

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика в работе психолога

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.04.01 «Психология»

Программа подготовки: «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Авторы–составители: Логинов Н.И.

1. Цель освоения дисциплины

Цель курса:

на уровне знаний: знание приемы и методы организации, планирования психологических исследований

на уровне умений: умение получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

на уровне навыков: владеть

- навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

- способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.

- базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов.

На уровне знаний:

- знание норм и стандартов модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам в области клинической психологии

На уровне умений:

- способность модифицировать, адаптировать существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований по актуальным темам клинической психологии

На уровне навыков:

- владение навыками модификации, адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности к проведению исследований.

На уровне знаний:

- знать базовые законы психического развития в фило-социо- и онтогенезе и основные периодизации психического развития;

факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах фило-социо- и онтогенеза;

возрастно- психологические особенности человека на различных стадиях фило-социо- и онтогенеза

На уровне умений:

- адекватно учитывать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека при решении как широкого круга психологических задач, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости

На уровне навыков:

- владеть методами научного анализа механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;

- владеть методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях.

План курса:

Тема 1 Классификация психодиагностических методик

Цели и задачи психодиагностики. Выбор и адаптация методик. Правила применения психодиагностических инструментов, оценка условий проведения исследования. Сопоставление индивидуальных данных с нормативами. Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология.

Классификация психодиагностических методов в зависимости от ответа на предлагаемые задания: тест как задание, предполагающее правильный ответ; самоотчет как задание, характеризующееся частотой и направленностью ответа. Классификация психодиагностических методов по их апелляции к речевой активности обследуемых: вербальные и невербальные. Классификация методов по уровню стандартизации: стандартизованные/ нестандартизованные диагностические методики и экспертные, «клинические» методы. Классификация психодиагностических методов в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: объективные тесты; стандартизированные самоотчеты (тест-опросники; открытые опросники с последующим контент-анализом, шкальные техники; индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); проективные техники; диалогические интерактивные методы (беседы, интервью, диагностические игры).

Тема 2 Психометрические требования к построению и проверке методик

Надежность теста и точность измерительной процедуры. Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения. Коэффициент надежности. Надежность целого теста и отдельных пунктов. Ретестовая надежность и ее связь с интервалом измерения. Эквивалентные формы тестов и надежность взаимозаменяемых форм. Надежность эквивалентных половин теста. Внутренняя согласованность теста.

Валидность тестов как соответствие между измеряемым феноменом и методом его измерения. Содержательная валидизация. Очевидная валидность. Текущая и прогнозирующая валидизация. Меры критерия валидизации: показатели учебных достижений, эффективность специальной подготовки, выполнение реальной деятельности, метод контрастных групп, психиатрический диагноз, экспертные оценки или рейтинги, ранее доступные тесты. Конструктивная валидность и возможные способы ее определения: возрастная дифференциация, корреляции с данными других тестов, факторный анализ, конвергентная и дискриминантная валидизация, экспериментальные вмешательства. Порядок работы при проверке валидности.

Анализ заданий. Процент справившихся с заданием. Максимизация дискриминативности (различительной способности теста) путем варьирования уровня сложности отдельных заданий. Интервальные шкалы в оценке трудности заданий. Ассиметрия распределения тестовых показателей как основание для корректировки уровня сложности теста. Отбор заданий определенного уровня сложности в зависимости от целей диагностики. Дискриминативность (различительная способность) заданий. Дилемма между достижением высокой критериальной валидности отдельных заданий и внутренней согласованности теста. Создание отдельных субтестов. Использование контрастных групп. Технология упрощенного анализа заданий в случае малых групп.

Тема 3 Диагностика личности

Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов. Методы диагностики

личности. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г. Айзенка и В. Русалова. Шестнадцатифакторная методика Р. Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) и его применение для обследования контингента психологической нормы. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Понятие о реактивной и личностной тревожности. Шкала самооценки Ч. Спилбергера. Способы преодоления тревожности.

Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов М. Люшера.

Тема 4 Диагностика когнитивной сферы

Когнитивные стили как предпочитаемые человеком и типичные для него способы восприятия, запоминания, мышления и решения задач. Диагностика особенностей когнитивного стиля: полезависимость – полenezависимость (тесты «Замаскированные (включенные) фигуры» и «Стержень и рамки» Г. Виткина (Уиткина), рефлексивность – импульсивность (тест «Сравнения похожих рисунков» Кагана), аналитичность – синтетичность (вариант методики свободной сортировки понятий В. Колга), гибкость – ригидность когнитивного контроля (тест словесно-цветовой интерференции Дж. Струпа), узкий – широкий диапазон эквивалентности (тест «Сортировка объектов» Гарднера), образность – вербальность, интерферируемость (помехозащищенность), толерантность к нереальному опыту.

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К. Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.

Креативность как способность продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач. Диагностика невербальной креативности. Диагностика вербальной креативности. Тесты творческого мышления Торренса. Батарея креативных тестов, созданная на основе тестов Гилфорда и Торренса. Методика «Пиктограмма».

Тема 5 Современные проблемы психологической диагностики

Различные виды психологического диагноза в зависимости от психодиагностической ситуации: консультирование, отбор, принудительное обследование, аттестация, экспертиза и др. Возможность разработки прогноза на основании психологического диагноза.

Реализация этических принципов проведения психологического обследования при мотивировании, проведении и сообщении результатов, а также и их использовании специалистами-непсихологами.

Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-3.2	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК - 2.1	способность решать базовые задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий
ПК - 5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической,	ПК -5.3	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.

	профессиональной и другим социальным группам		
--	--	--	--

Основная литература.

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 162 с. — 978-5-85094-343-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268.html>
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/402554>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438101>