

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой общей психологии

Протокол от «30» мая 2019 г.

№ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки)

«Психология» (Liberal Arts)

(направленность(профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

К.п.н., доцент кафедры общей психологии, Логинов Н.И.

Д.п.н., профессор, декан факультета психологии Института общественных наук,
Спиридонов В.Ф.

Старший преподаватель кафедры общей психологии, Ячменёва Н.П.

Декан факультета психологии

д.п.н., профессор, Спиридонов В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций	6
3. Шкалы оценивания	16
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	24
Примерный перечень тем ВКР:.....	25
5. Методические материалы	26

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

1.1.1 При защите выпускной квалификационной работы:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке
ПК ОС LA-1	способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и информационно-коммуникационных технологий, а также посредством создания и реализации программ, направленных на поддержание социального и личностного развития человека
ПК ОС LA-2	способность выявлять особенности психического функционирования человека с опорой на возрастные, социальные, личностные, профессиональные и ситуативные факторы
ПК ОС LA-3	способность к самостоятельному отбору психодиагностических методик, проведению психологической диагностики, прогнозированию изменений характеристик личности (познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций) с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК ОС LA-4	способность создавать соответствующие условиям и задачам рекомендации по структурированию взаимодействия между сотрудниками организации на разных уровнях ее функционирования, с возможностью проверки их эффективности, а также участвовать в деятельности по коррекции выявленных проблем
ПК ОС LA-5	способность к раскрытию для клиента роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, межличностной коммуникации
ПК ОС LA-6	способность разрабатывать, соответствующие условиям и задачам, рекомендации по созданию сред «человек-компьютер» с возможностью проверки их эффективности
ПК ОС LA-7	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе самостоятельной постановки и анализа проблем
ПК ОС LA-8	способность к планированию и организации научного исследования в различных областях психологии под руководством на основе общепсихологических подходов
ПК ОС LA-9	способность к анализу и представлению результатов (текст и

	интерпретация результатов) проведенного психологического исследования в определенной предметной области психологии
ПК ОС LA-10	способность к проведению анализа проблем социализации индивида, его профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК ОС LA-11	способность к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в области психологии (от ее проектирования до оценки результатов)
ПК ОС LA-12	способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ
ПК ОС LA-13	способность к реализации информационно-образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня психологической культуры различных категорий населения
ПК ОС LA-14	способность к участию в отборе кадров, выработке и реализации психологических мер, направленных на оптимизацию производственных процессов
ПК ОС LA-15	способность создавать соответствующие условиям и задачам рекомендации, ориентированные на достижение личных либо профессиональных целей клиентов

1.1.2 При сдаче государственного экзамена (при наличии)

Государственный экзамен не проводится.

1.2 Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

1.3. Перечень универсальных компетенции, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

Код компетенции	Наименование компетенции
УК ОС-1 Системное и критическое мышление	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2 Разработка и реализация проектов	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
УК ОС-3 Командная работа и лидерство	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
УК ОС-4 Коммуникация	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
УК ОС-5 Межкультурное	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

взаимодействие	
УК ОС-6 Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС-7 Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК ОС-8 Безопасность жизнедеятельности	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК ОС-9 Основы экономических знаний	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
УК ОС-10 Основы правовых знаний	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
УК ОС-11 Гражданская позиция	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

1.4. Дополнительная профессиональная компетенция, подтверждающая наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

ДПК ОС LA-1	Способность к адаптации с учетом особенностей социальной среды
-------------	--

1.5. Перечень специальных компетенций, владение одной из которых обучающийся подтверждает в соответствии с освоенным minor

СК ОС LA-1	Способность понимать и практически применять навыки коммуникации на восточном языке при взаимодействии со странами изучаемого региона с учетом их специфики
СК ОС LA-2	Способность применения теоретических и практических навыков в финансово-экономическом планировании с учетом критериев социально-экономической эффективности, финансовых рисков и возможных социально-экономических последствий
СК ОС LA-3	Обладать способностью практического использования навыков сравнительной политологии в сферах государственного управления и бизнес-менеджмента, PR и журналистики
СК ОС LA-4	Обладать способностью профилактики и урегулирования конфликтных ситуаций посредством PR- и GR-технологий
СК ОС LA-5	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности
СК ОС LA-6	Обладать методами системного практического анализа и решения проектных задач городского развития
СК ОС LA-7	Обладать способностью анализа и оценивания культурных явлений для выполнения базовых экспертных функций для учреждений культуры и искусства

СК ОС LA-9	Обладать методами проектирования и управления проектами и способами организации эффективной работы проектной команды
СК ОС LA-10	Способность под контролем применять теоретические знания и практические навыки для решения конкретных правовых задач в сфере предпринимательской деятельности и корпоративного управления
СК ОС LA-11	Обладать навыками социально-психологического анализа организационной и корпоративной культуры предприятия, психологического климата организации, взаимодействия и организации коммуникаций между сотрудниками, анализа предпринимательского поведения, поведения потребителя в изменяющейся среде
СК ОС LA-12	Использовать современное программное обеспечение и электронных ресурсов в планировании и реализации гуманитарных цифровых проектов
СК ОС LA-13	Способность анализировать, толковать и правильно применять нормы международного права в процессе профессиональной деятельности
СК ОС LA-14	Способность создавать трансмедийный контент, анализировать, верифицировать и представлять информацию в виде текста для разных типов медиа
СК ОС LA-15	Способность (под контролем) решать конкретные управленческие задачи в сфере современной спортивной индустрии
СК ОС LA-16	Способность под руководством планировать, реализовывать и оценивать проекты в области филантропии и социального предпринимательства, а также сотрудничать в подобных проектах в рамках своей профессиональной деятельности
СК ОС LA-17	Способность (под контролем) оценивать и продвигать стратегические решения в сфере экологии и охраны окружающей среды
СК ОС LA-18	Способность выявлять и анализировать новые тенденции популярной массовой культуры для выполнения базовых экспертных функций для учреждений культуры, СМИ, учреждений муниципального управления
СК ОС LA-19	Способность участвовать в разработке, планировании и реализации комплексных медийных продуктов с использованием актуальных технических и творческих методов
СК ОС LA-20	Способность участвовать в разработке, планировании и реализации маркетинговых кампаний с использованием актуальных инструментов продвижения
СК ОС LA-21	Способность анализировать современные религиозные процессы с опорой на знание основных религиозных традиций для выполнения базовых экспертных функций
СК ОС LA-22	Способен эффективно взаимодействовать в составе международных проектных команд
СК ОС LA-23	Способен в эффективной коммуникации выстраивать взаимодействие с различными заинтересованными сторонами с целью успешной реализации созданного проекта, а также создавать заинтересованность в маркетинговом проекте для конечного потребителя
СК ОС LA-24	Способен анализировать данные в сети интернет для выбора оптимальных каналов коммуникации с потребителями в цифровой среде
СК ОС LA-25	Способен осуществлять подготовку, анализ, интерпретацию данных из первичных и вторичных источников, а также визуализировать и представлять результаты исследования

