

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теоретические и прикладные проблемы общей психологии**

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.04.01 «Психология»

**Программа подготовки:** «Клиническая психология»

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очно-заочная, заочная

**Авторы–составители:** Улыбина Е.В.

### **1. Цель освоения дисциплины**

**Цель курса:**

**Изучить:**

- общее представление о психологии как науке и ее месте в системе человекознания;
- краткое историческое и эволюционное введение в психологию, отразив изменения во взглядах на проблемы предмета и методов психологии и познакомить с современными решениями этих проблем в различных школах и направлениях психологической науки;
- знание принципов оценки и анализа релевантности источников, правила цитирования, стандарты оформления цитат и библиографических списков в профессиональной деятельности психолога;
- знания базовых категорий психологической науки, а также понятийного аппарата;
- знание психических процессов и формулировок психических состояний индивида

**План курса:**

#### **1 семестр**

#### **Тема 1. Общее представление о психике и психологии. Становление категориального строя психологии**

Многозначность понятия «психология». Источники психологического знания. Сравнительные особенности житейской и научной психологии. Основные сферы деятельности психолога. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук. Специфика научного психологического знания. Естественнонаучная и гуманитарная психология. Общая характеристика практической психологии. Методы деятельности психолога. Исследовательские методы: методы сбора данных (наблюдение, естественный эксперимент, эксперимент); методы обработки данных: качественный анализ, статистика, реконструкция. Методы психологической диагностики. Методы психотехники. Отрасли психологии: критерии их выделения.

Донаучные представления о предмете психологии. Мифологические представления о душе. Философия Античности о душе (на примере систем Платона и Аристотеля). Их значение для современной психологии.

Проблема изучения сознания в философии нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк). Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Объем сознания и объем внимания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие классических представлений о сознании: «поток сознания» и его характеристики (У. Джемс). Понятие рефлексии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Роль субъективного отчета в психологических исследованиях.

Поведение как предмет психологии. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения (Э. Толмен). Основные формы научения: классическое и оперантное обуславливание (Б. Ф. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.

Целостные формы сознания как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания. Примеры гештальтфеноменов в восприятии и мышлении, понятие инсайта (В. Келер, М. Вертгаймер).

Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Их феноменология и классификация. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д. Узнадзе).

Человеческая деятельность как предмет психологии. Проблема активности субъекта. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни анализа деятельности. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Определенность потребностей. Понятие цели. Процесс целобразования. Понятия действия, операции, психофизиологической функции.

Процессы переработки информации как предмет психологии. Основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Развитие экспериментальных методов. Этапы и уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.

## **Тема 2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе**

Три вектора развития психики: филогенез, историогенез, онтогенез. Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе: раздражимость и чувствительность (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Стадии развития психики. Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальное поведение животных. Инстинктивное и индивидуально-изменяющееся поведение животных. Облигатное и факультативное научение. Виды психики (Д. Деннет): возможности и ограничения. Сравнительный анализ психики животных и человека. Групповое поведение, «язык» животных, способность к обобщению, изготовление и использование орудий как предпосылки человеческого сознания. Три вида человеческой памяти. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Категории пространства и времени в сознании средневекового человека. Человек и культура. Культурно-исторический опыт и его присвоение человеком. Специфика коллективных представлений. Понятие высших психических функций. Их строение, основные характеристики, законы развития. Понятие интериоризации. Параллелограмм развития.

## **Тема 3. Введение в психологию мотивации: основные проблемы и понятия. Строение мотивационно-потребностной сферы человека**

Явление мотивации. Проблема локализации причин действия. Понятия потребности, мотива, мотивации. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Фундаментальная ошибка атрибуции: различия в объяснении своего и чужого поведения. Основные теоретические подходы к объяснению причин поведения. Принципы функционирования мотивов. Виды и возможные классификации мотивов. Филогенетические предпосылки человеческой мотивации. Основные биологические потребности. Инстинктивные и онтогенетически развивающиеся формы мотивации у животных. Специфика биологических потребностей у человека. Проблема соотношения биологических и высших потребностей. Роль инстинктов в человеческой мотивации. Принцип функциональной автономии мотивов (Г. Оллпорт).

Классификации мотивов в концепциях У. МакДауголла и Г. Мюррея. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в классическом психоанализе. Либидо и стремление к смерти как первичные влечения (З. Фрейд). Стремление к превосходству (А. Адлер). Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в гуманистической психологии. Самоактуализация и стремление к смыслу жизни как высшие потребности (А. Маслоу, В. Франкл). Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности.

**Тема 4. Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина). Когнитивные теории мотивации. Влияние мотивации на эффективность деятельности**

Предшественники психологических теорий мотивации как активации. Закон Йеркса-Додсона и его эмпирические проявления. Теории Д. Хэбба и Д. Берлайна. Теория реверсивности М. Аптера. Учение о квазипотребностях. Теория поля. Типы конфликтных ситуаций: Уровень притязаний.

