные законодательством положения и конструкции в сфере уголовного судопроизводства и уголовно-процессуальных правоотношений;</p> <p>- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере уголовного судопроизводства;</p> <p>- использовать руководящие указания судебных органов и правовые позиции по вопросам уголовного судопроизводства, раскрытия и расследования преступлений, отправления правосудия по уголовным делам;</p> <p>- разбираться в правовом положении участников уголовного судопроизводства;</p> <p>- критически анализировать и оценивать предложения по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства.</p>

<p>- сбор, исследование и оценка доказательств по уголовному делу;</p>	<p>ПК-7.3</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> о понятии, способах и приемах толкования уголовно-процессуального законодательства, иных нормативных актов документов по вопросам уголовной ответственности, уголовного судопроизводства, порядка уголовного судопроизводства; о положениях нормативных актов в сфере правового регулирования деятельности участников уголовного судопроизводства и уголовного процесса; о понятийном аппарате, основных понятиях и определениях действующего уголовно-процессуального законодательства; о наличии в нормативно-правовых актах уголовно-процессуального законодательства специальных правовых понятий, определений, которые имеют неопределенный характер и нуждаются в актах толкования и конкретизации; об использовании в нормативно-правовых актах уголовного судопроизводства оценочных понятий, выражающих только социальное значение тех или иных фактов. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> толковать установленные законодательством положения и конструкции в сфере уголовно-процессуальных правоотношений, раскрытия и расследования преступлений; грамотно осуществлять подбор юридических документов применительно к конкретным ситуациям в сфере уголовного судопроизводства; использовать знание о способах и приемах толкования нормативных правовых актов, регулирующих действия, совершаемые в сфере уголовного судопроизводства его участниками; разбираться в содержании нормативно-правовых актов, регулирующих правовое положение участников уголовного судопроизводства во взаимосвязи с нормативными правовыми актами, документами и решениями судебной практики по уголовным делам; критически подходить к оценке реформирования уголовно-процессуального законодательства; вести научную дискуссию по актуальным проблемам уголовного судопроизводства.
<p>составление проектов юридических документов в сфере уголовного судопроизводства; разъяснения по</p>	<p>ПК-12.2</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии, системе способов и методах преподавания юридических дисциплин; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогические методы интерактивного обучения и приемы преподавания в

вопросам установленного законом порядка уголовного судопроизводства;		конкретной сфере юриспруденции; - пользоваться современными средствами информационных технологий в учебном процессе;
составление проектов юридических документов в сфере уголовного судопроизводства; разъяснения по вопросам установленного законом порядка уголовного судопроизводства;	ПК-13.2	на уровне знаний: – о системе и способах организации самостоятельной работы обучающихся; – приемов планирования самостоятельной работы обучающихся; на уровне умений: - применять методы самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы в конкретной сфере юридической деятельности и научных исследований;
составление проектов юридических документов в сфере уголовного судопроизводства; разъяснения по вопросам установленного законом порядка уголовного судопроизводства;	ПК-15.2	на уровне знаний: – о понятии и видах правового просвещения и воспитания; на уровне умений: – применять выработанные юридической педагогикой приемы и методы формирования правового воспитания с учетом отраслевой специфики и особенностей предмета правового регулирования;
соблюдение порядка уголовного судопроизводства; использование криминалистической методики и тактики для целей раскрытия и расследования преступлений, получения и использования доказательств в уголовном процессе и судопроизводстве по уголовному делу; - совершение и надлежащее процедурное оформление следственных действий.	ПК ОС-16.2	на уровне знаний: – порядок досудебного производства по уголовному делу (возбуждение уголовного дела, предварительное расследование); – порядок судебного производства по уголовному делу (производство в суде первой инстанции; производство в суде второй инстанции; исполнение приговора и пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда); на уровне умений: – давать рекомендации по криминалистической методике расследования уголовных дел и тактике проведения отдельных следственных действий; – оформлять документы по совершению следственных действий, обнаружению, хранению и использованию доказательств по уголовному делу; – осуществлять поиск и систематизацию научной литературы, нормативных актов по порядку уголовного судопроизводства; – планировать проведение следственных действий и использование их результатов в уголовном судопроизводстве.

