

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология аномального развития

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.04.01 «Психология»

**Программа подготовки:** «Клиническая психология»

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очно-заочная, заочная

**Авторы–составители:** Бухаров Я.М.

### 1. Цель освоения дисциплины

#### Цель курса:

на уровне знаний:

- знать основную номенклатуру и симптоматику психосоматических расстройств;
- знать специализацию и основные функции врачей различных специальностей, клинических психологов и иных специалистов, участвующих в оказании помощи социальным группам и отдельным лицам.

на уровне умений:

- уметь выдвигать предварительные диагностические гипотезы в области психосоматики;
- уметь выбирать профили специалистов для направления клиента с целью оказания дальнейшей помощи;
- уметь организовывать взаимодействие между специалистами, подразделениями и организациями в рамках оказания помощи.

на уровне навыков:

- навык составления предварительного заключения, содержащего диагностические гипотезы и программу оказания помощи клиенту

#### План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Психология аномального развития: определение, предмет, объект ПАР	Психология аномального развития: определение, предмет, объект ПАР; Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза; История ПАР: этапы
Тема 2	Факторы, способствующие развитию дизонтогенеза	Факторы, способствующие развитию дизонтогенеза; Во время беременности, родов, в после родовом периоде; Социальные факторы дизонтогенеза (виды, условия, история)
Тема 3	Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни	Негативные явления — это выпадение психической деятельности: разрушение, утрата психических функций (интеллекта, памяти и внимания, снижение психической активности). Продуктивная симптоматика связана с явлением возбуждения психических процессов, появлением чего-то, что появилось как результат болезни (невротические расстройства, страхи, галлюцинации, бред, судорожное состояние). Такой подход оправдан во взрослой клинике.
Тема 4	Психогенные реакции детского возраста	Психогенные реакции детского возраста Эмансипация, протестная реакция, гиперкинетический синдром
Тема 5	Локализация	Выделено два основных вида дефекта.

	нарушений	А. Частный дефект, обусловленный дефицитарностью отдельных ВПФ (гнозиса, праксиса, речи). Б. Общий дефект, связан с нарушением регуляторных систем (подкорковых и корковых): патологические влечения, нарушение или снижение уровня бодрствования, элементарные эмоциональные расстройства, дефекты интеллектуальной деятельности, недостаточность целенаправленности, программирования и контроля. Нарушение более сложных специфических человеческих образований.
Тема 6	Коррекция и психологическая помощь при аномальном развитии	Специфика психологической коррекции при различных вариантах дизонтогенеза

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК -6.1	Способность разработки программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

#### Основная литература.

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М.: Геррус, 2000 г.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей. М.: Медицина, 1993 г.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. Том 1, глава 9-10. М.: Педагогика, 1982 г.
4. Антонян Ю.М, Гульдан В.В. Криминальная психопатология. М.: Наука, 1991 г.
5. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М.: Наука, 1987 г.
6. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения нейропсихологических методов в школе «Школа здоровья». М., 1997 г., №4.
7. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ). Руководство, опросники и ключи. М., 1996 г.
8. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988 г.

9. Бурлачук Л.Ф. Исследования личности в клинической психологии. Киев, 1979 г.
10. Ениколопов С.Н., Кравцова О.А. Теории сексуального насилия. Прикладная психология. 1999 г.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.1,2. М.: Педагогика, 1986 г.
12. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. Л., 1988 г.
13. Захаров А.И. Психотерапия неврозов детей и подростков. Л., 1982 г.
14. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: изд-во МГУ, 1986 г.
15. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., 1996 г.
16. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983 г.