Когнитивный диссонанс и его мотивационное значение. Экспериментальные исследования когнитивного диссонанса. Ожидание и ценность подкрепления как мотивационные переменные. Внешний и внутренний локус контроля. Самоподкрепление и саморегуляция как мотивационные факторы. Понятие самоэффективности.

Теории активации об эффективности деятельности. Зависимость эффективности деятельности от внешней и внутренней мотивации. (Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Особый вид внутренней мотивации: состояние потока (М. Чиксентмихайи)). Мотивация достижения

**Тема 5. Основные понятия и проблемы психологии эмоций. Многообразие эмоциональных явлений. Основные подходы к их классификации**

Общая характеристика эмоциональной сферы психики. Понятие эмоции. Компоненты эмоциональных явлений. Выражение эмоций. Эволюционный подход к объяснению эмоциональной экспрессии. Принципы объяснения выражения эмоций по Ч. Дарвину. Исследования эмоциональной экспрессии.

Различение эмоциональных явлений по формально-динамическим характеристикам. Понятия аффекта, настроения, страсти, чувства. Уровневые классификации эмоций. Различение эмоциональных явлений по модальности.

Понятие базовых эмоций и критерии их выделения. Психозволюционная теория эмоций Р. Плутчика. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма. Проблема кросс-культурной универсальности эмоций.

**Тема 6. Механизмы возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы**

Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге и её критика. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера и её экспериментальные проверки. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка. Механизмы совладания. Эксперименты Р. Лазаруса. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Функции эмоций. Влияние эмоций на когнитивные процессы.

**2 семестр**

**Тема 1. Психические процессы: структура, методы, проблемы**

Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, образования. Основные категории психологии: образ, действие, мотив. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Специфика изучения познавательных процессов в различных школах: структурализм, функционализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психология деятельности, когнитивная психология.

**Тема 2. Ощущения: общее представление, свойства и виды**

Раздражимость и чувствительность. Сенсорная (сигнальная) функция психики. Роль ощущений в психическом развитии. Свойства ощущений: адаптация, сензитизация, синестезия. Характеристики ощущений: модальность, интенсивность, длительность,

локализация. Виды ощущений по модальности и типу стимула. Роль ощущений в профессиональной деятельности.

Понятие анализатора и сенсорной системы. Методы изучения сенсорных систем. Особенности адаптационных процессов в рецепторах. Глазодвигательная активность и ее роль в построении чувственных образов: эксперименты по стабилизации сетчаточных изображений. Расстройства чувствительности. Эксперименты по протезированию сенсорных систем.

Психофизика и измерение ощущений. Психофизика порогов и постулаты Фехнера. Классические методы психофизики: методы границ, установки, констант. Виды порогов: абсолютный, дифференциальный, нижний, верхний, операциональный. Пороговая проблема и теория обнаружения сигналов.

Психофизика шкалирования. Методы шкалирования ощущений. Проблема сенсорного пространства. Психофизические законы.

### **Тема 3. Восприятие: виды, свойства, теории**

Общее представление о восприятии. Мир реальный и мир феноменальный. Свойства восприятия: константность, предметность, обобщенность, структурность, осмысленность.

Теории восприятия: теория бессознательных умозаключений, гештальтпсихология, информационный подход, экологическая оптика, перцептивный цикл.

Онтогенез восприятия: позиции «нативизма» и «эмпиризма». Константность восприятия у младенцев. Опыты с сенсорной депривацией, искажением расстояний, зрительным обрывом. Стадии перцептогенеза. Моторная активность, деятельность и построение перцептивных образов. Теория перцептивных действий. Когнитивные стили и восприятие.

Два аспекта перцептивной организации: группировка и восприятие фигуры и фона. Прегнантность. Изменение перцептивной организации (обратимые фигуры). Оптико-геометрические иллюзии.

Трехкомпонентная и цветооппонентная теории цветового зрения. Константность восприятия цвета. Категориальное восприятие цвета и лингвистическая относительность.

Проблема объемного восприятия. Зрительные признаки третьего измерения.

Проблема восприятия движения. Константность положения и стабильность видимого мира. Фи-феномен, стробоскопическое движение, автокинетический эффект, индуцированное движение. Опыты с инвертированным зрением.

Объективное и субъективное течение времени. Астрономические циклы и биологические ритмы. Механизмы и теории восприятия времени.

### **Тема 4. Память: виды и теории**

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Виды памяти. Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память. Нейрофизиологические и биохимические механизмы консолидации следов.

Ассоциативный подход. Исследования памяти в работах Г. Эббингауза, Э. Крепелина, И.П. Павлова, Э. Торндайка. Идеи Л.С. Выготского о развитии высших форм памяти. Деятельностный подход и закономерности произвольного запоминания (П.И. Зинченко и А.А. Смирнов).

Методы заучивания, антиципации, сбережения, удержанных членов ряда, тождественных рядов, парных ассоциаций, реконструкции, последовательного воспроизведения, уравнивания в заучивании. Методы изучения нарушений памяти в патопсихологии и нейропсихологии.

Различия феноменов и эффектов памяти. Виды эффектов: деятельностные, пространственно-временные и эмоционально-мотивационные. Как лучше заучивать материал. Смысловые и ассоциативные связи. Эффект незавершенных действий. Реминисценция.

