

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности  
Кафедра конституционного права**

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры конституционного  
права протокол №3  
от «25» апреля 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б.2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа**  
(индекс, наименование практики в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция  
(код, наименование направления подготовки)

Юрист в государственном аппарате  
(направленность (профиль))

Магистр  
(квалификация)

Очная, заочная  
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2019

Москва, 2019г.

Автор(ы)-составитель(и):  
д.ю.н., профессор Чепунов О.И.

Заведующий кафедрой  
конституционного права д.ю.н., профессор Чепунов О.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Способы и формы проведения научно-исследовательской работы
2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы
3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО
4. Содержание научно-исследовательской работы
5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные рекомендуемые источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Способы и формы проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) обучающегося осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- участие в научно-практических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях различного уровня, проводимых в Институте, в других вузах и организациях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- поэтапная подготовка выпускной квалификационной работы.

НИР выполняется обучающимся под руководством научного руководителя.

Направление работы определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – (далее ВКР).

По способу проведения НИР является стационарной, а по форме проведения – дискретная (рассредоточенная по семестрам).

Сроки и продолжительность НИР:

для очной формы обучения: 1, 2, 3 4 семестры, 33 ЗЕ (1188 а.ч.) продолжительность: 1 семестр - 6 ЗЕ (216 а.ч.) из них 12 а.ч. практических занятий, 204 а.ч. самостоятельная работа; 2 семестр - 10 ЗЕ, 12 а.ч. практических занятий, 348 а.ч. самостоятельная работа; 3 семестр - 8 ЗЕ, 12 а.ч. практических занятий, 276 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой; 4 семестр – 9 ЗЕ, 6 а.ч. практических занятий, 318 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой;

для заочной формы обучения: 1, 2, 3 4, 5 семестры, 33 ЗЕ (1188 а.ч.) продолжительность: 1 семестр - 8 ЗЕ (288 а.ч.) из них 6 а.ч. практических занятий, 282 а.ч. самостоятельная работа; 2 семестр - 8 ЗЕ (288 а.ч.), 6 а.ч. практических занятий, 282 а.ч. самостоятельная работа; 3 семестр - 4 ЗЕ (144), 6 а.ч. практических занятий, 134 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой; 4 семестр – 4 ЗЕ (144), 6 а.ч. практических занятий, 134 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой; 5 семестр - 9 ЗЕ (324), 6 а.ч. практических занятий, 314 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой.

## 2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы

### 2.1. НИР обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-1            | способностью разрабатывать нормативные правовые акты                         | ПК-1.3:                        | способность внести на основе требований установленных процедур проект нормативного акта на рассмотрение и издание компетентного субъекта |
| ПК-9:           | способностью принимать оптимальные управленческие решения                    | ПК-9.3                         | способность реализовывать нормы материального и процессуального права по исполнению управленческого решения                              |
| ПК-11           | способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права | ПК-11.1                        | способность квалифицированно проводить компаративный анализ, в том числе в рамках научно-исследовательской работы                        |