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Выпускная квалификационная работа

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК ОС LA-1	<p>способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и информационно-коммуникационных технологий, а также посредством создания и реализации программ, направленных на поддержание социального и личностного развития человека</p>	<p>Владеет навыками работы с научной психологической литературой для подготовки и обоснования решений</p> <p>Соотносит общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью в области социального и личностного развития человека.</p> <p>Использует необходимые приемы и навыки для анализа вариативности особенностей познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний.</p> <p>Использует данные и модели из области этологии и сравнительной психологии в оценке исследовательских и практических работ.</p> <p>-Использует методы построения эффективной массовой коммуникации.</p> <p>- Использует техники предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями в соответствии с условиями их применения, их</p>	<p>Точно выбирает источники научной литературы при подготовке и обоснования поставленной задачи.</p> <p>Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических и исследовательских задач в области этологии и сравнительной психологии, социального и личностного развития человека, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Грамотно и точно анализирует проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии.</p> <p>Выбирает и использует методы исследования социального и личностного развития человека в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.</p> <p>Владеет методами построения эффективной массовой коммуникации в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.</p> <p>Применяет техники предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, в соответствии с условиями их применения, их возможности и ограничения.</p>	<p>Содержание ВКР, устная презентация ВКР</p>

		возможностями и ограничениями.		
ПК ОС LA-2	способность выявлять особенности психического функционирования человека с опорой на возрастные, социальные, личностные, профессиональные и ситуативные факторы	<p>- Умеет анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных техник предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями;</p> <p>- Применяет методы диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей.</p> <p>- Использует навыки построения общения, взаимодействия с учетом индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей индивида.</p>	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических задач в области социального и личностного развития человека, не допуская существенных неточностей. Владеет методами диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей в соответствии с условиями их применения, их возможности и ограничения.	Содержание ВКР, устная презентация ВКР
ПК ОС LA-3	способность к самостоятельному отбору психодиагностических методик, проведению психологической диагностики, прогнозированию изменений характеристик личности (познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций) с целью гармонизации психического	<p>- Выбирает и использует психотерапевтические техники, приемы и методы.</p> <p>- Умеет анализировать ситуацию в отношении благополучия участников при решении практических, прикладных и исследовательских профессиональных задач.</p>	<p>Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических или исследовательских задач, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Владеет необходимыми навыками и приемами для анализа психических процессов, включенных в различные виды деятельности групп.</p> <p>Применяет психотерапевтические техники, приемы и методы в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.</p> <p>Умеет использовать техники предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями в соответствии с условиями их</p>	Содержание ВКР, устная презентация ВКР

	функциональности человека		применения, их возможностями и ограничениями.	
ПК ОС LA-4	способность создавать соответствующие условиям и задачам рекомендации по структурированию взаимодействия между сотрудниками организации на разных уровнях ее функционирования, с возможностью проверки их эффективности, а также участвовать в деятельности по коррекции выявленных проблем	Способен анализировать ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации. - Использует методы отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации.	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических задач, не допуская существенных неточностей. Грамотно, уверенно и четко анализирует ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации. Владеет методами отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации, в соответствии с условиями их применения, их возможности и ограничения.	Содержание ВКР, устная презентация ВКР
ПК ОС LA-5	способность к раскрытию для клиента роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, межличностной коммуникации	- Способен применять техники предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей. -Способен применять техники предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических задач в области социального и личностного развития человека, не допуская существенных неточностей. Применяет техники предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, в соответствии с условиями их применения, их возможности и ограничения.	Содержание ВКР, устная презентация ВКР
ПК ОС LA-6	способность разрабатывать, соответствующие условиям и задачам, рекомендации по созданию сред «человек-компьютер» с возможностью проверки их эффективности	- Умеет критически оценивать и анализировать существующие решения того или иного вопроса. - Умеет подбирать психодиагностические методы в зависимости от решаемых задач. Использует техники построения эффективной коммуникации при сообщении рекомендаций клиенту. - Умение анализировать условия и задачи	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических задач, не допуская существенных неточностей. Грамотно, уверенно и четко анализирует условия и задачи создания сред взаимодействия человек-компьютер. Применяет методы диагностики эффективности сред взаимодействия человек-компьютер в соответствии с условиями и задачами в данной	Содержание ВКР, устная презентация ВКР

		создания сред взаимодействия человек-компьютер с точки зрения обнаружения факторов эффективности таких сред в данной ситуации. -Выбирает и использует методы диагностики эффективности сред взаимодействия человек-компьютер.	ситуации. Владеет методами построения эффективной массовой коммуникации в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности. Использует психодиагностические методы в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.	
ПК ОС LA-7	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе самостоятельной постановки и анализа проблем	Анализирует проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии. Формулирует исследовательские вопросы и разрабатывать специальные планы исследования для ответа на них -Соотносит общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью в области социального и личностного развития человека. -Разрабатывает специальные планы исследования в ходе решения практической или исследовательской задачи.	Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения, описывающие исследовательскую и практическую деятельность для решения практических и исследовательских задач, не допуская существенных неточностей. Использует методы исследования и диагностики в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности.	Содержание ВКР, устная презентация ВКР
ПК ОС LA-8	способность к планированию и организации научного исследования в различных областях психологии под руководством на основе общепсихологических подходов	- Формулирует исследовательские вопросы для прикладного исследования и разрабатывает специальные планы исследования для ответа на них. -Анализирует полученные результаты количественно и качественно и соотносит их с имеющимися в литературе по данному вопросу.	Грамотно формулирует исследовательские вопросы с опорой на ключевые проблемы в практической или исследовательской деятельности в психологии и в соответствии с этическими правилами исследования и практической деятельности в психологии. Грамотно и уверенно анализирует полученные результаты, применяя соответствующие количественные и качественные методы и	Содержание ВКР, устная презентация ВКР

		<p>-Представляет результаты исследования письменно и устно.</p> <p>- Анализирует полученные результаты количественно и качественно, соотнося их с имеющимися в литературе по данному вопросу.</p> <p>- Выбирает и применяет математические методы в психологии.</p> <p>- Формулирует исследовательские вопросы и разрабатывает специальные планы исследования для ответов на них.</p>	<p>соотносит их с имеющимися в литературе по данному вопросу.</p> <p>Доступно, грамотно и содержательно презентует результаты прикладного исследования</p>	
ПК ОС LA-9	<p>способность к анализу и представлению результатов (текст и интерпретация результатов) проведенного психологического исследования в определенной предметной области психологии</p>	<p>-Способен критически анализировать проблему в исследовательской и практической деятельности, применяя ключевые эмпирические исследовательские парадигмы, аргументы теорий и моделей социального и личностного развития человека.</p> <p>-Владеет навыком по сбору данных в рамках применения методов психологического исследования.</p> <p>-Умеет подбирать психодиагностические методы в зависимости от решаемых задач.</p> <p>-Умеет разрабатывать специальные планы исследования в ходе решения практической или исследовательской задачи.</p> <p>-Умеет строить прикладные и научные исследования.</p> <p>-Анализирует полученные результаты количественно и представляет результаты исследования</p>	<p>Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения поставленной задачи, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Грамотно и точно анализирует проблему в исследовательской деятельности в психологии с опорой на ключевые эмпирические исследовательские парадигмы, аргументы теорий и моделей социального и личностного развития человека.</p> <p>Грамотно и уверенно анализирует полученные результаты, применяя соответствующие количественные и качественные методы и соотносит их с имеющимися в литературе по данному вопросу.</p> <p>Доступно, грамотно и содержательно презентует результаты прикладного исследования.</p>	<p>Содержание ВКР, устная презентация ВКР</p>