3. Объем и место учебной практики (научно-исследовательской) в структуре образовательной программы

Объем практики:

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, (108 а.ч.) из них: практические занятия - 2 а.ч., самостоятельная работа - 106 а.ч., Промежуточная аттестации - зачет с оценкой. Учебная практика проходит на 1 курсе (2 семестр), срок прохождения 2 недели.

Место практики в структуре ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская) относится к обязательной части Блока 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Учебная практика, наиболее тесно связана с Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательской работой», предшествует ей, а также другим видам практик и процедуре защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Учебная практика базируется на общенаучных и профессиональных знаниях, полученных обучающимися в процессе обучения на 1 курсе. Учебная практика опирается на компетенции, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин: Философия права; Сравнительное правоведение; История и методология юридической науки; История политических и правовых учений.

4. Содержание учебной практики

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции, подготовка обучающихся и руководителей к практике
2	Основной этап	Самостоятельное изучение монографического материала и периодических научных источников с целью выявления актуальных проблем, подбор литературы и иных источников по теме исследования, разработка плана
3	Итоговый этап	Подготовка и представление отчетной документации по практике, обоснование темы ВКР, представление развернутой структуры исследования

Этапы и содержание практики

Подготовительный этап:

- ставятся цели и задачи практики;
- излагаются основные направления деятельности магистров;
- доводится система заданий, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
- вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики;

- представляется график консультаций с руководителями учебной практики;
- происходит представление руководителя практики.

Основной этап:

- Самостоятельное изучение монографического материала и периодических научных источников с целью выявления актуальных проблем,
- подбор литературы и иных источников по теме исследования,
- разработка плана магистерской диссертации.

Итоговый этап:

1) Подготовка, оформление и представление магистрами отчетной документации по практике;

Подготовка и представление отчетной документации по практике, обоснование темы магистерской диссертации, представление структуры (плана) исследования. По окончании учебной практики и обсуждения ее результатов в группе магистр представляет в деканат и на кафедру:

- отчет о практике, содержащий анализ и обобщение работы организации или подразделения по месту прохождения практики в соответствии со специализацией.

2) Подведение итогов практики:

- проверка и оценка результатов практики руководителями практики;
- обсуждение результатов практики на заседании выпускающей кафедры.

5. Формы отчетности по учебной практике (научно-исследовательской практики)

Конкретное содержание учебной практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном задании учебной практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение прохождения практики.

Отчет по учебной практике представляет собой заверченный образовательный результат, который должен быть оценен руководителем учебной практики.

Отчет по учебной практике должен быть изложен до 15 страниц. В отчете должно быть представлено следующее содержание:

- место и время прохождения учебной практики;
- описание выполняемой работы;
- анализ материалов судебной и иной юридической практики, соотносимый с проблемой научного исследования;
- изложение правовых вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ, основанный на анализе нормативных материалов, рассмотрении проблемных вопросов по тем или иным законам (документам), с которыми магистр ознакомился во время практики.

Во время защиты отчета по учебной практике магистр должен уметь:

- обосновать собственную позицию материалов судебной и иной юридической практики;
- обосновать выбор темы предполагаемого научного исследования;
- представить развернутую программу исследования научной проблемы.

Отчет по учебной практике и иная отчетная документация результатов ее прохождения должна быть представлена не позднее чем за 15 дней до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Отчет и также рецензия (отзыв) на отчет после защиты отчета подшиваются к личному делу магистра.

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике

6.1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Руководитель практики отслеживает ход выполнения задания на практику, фиксирует завершение каждого из этапов практики посредством периодических встреч с практикантом и собеседований по проблемным вопросам.

К материалам текущего контроля успеваемости по учебной практике относятся следующее:

1. теоретические и аналитические материалы для проведения научного исследования (магистерской диссертации);
2. выводы теоретического характера на основе собранных данных.

