

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт бизнеса и делового администрирования
Кафедра менеджмента

Утверждена
Решением кафедры менеджмента
Протокол № 4
от «26» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ОД.13 Проекты территориального развития
и государственно-частного партнерства**

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент

Управление в государственной сфере и бизнесе

Квалификация -магистр

Форма обучения очно-заочная
форма(ы) обучения

Год набора 2019

Москва, 2019 г.

Автор—составитель:

Д.э.н., профессор Николаев В.А.

Заведующий кафедрой

Менеджмента _д.э.н, профессор Гапоненко А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

11.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
22.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
33.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	7
44.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10
55.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
66.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
	6.1. Основная литература.....	21
	6.2. Дополнительная литература.....	21
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
	6.4. Нормативные правовые документы.....	22
	6.5. Интернет-ресурсы.....	22
	6.6. Иные источники.....	22
77.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основная цель курса Б1.В.ОД.14 «Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства» – дать представление студентам об основах, содержании и особенностях организации ГЧП в динамично изменяющихся социально-экономических системах, методах и способах его регулирования на государственном, региональном и муниципальном уровнях, технологиях разработки и реализации проектов территориального развития на основе государственно-частного партнерства".

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-1 - способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;

Основные задачи дисциплины предполагают достижение следующих образовательных результатов:

Студент должен:

Знать:

- основы теории управления государственно-частным партнерством;
- закономерности и принципы организации взаимодействия власти, бизнеса и населения;
- особенности разработки, реализации и оценки результативности управления проектами государственно-частного партнерства.

Уметь:

- квалифицированно оценивать социальные проекты организаций, привлекать к партнерству на корпоративной основе всех заинтересованных в их реализации сторон;
- разрабатывать стратегию управления проектами государственно-частного партнерства;
- готовить проекты государственно-частного партнерства и представлять технико-экономическое обоснование их результативности;
- проводить мониторинг выполнения условий заключенных соглашений по проектам государственно-частного партнерства;
- консультировать персонал территориальных органов управления, бизнес-структур, участников управления проектами государственно-частного партнерства.

Владеть навыками:

- прогнозирования и оценки результативности управления проектами государственно-частного партнерства;
- создания организационной структуры по инициированию и управлению инфраструктурными проектами на основе механизмов ГЧП;
- поиска источников и объемов финансирования работ по разработке конкурсной документации для проведения конкурса на выбор частного партнера;
- оценки рисков управления проектами государственно-частного партнерства;
- разработки путей совершенствования управления проектами государственно-частного партнерства.

Для более глубокого осмысления проблематики управления государственно-частным партнерством необходимо иметь знания в области экономической теории, макро- и микроэкономики, социологии, управленческого учета, экономики организации, основ менеджмента, стратегического менеджмента, инвестиционного менеджмента.

Курс рассчитан на 4 часа лекций, 12 часов практических, и 54 часа самостоятельной работы. Промежуточная оценка знаний и умений проводится с помощью тестовых заданий, контрольных работ.

Итоговый контроль в форме зачета предусмотрен на 2 курсе летней сессии.

Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-1 - способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями Уметь: У1- анализировать результаты реализации проектов государственно-частного партнерства и адаптации проектов к изменениям внешней среды. Владеть: В1-навыком использования	Знать: З1- механизмы стратегического управления проектами государственно-частного партнерства; З2 - способы воздействия на факторы риска потерь реализации проектов ГЧП

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	современных технологий управления проектами государственно-частного партнерства; В2 - создания организационной структуры управления проектами государственно-частного партнерства.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
приобрести опыт деятельности:

- в реализации проектов территориального развития на основе государственно-частного партнерства;
- оценки эффективности проектов территориального развития на основе государственно-частного партнерства.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина "Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства", являются: «Экономическая теория», «Экономика организации», «Региональная экономика», «Муниципальное управление и местное самоуправление», «Стратегический менеджмент», «Инвестиционный менеджмент», «Управление рисками».

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства" относится к дисциплинам раздела Б1.В.ОД.14 (обязательные дисциплины, вариативная часть).