		письменно и в устных докладах.		
ПК ОС LA-10	способность к проведению анализа проблем социализации индивида, его профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-Различает особенности различных направлений психотерапии и консультирования; - Владеет техниками и приемами психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. - Умеет анализировать ситуацию в отношении психологического благополучия участников при решении практических, прикладных и исследовательских профессиональных задач.	Грамотно и точно анализирует проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии. Выбирает и использует методы исследования социального и личностного развития человека в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности. Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения практических задач, не допуская существенных неточностей. Четко различает и грамотно применяет техники, приемы и методы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии в соответствии с условиями их применимости и критериями их эффективности. Грамотно и точно анализирует проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии.	Содержание ВКР, устная презентация ВКР
ПК ОС LA-11	способность к осуществлению педагогической деятельности по образовательным программам в области психологии (от ее проектирования до оценки результатов)	- Владеет навыками работы с научной психологической литературой для подготовки и обоснования решений. -Выделяет актуальные дискуссионные проблемы современной психологии научения. - Умеет критически оценивать и анализировать существующие решения того или иного вопроса. - Анализирует ситуацию, сложившуюся в учебно-воспитательном процессе, образовательной среде с точки зрения факторов	Точно выбирает источники научной литературы при подготовке и обоснования поставленной задачи. Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения для решения поставленной задачи, не допуская существенных неточностей. Грамотно и точно анализирует проблемы учебно-воспитательного процесса и образовательной среды с учетом факторов личностного благополучия участников и успешности обучения и строить исследования в области механизмов научения и различных его форм. Способен разработать	Защита Содержание ВКР, устная презентация ВКР

		<p>личностного благополучия участников и успешности обучения.</p> <p>-Способен разработать план и построить исследование в области механизмов научения и различных его форм.</p>	<p>грамотный план исследования в области механизмов научения и различных его форм с опорой на ключевые экспериментальные исследования научения и социализации в психологии.</p> <p>Грамотно выбирает и применяет методы проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в соответствии с условиями их применения и критериями их ограничения.</p>	
ПК ОС LA-12	<p>способность к использованию психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник при реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ</p>	<p>- Анализирует ситуацию с точки зрения применимости тех или иных техник, технологий, приемов и методов</p> <p>-Различает особенности различных психотерапевтических направлений.</p> <p>-Использует психолого-педагогические технологии при реализации обучающих и коррекционных программ.</p> <p>-Владеет психотерапевтическими приемами и техниками при реализации обучающих и коррекционных программ.</p> <p>Реализует на практике обучающие, коррекционные и реабилитационные программы.</p>	<p>Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения при решении задачи, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Грамотно и точно анализирует ситуацию с точки зрения применимости тех или иных психолого-педагогических технологий и психотерапевтических техник.</p> <p>Грамотно выбирает и применяет приемы и техники для реализации обучающих, коррекционных и реабилитационных программ в соответствии с условиями их применения и критериями их эффективности.</p>	<p>Содержание ВКР, устная презентация ВКР</p>
ПК ОС LA-13	<p>способность к реализации информационно-образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня психологической культуры различных категорий населения</p>	<p>-Анализирует ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов построения эффективной массовой коммуникации.</p> <p>- Анализирует ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов создания благоприятного психологического климата в организации.</p> <p>-Владеет методами</p>	<p>Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения при решении задачи, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Грамотно и точно анализирует ситуацию с точки зрения применимости тех или иных методов построения эффективной массовой коммуникации в соответствии с условиями их применения и критериями их эффективности.</p> <p>Грамотно и точно анализирует ситуацию с точки зрения</p>	<p>Защита Содержание ВКР, устная презентация ВКР</p>

		<p>массовой коммуникации и создания благоприятного психологического климата в организации.</p>	<p>применимости тех или иных методов создания благоприятного психологического климата в организации в соответствии с условиями их применения и критериями их эффективности. Грамотно выбирает и применяет методы создания благоприятного психологического климата в организации в соответствии с условиями их применения и критериями их эффективности.</p>	
<p>ПК ОС LA-14</p>	<p>способность к участию в отборе кадров, выработке и реализации психологических мер, направленных на оптимизацию производственных процессов</p>	<p>- Умеет анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, включенных в различные виды деятельности групп.</p> <p>-Выбирает и использует методы организации, структурирования и коррекции взаимодействия между людьми.</p>	<p>Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения при решении задачи, не допуская существенных неточностей. Грамотно и точно анализирует психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, включенных в различные виды деятельности групп. Грамотно владеет необходимыми методами организации, структурирования и коррекции взаимодействия между людьми с учетом их ограничений и условий применения. Грамотно владеет необходимыми методами отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации с учетом их ограничений и условий применения.</p>	<p>Содержание ВКР, устная презентация ВКР</p>
<p>ПК ОС LA-15</p>	<p>способность создавать соответствующие условиям и задачам рекомендации, ориентированные на достижение личных либо профессиональных целей клиентов</p>	<p>- Способен анализировать проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии.</p> <p>- Умеет анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, включенных в различные виды</p>	<p>Грамотно, уверенно и четко применяет понятия и теоретические положения при решении задачи, не допуская существенных неточностей. Грамотно и точно анализирует проблемы социального и личностного развития человека в соответствии с современными и эмпирически-обоснованными теориями и моделями в психологии. Грамотно и точно анализирует психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, включенных в различные виды</p>	<p>Содержание ВКР, устная презентация ВКР</p>

		деятельности групп. -Владеет методами организации, структурирования и коррекции взаимодействия между людьми.	деятельности групп. Грамотно владеет необходимыми методами организации, структурирования и коррекции взаимодействия между людьми с учетом их ограничений и условий применения.	
--	--	---	---	--

2. Шкалы оценивания

Успешность выполнения и защиты ВКР определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка складывается из оценки самой представленной ВКР, презентации работы в ходе защиты и ответов на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания ВКР в исследовательском жанре

