АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 «Психология развития и возрастная психология»

Авторы:
Кандт.психол.наук, доцент
кафедры общей психологии Котова Т.Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:
Целью изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является построение целостной теории развития человека, включающей анализ общеметодологических посылок теории развития, содержательных характеристик взаимосвязей и взаимопереходов между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фазах и стадиях человеческой жизни.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Источники развития.	Проблема объяснения развития. Вопрос о критериях развития. Кумулятивное развитие, революционное и развитие по принципу перестройки. Изменения в развивающемся объекте, соответствующие каждому из критериев. Противоречие между врожденным и приобретенным в понимании источника развития. Соотношение биологического и социального в психическом развитии. Теория конвергенции двух факторов развития (В. Штерн). Дискуссия о соотношении развития и обучения (Л.С. Выготский). Представления о социальной ситуации развития как источнике психического и личностного развития в онтогенезе (Л.С. Выготский), различия между понятиями «среда» и «социальная ситуация развития».
1.2	Движущие силы и формы развития.	Противоречие между «заданностью» и обусловленностью текущей ситуацией как противоречие в понимании движущих сил развития. Биологизаторский преформизм (Ст. Холл, К.Бюлер, А.Гезелл), социологизаторский преформизм (Э.Дюркгейм, П.Жане, А.Валлон), эпигенез (К.Уоддингтон, Ж.Пиаже, Э.Эриксон) как теории движущих сил психического и личностного развития в онтогенезе. Представления об обучении (Л.С.Выготский) и ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин) как движущих силах психического и личностного развития в онтогенезе. Противоречие между адаптацией и стремлением к самоусложнению как противоречие в понимании формы развития. (Б.Скиннер, В.Штерн). Дискуссия между витализмом и механицизмом и принцип структурности (К. Коффка). Понятие «присвоение» (Л.С.Выготский) в объяснении психического и личностного) развития в онтогенезе.
1.3	Виды процессов развития, изучаемые в психологии. Методы психологии развития.	Филогенетическое и онтогенетическое развитие. Принцип рекапитуляции: поддержка, усложнение и критика (Ст. Холл, К. Коффка, Дж. Болдуин, К. Бюлер, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.С.Библер). Актуалгенез, функционалгенез. Предмет, цели и специфические особенности каждой из форм развития. Метод срезов и лонгитюдный метод. Наблюдение в психологии развития. Социометрия, тестирование, анализ продуктов деятельности. Экспериментальный метод:

		констатирующий эксперимент, экспериментально-генетический метод, формирующий эксперимент. Метод хабитуации (Э. Спелке, Р.Байларджон, К.Винн), микрогенетический метод (Р.Зиглер), моделирование динамических систем (Х. ван дер Маас, П. ван Гирт) как приемы построения экспериментального исследования в психологии развития.
2.1	Подход к развитию в психоаналитических концепциях. Теории привязанности.	Стадии развития по З.Фрейду. Развитие концепции З.Фрейда в работах А.Фрейд. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Теория привязанности Д.Боулби. Исследования привязанности М. Эйнсворт. Современные данные о происхождении и влиянии привязанности на дальнейший ход эмоционального и личностного развития.
2.2	Социально-когнитивные теории детского развития. Социальный функционализм в когнитивном развитии. Культурно-историческая и деятельностная теория психического развития	Объединение психоаналитических и бихевиористских представлений в исследованиях развития Миллера и Долларда. Научение через подражание. Оперантное научение по Б.Скиннеру, положительное и отрицательное подкрепление. Отрицательное подкрепление и наказание. Научение через подражание в представлениях А.Бандуры. Понятие самоэффективности. Исследования возникновения социальной мотивации и привязанности Дж.Гевирца. Способность самоподкрепления в исследованиях У. Мишелла. Когнитивные или поведенческие компетентности. Поведенческие профили. Теория психического развития как включения межчеловеческие отношения (M.Tomasello). Теория естественной педагогики (G.Gergely, G.Csirba). Развитие познания через опыт, организованный взрослыми (K.Nelson).Исследования понимания психики другого человека и социального научения.
2.3	Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира	Действие как источник интеллектуального развития. Проблемность границы между субъектом и объектом. Понятие схемы действия. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Равновесие и уравновешивание. Понятие группировки. Стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Понятие декалляжа. Фигуративный и операторный аспекты. Критика взглядов Ж.Пиаже на возможности восприятия, природу стадий, методы изучения интеллектуального развития. Появление первых фактов, оспаривающих представления Ж.Пиаже о возникновении понятия объекта в ходе развития. Исследования Р.Байаржон по распознаванию физически-возможных и физически-невозможных событий. Варианты объяснения противоречий. Областная специфичность при различении возможных и невозможных событий. Рассуждение, решение задач и научение в отношении физической реальности.
2.4	Коннекционизм в области когнитивного развития. Современные теории статистического научения	Представление о нейро-сетевых моделях в объяснении развития. Возможности объяснения развития как самоусложнения системной организации и укрупнения единиц. (Э.Бейтс, М.Джонсон, А.Кармилоф-Смит, К.Планкет)
3.1	Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии	Проблема периодизации психического и личностного развития. Проблема возраста. Понятие паспортного, биологического и психологического возраста. Динамика психического развития в различные периоды жизни (до совершеннолетия, во взрослом возрасте, в пожилом возрасте). Подходы к периодизации психического развития человека. Проблема единого критерия для основания периодизации