Содержание дисциплины Б1.В.ОД.14 «Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства» служит основой для изучения таких дисциплин как:

- «Разработка и принятие управленческих решений» вариативной части Блока 1. 3 семестр;
- «Стратегия развития и конкурентоспособность регионов и городов»;
- «Региональная экономика и управление, стратегия социально-экономического развития России»;
- «Научно-исследовательская работа по подготовке курсового проекта» Блок 2 Практика, научно-исследовательская работа.
- «Организационно-управленческая преддипломная практика» Блок 2 Практика, научно-исследовательская работа.

Глубокое усвоение материала обеспечивается сочетанием аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов с литературой и нормативными документами. Основным видом учебных занятий по данной дисциплине являются практические занятия, которые проводятся в виде дискуссий, семинаров, группового проектного обучения. Изучение дисциплины проходит в течение одного модуля. По дисциплине осуществляется текущий контроль и итоговый контроль в форме зачета. В процессе изучения курса выполняются промежуточное контрольное задание в виде промежуточного и итогового тестирования, практических заданий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа). Астрономических часов -54.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.												
		Всего	Курс											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Заочная форма обучения														
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		18		18										
лекционного типа (Л)		4		4										
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)														
практического (семинарского) типа (ПЗ)		14		14										
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)														
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		54		54										
Промежуточная аттестация		зачет		зачет										
		2		2										
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2		72/2										

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Коды ЗУН (в соответс твии с табл. 1)
	Раздел 1. Концептуальные основы организации проектов на основе государственно-частного партнерства.			

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Коды ЗУН (в соответс твии с табл. 1)
Тема 1	Содержание и методы управления государственно-частным партнерством в рыночной экономике.	ГЧП как объединение финансовых, технологических, организационно-управленческих, кадровых и иных ресурсов государства и бизнеса при создании и эксплуатации объектов государственной или муниципальной собственности, а также оказании общественно значимых услуг, традиционно закрепленных за компетенцией государства. Два подхода к рассмотрению содержания термина ГЧП. Основные формы взаимоотношений государства и бизнеса: подрядные договоры (на выполнение работ, на управление, на оказание общественных услуг, на поставку продукции для государственных нужд, на оказание технической помощи и т.п.)	ПК-1	31 У1
Тема 2	Институциональные условия развития государственно-частного партнерства.	Природа связей бизнеса и власти. Развитие институциональной среды ГЧП и создание организационной структуры по инициированию и управлению инфраструктурными проектами на основе механизмов ГЧП. Зарубежный опыт расширения сферы партнерских отношений по созданию специальных институтов в сфере совместной деятельности: агентств, акционированных компаний, государственных корпораций и ассоциаций. Ключевая роль в развитии ГЧП «центров компетенций» – координационных органов, выполняющих функцию национального оператора ГЧП-проектов, выработки методологии и стандартов реализации	ПК-1	31 У1 В2
Тема 3	Принципы и методы финансирования проектов государственно-частного партнерства	Принципы финансирования проектов ГЧП. Фонды прямых инвестиций, как одна из форм финансирования инфраструктуры. Экономическая экспертиза бюджетных инвестиционных проектов. Экономическая экспертиза концессионных проектов. Значение и принципы организации конкурсов по проектам ГЧП. Принципы конкурсной процедуры: прозрачность, равенство участников, конкурентность, стадийность, публичность.	ПК-1	31 31 32 У1 В2
Раздел 2. Инструменты и технологии управления проектами государственно-частного партнерства				

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетен ций	Коды ЗУН (в соответс твии с табл. 1)
Тема 4	Разработка и технико-экономическое обоснование результативности проекта государственно-частного партнерства	Инвестиционные показатели проекта. Стандарты социальной ответственности государства и бизнеса. Оценка рисков инвестиционных проектов: метод факторной оценки интегрального риска проекта (макроэкономические, отраслевые и специфические риски), алгоритм экспертной оценки рисков по стадиям реализации проекта. Анализ чувствительности как инструмент оценки запаса прочности бизнеса. Определение устойчивости проекта к колебаниям конъюнктуры финансового рынка и возможным изменениям мезо- и макроэкономических условий.	ПК-1	32 У1
Тема 5	Механизмы управления проектами государственно-частного партнерства.	Принятие решения о подготовке проекта, включая определение: источников и объемов финансирования работ, основных обязательств, принимаемых на себя государством и инвестором; требований к участникам конкурса (инвесторам); требований к заявкам и конкурсным предложениям инвесторов; порядка проведения конкурса и рассмотрения заявок и конкурсных предложений; критериев определения победителя конкурса; мониторинга выполнения условий заключенного соглашения. Планирование проекта на условиях ГЧП: формирование календарного плана проекта; планирование ресурсов для проекта; мониторинг и анализ хода реализации проекта; подготовка отчетности по проекту; внесение изменений в план и бюджет проекта. Структурирование проекта.	ПК-1	31 32 В1
Тема 6	Особенности взаимодействия власти и бизнеса в периоды кризисного состояния мировой и отечественной экономических систем.	Реструктуризация проектов, реализуемых на основе ГЧП. Управление рисками создания и реализации проектов ГЧП в периоды кризисного состояния мировой и отечественной экономических систем.	ПК-1	32 У1 В1