Мнемотехника и мнемонические приемы размещения, слов-вешалок, ключевых слов.

Информационный подход и исследования памяти. Эксперимент Сперлинга по открытию иконического хранилища. Структурные модели памяти, или “ящики в голове”: Во и Нормана, Аткинсона и Шифрина. Теория уровней обработки Крэйка и Локхарта. Модель эпизодической и семантической памяти Тульвинга. Нейросетевые модели памяти. Голографическая метафора (Ван Хирден, К. Прибрам).

### **Тема 5. Внимание: виды и теории**

Внимание – показатель психической активности, необходимый компонент всех познавательных процессов. Направленность внимания в различные сферы. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное.

Внимание в интроспективной психологии (Вундт, Титченер, Штумпф, Джеймс). Понятие апперцепции. Моторные теории внимания (Дарвин, Рибо, Ланге). Проблемы исследования внимания в гештальтпсихологии. Вклад Л.С. Выготского в понимание развития произвольных форм внимания. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Основные свойства: объем, устойчивость, распределение, концентрация и переключение. Увеличение объема за счет структурирования информации. Увеличение устойчивости при рассмотрении сложных объектов. Увеличение ресурсов за счет автоматизации деятельности. Методы исследования свойств внимания и работоспособности.

Внимание, работоспособность, функциональные состояния организма. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому. Теория ориентировочного рефлекса. Исследование уровней бодрствования по данным электроэнцефалографии.

Последовательная и распределенная обработка информации. Автоматические и контролируемые процессы. Критерии автоматической обработки. Структурные и ресурсные модели внимания. Модели ранней и поздней селекции. Модели общих и гетерогенных ресурсов.

### **Тема 6. Мышление: виды и теории**

Чувственный и умозрительный уровни познания действительности. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Предмет психологии мышления и формальной логики. Формы мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; творческое и репродуктивное; дискурсивное и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое.

Специфика изучения мышления в ассоциативной психологии, вюрцбургской школе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, теории деятельности.

Простые и сложные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация; классификация, систематизация, типизация и др.

Мышление как решение задач. Этапы решения задач. Процесс выдвижения гипотез. Алгоритмический и эвристический поиск. Типы эвристик. Типичные ошибки в решении задач и принятии решений.

Специфика изучения речи и языка в психологии и лингвистике. Речь и сознание, речь и мышление. Виды речи: устная письменная, жестовая, внутренняя, эгоцентрическая. Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, номинативная, экспрессивная, императивная. Лингвистическая относительность и универсальная грамматика.

Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Знаковая природа опосредования речью интеллектуальных функций. Спор Выготского и Пиаже о природе детского мышления и судьбе эгоцентрической речи. Кросс-культурные исследования мышления.

Информационный подход к мышлению. Компьютерная метафора. Связь психологии мышления с кибернетикой, теорией информации, теорией систем управления. Качественные различия мышления человека и машины. Жесткая и мягкая линии «искусственного интеллекта» (Дж. Сирл). Критерии разумности поведения машин (тест Тьюринга).

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность толковать основные понятия, основные правовые нормы, мировоззренческие установки
		УК ОС - 1.2	Способность к поиску психологических детерминант социальных процессов и анализа конкретных ситуаций социального развития личности с помощью психологических понятий
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-1.1	Способность обработки научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
		ПК - 1.2	Способность постановки проблем по теме исследования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	-Формулирует исследовательские вопросы. - Выделяет существенные аспекты проблемы в психологической	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения, описывающие исследовательскую и практическую деятельность для решения

УК ОС -1.2	<p>практике или в исследовании.</p> <p>-Применяет навыки работы с научной психологической литературой.</p>	<p>практических и исследовательских задач, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Грамотно формулирует исследовательские вопросы с опорой на ключевые проблемы в практической или исследовательской деятельности в психологии и в соответствии с этическими правилами исследования и практической деятельности в психологии.</p>
ПК-1.1.  ПК-1.2	<p>-Соотносит общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью в области социального и личностного развития человека.</p> <p>-Разрабатывает специальные планы исследования в ходе решения практической или исследовательской задачи.</p>	<p>Грамотно и точно анализирует проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии.</p> <p>Способен разработать грамотный план исследования для сбора информации при решении практической или исследовательской задачи в соответствии с поставленной проблемой.</p>

### Основная литература.

1. Иванников В.А. Общая психология. -М: Юрайт, 2015. -480с.  
<https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-432814>
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. -М.: Юрайт, 2016. -524с.  
<https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>
3. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — 978-5-374-00456-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 640 с. — 978-5-89353-377-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>
5. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 728 с. — 978-5-89353-378-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272.html>
6. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 688 с. — 978-5-89353-379-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273.html>
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон.

- текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 608 с. — 978-5-89353-380-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274.html>
8. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 664 с. — 978-5-89353-381-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275.html>
9. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 584 с. — 978-5-89353-382-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276.html>
10. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://bibli-online.ru/bcode/424760>