АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Психодиагностика и основы психометрики»

Автор:
Доцент кафедры
общей психологии ИОН РАНХиГС
кандт.психол.наук Иванчей И.И.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Психодиагностика и основы психометрики» является ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики, основами психометрики в психодиагностике, уровнями психодиагностического исследования и соответствующими психологическими категориями и психодиагностическими методиками.

План курса:

Тема 1. Введение в психодиагностику

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение; судебно-психологическая экспертиза; индивидуально-психологическое консультирование; клиническое консультирование. Специфика применения психодиагностических методов в работе клинического психолога. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения психодиагностического наблюдения; оценочные шкалы. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе клинического психолога. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективная техника, виды проективных методов, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.

Отличие психодиагностических методик от психологических исследовательских. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, содержательный критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надёжность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения прагматической валидности. Корреляционный анализ как один из приёмов определения надёжности и валидности.

Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития. Коррекция и стимулирование умственного развития

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Критика психометрического подхода к исследованию интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Шкалы Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э.Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Д.Равена. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттела. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика шкал измерения интеллекта Д.Векслера. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) Дж.Ваны. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (Школьного теста умственного развития – ШТУР; Теста умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР; Теста умственного развития младших школьников - ТУРМШ; Теста умственного развития младших подростков – ТУРП). Использование тестов интеллекта в деятельности клинического психолога.

Роль коррекционно-развивающей работы в деятельности психолога, работающего с детьми. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития. Коррекционные возможности диагностических методик. Принципы создания коррекционно-развивающих программ, повышающих уровень умственного развития. Ознакомление с имеющимися коррекционными программами. Технология проведения коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Опыт коррекционно-развивающей работы за рубежом и в нашей стране по отношению к лицам с интеллектуальной недостаточностью..

Тема 5. Проективные методы диагностики личности.

Общая характеристика проективных методов, их отличия от других методов психодиагностики. Их преимущества и недостатки. Проблемы валидности и надёжности проективных методик, требования, предъявляемые к специалистам, использующим проективную технику. Тематический апперцептивный тест (ТАТ), методика чернильных пятен Г.Роршаха – описание, способы анализа, цели использования. Тест детской апперцепции (САТ) Л.Беллака и Фильм-тест Р.Жиля в работе с детьми. Основные проблемы использования стандартизированных графических методик «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Использование проективных методов в деятельности клинического психолога..

Тема 6. Личностные опросники.

Характеристика опросников, их специфика. Анкеты и опросники. Личностные опросники; проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Виды личностных опросников. Типологические опросники: Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI), опросник Смишека, Патохарактерилогический личностный опросник (ПДО) Личко. Опросники отдельных черт личности: опросники Р.Кеттела, Г.Айзенка, Басса-Дарки. Опросники мотивов А.Мехрабиана. Опросники ценностей М.Рокича, Ш.Шварца, СЖО Д.А.Леонтьева. Опросники установок: опросник самоактуализации личности М.Кроза, опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантилеева, опросник субъективной локализации контроля Дж.Роттера, опросник уровня субъективного контроля (УСК) В.Ф.Бажина, Е.Н.Голынкиной, А.М.Эткинда. Опросники диагностики психологических защит и совладающего поведения.

Психосемантические методы диагностики (их возможности, проблемы разработки методик, недостатки). Классификация, цели и области их практического применения.

Тема 7. Идиографический подход к диагностике личности.

Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идиографический. Принцип взаимодополнения этих подходов. Интраиндивидуальная вариативность и прогностические возможности личностной диагностики. Обыденный диспозиционизм и «фундаментальная ошибка атрибуции». Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. Принципы идиографического анализа индивидуальности,

способствующие повышению прогностических возможностей диагностики. Методы идиографической диагностики (анализ профилей психологических черт, биографический, этологический, беседа, психосемантические методы) и их возможности для прогноза поведения. Значение этих методов для работы клинического психолога.

Тема 8. Природные психофизиологические особенности и методы их диагностики.

Понятие об индивидуальных психофизиологических особенностях. Концепция Б.М.Теплова о подходе к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС). Значение исследований ОСНС для дифференциальной психологии. Проявления ОСНС в поведении и деятельности человека. Значение диагностики ОСНС для решения прикладных задач, связанных с прогнозом и профилактикой поведения. Типы нервной системы и темперамент. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надёжность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Проявления ОСНС в деятельности и необходимость их учёта. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке ОСНС. Помощь лицам с крайними проявлениями ОСНС.

Тема 9. Диагностика психических состояний.

Методические проблемы диагностики психических состояний. Прикладное значение диагностики психических состояний. Три группы методов диагностики психических состояний. Опросники в диагностике психических состояний, их виды и проблемы их разработки. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (В.А.Доскин т др.). Опросник нервно-психического напряжения (Т.А.Немчин). Шкала астенического состояния (Л.Д.Малкова, Т.Г.Чертова). Шкала сниженного настроения (В.Зунг). Диагностика состояний тревожности: Опросник для оценки тревоги/тревожности (Ч.Спилбергер), Шкала явной тревожности (Дж.Тейлор), Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен), Шкала явной тревожности для детей (А.Кастанеда, В.МакКандлесс, Д.Палермо). Методики диагностики депрессивности и суицидальных намерений.

Тема 10. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.

Значение проблемы этического регулирования диагностической практики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам лиц, связанных с диагностическими методиками: необходимость и признаки высокого уровня квалификации психодиагностов; требование и причины ограничения распространения диагностических методик; требования к авторам и издателям диагностических методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию: обеспечение тайны личности и способы решения этой проблемы; конфиденциальность и подходы к её обеспечению; правила сообщения результатов обследования.

Тема 11. Основы психометрики.

Основы измерительных процедур в психологии. Описательные статистики и статистический вывод. Измерительные шкалы. Понятие стандартизации. Преобразование сырых баллов шкал. Понятие тестовой нормы. Валидность и надёжность исследования. Надёжность тестов. Согласованность оценок и методы её измерения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Введение в психодиагностику	Опрос
2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.	Тест, реферат
3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	Опрос
4. Диагностика интеллекта и умственного развития	Тест
5. Проективные методы диагностики личности	Коллоквиум
6. Личностные опросники	Контрольная работа

7. Идиографический подход к диагностике личности	Диспут
8. Природные психофизио логические особенности и методы их диагностики.	Контрольная работа
9. Диагностика психических состояний	Контрольная работа
10. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста	Опрос, диспут
11. Основы психометрики	Контрольная работа, Тест

Основная литература:

1.Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 1987, 2000. – С.304. http://www.iprbookshop.ru/15453

2.Основы психологической диагностики: учебное пособие. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – М.,2003. – С.320. http://www.iprbookshop.ru/13698