**2.2. В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы:**

| ОТФ/ТФ<br>/ профессиональные<br>действия  | Код<br>этапа<br>освоения<br>компетен<br>ции | Планируемые результаты обучения при<br>прохождении практик  |
|---|---|---|
| <p>–принимать меры по изменению или отмене правовых актов, изданных с нарушением действующего законодательства;</p> <p>– организовывать систематизированный учет, хранение, внесение принятых изменений в законодательные и нормативные акты, обеспечивать доступ к ним пользователей на основе применения современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;</p> <p>– обеспечивать информирование о действующем законодательстве, а также организацию работы по изучению нормативных правовых актов;</p> <p>- исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом;</p> <p>- исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных</p> | ПК-1.3                                      | <p><b>на уровне следующих знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных современные тенденции развития российского законодательства</li> <li>– нормативного регулирования процедур подготовки и издания нормативных правовых актов</li> <li>– требований к содержанию и технике разработки нормативного правового акта, а также правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц;</li> <li>– основных процедур и требований для проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта;</li> </ul> <p><b>на уровне следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–логически верно, аргументировано оценивать содержание правовых норм;</li> <li>–обосновывать необходимость принятия и разработки нормативного правового акта;</li> <li>–прогнозировать изменения в содержании правовых норм, используемых в профессиональной деятельности;</li> <li>–последовательно распределять содержание нормативного правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам;</li> <li>–определять место разрабатываемого нормативного правового акта в системе источников права;</li> <li>–применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта.</li> </ul> <p><b>на уровне следующих навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навык принимать взвешенные законодательные решения и убедительно мотивировать свои предложения по изменению действующих норм права;</li> <li>–опыт проведения анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта для поиска эффективной модели правового регулирования;</li> <li>–опыт сбора и обработки информации для проведения правовой, юридико-технической, лингвистической и антикоррупционной экспертиз проекта нормативного правового акта.;</li> </ul> |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <p>законодательством Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать служебный распорядок организации, в которой осуществляется трудовая (служебная) деятельность;</li> <li>- поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</li> <li>- соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты, которые установлены настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами;</li> <li>- анализировать и обобщать результаты рассмотрения обращений, претензий, судебных и арбитражных дел, а также практики заключения и исполнения хозяйственных договоров, разрабатывать предложения по улучшению контроля за соблюдением договорной дисциплины по поставкам продукции, устранению</li> </ul> |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>–навык сопоставления содержания разрабатываемого нормативного правового акта с нормативными правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения;</li> <li>–опыт изложения юридических норм;</li> <li>–навык реализации проекта нормативного акта в соответствии с процедур рассмотрения и издания нормативных правовых актов.</li> </ul>   |
|  | ПК-9.3   | <p><b>на уровне следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе права подготавливать и принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>- проводить правовой анализ эффективности принимаемых управленческих решений</li> <li>осуществлять сбор, обработку и направление результатов анализа информации по разным уровням подготовки материалов для управленческих решений</li> <li>- проводить юридическое консультирование</li> <li>- осуществлять процедуры управления персоналом на государственной и муниципальной службе;</li> </ul> <p><b>на уровне следующих навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки и принятия на основе права управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления;</li> <li>- навыками правовой оценки эффективности принимаемых управленческих решений;</li> <li>- толкования и применения нормативного правового акта</li> <li>- реализации организационных процедур и правил разработки и оценки результатов принятых управленческих решений</li> <li>- анализа исходных данных для подготовки к разработке управленческих решений</li> <li>- построения системы принятия и контроля управленческих решений и ее соотносением с должностными обязанностями подчиненных</li> <li>- анализа правовой информации;</li> </ul> |
|  | ПК -11.1 | <p><b>- на уровне следующих знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и методологии проведения научных исследований</li> <li>- основных положений правовых явлений в сфере государственного и муниципального регулирования</li> <li>- системы источников публичных отраслей права</li> <li>- системы правоприменительной практики</li> </ul> <p><b>-на уровне следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права</li> <li>- описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием</li> <li>- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий</li> <li>- планировать научное исследование, прогнозировать</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>выявленных недостатков и улучшению производственной и хозяйственно-финансовой деятельности организации, в которой исполняются трудовые (служебные) функции;</p> <p>- участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой (служебной) дисциплины, обеспечению сохранности имущества организации, в которой исполняются трудовые (служебные) функции;</p> <p>- соблюдать требования охраны профессиональной служебной деятельности (охраны труда).</p> | <p>его результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избирать методы исследования</li> <li>- оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности</li> <li>- формулировать результаты исследования</li> <li>- представлять результаты исследования научному сообществу</li> </ul> <p><b>- на уровне следующих навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработки и анализа правовой информации</li> <li>- проведения научных исследований в области публичного права, оценки их результатов</li> <li>- работы в составе исследовательской группы</li> </ul> |
|--|---|

### 3. Объем и место НИР в структуре образовательной программы

#### Объем НИР:

Общая трудоемкость НИР составляет 33 зачетных единиц, (1088 а.ч.).

для очной формы обучения: 1, 2, 3 4 семестры, 33 ЗЕ (1188 а.ч.) продолжительность: 1 семестр - 6 ЗЕ (216 а.ч.) из них 12 а.ч. практических занятий, 204 а.ч. самостоятельная работа; 2 семестр - 10 ЗЕ, 12 а.ч. практических занятий, 348 а.ч. самостоятельная работа; 3 семестр - 8 ЗЕ, 12 а.ч. практических занятий, 276 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой; 4 семестр – 9 ЗЕ, 6 а.ч. практических занятий, 318 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой;

для заочной формы обучения: 1, 2, 3 4, 5 семестры, 33 ЗЕ (1188 а.ч.) продолжительность: 1 семестр - 8 ЗЕ (288 а.ч.) из них 6 а.ч. практических занятий, 282 а.ч. самостоятельная работа; 2 семестр - 8 ЗЕ (288 а.ч.), 6 а.ч. практических занятий, 282 а.ч. самостоятельная работа; 3 семестр - 4 ЗЕ (144), 6 а.ч. практических занятий, 134 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой; 4 семестр – 4 ЗЕ (144), 6 а.ч. практических занятий, 134 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой; 5 семестр - 9 ЗЕ (324), 6 а.ч. практических занятий, 314 а.ч. самостоятельная работа, зачет с оценкой.

