АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Язык и мышление

Автор:
Декан факультета психологии ИОН РАНХиГС,
докт.психол.наук, профессор Спиридонов В.Ф.

Научный сотрудник лаборатории
когнитивных исследований ИОН РАНХиГС Бангура М.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:
Сформировать компетенцию в области основных проблем общелингвистического характера: языковой знак и его свойства; структура языка; связь языка и мышления; соотношение языка и речи; происхождение языка; функции языка; виды языковых единиц; история письма и основные типы письменности.
План курса:

Тема 1	Язык и мышление. История вопроса	Истоки изучения вопроса. Античность. Представление об «именах» в учениях Платона и Аристотеля. Средние века. Спор об универсалиях. Реалисты, номиналисты, концептуалисты. Новое время. Идеи Декарта и Вико. Вильгельм фон Гумбольдт. Взгляды Гумбольдта на язык, его типологию. Язык как организм. Понятие «духа народа». Понятие «картина мира».
Тема 2	Гипотеза лингвистической относительности	Лингвистическая антропология. Ф. Боас. Э. Сепир – зависимость социальных норм и культуры от языка. Гипотеза Сепира – Уорфа. Обусловленность структурой языка представлений о времени, материи, пространстве в исследованиях Уорфа. Сильный вариант гипотезы – структура языка определяет мышление. Слабый вариант гипотезы лингвистической относительности.
Тема 3	Генеративизм, или возможен ли язык без мышления	Генеративное направление в лингвистике. Гипотеза об универсальной языковой способности (Н. Хомский). Опровержения теории лингвистической относительности. Язык как способ адаптации (С. Пинкер).
Тема 4	Язык как средство познания. Исследования языкового опосредования в отечественной психологии	Работы Л. С. Выготского. Доречевое мышление и речь до мышления. Роль знака в высших психических функциях. Понятие интериоризации. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Роль знака в процессах внимания (Выготский) и памяти (Леонтьев).

Тема 5	Язык как предмет культуры. Кросскультурные исследования языка	Язык как культурное средство. Сравнительные исследования особенностей мышления, внимания, памяти у представителей разных культур. М. Коул. Исследований Коул приводит исследования восприятия, интеллекта и памяти у представителей племен с низким уровнем цивилизации. Дж. Брунер. Значимость символа как орудия мышления. Познавательные процессы - категоризации. Понятийное мышление - обнаружение свойств среды. Интеллект как результат усвоения человеком выработанных в данной культуре «усилителей», т.е. способов, знаков, операций, помогающих справиться с решением разнообразных задач.
Тема 6	Язык и формирование понятий	Понимание значений слов. Влияние языка на формирование понятий. Роль языка в создании значений. Преимущества языка перед другими знаковыми системами при формировании понятий.
Тема 7	Роль метафоры в познании	Дж. Лакофф. Понятие метафоры. Концептуализирующая роль метафоры. Типы концептуальных метафор. Универсальность метафоры. Умеренное понимание гипотезы лингвистической относительности.
Тема 8	Язык и понимание пространства	Идея Уорфа об универсальности пространственного восприятия. Пространственные модели (Левелт, Джакендофф, Талми). Типы референциальных систем. Исследования, связанные с пространством в разных языках. Влияние языка на понимание пространственных отношений у детей разного возраста и разных культур.
Тема 9	Язык и понимание времени	Концептуализация времени. Абсолютное и относительное время. Маркирование времени. Исследования времени в разных языках. Влияние языка на понимание временных отношений.
Тема 10	Язык и восприятие цвета	Цвет как естественная семантическая универсалия. Основные цветообозначения. Эволюция цветообозначений. Влияние цветообозначений на неязыковое поведение. Исследования П. Кэя. Модель Берлина и Кэя. Современное состояние исследований.
Тема 11	Язык и понимание числа и рода	Исследования Л. Бородицки о гендере. Влияния гендера на концептуализацию опыта. Независимость понимания чисел от речи – модульный подход. Числовые способности и афазия (Лурия А.Р., P. Delazer). Культура и число.

Тема 12	Язык и теория психического	Связь языка и теории психического (Lohmann, Tomasello, 2004). Связь языка с различными когнитивными механизмами – исследования нарушений речи при аутизме и синдроме Вильямса. Значение языка в оценке и понимании каузальных отношений.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема1. Язык и мышление. История вопроса	О
Тема 2. Гипотеза лингвистической относительности	О
Тема 3. Генеративизм, или возможен ли язык без мышления	О
Тема 4. Язык как средство познания. Исследования языкового опосредования в отечественной психологии	О
Тема 5. Язык как предмет культуры. Кросскультурные исследования языка	О
Тема 6. Язык и формирование понятий	О
Тема 7. Роль метафоры в познании	О
Тема 8. Язык и понимание пространства	О
Тема 9. Язык и понимание времени	О
Тема 10. Язык и восприятие цвета	О, Д
Тема 11. Язык и понимание числа и рода	О, Д
Тема 12. Язык и теория психического	О, Д

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по экзаменационным билетам.

Основная литература:

1. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013. http://www.iprbookshop.ru/35638
2. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования. М.: Знак, 2012 http://www.iprbookshop.ru/28595