№	Критерий	Балл	Исследовательский
1	Постановка проблемы	5	Формулировка проблемы соответствует заявленному жанру работы - отражает актуальное реально существующее в современной психологической науке затруднение (пробел или противоречие в системе психологических знаний). Проблема имеет теоретическое обоснование - пошагово описаны и проанализированы существующие достижения в изучаемой области, которые логично подводят к формулировке проблемы и аргументированно отвечают на вопрос о необходимости проведения исследования.
2	Объект и предмет	2	Присутствуют формулировки объекта и предмета исследования. Объект и предмет сформулированы конкретно и соответствует тому, что будет изучаться в эмпирическом исследовании. Объект - центральный психологический феномен/ явление/ процесс. Предмет конкретизирует объект исследования применительно к настоящей работе.
3	Цель	2	Формулировка цели исследования соответствует жанру работы (получение нового знания или его уточнение). Цель сформулирована конкретно, является достижимой и отражает образ предполагаемого результата. Цель фиксирует один из возможных разных вариантов решения проблемы работы (тот, который будет далее реализовываться) в терминах ожидаемого результата (выяснить что-то, проверить/ сравнить/ доказать/ опровергнуть что-то или выбрать между чем-то и чем-то)
4	Задачи	2	Задачи сформулированы как исследовательские: специфичные, необходимые и достаточные пошаговые действия, направленные на достижение цели (подцели).
5	Гипотезы	2	Гипотезы соответствуют жанру работы, проблеме и цели исследования; сформулированы в виде конкретных предположений; не являются самоочевидными без доказательства; потенциально проверяемы и опровержимы
6	Обоснование гипотез	2	Гипотезы имеют полное теоретическое обоснование в тексте введения со ссылками на источники (обоснованы через теоретические конструкты, положения и т.п., описанные в проблеме исследования и теоретической / обзорной главе)
7	Согласованность компонентов введения	2	Предмет, цель, задачи и гипотезы сформулированы релевантно заявленной проблеме и жанру работы
8	Литературный обзор	7	Упомянуты ключевые работы и авторы в рамках заявленной проблематики. Упомянуты актуальные исследования и публикации. Используются источники на русском и иностранном языках. Используются источники, опубликованные за последние 5 лет.

9	Структура связи	и 3	Лит.обзор структурирован автором в соответствии с целью и задачами работы (не в историческом порядке, не как словарь определений с пояснениями, не как перечисление авторов или результатов экспериментов). Последовательность параграфов теоретической/ обзорной главы имеет логичную структуру; глава включает смысловые связи (параграфы не являются оторванными друг от друга; Теоретическая часть логично подводит к предлагаемому плану будущей эмпирической работы, обосновывает гипотезу и план ее эмпирической проверки.
10	Авторская позиция	5	В тексте теоретической / обзорной главы присутствуют анализ и обобщение материала и критическое отношение автора к нему, просматривается авторская позиция (сопоставление литературных данных, их анализ – выделение информации, которая связана с проблемой своей работы и интерпретация ее в свете поставленной в проблемы)
11	Дизайн исследования	7	Представленный дизайн исследования позволяет с учетом специфики жанра предполагаемой работы проверить выдвинутые гипотезы. Из описания однозначно понятно, что, в какой последовательности и для чего будут делать участники исследования, какие инструкции они получают, какой стимульный материал/методики и с какой целью будут использоваться, детально описаны условия проведения исследования в соответствии с поставленными задачами (индивидуально/группа, специальное помещение, изоляция/помехи, продолжительность исследования и т.д.).
12	Выборка	2	Описание выборки содержит перечисление и обоснование всех ключевых критериев отбора респондентов с учетом специфики темы (при необходимости). Описаны объем, половозрастной состав выборки и др. значимые с точки зрения специфики исследования данные
13	Результаты	7	Представлено структурированное описание анализа данных с обоснованием каждого шага. Используются адекватные и обоснованные статистические критерии. Приведены и описаны все нужные для принятия статистических решений показатели (описательная статистика, значения критериев, уровни значимости и т.п.). Сделаны адекватные выводы о статистической достоверности полученных результатов
14	Обсуждение результатов	7	Все полученные результаты адекватно проинтерпретированы, в том числе сквозь призму теоретической главы; проведено сравнение полученных результатов с результатами работ других авторов; сделаны корректные содержательные выводы, обоснованные результатами исследования по всем выдвинутым гипотезам; выводы сформулированы четко и кратко, не содержат элементов обсуждения; содержится аргументированный результатами исследования вывод по проблеме исследования
15	Оформление работы презентации	и 5	В оглавлении названия основных разделов работы оформлено прописными буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ) В разделе ВВЕДЕНИЕ присутствуют формулировки: проблемы и ее краткое обоснование, объекта, предмета, цели, задач, гипотез и их краткого обоснования, краткие описания выборки и методов исследования. В тексте работы названия основных разделов работы оформлено прописными буквами и жирным шрифтом (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ) с выравниванием по центру. Разделы оформляются с новой страницы (через разрыв страницы) Присутствует нумерация страниц шрифтом TnR, на титульном листе номер не ставится Название параграфов выделены жирным с выравниванием по ширине

			<p>Проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы и их обоснование выделены в тексте введения жирным Шрифтом текста работы 12 или 14 ТпR (в таблицах, графиках и рисунках допускается 10 шрифт), Межстрочный интервал – 1.5 Названия таблиц, графиков и рисунков имеют специфическое название, выделенное курсивом с выравниванием по центру, над рисунком/таблицей.</p> <p>Таблицы не содержат избыточной информации. При наличии сокращений в таблицах/рисунках под каждой таблицей приведены расшифровки. Рисунки не дублируют таблицы, приведенные в тексте В работе отсутствуют: дополнительные интервалы до и после абзаца, точки в заглавиях, переносы слов, пробелы перед знаками препинания Каждое приложение оформлено с нового листа Ссылки на источники оформлены в круглых скобках, содержат фамилию автора, год публикации. При прямом цитировании указан номер страницы, цитата взята в кавычки Список использованных источников содержит только источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Презентация представлена в формате pdf, содержит до 6 слайдов с учетом титульного, текст и шрифт читабельны. Презентация содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист с темой работы, жанром, направлением и курсом подготовки; - краткую формулировку проблемы и ее обоснование; - объект (только для ВКР); - предмет; - цель; - гипотезы и их краткое или схематичное обоснование; - схематичный дизайн исследования; - схематичное изображение значимых результатов исследования и краткий комментарий к ним; - краткие содержательные выводы по результатам исследования и проблеме. <p>Презентация упрощает понимание читателя. Используются схемы, графики, таблицы. Слайды не перегружены текстом. Содержание слайдов соответствует их названию</p>
16	Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам работы	40	Автор понимает все адресованные ему в ходе научной дискуссии вопросы (по любой части работы) и дает содержательные, аргументированные, в том числе с точки зрения теории, ответы на них

Критерии оценивания ВКР в жанре «Проектная работа»

№	Критерий	Балл	Проектный
1	Постановка проблемы	5	Формулировка проблемы соответствует заявленному жанру работы - противоречие между существующим и желаемым состоянием организации (ее подразделения) / клиента. Отражает реальное затруднение, существующее в практике конкретной организации (возникшее у конкретного заказчика) / в деятельности специалистов-психологов, оказывающих помощь клиентам. Проблема имеет аргументированное обоснование, которое строится на анализе запроса, диагностического обследования, показателей и т.д. Обоснование логично подводит к формулировке проблемы, на решение которой направлен проект.
2	Объект и предмет	2	Присутствуют формулировки объекта и предмета работы в рамках проекта. Объект и предмет сформулированы конкретно и соответствует тому, что будет сделано в эмпирической части. Объект - центральный психологический феномен/ явление/ процесс. Предмет конкретизирует объект воздействия или оценки.