Примерная тематика научных проблем:

1. Апелляция, кассация и надзорное производство в уголовном процессе.
2. Взаимодействие следователей и сотрудников подразделений государственной защиты в обеспечении безопасности участников уголовного судопроизводства.
3. Внесудебные стадии уголовного судопроизводства.
4. Возбуждение и отказ в возбуждении в возбуждении уголовного дела.
5. Возбуждение уголовных дел частного и частно-публичного обвинения о преступлениях, совершенных лицами, данные о которых неизвестны.
6. Возбуждение уголовных дел частного и частно-публичного обвинения.
7. Возмещение вреда в рамках реабилитации в уголовном процессе.
8. Гарантии прав личности в стадии возбуждения уголовного дела.
9. Допрос на предварительном следствии.
10. Задержание подозреваемого: уголовно-процессуальное понятие.
11. Законность при производстве по уголовному делу.
12. Критерии подсудности уголовных дел суду присяжных.
13. Меры пресечения в уголовном судопроизводстве.
14. Меры принуждения в уголовном процессе.
15. Несправедливость как основание отмены или изменения приговора в кассационном порядке.
16. Обеспечение неприкосновенности личности в уголовном процессе.
17. Осмотр места происшествия.
18. Осмотр трупа на месте его обнаружения.
19. Основания и процедуры выдворения, депортации и экстрадиции.
20. Основания отмены или изменения судебных решений по уголовным делам в порядке надзора.
21. Переводчик в российском уголовном судопроизводстве.
22. Пересмотр уголовного дела в надзорном порядке.
23. Пересмотр уголовного дела в порядке судебного надзора и возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
24. Поводы для возбуждения уголовного дела и их проверка.
25. Получение показаний подозреваемого и обвиняемого в рамках международно-правового сотрудничества.
26. Понятие допустимости доказательств в уголовном судопроизводстве.
27. Понятие и задачи уголовного преследования.
28. Понятие недопустимых доказательств в уголовном судопроизводстве.

29. Потерпевшие и свидетели в уголовном судопроизводстве.
30. Правовое положение следователя в уголовном процессе.
31. Правомочия защитника по собиранию доказательств.
32. Предварительное слушание как форма подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.
33. Применение полиграфа в российском уголовном процессе.
34. Принцип законности в системе принципов уголовного процесса.
35. Принцип уважения чести и достоинства личности в уголовном судопроизводстве.
36. Принципы уголовно-процессуальной деятельности.
37. Проблемы единоличного и коллегиального рассмотрения уголовных дел в суде первой инстанции.
38. Разумный срок уголовного судопроизводства.
39. Следственные ошибки: понятие и классификация.
40. Специальные знания в уголовном судопроизводстве.
41. Субъекты стадии возбуждения уголовного дела.
42. Тактические приемы допроса.
43. Уголовно-процессуальные меры обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства.
44. Установление истины в суде присяжных.
45. Участие прокурора в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
46. Участие прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики проводится на основании защиты оформленного отчета руководителю практики. По итогам положительной промежуточной аттестации магистру выставляется дифференцированный зачет с выставлением оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования с научным руководителем и руководителем практики посредством устного опроса по проделанной магистром работы и подготовленным формам отчетности.

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-2.3: способность реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	– порядок досудебного производства по уголовному делу (возбуждение уголовного дела, предварительное расследование); – порядок судебного производства по уголовному делу (производство в суде первой инстанции; производство в суде второй инстанции; исполнение приговора и	Ответ обучающегося носит лаконичный, точный и всесторонний характер. В процессе ответа обучающимся приводятся практические примеры, делаются обоснованные выводы. <i>Обучающийся:</i> – обладает системными навыками необходимыми для квалифицированного применения	Опрос. Ответ на вопросы билета, дополнительные вопросы преподавателя. Решение ситуационных задач.

