

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология семьи и основы семейного консультирования**

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.04.01 «Психология»

**Программа подготовки:** «Клиническая психология»

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очно-заочная, заочная

**Авторы–составители:** Захарова О.Ю.

### **1. Цель освоения дисциплины**

#### **Цель курса:**

на уровне знаний:

подходы, концепции, методы и модели становления семейных отношений

на уровне умений:

сотрудничать в рамках команды, службы специалистов социальной работы, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи инвалидам, малоимущим и слаботзащищенным слоям населения, разрабатывать и проводить профилактические программы раннего вмешательства.

на уровне навыков: «психологического айкидо»

поведенческой гибкости; снятия психоэмоционального напряжения и др.;

стрессоустойчивости.

#### **План курса:**

#### **Тема 1. Культурно-историческая природа семьи.**

Определение семьи. Брак и семья. Развитие брачно-семейных отношений и история общества. Основные характеристики семьи. Семья как целостная система. Функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Мотивы заключения брака. Любовь как основа построения супружеских отношений. Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

#### **Тема 2. Семья как источник психической травматизации личности.**

Нарушения жизнедеятельности семьи. Дисфункциональные семьи и супружество. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. «Семейная тревога», чувство вины, семейно обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Опросник на определение семейной тревоги. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.

**Тема 3. Основные характеристики стиля общения и взаимодействия с ребенком.**

Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания); родительский мониторинг. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания.

#### **Тема 4. Диагностические методы психологических особенностей личности и состояний ребенка.**

Нейропсихологическое обследование. Методики выявления отношений в семье. Определение темпераментальных и характерологических особенностей ребенка.

#### **Тема 5. Основные проблемы ребенка и психологические методы их коррекцию.**

Гиперактивность ребенка. Медицинские, психологические, социальные аспекты. Работа с самооценкой застенчивого ребенка. Методики работы с агрессивным ребенком. Социализация ребенка и психологическая помощь ему в этом процессе. Школьные фобии.

#### **Тема 6. Нарушение представлений членов семьи о своей семье и личности друг друга.**

Представления членов семьи о своей семье. Пути развития внутреннего образа семьи. Методика «Выявление наивных семейных постулатов».

#### **Тема 7. Нарушение межличностных коммуникаций в семье.**

Основные виды нарушения коммуникационного процесса в семье. Теория семейно-необходимой информации. Репрезентативные системы и их роль в формировании стиля коммуникаций в семье. Методика выявления ведущей репрезентативной системы. Семейные мифы и их роль в нарушениях семейной коммуникации. Семейные конфликты и их решение как механизм интеграции семьи. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

#### **Тема 8. Трансгенерационные семейные связи.**

Структура и возрастная динамика наиболее часто встречающихся профилей личности. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПК -6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК -6.2	Способность реализации программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

***Основная литература***

1. Шнейдер Л.Б.: Семья: оглядываясь вперед. - СПб.: Питер, 2013. - 368 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).