3	Цель	2	Формулировка цели проекта соответствует жанру - эмпирически проверить, насколько предложенный вариант решения проблемной ситуации является эффективным. Цель сформулирована конкретно, является потенциально достижимой и отражает образ предполагаемого результата работы. Цель конкретизирует проблему проекта, т.е. предлагает конкретный вариант ее решения.
4	Задачи	2	Задачи сформулированы как специфичные, необходимые и достаточные пошаговые действия, направленные на достижение цели.
5	Гипотезы	2	Гипотезы не являются обязательными. Однако текст включает описание предполагаемого метода (способа) решения проблемы. Он сформулирован в виде конкретных предположений, потенциально реализуемых, соответствуют заявленной цели работы (отражает, каких ключевых показателей планируется достичь в результате работы / по каким критериям будет оцениваться эффективность внедренной разработки). Способ решения проблемы сформулирован на основе практических соображений (экономичности, ситуационных возможностей использовать это решение и т.д.) и (или) анализа информации от заказчика/клиента, а также должен опираться на представления психологической теории или практики.
6	Обоснование гипотез	2	Предполагаемые способы решения проблемной ситуации имеют теоретическое обоснование в тексте введения (через теоретические конструкты, положения и т.п., описанные в проблеме исследования и теоретической главе, через описанный в авторитетных источниках аналогичный опыт, полученный при решении похожих затруднений другими профессионалами и т.п.).
7	Согласованность компонентов введения	2	Предмет, цель, задачи и предполагаемые способы решения проблемы сформулированы релевантно заявленной проблеме и жанру работы
8	Литературный обзор	7	Упомянуты актуальные исследования и публикации. Используются источники на русском и иностранном языках. Используются источники, опубликованные за последние 5 лет. Теоретическая глава объясняет, сквозь призму, каких психологических процессов, особенностей и т.д. рассматривается проблема данного проекта, содержит обзор возможных вариантов решений данной проблемы (какие методы для ее решения возможны, их анализ, сопоставление) и обоснование выбранного метода (ов). При наличии открытых источников описаны существующие способы решения поставленной проблемы в других организациях/центрах/подходах.
9	Структура и связи	3	Лит.обзор структурирован автором в соответствии с целью и задачами работы (не в историческом порядке, не как словарь определений с пояснениями, не как перечисление авторов или результатов экспериментов). Последовательность параграфов теоретической/ обзорной главы имеет логичную структуру; глава включает смысловые связки (параграфы не являются оторванными друг от друга; Теоретическая часть логично подводит к предлагаемому плану будущей эмпирической работы.
10	Авторская позиция	5	В тексте теоретической / обзорной главы присутствуют анализ и обобщение материала и критическое отношение автора к нему, просматривается авторская позиция (сопоставление литературных данных, их анализ – выделение информации, которая связана с проблемой своей работы и интерпретация ее в свете поставленной в проблемы)

11	Дизайн исследования	7	Представленный дизайн реализации проекта позволяет с учетом специфики жанра предполагаемой работы проверить заявленные способы решения проблемы/ достижения ключевых показателей эффективности; из описания однозначно понятно, что, в какой последовательности и для чего делал автор, респонденты, какие инструкции они получали, какой стимульный материал/методики/упражнения использовались, как проводилась проверка полученных эффектов. В дизайне работы представлена процедура эмпирической оценки полученного результата решения поставленной проблемы, введены и описаны критерии эмпирической проверки (критерий эффективности, критерий качества, критерий достижения поставленного результата и т.д.), а также процедура проверки эффективности. Детально описаны условия проведения эмпирической части в соответствии с поставленными задачами (индивидуально/в группе, специальное помещение, изоляция/помехи, продолжительность процедуры и т.д.).
12	Выборка	2	Описание выборки содержит перечисление и обоснование всех ключевых критериев отбора респондентов с учетом специфики темы (при необходимости). Описаны объем, половозрастной состав выборки и др. значимые с точки зрения специфики проекта данные
13	Результаты	7	Представлено структурированное описание анализа данных с обоснованием каждого шага. Используются адекватные и обоснованные статистические критерии. Приведены и описаны все нужные для принятия статистических решений показатели (описательная статистика, значения критериев, уровни значимости и т.п.). Сделаны адекватные выводы о статистической достоверности полученных результатов
14	Обсуждение результатов	7	Все полученные результаты адекватно проинтерпретированы, в том числе сквозь призму теоретической главы; проведено сравнение полученных результатов с результатами работ других авторов; сделаны корректные содержательные выводы обоснованные эмпирическими результатами; сформулированы четко и кратко, не содержат элементов обсуждения; содержится аргументированный результатами эмпирической части вывод по эффективности предложенного способа решения проблемной ситуации, на решение которой был направлен проект

15	Оформление работы и презентации	5	<p>В оглавлении названия основных разделов работы оформлено прописными буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ)</p> <p>В разделе ВВЕДЕНИЕ присутствуют формулировки: проблемы и ее краткое обоснование, объекта, предмета, цели, задач, гипотез и их краткого обоснования, краткие описания выборки и методов исследования.</p> <p>В тексте работы названия основных разделов работы оформлено прописными буквами и жирным шрифтом (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ) с выравниванием по центру. Разделы оформляются с новой страницы (через разрыв страницы)</p> <p>Присутствует нумерация страниц шрифтом TnR, на титульном листе номер не ставится</p> <p>Название параграфов выделены жирным с выравниванием по ширине</p> <p>Проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы и их обоснование выделены в тексте введения жирным</p> <p>Шрифт текста работы 12 или 14 TnR (в таблицах, графиках и рисунках допускается 10 шрифт), Межстрочный интервал – 1.5</p> <p>Названия таблиц, графиков и рисунков имеют специфическое название, выделенное курсивом с выравниванием по центру, над рисунком/таблицей.</p> <p>Таблицы не содержат избыточной информации. При наличии сокращений в таблицах/рисунках под каждой таблицей приведены расшифровки. Рисунки не дублируют таблицы, приведенные в тексте</p> <p>В работе отсутствуют: дополнительные интервалы до и после абзаца, точки в заглавиях, переносы слов, пробелы перед знаками препинания</p> <p>Каждое приложение оформлено с нового листа</p> <p>Ссылки на источники оформлены в круглых скобках, содержат фамилию автора, год публикации. При прямом цитировании указан номер страницы, цитата взята в кавычки</p> <p>Список использованных источников содержит только источники, на которые есть ссылки в тексте работы.</p> <p>Презентация представлена в формате pdf, содержит до 6 слайдов с учетом титульного, текст и шрифт читабельны.</p> <p>Презентация содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист с темой работы, жанром, направлением и курсом подготовки; - краткую формулировку проблемы и ее обоснование; - объект (только для ВКР); - предмет; - цель; - гипотезы и их краткое или схематичное обоснование; - схематичный дизайн исследования; - схематичное изображение значимых результатов исследования и краткий комментарий к ним; - краткие содержательные выводы по результатам исследования и проблеме. <p>Презентация упрощает понимание читателя.</p> <p>Используются схемы, графики, таблицы.</p> <p>Слайды не перегружены текстом.</p> <p>Содержание слайдов соответствует их названию</p>
16	Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам работы	40	<p>Автор понимает все адресованные ему в ходе научной дискуссии вопросы (по любой части работы) и дает содержательные, аргументированные, в том числе с точки зрения теории, ответы на них</p>