	<p>пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда);</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыки работы с правовыми актами материального и процессуального права в профессиональной деятельности; –навыки анализа, толкования, конкретизации и правильного применения правовых норм; –навыки анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений; –навыки анализа правоприменительной практики; –навыки реализации норм материального и процессуального права в области профессиональной деятельности; –навыки принятия юридически значимых решений и их документального оформления. 	<p>нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, выполнению обязанностей по обеспечению законности и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать информацию о законодательстве с учетом особенностей конкретной ситуации; – умеет проводить оценку действующего законодательства на научном уровне; – может провести развернутый анализ информации об уголовных правоотношениях с учетом особенностей правового регулирования; – выражает собственный научный взгляд на предмет с учетом действующих законодательных правил – демонстрирует свободное владение юридической техникой. 	
<p>ПК-7.3: способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –навыки научного анализа действующего законодательства и системы права; –навыки вычленения правовых норм в системе законодательства, иных источников права; –навыки применения 	<p><i>Обучающимся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –проанализировано с использованием различных способов толкования нормативных правовых актов действующее уголовное законодательство с учетом особенностей конкретной ситуации 	<p>Выполнено индивидуального задания на практику. Отчет по практике. Защита практических выводов и рекомендаций.</p>

	<p>методик научно-теоретического толкования нормативно-правовых актов;</p> <p>–навыки толкования и разьяснения законодательства в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>–навыки практического применения теоретических знаний толкования нормативно-правовых актов.</p>	<p>в сфере уголовного права;</p> <p>–проведена оценка действующего уголовного законодательства на научном уровне;</p> <p>–систематизированы нормы действующего уголовного законодательства, материалы юридической и(или) судебной практик применительно к отдельным ситуациям в сфере уголовного права и применительно к теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>–выражен собственный научный взгляд на предмет толкования с учетом действующих законодательных правил;</p> <p>–юридически грамотно проведено толкование нормативно-правового акта: разьяснено содержание и смысл положений конкретного нормативно-правового акта применительно к конкретному случаю;</p> <p>–проведена научная дискуссия по предмету толкования.</p>	
<p>ПК-12.2: способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.</p>	<p>– применение методов преподавания во взаимосвязи с собственными научными выводами</p> <p>– навыки тактического и стратегического планирования, проектирования и</p>	<p>Ответ обучающегося носит лаконичный, точный и всесторонний характер. В процессе ответа обучающимся приводятся практические примеры, делаются обоснованные выводы.</p> <p><i>Обучающийся:</i></p>	<p>Выполнен ие индивидуального задания на практику. Отчетные материалы по практике. Защита выводов и рекомендаций по</p>

	<p>проведения учебного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки применения технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; – навыков разработки методического обеспечения организации учебного процесса; – навыков применения современных средства оценивания результатов обучения; – навыков составления и использования презентаций актуальной информации на учебных занятиях; – навыков систематизации педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других преподавателей. 	<p>удачно применяет методы преподавания во взаимосвязи с собственными научными выводами</p>	<p>практике.</p>
<p>ПК-13.2: способность управлять самостоятельной работой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание педагогических технологии организации самостоятельной работы обучающихся; – знание основ планирования и контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; – знание правил выдачи заданий для самостоятельной работы. – умение организовывать и контролировать самостоятельную 	<p>Ответ обучающегося носит лаконичный, точный и всесторонний характер. В процессе ответа обучающимся приводятся практические примеры, делаются обоснованные выводы.</p> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает значение самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе; – способен применять теоретические знания для организации самостоятельной работы обучающихся; – может применять 	<p>Индивидуальное задание на практику, отчетные материалы по практике.</p> <p>Защита практических выводов и рекомендаций.</p>

