

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия детей и подростков

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.04.01 «Психология»

Программа подготовки: «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Авторы–составители: Акимова Н.Н.

1. Цель освоения дисциплины

Цель курса:

на уровне знаний: знание общей схемы применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога; основных приемов работы с различными приложениями характерными для профессиональной деятельности психолога; основных идей моделирования профессиональных задач психолога;

на уровне умений: способность выбирать информационные и коммуникационные технологии характерные для профессиональной деятельности психолога.

на уровне навыков: способность к научному анализу механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Теоретические основы и детской и подростковой психотерапии	Определение, цели и задачи психотерапии. Основные направления детской психотерапии. Классификация психотерапевтических методов. Показания к применению психотерапии. Границы психотерапии. Отличие детской терапии от психотерапии взрослых. Диагностика. Оценка необходимости терапии. Планирование психотерапевтической помощи. Утверждение целей и методов работы. Отдача от детской терапии. Этические нормы. Консультирование родителей. Трудности психотерапевтического взаимодействия и их преодоление в психотерапевтическом процессе.
Тема 2	Организация психотерапевтического процесса	Урегулирование организационных вопросов. Установление эмоционального контакта с ребёнком. Эффективные и неэффективные способы общения. Интерпретация полученных данных. Проработка интерпретаций. Необходимая продолжительность психотерапии. Направление к другим специалистам. Роль терапевта. Необходимые навыки и качества. Правила и установки детского терапевта. Поведение ребёнка и сознание терапевта. Душевное здоровье терапевта. Внутренняя мотивация человека, занимающегося детской психотерапией.
Тема 3	Теоретические аспекты психологической	Психокоррекционная работа как сфера деятельности практического психолога. Виды коррекции. Основные принципы составления коррекционных

	помощи подросткам	программ. Психокоррекционный комплекс. План составления коррекционной программы. Выбор метода и техник коррекционного воздействия.
Тема 4	Психокоррекционная работа как сфера деятельности практического психолога.	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Психодинамическая модель, психоаналитические методы коррекции. Поведенческая модель, поведенческие методы коррекции. Когнитивная модель, когнитивные методы коррекции. Экзистенциально-гуманистическая модель, гуманистические и экзистенциальные методы коррекции.
Тема 5	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы практической коррекции	Методы практической коррекции. Тренинговые группы. Группы встреч. Гештальтгруппы. Игротерапия. Разные виды арттерапии. Особенности применения разных видов практической коррекции в работе с подростками в разных консультационных задачах.
Тема 6	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Акцентуации характера	Гипертимный, циклоидный, лабильный, сенситивный, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый типы акцентуаций у подростков. Их общая характеристика, особенности взаимодействия с семьей, советы родителям, школьные проблемы неустойчивых подростков, рекомендации педагогам с каждым из перечисленных типов акцентуации у подростков. Психологическая помощь при акцентуациях характера у подростков. Психологическое консультирование акцентуантов. Особенности коррекционной работы с подростками-акцентуантами. Методы коррекционного воздействия.
Тема 7	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Подростковая агрессия.	Агрессия и агрессивность. Общая характеристика, особенности взаимодействия с семьей, советы родителям, школьные проблемы агрессивных подростков, рекомендации педагогам. Психологическая помощь агрессивным подросткам. Основные направления психологической работы с агрессивным подростком. Методы коррекции агрессивного поведения.
Тема 8	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Тревоги и страхи	Общая характеристика понятий «тревога», «страх». Влияние семьи на страхи подростка. Советы родителям. Школьные тревоги и страхи. Факторы возникновения школьной фобии. Рекомендации педагогам. Психологическая помощь подросткам при тревоге и страхах. Методы оказания помощи при чрезмерной тревожности. Особенности коррекции страхов.
Тема 9	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Замкнутость. Трудности в общении.	Особенности подросткового общения. Трудности общения и семья: неприятие, тревожно-мнительное воспитание, гиперсоциальное воспитание, застенчивость. Советы родителям. Общение подростка в школе. Рекомендации педагогам. Психологическая помощь. Различные методы терапии.
Тема	Особенности	Причины школьной неуспеваемости. Рекомендации

10	психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Школьная неуспеваемость.	педагогам. Влияние семьи. Советы родителям. Психологическая помощь подросткам: практические методики, способствующие повышению самооценки, тренинги личностного роста, коррекция детско-родительских отношений, развитие коммуникативных навыков, тренинг релаксации, развитие эмоционально-волевой сферы.
Тема 11	Особенности психологической помощи подростку в трудных ситуациях. Девиантное поведение подростков.	Определение понятий. Виды девиантного поведения. Делинквентное поведение. Аддиктивность. Суицидальное поведение. Влияние семьи на развитие девиантного поведения подростков. Школа как один из факторов риска развития девиантных форм поведения у подростков. Рекомендации педагогам. Психологическая помощь подросткам с девиантными формами поведения с учетом их акцентуаций.
Тема 12	Психолого-педагогический практикум	Акцентуации характера. Коррекционно-развивающая программа для акцентуированных подростков. Программа коррекционной работы, направленной на снижение агрессивности подростков. Тревоги и страх. Вариант детско-подростковой нервно-мышечной релаксации. Плохая успеваемость. Групповые занятия, способствующие повышению самооценки у слабоуспевающих учащихся. Девиантное поведение подростков. Программа профилактики и коррекции нарушений поведения и эмоций у подростков. Практикум по игровой коррекции. Игры и упражнения, направленные на развитие личности подростка. Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений подростка. Игры, направленные на преодоление страхов у подростка. Практикум по музыкотерапии.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-6.2	Способность оказания продуктивной психолого-акмеологической помощи кризисной личности, выявления и активизации потенциальных возможностей преодоления кризисного состояния

Основная литература

1. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия. М.: Юрайт., 2019. - 430 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/432884> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 412 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/431729> - ЭБС «Юрайт», по паролю..
3. Бурлакова Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 270 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/437431>. - ЭБС «Юрайт», по паролю