Критерии оценивания ВКР в жанре «Методическая работа»

№	Критерий	Балл	Методический
---	----------	------	--------------

1	Постановка проблемы	5	Формулировка проблемы соответствует заявленному жанру работы - отражает пробел в имеющемся психодиагностическом или исследовательском инструментарии, или его психометрических показателях. Обоснована необходимость разработки или адаптации/модификации психодиагностического или исследовательского инструментария через краткий анализ недостатков существующих методов измерения, которые не позволяют оценить то или иное психологическое качество для решения фундаментальных или прикладных задач.
2	Объект и предмет	2	Присутствуют формулировки объекта и предмета методической работы. Объект и предмет сформулированы конкретно и соответствует тому, что будет сделано в эмпирической части. Объект - центральный психологический феномен/ явление/ процесс. Предмет конкретизирует объект методической работы.
3	Цель	2	Формулировка цели соответствует жанру работы - разработка авторского или адаптация/модификация существующего психодиагностического или исследовательского инструмента. Цель сформулирована конкретно, является достижимой и отражает образ предполагаемого результата.
4	Задачи	2	Задачи сформулированы как специфичные, необходимые и достаточные пошаговые действия, направленные на достижение цели (подцели).
5	Гипотезы	2	Для 1 этапа методической работы гипотезы не являются обязательными. Однако текст включает описание предполагаемого набора действий по разработке или адаптации/ модификации психодиагностического или исследовательского инструментария . Они сформулированы в виде конкретных положений, потенциально реализуемы, соответствуют заявленной цели работы (отражает, каких ключевых показателей планируется достичь в результате работы / по каким критериям будет оцениваться качество психодиагностического инструмента). Для 2 этапа методической работы гипотезы являются обязательными. Соответствуют жанру работы, проблеме и цели исследования; сформулированы в виде конкретных предположений; отражают целевые характеристики разработки, которых необходимо достичь.
6	Обоснование гипотез	2	Для 1 этапа: цели работы имеют теоретическое обоснование в тексте введения со ссылками на источники (через теоретические конструкты /положения и т.п., описанные в проблеме исследования и теоретической главе). Для 2 этапа: гипотезы имеют теоретическое обоснование в тексте введения со ссылками на источники (через теоретические конструкты /положения и т.п., описанные в проблеме исследования и теоретической главе).
7	Согласованность компонентов введения	2	Для 1 этапа: предмет, цель и задачи сформулированы релевантно заявленной проблеме и жанру работы. Для 2 этапа: предмет, цель, задачи и гипотезы сформулированы релевантно заявленной проблеме и жанру работы.
8	Литературный обзор	7	Упомянуты актуальные исследования и публикации. Используются источники на русском и иностранном языках. Используются источники, опубликованные за последние 5 лет. Теоретическая глава включает описание теоретической модели измеряемого конструкта (напр. его психологическое определение, внутреннюю структуру, виды, отношения с другими психологическими явлениями и т.д.), а также существующие исследования, связанные с этой моделью или же областью исследований.
9	Структура и связи	3	Лит.обзор структурирован автором в соответствии с целью и задачами работы (не в историческом порядке, не как словарь определений с пояснениями, не как перечисление авторов или результатов экспериментов). Последовательность параграфов теоретической/ обзорной главы имеет логичную структуру; глава включает смысловые связки: параграфы не являются оторванными друг от друга; Теоретическая часть логично подводит к предлагаемому плану

			будущей эмпирической работы.
10	Авторская позиция	5	В тексте теоретической / обзорной главы присутствуют анализ и обобщение материала и критическое отношение автора к нему, просматривается авторская позиция (сопоставление литературных данных, их анализ – выделение информации, которая связана с проблемой своей работы и интерпретация ее в свете поставленной в проблемы)
11	Дизайн исследования	7	Поэтапно описаны и обоснованы все этапы разработки или адаптации психодиагностической методики (как именно разрабатывались пункты опросника/задания и почему; при адаптации - какая именно стратегия перевода использовалась (по пунктам/ по шкалам) и почему; какой способ ответа на задание/пункт предполагается и почему; как оценивалось качество перевода или качество разработанных пунктов; как именно уточняется количество и содержание исходных пунктов опросника или заданий и т.д.). Из описания однозначно понятно, что, в какой последовательности и для чего делали участники исследования, какие инструкции они получали, какой стимульный материал/методики и с какой целью использовались, как осуществлялся сбор данных. Детально описаны условия проведения исследования в соответствии с поставленными задачами (индивидуально/группа, специальное помещение, изоляция/помехи, продолжительность исследования и т.д.).
12	Выборка	2	Описание выборки содержит перечисление и обоснование всех ключевых критериев отбора респондентов с учетом специфики темы (при необходимости). Описаны объем, половозрастной состав выборки и др. значимые с точки зрения специфики исследования данные
13	Результаты	7	Описана процедура психометрической проверки инструмента, которая реализовывалась в работе (оценка надежности, проверка различных вариантов валидности и др.). Представлено структурированное описание анализа данных с обоснованием каждого шага. Используются адекватные и обоснованные статистические критерии. Приведены и описаны все нужные для принятия статистических решений показатели (описательная статистика, значения критериев, уровни значимости и т.п.). Сделаны адекватные выводы о статистической достоверности полученных результатов
14	Обсуждение результатов	7	Все полученные результаты адекватно проинтерпретированы, в том числе сквозь призму теоретической главы; проведено сравнение полученных результатов с результатами работ других авторов; сделаны корректные содержательные выводы, обоснованные результатами исследования по всем выдвинутым гипотезам; сформулированы четко и кратко, не содержат элементов обсуждения; содержится аргументированный результатами проведенных процедур