	<p>работу обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выбирать наиболее оптимальные формы самостоятельной работы для реализации конкретной учебной цели. – навыки организации самостоятельной работы обучающихся, в процессе преподавания юридических дисциплин; – навыки применения методов активизации самостоятельной работы обучающихся и проверки ее эффективности; – навыки использования различных техник презентации полученной и обработанной информации. 	<p>полученные навыки организации самостоятельной работы обучающихся в организации собственной профессиональной, научной и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает навыками организовывать и управлять самостоятельной работой обучающихся; – может проводить анализ самостоятельной работы обучающихся; – проявляет познавательную активность; – удачно применяются методы самостоятельной работы обучающегося во взаимосвязи с собственными научными выводами. 	
<p>ПК-15.2: способность эффективно осуществлять правовое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание принципов, закономерности и форм обучений; – знание функций педагога, критериев педагогического мастерства. – умение эффективно использовать методы воспитания и самовоспитания; – умение осуществлять целенаправленный и управляемый процесс воздействия на обучающихся с целью формирования определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок правомерного поведения, привычки поведения в точном 	<p>Ответ обучающегося должен носить лаконичный, точный и всесторонний характер. В процессе ответа обучающимся приводятся практические примеры, делаются обоснованные выводы.</p> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – удачно применяет знания о правовом воспитании в соответствии с критериями педагогического мастерства; – умеет воздействовать на обучающихся, формировать определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок 	<p>Индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы по практике.</p> <p>Защита практических выводов и рекомендаций.</p>

	<p>соответствии с законом, и отрицательного отношения к совершению любых нарушений правовых норм;</p> <p>– умение включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</p> <p>– навыки владения современными образовательными технологиями в выстраивании дидактической системы в правовой реальности;</p> <p>– навыки применения методик правового воспитания.</p>	<p>правомерного поведения, привычки поведения в точном соответствии с законом, и отрицательного отношения к совершению любых нарушений правовых норм;</p> <p>– включает элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</p> <p>– демонстрирует навыки владения современными образовательными технологиями в выстраивании дидактической системы в правовой реальности.</p>	
<p>ПК ОС-16.2: способность разрабатывать стратегии просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе</p>	<p>– знание уровней, форм, типов научного познания, основных понятий и категорий, закономерностей развития и функционирования , принципы юридической науки;</p> <p>– знание объекта, предмета, источников, принципов, тенденций развития сравнительного правоведения, его роль и место в юридической теории и практике;</p> <p>– знание уровней, основных компонентов, методов,</p>	<p>Ответ обучающегося должен носить лаконичный, точный и всесторонний характер. В процессе ответа обучающимся приводятся практические примеры, делаются обоснованные выводы.</p> <p><i>Обучающийся:</i></p> <p>– демонстрирует знание уровней, форм, типов научного познания, основных понятий и категорий, закономерностей развития и функционирования, принципы юридической науки;</p> <p>– демонстрирует знание объекта, предмета, источников, принципов,</p>	<p>Индивидуальное задание на практику.</p> <p>Отчетные материалы по практике.</p> <p>Защита практических выводов и рекомендаций.</p>

	<p>классификаций, форм и видов организации просветительской деятельности в области права.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение применять методы научного познания в исследовательской и профессиональной деятельности; – умение самостоятельно осуществлять просветительскую деятельность, взаимодействовать с другими специалистами, научными группами и подразделениями; – умение выбирать методы, приёмы, средства обучения, результативные технологии в соответствии с целями обучения и с учётом особенностей обучающихся; – умение объяснять значение просветительской деятельности. – навыки применения комплекса методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; – навыки разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных 	<p>тенденций развития сравнительного правоведения, его роль и место в юридической теории и практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание уровней, основных компонентов, методов, классификаций, форм и видов организации просветительской деятельности в области права. – знает основы разработки стратегий просветительской деятельности; – умело применяет комплекс методик и технологий организации образовательной деятельности, владеет приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; – может самостоятельно осуществлять просветительскую деятельность, умело выстраивает взаимодействие с другими специалистами, научными группами и подразделениями; – владеет навыком разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. – использовать отечественный и 	
--	--	--	--

	традиций. — навыки разработки стратегий просветительской деятельности; — навыки применения отечественного и зарубежного опыта организации просветительской деятельности. — навык внедрения результатов просветительской деятельности в учебный процесс, юридическую практику, работу правовых институтов.	зарубежный опыт организации просветительской деятельности в осуществлении консультационной деятельности. — выбирает оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, результативные технологии в соответствии с целями обучения и учётом особенностей обучающихся; — грамотно и структурно объяснять значение просветительской деятельности.	
--	--	---	--

