

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная социализация студентов»

Автор:

Ведущий специалист кафедры

Общей психологии

Ячменёва Н.П.

Заведующий кафедрой Общей психологии,

д.п.н., профессор

Спиридонов В.Ф.

Заведующий кафедрой

политологии и политического управления

Шабров О.С.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

41.04.04 Политология

Политическое управление

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины: Формирование способности развивать приоритеты и расставлять их в порядке значимости для конкретных видов деятельности. Освоение методов социально-психологической адаптации в различных жизненных и производственных ситуациях

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Понятие и механизмы адаптации	История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Виды адаптации. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.
Тема 2	Индивидуально-психологические особенности	<p>Определение источников индивидуальных вариаций психического (наследственность и среда).</p> <p>Темперамент как формально-динамическая подструктура индивидуальности. История изучения темперамента, типологии. Соотношение темперамента и характера. Структура, содержание и форма характера. Типология характеров.</p> <p>Соотношение темперамента, характера и личности. Психологические типы К.Юнга. Теория черт. Способы выделения, описания черт и их классификация. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Теория типов личности Г.Айзенка. Теория пяти факторов (Большая пятерка).</p> <p>Индивидуальные различия в потребностно-мотивационной сфере. Типы атрибуции ответственности. Выученная беспомощность. Аффилиация и индивидуальные различия в общении.</p> <p>Индивидуальные различия в когнитивной сфере (стиль познавательной деятельности; когнитивные стили).</p> <p>Проблема соотношения возрастного и</p>

Тема 3	<p>Групповые психологические различия.</p> <p>Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Групповые психологические различия (половой диморфизм; типы этнической идентичности и их влияние на формирование индивидуальности человека; социально-экономические различия и умственное развитие детей).</p> <p>Индивидуально-психологические особенности учащихся и их роль в успешности обучения.</p> <p>Понятие обучаемости. Факторы, определяющие обучаемость. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили и стратегия учебной деятельности. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <p>Индивидуальные особенности как основания для профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональное самоопределение. Влияние профессии на индивидуальность. Профессиональные типы. Самодиагностика.</p>
Тема 4	<p>Социально-психологические методы адаптации</p>	<p>Знакомство с традициями и нормами конкретной социальной группы/ организации.</p> <p>Рольевые игры;</p> <p>Социально-психологический тренинг. Привлечение к выполнению общественной деятельности.</p> <p>Система наставничества.</p> <p>Диагностические методы.</p> <p>Техники командообразования;</p> <p>Управление конфликтами.</p> <p>Рольевая игра по решению конфликтной ситуации.</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (письменного теста на бумаге и практического задания).

Основная литература:

Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://biblio-online.ru/book/6C3F6015-A4F5-4A62-8D23-B3FC826C3602>