15	Оформление работы и презентации	5	<p>В оглавлении названия основных разделов работы оформлено прописными буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ)</p> <p>В разделе ВВЕДЕНИЕ присутствуют формулировки: проблемы и ее краткое обоснование, объекта, предмета, цели, задач, гипотез и их краткого обоснования, краткие описания выборки и методов исследования.</p> <p>В тексте работы названия основных разделов работы оформлено прописными буквами и жирным шрифтом (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ) с выравниванием по центру. Разделы оформляются с новой страницы (через разрыв страницы)</p> <p>Присутствует нумерация страниц шрифтом TnR, на титульном листе номер не ставится</p> <p>Название параграфов выделены жирным с выравниванием по ширине</p> <p>Проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы и их обоснование выделены в тексте введения жирным</p> <p>Шрифт текста работы 12 или 14 TnR (в таблицах, графиках и рисунках допускается 10 шрифт), Межстрочный интервал – 1.5</p> <p>Названия таблиц, графиков и рисунков имеют специфическое название, выделенное курсивом с выравниванием по центру, над рисунком/таблицей.</p> <p>Таблицы не содержат избыточной информации. При наличии сокращений в таблицах/рисунках под каждой таблицей приведены расшифровки. Рисунки не дублируют таблицы, приведенные в тексте</p> <p>В работе отсутствуют: дополнительные интервалы до и после абзаца, точки в заглавиях, переносы слов, пробелы перед знаками препинания</p> <p>Каждое приложение оформлено с нового листа</p> <p>Ссылки на источники оформлены в круглых скобках, содержат фамилию автора, год публикации. При прямом цитировании указан номер страницы, цитата взята в кавычки</p> <p>Список использованных источников содержит только источники, на которые есть ссылки в тексте работы.</p> <p>Презентация представлена в формате pdf, содержит до 6 слайдов с учетом титульного, текст и шрифт читабельны.</p> <p>Презентация содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист с темой работы, жанром, направлением и курсом подготовки; - краткую формулировку проблемы и ее обоснование; - объект (только для ВКР); - предмет; - цель; - гипотезы и их краткое или схематичное обоснование; - схематичный дизайн исследования; - схематичное изображение значимых результатов исследования и краткий комментарий к ним; - краткие содержательные выводы по результатам исследования и проблеме. <p>Презентация упрощает понимание читателя.</p> <p>Используются схемы, графики, таблицы.</p> <p>Слайды не перегружены текстом.</p> <p>Содержание слайдов соответствует их названию</p>
16	Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам работы	40	<p>Автор понимает все адресованные ему в ходе научной дискуссии вопросы (по любой части работы) и дает содержательные, аргументированные, в том числе с точки зрения теории, ответы на них</p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем ВКР:

1. Взаимосвязь уровня осознанности и уровня отчуждения моральной ответственности.
2. Влияние склонности к риску на принятие решений в ситуациях неопределенности.
3. Роль воплощенного познания в решении инстинктивных задач.
4. Распознавание эмоций у собеседника при общении через мессенджеры.
5. Роль глобальности мышления в восприятии бессмысленных выражений.
6. Связь уровня прокрастинации с мотивацией успеха-неудачи.
7. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности работой у сотрудников с разными поведенческими типами в организации.
8. Роль окулomotorных подсказок в ходе решения задач.
9. Влияние взаимодействия с Интернетом на склонность использовать подсказки при решении задач.
10. Прайминг как фактор влияния на процесс решения.
11. Влияние метакогнитивных ошибок на возникновение зрительных иллюзий.
12. Влияние семантически связанной с образом цели вербальной загрузки рабочей памяти на эффективность решения задачи зрительного поиска.
13. Взаимосвязь локуса контроля, ответственности и тревожности.
14. Взаимосвязь интеллектуальной лабильности и успешности прохождения адаптации новобранцев к службе во внутренних войсках.
15. Влияние валентности эмоционального состояния на легкость разрешения когнитивного конфликта между ментальными моделями.
16. Адаптация опросника страха упущенных возможностей на русскоязычной выборке.
17. Влияние подсказок на контролируемые процессы в решении мыслительных задач.
18. Взаимосвязь Темной триады и эмоционального интеллекта при распознавании черт личности по лицу.
19. Когнитивно-стилевые особенности категориальных эффектов восприятия цвета.
20. Исследование взаимосвязи феномена синестезии и личностной тревожности.
21. Сравнительный анализ гаджето-опосредованной среды на покупательское поведение.
22. Влияние валентности эмоционального состояния на легкость разрешения когнитивного конфликта между ментальными моделями.
23. Взаимосвязь грандиозного и уязвимого нарциссизма с перфекционистской самопрезентацией и интенсивностью использования социальных сетей.
24. Исследование когнитивно-эмоциональных факторов у подростков, вовлеченных в ситуацию буллинга.

Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР, подав заявление на выпускающую кафедру. Тема фиксируется в протоколах заседаний выпускающей кафедры и по представлению декана факультета утверждается приказом проректора Академии. Конфликты интересов студентов при выборе тем разрешает заведующий выпускающей кафедры.

ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем, в соответствии со стандартом направления подготовки и профилем. В этом случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления) исследования.

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления подготовки и профилю.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее утверждением на заседании

выпускающей кафедры. В этом случае по представлению декана факультета издается дополнение к приказу «Об утверждении тем ВКР».

5. Методические материалы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Комплексность оценки проявляется в том, что комиссия оценивает научность, содержание и логику изложения, соответствие материала заявленной теме и проблеме, представление выпускником результатов своего исследования, грамотность цитирования источников, а также самостоятельность исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, сформированность компетенций. В работе должно быть предусмотрено: раскрытие актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулирование цели и задач, гипотезы, определение методов исследования, обоснование выбранных методик исследования, анализ эмпирических данных с использованием адекватных заявленной теме количественных и качественных методов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана единолично, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в исследование конкретной научной проблемы. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. Оформление текста выпускной квалификационной работы должно соответствовать предъявляемым требованиям. Совокупность представленных в работе результатов должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные, прикладные и методические задачи, описывать результаты опытно-экспериментальной работы.

Итоги проведенного исследования представляются к процедуре публичной защиты. В процессе защиты студентом должны быть использованы современные информационные технологии. К экспертизе выпускной квалификационной работы привлекается рецензент, который оценивает практическую значимость работы, востребованность в выбранной области профессиональной деятельности, научно-теоретическую проработанность основных категорий методологического аппарата исследования, обоснованность методик и валидность результатов исследования. Структура ВКР должна обеспечивать раскрытие избранной темы и решение поставленных в работе задач. Все части ВКР должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Критерии и показатели оценивания приведены в разделе 2 настоящей программы.

При защите выпускной квалификационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов создаются специальные условия.

Защита выпускной квалификационной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при защите выпускной квалификационной работы.

В аудитории при защите выпускной квалификационной работы может присутствовать ассистент (ассистенты), оказывающий(-е) обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии).

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться необходимыми техническими средствами при защите выпускной квалификационной работы с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При защите выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников инвалидов:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

ВКР является выпускной квалификационной работой, выполненной студентом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Целью написания ВКР является показать способность и профессиональную подготовленность обучающегося к проведению научных исследований в соответствии с выбранной направленностью, что служит основанием для присвоения ему квалификации «Бакалавр».