Формой промежуточной аттестации:

для очной формы обучения выступают в 1, 2, 3, 4 семестрах – письменные отчеты, в том числе в форме статьи/ тезисов доклада и ВКР; 3-4 семестры зачет с оценкой/незачет с оценкой.

для заочной формы обучения выступают в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах – письменные отчеты, в том числе в форме статьи/ тезисов доклада и ВКР; 3-5 семестры зачет с оценкой/незачет с оценкой.

#### **Место НИР в структуре ОП ВО:**

НИР относится к вариативной части Блока 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) ОП ВО и является ее неотъемлемой частью, которая сопровождается весь период обучения по программе магистратуре.

НИР наиболее тесно связана с Б2.Б.01(У) «Учебная практика», «Педагогическая практика», предшествует процедуре защите ВКР (магистерской диссертации). НИР базируется на общенаучных и профессиональных знаниях, полученных обучающимися и в процессе обучения по программе магистратуре, а также компетенциях, приобретенных в процессе прохождения учебной и производственной практик. Научно-исследовательская работа опирается на компетенции, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин: Философия права; Сравнительное правоведение; История и методология юридической науки; История политических и правовых учений.

#### **4. Содержание НИР**

| №п/п | Этапы НИР             | Виды работ  |
|------|-----------------------|---|
| 1    | Подготовительный этап | Определение темы ВКР, разработка плана ВКР, разработка категориального аппарата исследования, реферативный анализ литературы по теме исследования   |
| 2    | Основной этап         | Подготовка научного эссе по проблеме исследования, которое предшествует написанию и проработке теоретической части ВКР;<br>выполнение реферата/научного доклада по проблеме исследования, предшествующих (создающих теоретическую и эмпирическую базу) для написания и проработки аналитической и практической частей ВКР;<br>подготовка тезисов для выступления в рамках НИС/ научной конференции или научной статьи по проблеме исследования. Это необходимый этап для последующей подготовки доклада для защиты ВКР; участие в научно-исследовательском семинаре с подготовленными образовательными результатами выполненными в течение всего периода обучения (научное эссе по проблеме исследования, подготовка реферата/научного доклада по |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
|   |               | проблеме исследования, подготовка тезисов/статьи по результатам аналитической и практической частям ВКР).   |
| 3 | Итоговый этап | Оформление ВКР, подготовка к предварительной защите результатов полученных в ВКР на кафедре и подготовка научной статьи, как индикатор активной научно-исследовательской деятельности обучающегося за весь период обучения по программе магистратуры. |

## Содержание разделов НИР

### Выбор темы и направлений исследования

Выбрав тему, обучающийся должен уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, новизна и актуальность этой темы, ее теоретическая новизна и практическая значимость.

1. Просмотр каталогов защищенных диссертаций и ознакомление с уже выполненными на кафедре диссертационными работами.

2. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки имея в виду, что на стыке возможно найти новые и порой неожиданные решения.

3. Оценка состояния разработки методов принципов исследования, возможность применения "чужих" методов, используемых в смежных областях, применительно к изучению "своей" области знания.

4. Пересмотр научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов.

5. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками.

### Научные статьи/тезисы: правила написания и оформления

1. Научные публикации и их варианты текстового представления

2. Структура статьи

3. Научный стиль

4. Употребление терминов, правила сокращения словосочетаний.

5. Требования к текстовым материалам.

Тема 6 Библиографический аппарат исследования работ

1. Содержание понятия «библиографическое описание».

2. Виды библиографического описания.

3. Схема аналитического библиографического описания.

4. Обязательные и факультативные элементы библиографического описания.

5. Роль в библиографическом описании пунктуации

6. Список нормативных правовых актов и литературы списка литературы с точки зрения соответствия библиографического описания научных источников предъявляемым требованиям.

9. Виды и правила оформления библиографических ссылок.

### Методы работы с научной литературой

1. Научные тексты как главный источник исследовательской работы.

2. Выбор литературы для чтения и изучения:

- по ключевым понятиям, составляющим тему исследования;
- по рекомендации научного руководителя;
- из имеющихся «под рукой» источников.

3. Первичное ознакомление и беглое прочтение источника.

4. Глубокое чтение и анализ.