Таблица 4.

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Содержание и методы управления государственно-частным партнерством в рыночной экономике.	10	2				8	Д, О
Тема 2	Институциональные условия развития государственно-частного партнерства	10					8	О
Тема 3	Принципы и методы финансирования проектов государственно-частного партнерства	8					10	Д
Тема 4	Разработка и ТЭО результативности проекта государственно-частного партнерства	16	2		6		8	Д,Э
Тема 5	Механизмы управления проектами государственно-частного партнерства	14			4		10	ДЗ
Тема 6	Особенности взаимодействия власти и бизнеса в периоды кризисного состояния мировой и отечественной экономических систем.	14			4		10	
Промежуточная аттестация		2						зачет
Всего:		72	4		14		54	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) компетенций

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.14 «Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: дискуссии, презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п., опросы.

– при проведении занятий семинарского типа: анализ конкретных ситуаций, творческие задания, тематические дискуссии, кейсы.

– при проведении деловой игры: организуется командная работа по выработки управленческих решений по реализации Проектов территориального развития на основе государственно-частного партнерства.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства»

проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства» проводится в соответствии с Учебным планом в 4 модуле в форме зачета.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины по формам текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями. Зачет принимает лектор. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2. Кроме того, студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах ее формирования:

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые методы оценивания
УК ОС-2.1. Знание основных функций управления, принципов планирования и контроля	Знает перечисленные функции и принципы, в полном объеме, способен определить их роль и выявить проблемные зоны с точки зрения этих функций и принципов на конкретном примере (отлично); Знает перечисленные функции и принципы, в полном объеме, допускает незначительные ошибки при определении их роли и выявлении проблемных зон с точки зрения этих функций и принципов на конкретном примере (хорошо); Допускает ошибки при определении функций и принципов, а также анализе с этих позиций конкретных ситуаций (удовлетворительно); Допускает серьезные ошибки, не способен проанализировать	- знает основные функции управления; - знает основные принципы планирования и контроля и их роль в управлении; - знает основные принципы организации и координации и их роль в управлении и достижении цели.	Анализ кейса, тест

	конкретную ситуацию в разрезе заданных функций и принципов (неудовлетворительно)		
УК ОС-2.2. Знание организационных структур управления и принципов их построения	знает в полном объеме основные типы организационных структур и принципы их построения; определяет преимущества и недостатки различных типов структур при реализации проектов и задач различных масштабов (отлично); знает в полном объеме основные типы организационных структур и принципы их построения; допускает незначительные ошибки при сравнении различных типов структур для реализации проектов и задач различных масштабов (хорошо); знает не в полном объеме основные типы организационных структур и принципы их построения; допускает незначительные ошибки при сравнении различных типов структур для реализации проектов и задач различных масштабов (удовлетворительно); знает не в полном объеме основные типы организационных структур; допускает серьезные ошибки при сравнении различных типов структур для реализации проектов и задач различных масштабов (неудовлетворительно).	- знает основные типы организационных структур; - знает основные принципы построения организационных структур; - способен определить преимущества и недостатки различных типов структур при реализации проектов и задач различных масштабов	Анализ кейса, тест
УК ОС-2.3. Способность выявлять основные параметры и ограничения и риски при достижении поставленных целей	знает методы планирования и анализа проектов в полном объеме; определяет ключевые параметры комплексного и многопериодного планирования и основные риски и ограничения (отлично); знает методы планирования и анализа проектов в полном объеме; допускает незначительные ошибки при определении ключевых параметров комплексного и многопериодного планирования и основных рисков и ограничений (хорошо); знает методы планирования и анализа проектов не в полном объеме; допускает незначительные ошибки при	- знает методы планирования и анализа проектов; - способен определять ключевые параметры комплексного и многопериодного планирования; - способен выявлять основные риски и ограничения при планировании проекта	Решение задач

