

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Психология аномального развития

Автор – составитель:

К.п.н., доцент кафедры общей психологии Кузнецова С.О.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 Психология (Liberal Arts)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции в области методологии, диагностики и коррекции аномального развития.

План курса:

Тема 1. Предмет и задачи психологии аномального развития.

Психология аномального развития в системе наук об отклоняющемся развитии. Предмет и задачи психологии аномального развития. Психология аномального развития: теоретическое и практическое значение. Представления о норме развития в основных школах психологии: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, трансперсональная психология и др. Определение понятия “психическое здоровье”. Соотношение понятий “норма” и “психическое здоровье”. Связь психологических критериев определения понятия “психическое здоровье” с теоретической позицией психолога, с теориями личности. Уровневая концепция психического здоровья (Б.С. Братусь): специфика уровней, их назначение, способы осуществления, варианты соотношения.

Тема 2. Аномальное развитие как объект психологического изучения.

Понятие «аномалии развития» в психологии. Понятие психического дизонтогенеза. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Понятие «психическое расстройство». Эволюция отношения общества и государства к людям с аномалиями развития. Категория развития в психологии аномального развития. Этиология аномалий развития. Модели объяснения (теории) аномалий развития. Клинические и психолого-педагогические классификации аномалий психического развития. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Аномальное развитие в системе понятий современной международной классификации болезней (МКБ-10). Многоординатная классификация DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders).

Тема 3. Психологическая характеристика отдельных вариантов аномального развития.

Речь и ее основные функции. Развитие речи в онтогенезе. История изучения расстройств развития речи. Общая характеристика речевых расстройств. Классификации речевых расстройств, их краткая характеристика. Влияние речевого недоразвития на формирование познавательной деятельности. Новые направления исследований. Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Формы и степени умственной отсталости. Атипичные формы умственной

отсталости. Понятие задержки психического развития. Различные классификации ЗПР. Виды (формы) ЗПР. Феноменология психического развития детей с ЗПР на разных возрастных этапах. Прогноз развития. Синдром раннего детского аутизма и варианты его проявления. Причины развития детского аутизма. Критерии ранней диагностики детского аутизма. Проблемы подростков и взрослых с последствиями детского аутизма.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Критерии диагноза СДВГ. Психологическая характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Возрастная динамика СДВГ, его последствия.

Общая характеристика расстройств поведения. Типология расстройств поведения. Антисоциальные и агрессивные расстройства в детском и подростковом возрасте. Оппозиционно-вызывающее расстройство. Делинквентное поведение. Причины расстройств поведения. Последствия антисоциального поведения. Общая характеристика клинического подхода к психопатиям. Психологические исследования психопатии. Тревожность, тревога, страхи и фобии. Тревожные расстройства. Причины тревожных расстройств.

Тема 4. Диагностика аномального развития.

Проблемы диагностики аномального развития. Психологическая диагностика аномалий психического развития. Особенности диагностической работы в психологии аномального развития. Методы психологической диагностики. Комплексный подход в дифференциальной диагностике аномалий развития у детей. Этапы и методы дифференциальной психологической диагностики. Психофизиологические, пато-, нейропсихологические и др. методы в дифференциальной диагностике.

Раннее выявление и ранняя коррекция аномалий развития. Новые исследования в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

Тема 5. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми и подростками с аномалиями развития.

Основные направления психологической помощи: диагностика, воздействие (психологическая коррекция, психотерапия, психологическое консультирование и т.п.), профилактика, реабилитация и др. Единство диагностики и коррекции. Психологическое сопровождение реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Психологическое консультирование. Проблема общего и специфического в оказании психологической помощи детям с разными вариантами аномального психического развития на разных возрастных этапах. Общая характеристика коррекционной работы. Основные подходы к коррекции аномального развития. Общие принципы психокоррекционной работы. Направления психокоррекционной работы. Этапы психокоррекционной работы. Методы психокоррекции. Эффективность методов коррекции, терапии, лечения. Дифференциация коррекционной работы в зависимости от формы аномального психического развития. Общее и специфическое в содержании, принципах, формах и методах психокоррекционной работы с детьми с разными вариантами аномального развития на разных возрастных этапах.

Профилактика аномального развития. Определение психопрофилактической работы. Задачи психологической профилактики. Общие принципы профилактики психического здоровья. Методы профилактики. Актуальные вопросы профилактики отклоняющегося развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Психология аномального развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;
 - контрольная работа

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

Основная литература:

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
3. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс]/ Можгинский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88293.html>
4. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бардышевская М.К., Лебединский В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html>
5. Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) [Электронный ресурс]/ Тонконогий И.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88172.html>