Подбор и изучение нормативных правовых актов, научной, учебной литературы, материалов правоприменительной практики и других источников

1. Целесообразность и последовательность ознакомлений с литературой и нормативными актами по теме работы.

2. Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы тематики работы (законы, подзаконные акты);

3. Учебники и учебные пособия раскрывающие вопросы темы работы;

4. Научные издания (монографии) так или иначе затрагивающие аспекты темы работы;

5. Периодические издания (журналы), раскрывающие вопросы правоприменительной практики по теме работы и определяющие перспективы развития соответствующих отраслей права, определяющих содержания темы работы;

6. Материалы судебной практики (постановления арбитражных судов, суда общей юрисдикции, мировых судей) по тематике работы;

7. Статистические данные позволяющие определить тенденции и направления правоприменительной практики по вопросам темы;

8. Данные системы Интернет на правовых сайтах РАНХиГС и ведущих юридических факультетов российских университетов.

Реализация плана научно-исследовательской работы.

1. Введение диссертации.

2. Основное содержание (главы, параграфы)

3. Заключение

4. Список использованной литературы

5. Приложение.

6. Оформление диссертации

Работа по закреплению результатов исследования

1. Научная новизна исследования и обоснование основных положений, выносимых на защиту;

2. Апробация результатов исследования:

- публикации материалов в виде статей/тезисов;

- представление результатов исследования или отдельных ее частей в докладах на конференциях, выставках, конкурсах, совещаниях, симпозиумах, форумах и других видах публичного обсуждения с документированным подтверждением участия;

- обсуждение материалов исследования на заседаниях выпускающей кафедры/научно-исследовательских семинарах с оформлением протоколов результатов.

3. Основные материалы исследования, полученные лично автором или с его участием, должны быть опубликованы в статьях/тезисах в научно-практических журналах, научных сборниках, материалах конференций симпозиумов и форумов.

В рамках НИР у обучающихся углубляются навыки осуществления той (тех) деятельности(ей), на которые ориентирована образовательная программа. Основными формами контактной работы обучающихся с преподавателем в рамках НИР являются регулярные научно-исследовательские семинары (далее – НИС).

Целью НИС является формирование у обучающихся навыков устной профессиональной речи, умения кратко и аргументированно формулировать свою позицию и защищать её в ходе научной дискуссии. НИС позволяет провести первичную апробацию результатов исследовательской работы, полученных в процессе подготовки ВКР, а также позволяет обучающимся не только научиться методам самостоятельного научного поиска, но и освоить навыки оперативного реагирования на тезисы собеседника, постановки содержательных вопросов. Тем самым обучающийся готовится решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно

аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные образовательные результаты (компетенции). В ходе НИС решаются следующие образовательные задачи, определенные планируемыми образовательными результатами по программе магистратуры:

- происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков в рамках образовательной программы;
- развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области права;
- формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач в области права, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

## **5. Формы отчетности по НИР**

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе обучающегося, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений обучающихся на научно-практических конференциях (круглых столах).

По итогам выполнения НИР в каждом семестре обучающемуся необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет.

В отчете за 1 семестр нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа.

В отчёте за 2 семестр нужно обосновать выбранную тему диссертационного исследования, ее актуальность, указать перечень проработанных монографий, научных статей, авторефератов диссертаций. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе) (при наличии).

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 3 семестр включает введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования, план работы.

В отчете за 4 семестр нужно кратко в виде тезисов/статьи (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит обучающийся в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических

конференциях. К отчету прилагается статья/ тезисы доклада по теме диссертационного исследования. По форме это может быть Глава 1 диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 6-10 страниц, научного доклада 2-4 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 5 семестр - подготовленная ВКР и презентация к ней.

**6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.**

**6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**6.1.1. В ходе реализации научно-исследовательской работы используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Руководитель НИР отслеживает ход выполнения этапов НИР, фиксирует завершение каждого из этапов практики периодических встреч с обучающимся, собеседований по проблемным вопросам, выполнении тестовых заданий, и заданий по результатам подготовки ВКР (магистерской диссертации).

**6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования с научным руководителем с применением следующих методов (средств):** устного опроса о проделанной обучающимся работе и предоставления письменных форм отчетности.

**6.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые вопросы к опросу 1:**

1. Раскройте содержание понятий «наука», «метод», «методика», «методология» (в широком и узком смыслах), «исследование».

2. Для чего проводятся научные исследования?

3. Какие виды исследований вы знаете?

4. Кратко охарактеризуйте каждый вид исследования.

5. Как соотносятся между собой различные виды исследования?

6. Чем научное мышление отличается от обыденного, а язык понятий – от языка повседневности?

