АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Психология отклоняющегося поведения

Автор:
Преподаватель кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС Ячменёва Н.П.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:
Целью дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержании и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.
План курса:

Тема 1. **Соотношение понятий, описывающих поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы.**

Соотношение между различными понятиями, описывающими поведение, не укладывающееся в общепринятые нормы: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Многообразие критериев девиантного поведения. Определение девиантного деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения.

Тема 2. Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного поведения.

Определение и общая характеристика зависимого поведения. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Понятие аддикция и традиции его применения Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения.. Мотивации зависимого поведения. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей. Особенности развития субстанциональной зависимости в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы профилактики зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями. Примеры профилактических и реабилитационных программ.

Тема 3. **Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.**

Определение и общая характеристика суицидального поведения. Статистические данные о суицидах. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения. Многообразие классификаций суицидов. Виды суицидальной мотивации. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.

Тема 4. Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения.

Определение и общая характеристика антисоциального поведения. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение обязанностями. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения. Проблема роли антисоциальной мотивации в генезисе антисоциального поведения несовершеннолетних. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.

Тема 5. Факторы развития девиантного поведения, профилактика отклоняющегося поведения.

Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения. Понятия «фактор риска» и «фактор протекции», «почва» и «триггеры». Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова). Биологические,

социальные, психологические факторы как три основные группы факторов развития девиантного поведения. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические». Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.). Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид и характеристики семьи. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис).

Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации. Психологические факторы развития девиаций: особенности характера, особенности личности, возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психотравмирующие события, превосходящие индивидуальный уровень толерантности к фрустрации. Особенности характера: акцентуации и психопатии (А.И.Личко). Особенности личности: нарушение иерархии и опосредованности мотивов, нарушение смыслообразования, побудительной силы мотивов, нарушение подконтрольности поведения (Ю.В.Зейгарник), антиобщественная направленность личности (Д.И.Фельдштейн), особенности самооценки (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова). Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста: реакция группирования, реакция эмансипации (А.И.Личко), доминанта дали, романтики, усилия, эгоцентрическая доминанта (А.Залкинд, Л.С.Выгосткий), чувство взрослости (Т.В,Драгунова, Д.Б.Эльконин), подростковая форма эгоцентризма в когнитивной и аффективной сферах (Ж.Пиаже, Д.Элкинд). Психотравмирующие ситуации: критерии психотравмы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости (адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями)
Тема 1. Соотношение понятий, описывающих поведение, не укладывающиеся в общепринятые нормы	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного поведения.	Опрос, практическое задание
Тема 3. Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения.	Опрос, практическое задание
Тема 4. Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения.	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Факторы развития девиантного поведения, профилактика отклоняющегося поведения	Опрос

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой, который поводится в форме устного собеседования по зачетным билетам и выполнению практического задания.

Основная литература:

1.Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография / Ф.К. Зиннуров. - Казань : Центр инновац. технологий, 2012. - 403 с. https://biblio-online.ru/book -458691
2.Семенов С.Ю. Социально-педагогические проблемы детей с девиантным поведением // Социал. педагогика. - 2012. - № 1. - С. 109-118 https://biblio-online.ru/book -447256