	<p>определении ключевых параметров комплексного и многопериодного планирования и основных рисков и ограничений (удовлетворительно);</p> <p>знает методы планирования и анализа проектов не в полном объеме; допускает серьезные ошибки при определении ключевых параметров комплексного и многопериодного планирования и основных рисков и ограничений (неудовлетворительно)</p>		
<p>УК ОС-2.4.</p> <p>Способность оптимизировать управленческие решения в рамках заданных ограничений</p>	<p>Умеет применять методы линейной оптимизации в условиях полной определенности; владеет методами принятия решений в условиях неопределенности и риска; способен самостоятельно формулировать задачи (отлично);</p> <p>Умеет применять методы линейной оптимизации в условиях полной определенности; владеет методами принятия решений в условиях неопределенности и риска (хорошо);</p> <p>Умеет применять методы линейной оптимизации в условиях полной определенности; владеет методами принятия решений в условиях неопределенности и риска (хорошо);</p> <p>Допускает незначительные ошибки при использовании применять методы линейной оптимизации в условиях полной определенности; владеет методами принятия решений в условиях неопределенности и риска (удовлетворительно);</p> <p>Допускает серьезные ошибки при использовании применять методы линейной оптимизации в условиях полной определенности; владеет методами принятия решений в условиях неопределенности и риска (неудовлетворительно).</p>	<p>- умеет применять методы линейной оптимизации в условиях полной определенности;</p> <p>- владеет методами принятия решений в условиях неопределенности и риска.</p>	<p>Решение оптимизационных задач</p>

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о текущей аттестации студентов по программам ВПО и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (*эссе, тестирования, прочее*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается по его выступлениям по вопросам практических, лабораторных занятий, на дискуссиях, диспутах, круглых столах, кейс-методах, проектах. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Требования к самостоятельной работе по дисциплине «Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства» включают: указание трудоемкости и перечень вопросов по дисциплине, выносимых на самостоятельное изучение; компетенции, формируемые в ходе самостоятельной работы; виды самостоятельной работы студентов; технологическую карту самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Трудоемкость самостоятельной работы студентов по дисциплине "Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства" составляет 2,0 зачетных единицы или 72 часа.

Вопросы разделов дисциплины для самостоятельного изучения

Таблица 6

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
-----------	------------------------------------------------	--------------

1.	Государственно-частное партнерство в России: перспективы и препятствия. Модели и структура ГЧП. Преимущества ГЧП для государства и бизнеса. Поиск и поддержка «точек роста» российской экономики, участие в расширении сфер применения ГЧП и проектного сотрудничества между государством и бизнесом.	8
2.	Зарубежный опыт расширения сферы партнерских отношений по созданию специальных институтов в сфере совместной деятельности: агентств, акционированных компаний, государственных корпораций и ассоциаций.	10
3.	Стандарты социальной ответственности государства и бизнеса.	8
4.	Экономическая экспертиза бюджетных инвестиционных и концессионных проектов. Значение и принципы организации конкурсов по проектам ГЧП.	8
5.	Планирование проекта на условиях ГЧП: формирование календарного плана проекта; планирование ресурсов для проекта; мониторинг и анализ хода реализации проекта; подготовка отчетности по проекту; внесение изменений в план и бюджет проекта. Структурирование проекта.	10
6.	Управление рисками создания и реализации проектов, реализуемых на условиях ГЧП в периоды кризисного состояния мировой и отечественной экономических систем. Анализ зависимости финансовых показателей проекта от изменения общего уровня инфляции, ставок налогов, затрат на персонал, величины сбыта и других исходных данных проекта. Определение устойчивости проекта к колебаниям конъюнктуры финансового рынка и возможным изменениям макроэкономических условий деятельности.	10
Итого:		54