7. Какие бывают учебные исследования по типу и виду?

8. Раскройте содержание понятия «социальное исследование». Чем социальное исследование отличается от социологического?

9. В каком случае исследование в области социальной работы является социологическим, а в каком – социальным?

10. Какой подход лежит в основе социальных исследований? В чём его сущность?

11. С какой целью проводятся исследования в области социальной работы?

12. Какое требование предъявляется к исследованиям в социальной работе?

13. Назовите основные направления исследовательской деятельности в социальной работе.

14. Что вам известно об исследованиях в социальной работе России? Какие научные публикации по проблемам теории и практики социальной работы вам известны?

15. Начните составлять список изученных научных текстов, соблюдая требования к оформлению библиографического списка.

16. Составьте перечень:

а) основных теоретических методов исследования;

б) методов сбора первичной информации (эмпирических методов исследования);

в) методов обработки эмпирического материала.

Для выполнения задания используйте информацию, содержащуюся в тексте параграфа, а также в «Словаре по научно-исследовательской работе» (включён в структуру данного пособия).

17. Какими методами работы с научными текстами вы уже владеете?
18. Какие методы сбора первичной информации вы использовали в ходе учебной практики для выполнения индивидуального задания?
19. Какие методы анализа полученных эмпирических данных вы применяете?
20. В чём специфика эмпирических методов исследования в социальной работе?
21. Назовите формы научных произведений. Обратите внимание на их отличия.
22. Какие учебно-исследовательские работы выполняются в вузе?
23. Какие умения и навыки необходимы для их выполнения?
24. Какие преимущества перед аудиторными занятиями вы видите в выполнении рефератов, курсовых и дипломных работ?
25. Какова связь между логикой конкретного научного исследования и структурой научного произведения?
26. Назовите структурные элементы научного произведения.
27. Раскройте содержание понятий «аспектация», «композиция», «рубрикация».
28. Какова структура учебного исследования?

### **Типовые вопросы к опросу 2:**

1. Раскройте содержание понятия «тема исследования».
2. Какие требования предъявляются к выбору темы учебного исследования?
3. Какие требования предъявляются к формулированию темы учебного исследования?
4. Раскройте содержание понятий «научный аппарат исследования», «стратегия исследования», «тактика исследования», «самоэкспертиза исследования».
5. Назовите исследовательские операции, входящие в научный аппарат: а) тематического реферата; б) курсовой; в) дипломной работы.
6. Какие исследовательские операции имеют стратегический, а какие – тактический характер?
7. Оцените свои исследовательские возможности, ответив на вопросы: какие исследовательские операции вам уже доступны? Какими операциями как исследователь вы ещё не овладели?
8. Составьте тезаурус своей работы. Для этого выпишите все используемые в тексте работы научные термины, сгруппируйте их в смысловые блоки, расположите их по степени зависимости, выделите в каждом блоке ключевые слова – основные категории; нарисуйте логическую схему их соотношений.
9. Уточните смысловую функцию используемых в работе понятий, определите их научный статус.
10. Осуществите редакцию текста вашей работы:
  - а) объясните сложные или новые термины-понятия;
  - б) уберите неуместные повторы одних и тех же терминов;
  - в) избавьтесь от лишних, т. е. не имеющих функциональной нагрузки в вашей работе, научных терминов.
11. Проанализируйте свой список литературы: какое общее количество страниц научного текста, изученного вами, прямо касается темы и целей вашего исследования? Каковы жанры изученной вами литературы? Есть ли в вашем списке монографии?
12. Каковы особенности монографического и аналитического библиографического описания?
13. Какие существуют виды библиографических ссылок и правила их оформления?
14. Какие общие требования предъявляются к представлению и оформлению иллюстративного материала в научном произведении?
15. Подберите эмпирический материал, который выражен в статистических данных, и подумайте, как его выразить в форме таблицы.
16. Разработайте боковую и верхнюю головки таблицы, кратко обозначив те показатели, которые характеризуют эти статистические данные. Наполните таблицу содержанием, осуществите интерпретацию таблицы, сделайте основные выводы.

### Типовые тестовые задания 1.

1. \_\_\_\_\_ — ведущий способ обоснования права в современных культурно-исторических условиях позволяет, прежде всего, раскрыть многогранность правовой реальности в двух её основных аспектах: онтологическом и философско-антропологическом.

2. \_\_\_\_\_ — это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции.

3. \_\_\_\_\_ науки представляет собой то, что изучает наука в своём объекте, т.е. та часть объекта, которая вовлечена в процесс исследования.