		психического развития. Различные основания для выделения возрастных периодов (А. Гезелл, П.П. Блонский, Э. Эриксон). Периодизации психического развития, предложенные Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным. Понятие психологического новообразования (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, К.Н. Поливанова). Проблема перехода от одной возрастной ступени к другой. Понятие возрастных кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы.
3.2	Кризис новорожденности и младенчество.	Структура и психологический смысл кризиса новорожденности. Физиологические аспекты новорожденности как биологического состояния. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка, импринтинг и привязанность у животных – сопоставление с привязанностью у человека (Психоаналитический подход, Дж. Боулби, Э. Эриксон). Материнская депривация и феномен госпитализма (М.И. Лисина, А.М. Прихожан). Исследования причин и последствий развития надежной и ненадежной привязанности (М. Эйнсворт, С. Белл). Исследования темперамента и типа семьи. Типы темперамента в младенчестве. Сенсорное и когнитивное развитие: сенсорные возможности новорожденных и младенцев, проблема «врожденных категорий» (Ж. Пиаже, Дж. Гибсон, Т. Бауэр, исследования когнитивной психологии). Новообразования младенчества.
3.3	Кризис 1 года и ранний возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 1 года (Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста. Проблема природы предметного действия. Исследования П.Я.Гальперина. Дискуссии по работе со слепоглухонемыми детьми (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков). Проблема развития речи (В. Штерн, Б. Скиннер, Н. Хомский, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, концепция П.Кюхль (теория «магнита родного языка»), экспериментальные работы Дж. Баттерворта, М. Харрис). Проблема связи мышления и речи (Б.Уорф, Э.Сэпир, Л.С. Выготский, Л.Глейтман, Э.Кларк, Г.Лупян).
3.4	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет. Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендайк, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности. Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти. Проблема качественного перехода в развитии мышления на примере развития в дошкольном возрасте. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже. Дискуссии по теории, задачам и объяснениям Ж. Пиаже. Новообразования дошкольного возраста.
3.5	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 7 лет (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова). Проблема психологической готовности к школе. (Н.Г.Салмина, М.И.Лисина, К.Н.Поливанова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьного возраста. Проблема статуса школьного обучения (бихевиоральные теории учения, когнитивные теории учения, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский,

		В.В. Давыдов). Мотив, предмет и структура учебной деятельности (Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Новообразования младшего школьного возраста.
3.6	Подростничество.	Классические теории (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер). Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, Е.Е. Кравцова, А.М. Прихожан). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Формирование Я-идентичности подростков. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). «Статусы» подростковой идентичности по Дж.Марсиа. Исследования Ш.Бюлер (изменение установки по отношению к окружающему миру: негативная фаза жизнеотрицания, фаза жизнеутверждения).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Источники развития.	О
1.2	Движущие силы и формы развития.	О, КР
1.3	Виды процессов развития, изучаемые в психологии. Методы психологии развития.	О
2.1	Подход к развитию в психоаналитических концепциях. Теории привязанности.	О
2.2	Социально-когнитивные теории детского развития. Социальный функционализм в когнитивном развитии. Культурно-историческая и деятельностная теория психического развития	О
2.3	Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Неопиажеанство. Современные исследования развития познания физического мира	О, КР
2.4	Коннекционизм в области когнитивного развития. Современные теории статистического научения	О
3.1	Проблемы построения периодизации. Теория кризисных периодов в развитии	О, КР
3.2	Кризис новорожденности и младенчество.	О
3.3	Кризис 1 года и ранний возраст.	О, КР
3.4	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	О, КР
3.5	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	О, КР
3.6	Подростничество.	О, ЭЗ

Основная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. http://www.iprbookshop.ru/6328
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013. http://www.iprbookshop.ru/9057