

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психокоррекции

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.04.01 «Психология»

Программа подготовки: «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Авторы–составители: Кузнецова С.О.

1. Цель освоения дисциплины

Цель курса:

на уровне знаний:

изучение основных принципов и видов психокоррекционной работы как сферы деятельности клинического психолога, понимание особенностей применения определенного вида психокоррекции, его ограничений и возможностей в практической деятельности психолога, знать показания к индивидуальной и групповой психокоррекции.

на уровне умений:

анализировать эффективность психокоррекционных мероприятий, выявлять факторы, определяющие эффективность коррекции, уметь составлять психокоррекционные программы, уметь выделять основные стадии психологической коррекции.

на уровне навыков:

овладеют основными методами индивидуальной и групповой психокоррекции, а также методиками коррекции детско-родительских и семейных отношений.

План курса:

Тема I. Теоретические основы психологической коррекции.

Психологическая коррекция как сфера деятельности клинического психолога. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Тема II. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З.Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные понятия и техники психокоррекции клиент-центрированного подхода К.Роджерса. Логотерапия. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога в процессе экзистенциальной коррекции. Поведенческое направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Этапы когнитивной коррекционной работы. Гештальттерапия Ф.Перлза.

Тема III. Общая характеристика методов практической коррекции.

Классификация методов коррекции. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта. Общая характеристика арттерапии. Цели и основные направления в

арттерапии. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Танцевальная терапия. Музыкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика. Формы и методы психодрамы. Методы поведенческой коррекции (иммерсионные методы, методы, основанные на принципе биологической обратной связи, холдинг и т.д.).

Тема IV. Основные методы индивидуальной психокоррекции.

Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

Тема V. Основные методы групповой психокоррекции.

Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования групп. Задачи и нормы группы. Динамические процессы в групповой работе. Фазы развития группы. Структура группы и групповые роли. Основные задачи руководителя психокоррекционной группы. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы. Группы встреч. Гештальтгруппы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема VI. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Специфика составления коррекционной программы при работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК -6.2	Способность реализации программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Основная литература:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Сфера, 2008.

2. Глозман Ж.М., Битова А.Л., Асмолов А.Г. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. М.: Теревинф, 2018.
3. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция. Изд.: Вузовский учебник, 2017.
4. Истратова О.Н Справочник по групповой психокоррекции. М.: Феникс, 2011.