4. \_\_\_\_\_ рассматривают материальный мир как порождение духовного начала.

5. Антидиалектический способ мышления, рассматривающий вещи и явления неизменными и независимыми друг от друга, отрицающий внутренние противоречия как источник развития в природе и обществе, — это:

6. Верны ли определения?

А) В современных типах правопонимания наблюдается тенденция отстаивания приоритета личности и субъективных прав, следования в юридическом познании принципам ценности человеческой жизни, свободы, равенства и справедливости.

Б) Структурно методология имеет несколько уровней, основными из которых являются: диалектико-мировоззренческий, общенаучный (междисциплинарный), частнонаучный, (Д.А. Керимов).

7. Верны ли определения?

А) Второй глобальной научной революцией можно считать переход в конце XVIII — первой половине XIX вв. к новому состоянию науки — дисциплинарно организованной науке.

Б) Первая и вторая глобальные революции в естествознании протекали как формирование и развитие классической науки и её классического типа научного познания явлений окружающего мира, в том числе и правовых.

### Типовые тестовые задания 2.

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

1. обыденные;
2. гипотетические;
3. характеристические;
4. прозаические;
5. научные;
6. проблематические.

3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

1. Сократ;
2. Б.Спиноза;
3. И.Кант;
4. М.Ломоносов;
5. О.Конт;
6. Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы исследования (подчеркните правильные ответы):

1. эмпирические;
2. общие;

3. лабораторные;
- Методы бывают:
4. теоретические;
  5. специфические
  6. прикладные.

5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1. дискретность случайность
2. динамика объективность
3. изотропия анизотропия
4. детерминизм регулярность
5. изоморфность обязанность
6. генезис статика

#### **Типовые задания**

1. Представление плана и проекта первой главы ВКР.
2. Представление реферата/эссе/доклада по теме исследования.
3. Представление проекта ВКР.
4. Представление статьи/тезисов по теме исследования
5. Представление иных форм апробации научной новизны и научных выводов по исследуемой теме.

#### **Типовые темы эссе (3-5 стр. или 4-7 тыс. знаков):**

Целесообразно так или иначе связать эссе с предметной областью будущей ВКР обучающегося. Поэтому типовые темы эссе могут варьироваться следующим образом:

- 1- Размышление о конъюнктурной актуальности избранной темы, например, «Для чего нужен брачный контракт в России»;  
«Что такое линейный объект как объект вещных прав?»
- 2- Представление научной проблемности избранной темы (в науке явно существуют противоположные точки зрения), например,  
«Перспективно ли введение института корпоративного секретаря в России»;  
«Понятие наследования».
- 3- Наличие интересного зарубежного опыта регулирования в данной сфере, например  
«Зачем России опыт третейских судов Европы»;  
«Модели взаимоотношений бизнеса и власти за рубежом».
- 4- Иные темы, которые обосновывают интерес обучающегося к избранной проблематике, но не предполагают пока глубокого знания проблемы, например: «Источники юридического исследования».

#### **Типовые темы рефератов:**

*Задача реферата* - формирование у обучающегося аутентичных представлений о предметном содержании избранной области исследования или о методике научных исследований. Можно выделить три основных типа реферата, в зависимости от характера его содержания:

1- Реферат конкретной книги (или 2-3 книг), рекомендованных кафедрой/научным руководителем. В начале обучения предпочтительно назначать реферирование литературы по методологии, например:

- «Понятие и методы правовой аналитики в работах В.Б. Исакова «Правовая аналитика». М.: «Норма», 2015.

- «Что такое аналитико-синтетическая обработка информации?» По книге: Гендина Н.И. и др. Аналитико-синтетическая переработка информации».

2 – Реферат-проблемный обзор с пересказом точек зрения на конкретный институт, категорию или понятие. Например,

-«Обзор публикаций по проблемам выморочного имущества в журнале «Наследственное право» за 2010-2017 годы»;

-«Вопросы взаимодействия арбитражных и третейских судов в журнале «третейский суд» за 2013-2017 гг.

3- Реферат-перевод частей иноязычной книги или статей по избранной проблематике. Например,

«Обзор актуальных вопросов судебной защиты права собственности в книге J.W.Harris. Property and Justice. Clarendon Press. Oxford. 1996.

*Задача научных докладов* – расширение научных знаний и кругозора обучающегося, формирование умения выделить и дать анализ проблемных областей в рамках обзора научной литературы или законодательства по заданной проблематике. При подготовке доклада обучающийся сам проводит поиск и отбор необходимых источников. Например,

- «Принципы арбитражного процессуального права»;
- «Доказательства допустимости отнесения гражданина к кругу наследников»
- «Законодательное регулирование ноу-хау и полезных моделей».

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Для получения аттестации по НИР обучающемуся необходимо сдавать в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах отчеты о проделанной работе. Отчет должен продемонстрировать достигнутые обучающимся результаты и сформированные результаты научного исследования. Аттестация также включает устный опрос о проделанной работе.

#### Шкала оценивания

| Этап освоения компетенции   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  | Средства (методы) оценивания |
|---|---|--|------------------------------|
| ПК-1.3 способность внести на основе требований установленных процедур проект нормативного акта на рассмотрение и издание компетентного субъекта | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивает технологию продвижения проекта нормативно-правового акта на различных стадиях правотворческого процесса;</li> <li>- применяет требования установленных процедур издания нормативно-правовых актов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает технологию продвижения проекта нормативно-правового акта;</li> <li>- уверено применяет требования установленных процедур для издания нормативно-правовых актов.</li> </ul>                              | Опрос<br>Ситуационные задачи |
| ПК-9.3 способность реализовывать нормы материального и процессуального права по исполнению управленческого решения                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует нормы материального и процессуального права по исполнению управленческого решения;</li> <li>- осуществляет контроль за выполнением управленческого решения в пределах своей компетенции;</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права по исполнению управленческого решения;</li> <li>- контролирует выполнения управленческого решения в пределах своей компетенции.</li> </ul> | Опрос<br>Ситуационные задачи |
| ПК-11.1 Способность квалифицированно проводить  | - демонстрирует системные представления о юридической компаративистике, на основе   | - квалифицировано подбирает и систематизирует информацию об актуальных   | Опрос<br>Ситуационные задачи |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| компаративный анализ, в том числе в рамках научно-исследовательской работы | которой проводятся научные исследования | проблемах права нуждающихся в научном исследовании на основе юридической компаративистики; разрабатывает рабочая гипотеза научно-квалификационной работы;<br>- проводит апробацию результатов научного исследования |  |
|--|---|---|--|

#### 4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенций, формируемых в процессе НИР осуществляется в форме зачета с оценкой, который предполагает оценивание *знаний* с помощью устного собеседования по узловым вопросам *знаний и умений* решать исследовательские задачи, а также защитой положений и результатов, полученных в процессе исследования.

Знания и умения обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

##### Оценивание обучающегося на зачете по НИР

| Критерий   |                     | Требования к обучающемуся   |
|--|---------------------|---|
| <b>1 Семестр</b>   |                     |   |
| Знание и понимание теоретического материала исследований | Отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- актуально и творчески подходит к написанию научного эссе по проблеме исследования;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>                   |
|  | хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не достаточно определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия не строго соответствуют теме;</li> <li>- корректно овладевает техникой написания научного эссе по проблеме исследования;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>     |
|  | удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не достаточно определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- не достаточно используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- не овладевает техникой написания научного эссе по проблеме исследования;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul> |
|  | неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- не используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- не готовит научное эссе;</li> <li>- не самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>  |
| <b>2 Семестр</b>   |                     |   |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
| Анализ и оценка информации по теме научного исследования | отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (магистрант использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме.</li> </ul>   |
|  | хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-не достаточно грамотно применяет категории анализа;</li> <li>--не достаточно умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- не достаточно способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- не достаточный диапазон используемого информационного пространства (магистрант использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- не достаточно обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- не достаточно дает личную оценку проблеме.</li> </ul> |
|  | удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не совсем грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- не умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- не совсем способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- не полный диапазон используемого информационного пространства (магистрант использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- не совсем обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- не совсем точно дает личную оценку проблеме.</li> </ul>                          |
|  | неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- не умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- нет необходимого диапазона используемого информационного пространства (магистрант использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- не дает личную оценку проблеме.</li> </ul>   |
| <b>3 Семестр</b>   |                     |  |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| Построение диссертационного исследования и суждений о теме исследования                   | отлично             | -ясность и четкость изложения;<br>-логика структурирования доказательств;<br>-выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>-приводятся различные точки зрения и их личная оценка;<br>-общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.   |
|   | хорошо              | -не достаточно ясность и четкость изложения;<br>- не достаточно логика структурирования доказательств;<br>-не достаточно выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- не достаточно приводятся различные точки зрения и их личная оценка;<br>-не достаточно общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
|   | удовлетворительно   | -не совсем ясность и четкость изложения;<br>- не совсем логика структурирования доказательств;<br>-не совсем выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>-не совсем приводятся различные точки зрения и их личная оценка;<br>- не совсем общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.                     |
|   | неудовлетворительно | -не ясность и четкость изложения;<br>-не логика структурирования доказательств;<br>-не выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>-не приводятся различные точки зрения и их личная оценка;<br>-нет общей формы изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.   |
| <b>4 (5) Семестр</b>  |                     |  |
| Оформление представленных статей/тезисов, иных материалов апробации и исследования работы | отлично             | -работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>-соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>-оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>-соответствие формальным требованиям.   |
|   | хорошо              | -работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>-соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>-оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>-соответствие формальным требованиям.   |
|   | удовлетворительно   | -работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | -соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>-оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>-соответствие формальным требованиям.  |
| не удовлетворительно | -работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>-соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>-оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>-соответствие формальным требованиям. |

