

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.04.01 «Психология»

Программа подготовки: «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Авторы–составители: Соловьева Н.В.

1. Цель освоения дисциплины

Цель курса:

на уровне знаний: условия и источники развития этногрупп в культуре; закономерности и феноменологии развития этносов; закономерности и возможности социализации представителей различных этносов

на уровне умений: проектировать психодиагностические исследования этнических особенностей; составлять прогноз адаптационных возможностей представителей различных этнических групп;

на уровне навыков: проектирования траектории развития для представителей различных этнических групп

План курса:

Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

Тема 2. Педагогика инклюзивного образования

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Психология инклюзивного образования

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системноориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Тема 4. Психолого- педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1	Способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своих коллег, заказчиков и клиентов, реализуя на практике нормы этического кодекса психологов

Основная литература.

1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебное пособие; Москва, Флинта, 2014— 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417> - ЭБС «Лань», по паролю
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 177 с. — Режим доступа: <https://www-biblio-online-ru/bcode/441176> - ЭБС «Юрайт», по паролю