Вопросы для самопроверки

Таблица 7

№ раздела	Вопросы для самопроверки	Список рекомендуемой литературы
1	<p>1. Каковы мотивационные установки бизнеса и государственных органов, реализующих механизмы партнерства.</p> <p>2. Сформулируйте основные формы взаимоотношений государства и бизнеса.</p> <p>3. Содержание и методы управления государственно-частным партнерством в рыночной экономике.</p> <p>4. Определите ключевые проблемы, препятствующие развитию государственно-частного партнерства в России.</p>	<p>Основная литература: №№ 2, 6,</p> <p>Дополнительная литература: №№ 11,12</p>

2	<p>1. Как влияет современная социально-экономическая ситуация в России на уровень развития ГЧП?</p> <p>2. Институциональные условия формирования механизмов государственно-частного партнерства в России.</p> <p>3. Зарубежный опыт расширения сферы партнерских отношений по созданию специальных институтов в сфере государственно-частного партнерства.</p>	<p>Основная литература: №№ 1,3,4,6</p> <p>Дополнительная литература: №№ 10, 11, 12</p>
3	<p>1. Управление проектами ГЧП как интеграционная основа реализации функций государства при участии бизнеса.</p> <p>2. Особенности функционирования ГЧП в условиях финансово-экономической нестабильности.</p> <p>3. Стандарты социальной ответственности государства и бизнеса.</p> <p>4. Мониторинг и анализ хода реализации проекта государственно-частного партнерства.</p> <p>5. Принципы и процедуры оценки целесообразности мер государственного регулирования партнерства бизнеса и власти.</p>	<p>Основная литература: №№ 1, 3,6</p> <p>Дополнительная литература: №№ 11,12, 14, 15</p>
4	<p>1. Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве.</p> <p>2. Алгоритм и методика организации конкурсов по проектам государственно-частного партнерства.</p> <p>3. Экономическая экспертиза бюджетных инвестиционных и концессионных проектов.</p>	<p>Основная литература: №№ 2,3, 5</p> <p>Дополнительная литература: №№ 12, 15</p>
5	<p>1. Источники и методика организации финансовых потоков в проектах ГЧП.</p> <p>2. Оценка рисков проектов государственно-частного партнерства.</p> <p>3. Механизмы управления проектами государственно-частного партнерства.</p>	<p>Основная литература: №№ 3, 4,5</p> <p>Дополнительная литература: №№ 12, 14,15</p>

Вопросы к зачету
по дисциплине "Проекты территориального развития
и государственно-частного партнерства"

1. Понятие, цели и задачи государственно-частного партнерства.
2. Роль государственно-частного партнерства на современном этапе.
3. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия между государством и частным предпринимательством.
4. Государственно-частное партнерство как механизм привлечения инвестиций.

5. Содержание и методы управления государственно-частным партнерством в рыночной экономике.
6. Отличительные признаки государственно-частного партнерства.
7. Правовой статус субъектов государственно-частного партнерства.
8. Возникновение и развитие государственно-частного партнерства.
9. Зарубежный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства.
10. Определение и признаки государственно-частного партнерства в международной практике.
11. Основные сферы применения государственно-частного партнерства.
12. Дискуссионные точки зрения о существовании отдельных форм государственно-частного партнерства.
13. Базовые модели государственно-частного партнерства и их характеристика.
14. Особенности правового регулирования государственно-частного партнерства.
15. Роль государства в государственно-частном партнерстве.
16. Государственно-частное партнерство и отношения собственности.
17. Правовая природа соглашений о государственно-частном партнерстве.
18. Концессионные соглашения как форма соглашений о государственно-частном партнерстве.
19. Проектное финансирование: источники и методика организации.
20. Правовое регулирование концессионных соглашений.
21. Роль контрактов в государственно-частном партнерстве.
22. Интересы сторон государственно-частном партнерстве.
23. Ключевые проблемы, препятствующие развитию государственно-частного партнерства в России.
24. Административные барьеры в отношениях бизнеса, власти и населения.
25. Стандарты социальной ответственности государства и бизнеса.
26. Разрешение конфликтов в государственно-частном партнерстве.
27. Институциональные условия развития государственно-частного партнерства в России.
28. Мониторинг и анализ хода реализации проекта государственно-частного партнерства.
29. Понятие и виды рисков в государственно-частном партнерстве.
30. Риски государства в государственно-частном партнерстве.
31. Обеспечение гарантий частного предпринимательства в государственно-частном партнерстве.
32. Причины коррупционных правонарушений в государственно-частном партнерстве.