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 7.1. Основная литература

1 Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ В.С. Степин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2 Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилологических специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3 Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс]/ В.М. Розин, Ф.Н. Блюхер, К.А. Павлов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4 Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Э.Лейст – Электрон. Текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52131.html>. –ЭБС “IPRbooks”

### 7.2. Дополнительная литература

1 Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ Р.Коэн Моррис, Нагель Эрнест— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2 Федулов И.Н. Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках [Электронный ресурс]: монография/ И.Н. Федулов— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38908.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12. декабря 1993 года.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря. - № 237. С изм. От 26 февраля 2014г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание Законодательства РФ. - 1994. - № 32. - ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001г. № 146-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 49. - ст. 4552. 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006г. № 230-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 52(часть I). - ст.5496.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1(часть I).- ст.3.
7. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 29 декабря 2012 года №274-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. - № 30. - ст. 1797.
8. Федеральный Закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (с изм. и дополн.) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35.- ст. 4135.
9. Федеральный закон от 23.августа 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и дополн.) «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 35. – ст. 4137.
10. Федеральный закон от 24 октября 2007 года № 232-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» // Собрание законодательства РФ. – 2007.- № 44. – ст. 5280.
11. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»// Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 49. – ст. 6070.
12. Федеральный Закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (с изм. и дополн.) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 31. – ст. 2291.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 (с изм. и дополн.) «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № - 9. – ст. 1110.

#### 7.4. Интернет-ресурсы.

1. [www.scopus.com](http://www.scopus.com). Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.
2. [www.sub3.webofknowledge.com](http://www.sub3.webofknowledge.com) База данных Web of Science.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российские информационные ресурсы eLIBRARY.RU.
4. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека.
5. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
6. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Сайт кафедры теории государства и права им. Г.В.Мальцева РАНХиГС при Президенте РФ.
7. [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) Счётная палата Российской Федерации.
8. <http://www.government.gov.ru/> Правительство Российской Федерации.
9. <http://www.minjust.ru> Министерство юстиции Российской Федерации.
10. <http://www.udprf.ru/> Управление делами Президента Российской Федерации.
11. [www.hro.org](http://www.hro.org) Права человека и безопасность общества.
12. [www.echr.ru](http://www.echr.ru) СМИ о правах человека.

13. Библиотека Конгресса США <http://www.loc.gov/>.
14. Всемирное общество юристов смешанных юрисдикций// URL: <http://www.mixedjurisdiction.org> (США).
15. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru/> Институт глобального права // URL: [http://www.ac.uk/laws/global\\_law/index.shtml](http://www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml) (Великобритания).
16. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // URL: <http://www.izak.ru> (Российская Федерация).
17. Институт зарубежного и международного социального права// URL: <http://www.mpisoc.de> (ФРГ).
18. Институт зарубежного и международного уголовного права // URL: <http://www.iuscrim.mpg.de> (ФРГ).
19. Институт зарубежного публичного права и международного права // URL: <http://www.mpiv-hd.mpg.de> (ФРГ).
20. Каталог крупнейших библиотек и информационных центров России <http://cclib.nsu.ru/lib/index.html>.
21. Научная библиотека им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib/pu/ru/>.
22. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
23. Русский гуманитарный Интернет университет, [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru).
24. Справочная правовая система «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
25. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
26. Электронная библиотека Вирджинского университета. Текстовый центр <http://etext.lib.virginia.edu/>.
27. Электронные каталоги юридических библиотек <http://www.iqpran.ru/>.
28. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) Сервер федеральных органов государственной власти

### 7.5. Иные источники.

Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Светлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

К базе НИР предъявляются следующие требования в области материально-технического обеспечения:

1. Наличие ПК;
2. Наличие копировально-множительной техники;
3. Доступ к интернет-ресурсам;
4. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
5. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.