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ В.С. Степин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилологических специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс]/ В.М. Розин, Ф.Н. Блюхер, К.А. Павлов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html> .— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ Р.Коэн Моррис, Нагель Эрнест— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Федулов И.Н. Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках [Электронный ресурс]: монография/ И.Н. Федулов— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38908.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и

- от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина (принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г.) // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.
 3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
 4. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (заключена в г. Страсбурге 26.11.1987) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 36. Ст. 4465.
 5. Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета. 1995. 5 апреля.
 6. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 (ред. от 21.11.2011) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
 7. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
 8. Федеральный закон от 20 апреля 1995 года № 45-ФЗ (ред. от 08.12.2011) «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 17. Ст. 1455.
 9. Федеральный закон от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ (ред. от 08.12.2011) «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
 10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (ред. от 05.06.2012) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
 11. Федеральный Закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (с изм. и дополн.) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35.- ст. 4135.
 12. Федеральный закон от 23.августа 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и дополн.) «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 35. – ст. 4137.
 13. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ (ред. от 08.06.2012) «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
 14. Федеральный закон от 17 декабря 1998 года № 188-ФЗ (ред. от 18.07.2011) «О мировых судьях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 51. Ст. 6270.
 15. Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 года № 1-ФКЗ (ред. от 07.02.2011) «О военных судах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3170.
 16. Федеральный Закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (с изм. и дополн.) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 31. – ст. 2291.
 17. Федеральный закон от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ (ред. от 25.06.2012) «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
 18. Федеральный закон от 20 августа 2004 года № 119-ФЗ (ред. от 30.11.2011) «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников

- уголовного судопроизводства» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 34. Ст. 3534.
19. Федеральный закон от 20 августа 2004 года № 113-ФЗ (ред. от 27.12.2009) «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 34. Ст. 3528.
 20. Федеральный закон от 24 октября 2007 года № 232-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» // Собрание законодательства РФ. – 2007.- № 44. – ст. 5280.
 21. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 49. – ст. 6070.
 22. Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 403-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О Следственном комитете Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 1. Ст. 15.
 23. Федеральный конституционный закон от 07 февраля 2011 года № 1-ФКЗ (ред. от 10.07.2012) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 898.
 24. Федеральный закон от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
 25. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 29 декабря 2012 года №274-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. - № 30. - ст. 1797.
 26. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ (ред. от 25.06.2012) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
 27. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 (с изм. и дополн.) «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № - 9. – ст. 1110.
 28. Федеральный закон от 15 июля 1995 года № 103-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 29. Ст. 2759.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.scopus.com. Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.
2. www.sub3.webofknowledge.com База данных Web of Science.
3. www.elibrary.ru Российские информационные ресурсы eLIBRARY.RU.
4. www.rsl.ru Российская государственная библиотека.
5. www.duma.gov.ru Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
6. www.ach.gov.ru Счётная палата Российской Федерации.
7. <http://www.government.gov.ru/> Правительство Российской Федерации.
8. <http://www.minjust.ru> Министерство юстиции Российской Федерации.
9. <http://www.udprf.ru/> Управление делами Президента Российской Федерации.
10. www.hro.org Права человека и безопасность общества.
11. www.echr.ru СМИ о правах человека.

12. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru/> Институт глобального права // URL: http://www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml (Великобритания).
13. Институт зарубежного и международного уголовного права // URL: <http://www.iuscrim.mpg.de> (ФРГ).
14. Каталог крупнейших библиотек и информационных центров России <http://cclib.nsu.ru/lib/index.html>.
15. Научная библиотека им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib/pu/ru/>.
16. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
17. Русский гуманитарный Интернет университет, www.i-u.ru.
18. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru.
19. Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru.
20. Электронные каталоги юридических библиотек <http://www.iqpran.ru/>.
21. www.gov.ru Сервер федеральных органов государственной власти

7.5. Иные источники

Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Светлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

К базе учебной практики предъявляются следующие требования в области материально-технического обеспечения:

1. Наличие ПК;
2. Наличие копировально-множительной техники;
3. Доступ к интернет-ресурсам;
4. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
5. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.