33. Особенности коррупционных правонарушений в государственно-частном партнерстве.

34. Способы и формы противодействия коррупции в государственно-частном партнерстве.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине "Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства" предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Семинарские занятия дисциплины "Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства" предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическому занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям заключается в том, что студент:

- знакомится с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписывает основные термины;
- отвечает на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовится дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясняет, какие учебные элементы остались для него неясными и старается получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовится к занятиям индивидуально, в парах или в составе малой группы; последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована студентом в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса студенту следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Подготовка дискуссии по теме

Подготовка дискуссии представляет собой проектирование обучающимися обсуждения в группе заявленных проблем. В этих целях обучающимся необходимо:

- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов) и способы их решения;
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Работа обучающегося с групповыми проектами

Участие обучающегося в разработке проекта предполагает его активную роль в этой работе, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа обучающегося в групповой работе предполагает:

- определение зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;
- разработку технического задания на проведение работы;
- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Подготовка эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (обучающимся). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по заданной теме

Каталог Интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо

отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины "Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства" направления 38.04.02 - Менеджмент используются *интерактивные* формы проведения занятий.

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств. Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине "Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства" в рамках коллоквиумов используются следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
- метод оценки рисков проектов;
- работа в малых группах.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине "Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства" разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Основная литература

1. Бондаренко Е.Ю. Региональная стратегия частно-государственного партнерства: мировой опыт и российская практика. М.: Научная книга, 2008
2. Варнавский В.Г. Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски. М.: Наука, 2005.
3. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере. / Под ред. А.К. Казанцева. М.: ИНФРА-М, 2009.
4. Емельянов Ю. С. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере: зарубежный и российский опыт. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ. - 2011.

5. Риск менеджмент инвестиционного проекта: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. М.В. Грачевой, А.Б. Секерина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

6. Частно-государственное партнерство: состояние и перспективы развития в России: Аналитический доклад. М.: Институт экономики РАН, Национальный инвестиционный совет, 2006.

6.2 Дополнительная литература

7. Федеральный закон от 21 июля 2005 года №115-ФЗ «О концессионных соглашениях».

8. Федеральный закон от 21 июля 2005 года №94 –ФЗ «О размещении заказов на поставку товаров, выполнений работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

9. Айраперян М.С. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства. /Аналитическая записка Правового управления Аппарата Государственной думы РФ. //http://wbase.duma.gov.ru^8080law?

10. Белицкая А.В. Правовые формы государственно-частного партнерства в России и зарубежных странах. // Предпринимательское право, 2009, №2.

11. Евтюхов С.С. Управление экономическим взаимодействием бизнеса и власти. - М.: Экономика, 2005.

12. Игнатюк Н.А. Государственно-частное партнерство. Учебник. - "Юстицинформ", 2012 г.

13. Кабашкин В. А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации М.: Изд-во Дело. 2010.

14. Кабашкин В. А., Гребенев Д.О. Роль финансовых институтов развития в формировании государственно-частного партнерства М.: Изд-во «Международный Инновационный Центр». 2010.

15. Якимец В.Н. Социальное партнерство в России: исследования, механизмы, опыт. // Социальное партнерство. Российский опыт. СПб: Интерлэнт, 2001.

16. Лисица В.Н. Государственно-частное партнерство в российском праве. М.: Административное право, 2010.

17. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» от 21 июля 2005 г., № 115-ФЗ.

Журналы: Бюджет; Бизнес-журнал; Проблемы современной экономики; Эксперт; и др.

6.3.Интернет ресурсы

<http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/> - Вопросы управления

<http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами

<http://lawfirm.ru/public/> - Корпоративный юрист

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. N 224-ФЗ "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. N 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».

6.5 Информационные технологии, программное обеспечение и справочные системы

1. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
4. www.biznes-karta.ru / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. www.aport.ru / - Поисковая система
7. www.rambler.ru / - Поисковая система
8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
11. <http://www.garant.ru/> - Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения обучения студентов по дисциплине «Проекты территориального развития и государственно-частного партнерства» направления 38.04.02 "Менеджмент" Академия располагает следующей материально-технической базой:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерными классами.

Разработчик: _____ Николаев Виктор Алексеевич, профессор,
доктор экономических наук

