

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.13.02 «Всеобщая история»

Авторы–составители: К.фил.н.,доцент\_\_\_ Самородницкая Е.И.  
Ст. преподаватель кафедры всеобщей истории Зайцев Д.В.  
Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент Смолькин А.А.  
Направление подготовки:09.03.03 «Прикладная информатика»  
Направленность: «Прикладная информатика в энергетических системах»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Формы обучения: очно-заочная

### Цели и задачи дисциплины (модуля).

Основной целью курса является научить студента уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются **следующие задачи**:

- дать целостное научное представление о сложном и противоречивом, но едином и непрерывном историческом процессе, основных этапах в истории России.
- дать знания по основным историческим фактам, датам, событиям и именам исторических деятелей.
- дать студентам представление об основных этапах развития предпринимательства в России, выделяя вопросы складывания деловой российской элиты и ее влияния на развитие страны.

### План курса

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
<b>Тема 1</b>	Предмет и задачи истории; место истории в социально-гуманитарном знании.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.
<b>Тема 2</b>	Проблемы периодизации всеобщей истории.	Хронологические рамки и периодизация истории первобытного мира. Проблема антропогенеза. Неолитическая революция и основные черты неолитической цивилизации.
<b>Тема 3</b>	Основные модели развития ранних традиционных обществ.	Древний мир. Цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное. Азиатский способ производства. Античная цивилизационная модель. Полис и цивитас. Основные этапы античной истории. Роль античного наследия в становлении европейской цивилизации.

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
<b>Тема 4</b>	Древний Восток и очаги древнейших цивилизаций. История Древней Греции и Рима, историческое значение истории античности.	Цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное. Азиатский способ производства. Античная цивилизационная модель. Полис и цивитас. Основные этапы античной истории. Роль античного наследия в становлении европейской цивилизации.
<b>Тема 5</b>	История Средних веков стран Западной Европы и Византии.	Зрелое традиционное общество и его разновидности. Понятия «феодализм» и «средние века». Типы генезиса феодализма (византийский, итальянский, французский, скандинавско-русский, мусульманский, восточный). Феодализм как социальная система. Европейское феодальное общество в раннее, классическое и позднее Средневековье. Средневековые цивилизации Востока.
<b>Тема 6</b>	Основные тенденции мирового развития в XVIII-XIX веках.	Становление и развитие индустриального общества. Промышленный переворот: технологические и социально-экономические последствия в ведущих странах Европы. Европейская колониальная экспансия, становление мирового рынка и развитие европейского капитализма. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Роль буржуазных революций конца XVIII в. в становлении индустриальной цивилизации. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX в.
<b>Тема 7</b>	История Нового времени стран Европы и Америки.	Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVI-XVIII вв.). Реформация. Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждения капиталистического уклада
<b>Тема 8</b>	Послевоенный мир. На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX - начале XXI в.	Истоки и начало «холодной войны». Основные этапы, особенности. Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения. Выбор моделей развития. Кризис и распад мировой системы социализма. Глобализация и основные проблемы современности

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 9	На пути к постиндустриальной цивилизации.	Окончание холодной войны. Договоры о ПРО и СНВ-1. Договор в г. Хельсинки 1975г. Война в Афганистане 1979-1989. глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли Китая, России, Индии, Бразилии в мировой экономике и политике. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Мировой финансовый и экономический кризис начала XXI века.

### Формы текущего контроля промежуточной аттестации

В результате изучения дисциплины «Всеобщая история» слушатель должен:

**Знать:** методы исторического познания; сущность. Познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизованного подходов к истории. Исторические типы, цивилизаций; социально-экономические и политические процессы в истории России с древнейших времен до конца 17 века; основные положения теории модернизации России в 18-19 веках; тенденции становления тоталитаризма в результате первых политических преобразований советской власти; основные модели строительства социализма, используемые большевистским режимом; основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн; причины кризиса власти в стране после смерти Сталина; сущность периода «оттепели». Суть основных противоречий экономического, политического, социального и духовного развития страны в 70-х – 80-х гг.; причины начала реформаторского процесса с середины 80-х гг., основные направления радикально-либеральной модернизации 90-х годов; динамику перемен в стране периода двух сроков президентства В.В.Путина. Суть первых шагов Д.А.Медведева на посту Президента.

**Уметь:** выделять основные периоды русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументировано защищать свою точку зрения; критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям; самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории; пользоваться электронными информационными ресурсами.

**Владеть:** навыками письменного рецензирования. Аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей. Реферативных работ.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Всеобщая история»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	на уровне знаний: знать особенности системного подхода, отличия разных способов мышления
		на уровне умений: уметь в общении выделять разные способы мышления, анализировать и аргументированно отстаивать свою гражданскую и нравственную позицию с т.з. системности
		на уровне навыков: избегать не критического подхода к рассмотрению вопросов, анализировать ситуации
УК ОС - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	на уровне знаний: знать особенности работы с представителями других культур, толерантного обращения
		на уровне умений: уметь общаться в профессиональной и иных сферах с представителями иных культур и конфессий, не допускать конфликтных ситуаций связанных с культурными аспектами
		на уровне навыков: применять полученные знания при работе в поликультурном обществе
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	на уровне знаний: знать особенности форм исторического развития общества
		на уровне умений: выделять ведущие сферы профессиональной и личностной деятельности, востребованные на настоящий момент
		на уровне навыков: в профессиональной деятельности выделять основные ведущие сферы проф. деятельности на основе анализа информации и с учетом возможных изменений в технологической сфере.

#### Объем дисциплины (модуля) «История России» для очно-заочной формы

Вид учебной работы	Количество часов										
	Всего по уч. Плану	Семестр									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>аудиторные занятия (всего):</b>		<b>40</b>	40										
<b>в том числе</b>	лекционные занятия	<b>20</b>	20										
	практические занятия	<b>20</b>	20										
<b>самостоятельная работа:</b>		<b>68</b>	68										
<b>общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>часы:</b>	<b>144</b>	144										
	<b>зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	4										
Формы итогового контроля		<b>Экзамен</b>	36ч.										

### Основная литература:

1. Всемирная история: Учебник для студентов вузов /под. ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой М.,- 3-е изд., перераб. И доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015.- 887 с.
2. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.htm>

### Дополнительная литература:

1. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblioonline.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
2. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт,2016.  
[https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5\\_10](https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5_10)
3. К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/7281138A0DF8-4173-BAEA-B21690570890>