

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология сексуальных расстройств

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.04.01 «Психология»

Программа подготовки: «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Авторы–составители: Токарева И.Ф.

### 1. Цель освоения дисциплины

#### Цель курса:

на уровне знаний: знание принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования.

на уровне умений: способность самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;

на уровне навыков: владение навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию.

#### План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Предмет и задачи психологии сексуальных девиаций	<p>Основные научные подходы к гендеру на современном этапе. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки. Основные понятия гендерной психологии.</p> <p>Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер».</p> <p>Методы исследования в гендерной психологии. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования гендера.</p>
Тема 2	Психология гендера в контексте современных исследований	<p>Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies).</p> <p>Обобщенные результаты исследований половых различий. Концепция социо-культурного происхождения половых различий - основа критики психологов-феминисток. Исследования психологов Н.Ходоров, Д. Диннерстайн, К.Гиллиган. возникновение «Women Studies».</p> <p>Гендерный период исследований в психологии - 90-е годы XX столетия.</p> <p>Переводные работы и исследования отечественных</p>

		<p>авторов (статьи Либина А.В., Виноградовой Т.В. и Семенова В.В., Бендас Т.В., Алешин Ю.Е., Арутюнян М.Ю.).</p> <p>Практические исследования (работы Поповой Л.В., Мининой О.В.). 2. Использование тендерного подхода в психологических исследованиях (статьи Бураковой В.В., Турецкой Г.В., Радиной Н.К.).</p> <p>Современные проблемы гендерных исследований. Возникновение «Men Studies». 2. Понятия маскулинности и фемининности в контексте исследований. 3</p>
Тема 3	Гендерные различия	<p>Мужская и женская природа в период Античности и Средних веков. Представление о различии полов в древности (Платон, Аристотель и др.). «Просвещение» и новые подходы к пониманию гендерной роли в Европе. Половой вопрос и его решения в XIX- начале XX вв.</p> <p>Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена (через эволюционную и информационную теорию). Исследования гендерных различий в когнитивных способностях человека.</p> <p>Гендерные аспекты социализации в современном обществе. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.</p> <p>Психологические механизмы полоролевой социализации. Формирование половой роли в детстве. ожидания и подкрепления, осознание роли, идентификация. симметрия гендерной социализации в детском возрасте. Роль сверстников в гендерной социализации ребенка.</p> <p>Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.</p> <p>Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социальнопсихологические, социокультурные. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.</p>
Тема 4	Психология сексуальности в контексте современных исследований	<p>Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины. Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические дисгармонии. Сексуальные дисгармонии. Профилактика семейно-сексуальных дисгармоний.</p> <p>Типология формирования и классификация видов постмодернистской гендерной идентичности. Роль языка в формировании негативной гендерной идентичности.</p> <p>Деформация гендерной идентичности как проблема консультативной психологии и психотерапии. Мифология секса. Психологические механизмы выбора брачного партнера. Женская сексуальная агрессивность. Сексуальный харассмент..</p>

		<p>сексуальную идентичность</p> <p>Блокировка привязанности и интимности. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций. Виртуальное сексуальное насилие над детьми. Сексуальное воспитание. Факторы риска сексуальных дисфункций. Ревность. Причины возникновения ревности. Ревность в норме и патологии. Аддиктивная сексуальная идентичность. Любовная аддикция. Сексуальная аддикция. Инцест. Со-сексуальная аддикция Нетрадиционная сексуальная идентичность</p>
--	--	---

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5.3	Способность использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.

### Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О. И. Ключко. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 404 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436985> - ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Шухова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Балгимбаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 263 с.— *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/18949>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Семенова Л.Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте: монография. Саратов: Вузовское образование, 2014.— 125 с. — *Режим доступа:* <http://www.iprbookshop.ru/21923.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю