АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 История психологии

Автор:
Преподаватель кафедры

Общей психологии ИОН РАНХиГС Волконский И.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.03.01 «Психология», «Психологическое консультирование и коучинг»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:
Целью освоения дисциплины «История психологии » является формирование у студентов представлений о системе основных теорий и школ психологии, а также этапов развития психологического знания.

План курса:
Тема 1. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Периодизация. Основные задачи и методы.
История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Основные задачи и методы историко-психологического анализа знаний о человеке. Развитие понятий о психологических явлениях в контексте исторического (культурного, цивилизационного) развития и динамики картин мира. Понимание значения данных истории науки для современной теории и практики.

Тема 2. Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического.
Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического. Мифологическое представление о душе: анимизм, гилозоизм. Появление первых психологических концепций.

Тема 3. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира.
Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма.

Тема 4. Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры.
Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Переход в изучении человека от «науки о душе» к «науке о сознании». Общая характеристика психологического ассоцианизма и его основных принципов. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж.Ламетри, Э. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.

Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа психологии В.Вундта и альтернативные программы построения психологии.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Вклад Ч. Дарвина в понимание принципов развития человека. Теория эволюции и естественный отбор как основные приспособительные механизмы жизнедеятельности живых существ. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX – начале XX в. Альтернативные программы построения психологии. Теория актов сознания Ф.Брентано. Рефлекторная теория психического процесса М.И.Сеченова. Описательная психология В. Дильтея и оформление гуманитарного направления в психологии. Развитие основных психологических школ и отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв. Основные психологические направления. Бихевиоризм, необихевиоризм, социальный бихевиоризм. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, Курт Коффка). "Теория поля" К. Левина. Психоанализ и неофрейдизм (Хорни, Фромм, Э. Эриксон и др.)

Тема 6. Основные направления современной психологии. Основные научные школы и проблемы.

Современные направления и отрасли психологии. Гуманистическая психология: причины её возникновения, основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс). Направления когнитивной психологии (теория «когнитивного диссонанса», «личностных конструктов» и т.д.). Экзистенциальная психология и логотерапия В. Франкла. Основные направления дореволюционной отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и этапы его научного пути. Формирование и развитие деятельностного подхода как основного методологического принципа отечественной психологии (М.Я.Басов, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Современное состояние отечественной психологии. Основные научные школы и проблемы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Периодизация. Основные задачи и методы	Э
Тема 2. Общая характеристика развития античной мысли. Воззрения на природу психического	Р
Тема 3. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира	Э
Тема 4. Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры	Р
Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку. Программа психологии В.Вундта и альтернативные программы построения психологии	Т
Тема 6. Основные направления современной психологии. Основные научные школы и проблемы	Т

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания промежуточной аттестации используется устное собеседование по

экзаменационным билетам вопрос.

Основная литература:

1. Ждан, А. Н. История психологии : от античности до наших дней: учебник для вузов/ А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект: Трикста, 2008. - 576 с. http://www.iprbookshop.ru/7017.html

2.Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для студентов высших учебных заведений/ Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 544 с. http://www.iprbookshop.ru/4142.html