

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по психологии развития

Автор: Д.п.н., профессор кафедры общей психологии Е.В. Куфтяк

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 Психология (Liberal Arts)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции в области методов исследования и диагностики в психологии развития

План курса:

Тема 2.1. Измерение надежности привязанности по методике М.Эйнсворт «Незнакомая ситуация».

Формирование привязанности в младенчестве. Процедура методики М.Эйнсворт «Незнакомая ситуация». Структура отчета по методике М.Эйнсворт «Незнакомая ситуация».

Тема 2.2. Оценка уровня развития символической функции с помощью методики М.Томазелло.

Развитие символической функции в раннем возрасте, понятие переноса, роль символической функции при освоении речи. Процедура методики оценки уровня развития символической функции М.Томазелло. Структура отчета по методике оценки уровня развития символической функции М.Томазелло.

Тема 2.3. Исследование роли связей в структуре понятий у дошкольников с помощью методики формирования понятий.

Формирование понятий в дошкольном возрасте, роль связей в структуре понятий. Процедура методики формирования понятий. Структура отчета по методике формирования понятий.

Тема 2.4. Измерение уровня развития представлений о психике другого человека с помощью задачи на распознавание неправильного знания.

Развитие представлений о психике другого человека, исследования репрезентации и мета-репрезентации в психологии развития. Процедура методики «Задача на распознавание неправильного знания». Структура отчета по методике «Задача на распознавание неправильного знания».

Тема 2.5. Исследование роли сюжетно-ролевой игры в становлении произвольной организации поведения с помощью методики З.Мануйленко.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста, развитие игры на протяжении раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, роль сюжетно-ролевой игры в становлении произвольной организации поведения. Процедура методики «Задача

на распознавание неправильного знания». Структура отчета по методике «Задача на распознавание неправильного знания».

Тема 2.6. Оценка психологической готовности к школе с помощью методики «Графический диктант».

Психологическая готовность к школе, как новообразование дошкольного возраста, роль психологической готовности к школе в становлении учебной деятельности в младшем школьном возрасте, критерии психологической готовности к школе и методические средства ее измерения. Процедура методики «Графический диктант». Структура отчета по методике «Графический диктант».

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по психологии развития* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): зачет, состоящий из отчета по проекту и его презентации.

Основная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие/ Болотова А.К., Молчанова О.Н.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.— 527 с.— <http://www.iprbookshop.ru/89768.html>