Для достижения цели написания ВКР обучающийся должен:

- провести теоретическое исследование по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого психологического явления или процесса;
- обосновать методику, проанализировать изучаемое психологическое явление или процесс, выявить тенденции и закономерности его развития на основе конкретных данных;
- разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого психологического явления или процесса.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить степень освоения студентом методологии научного анализа сложных психических явлений, умения делать теоретические

обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию работы в области психологии. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры.

Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) студентов, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель ВКР, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующей программе обучения, иметь ученую степень и/или ученое звание, регулярно участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации.

Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее направлению подготовки, по которой выполняется ВКР, и стаж практической деятельности в указанных сферах не менее 5 лет.

Руководители ВКР определяются кафедрой и назначаются приказом проректора Академии по представлению декана факультета.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- а) составление задания на ВКР;
- б) определение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения (выполнение и контроль выполнения ВКР студентом, обучающимся по основным образовательным программам бакалавриата, осуществляется в соответствии с его индивидуальным планом работы);
- в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;
- е) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- ж) оценка степени соответствия ВКР требованиям;
- з) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;
- и) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- к) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- л) составление письменного отзыва о ВКР, в котором отражается:
 - актуальность ВКР;
 - степень достижения целей ВКР;
 - наличие в ВКР элементов научной методической и практической новизны;
 - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
 - правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными образовательным стандартом РАНХиГС.
 - степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;
 - недостатки ВКР.
 - рекомендация ВКР к защите.

Допускается назначение двух руководителей ВКР, если тема ВКР имеет междисциплинарный характер. Каждому из руководителей учитывается доля объема учебной нагрузки, предусмотренного за руководство ВКР в зависимости от степени его участия. Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР. За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет студент - автор ВКР.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР. Консультант назначается приказом проректора Академии (директора филиала) на любом этапе выполнения ВКР по представлению декана факультета, составленного на основании решения выпускающей кафедры.

4. Методические материалы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Выпускник защищает ВКР в ГЭК по защите ВКР. Защита ВКР проводится в соответствии с графиком ГИА, утверждаемым Ученым советом Академии и по расписанию, утверждаемому в Академии.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

До защиты (не позднее 7 рабочих дней до дня ее защиты по расписанию) студент обязан предоставить на кафедру общей психологии (секретарю ГЭК) оригинальный сброшюрованный экземпляр работы, отзыв научного руководителя; отзыв внешнего рецензента; в соответствии с установленным кафедрой общей психологии графиком с помощью администратора выпускающей кафедры пройти процедуру проверки ВКР на наличие заимствования, и предоставить секретарю ГЭК справку о прохождении проверки в академической системе «Антиплагиат»; материалы к ВКР (электронная версия текста ВКР: файл в форматах .doc (или docx, .rtf) и .pdf; скан подписанного отзыва руководителя в формате .pdf; скан подписанной справки «Антиплагиат» в формате .pdf). Также выпускник обязан подгрузить текст ВКР в личный кабинет студента Академии.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о его работе до начала процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение отзыва руководителя;
- оглашение отзыва внешнего рецензента.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. После оглашения отзывов руководителя и внешнего рецензента обучающемуся должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзывах.

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

ГЭК выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании в соответствии с правилами и критериями оценивания.

Критерии оценки ВКР доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР в печатном виде вместе с отзывом руководителя на выпускающую кафедру.

ВКР должна содержать следующие обязательные разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- критический обзор литературы и состояния исследуемой области науки;
- методы и инструментарий решения поставленной задачи;
- результаты эмпирического исследования, проведенного обучающимся;
- анализ полученных результатов;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме. После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки разделов ВКР и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления точно должны повторять заголовки в тексте.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Комплексность оценки проявляется в том, что комиссия оценивает научность, содержание и логику изложения, соответствие материала заявленной теме и проблеме, представление выпускником результатов своего исследования, грамотность цитирования источников, а также самостоятельность исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, сформированность компетенций. В работе должно быть предусмотрено: раскрытие актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулирование цели и задач, гипотезы, определение методов исследования, обоснование выбранных методик исследования, анализ эмпирических данных с использованием адекватных заявленной теме количественных и качественных методов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана единолично, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в исследование конкретной научной проблемы. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. Оформление текста выпускной квалификационной работы должно соответствовать предъявляемым требованиям. Совокупность представленных в работе результатов должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, описывать результаты опытно-экспериментальной работы.

Итоги проведенного исследования представляются к процедуре публичной защиты. В процессе защиты студентом должны быть использованы современные информационные технологии. К экспертизе выпускной квалификационной работы привлекается рецензент, который оценивает практическую значимость работы, востребованность в выбранной области профессиональной деятельности, научно-теоретическую проработанность основных категорий

методологического аппарата исследования, обоснованность методик и валидность результатов исследования. Структура ВКР должна обеспечивать раскрытие избранной темы и решение поставленных в работе задач. Все части ВКР должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны. В структуру ВКР входят: титульный лист, содержание с обязательным указанием номеров страниц, введение, в котором обосновывается актуальность выбора темы исследования, степень ее разработанности, цель, объект, предмет, задачи исследования, основной текст, который разбивается на разделы и подразделы, заключение содержит итоги проведенного исследования, список литературы.

Структура ВКР

ВКР обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, обзорно-теоретическую и эмпирическую главы, заключение и/или выводы и список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. Возможно также выделение отдельной теоретической главы.

1. Во **Введении** тезисно обозначается *актуальность работы, проблема*, на решение которой она направлена, кратко описывается ее *предмет, цель и задачи*, а также ее *теоретико-методологическая основа*, обозначается жанр работы. В случае исследовательской работы обязательно формулируется ее *общая гипотеза*. Также, если это возможно, указываются теоретическое и практическое значение работы. Кроме того, во введении может быть описана использованная выборка, перечислены применявшиеся методики, указаны структура и объем ВКР.

2. Содержание **обзорно-теоретической главы** зависит от жанра ВКР. Однако в любом случае она имеет свое название, адекватно отражающее ее содержание.

В случае исследовательской работы данная глава посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке, поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме или выводами и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы,
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- постановка общих задач работы, касающихся как нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и конкретных экспериментальных или иных процедур проверки гипотез исследования,
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области психодиагностических методов, экспериментальных процедур или способов формирования или воздействия, и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава оказывается посвящена описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания

главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Обзорно-теоретическая часть ВКР не должна быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него).

Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемые студентом. Эта часть работы может составить отдельную теоретическую главу, а может выступить параграфом обзорно-теоретической главы.

3. Эмпирическая или экспериментальная глава посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той исследовательской, методической или прикладной работы, которая была проделана студентом. Данная глава также должна иметь название, отражающее ее содержание.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю процедуры проверки экспериментальных гипотез, направленных на испытание истинности предложенных теоретических построений, и полученные здесь результаты. В методических работах, в которых гипотезы в явном виде отсутствуют, глава описывает проведенные мероприятия по выделению эмпирических индикаторов, проверке или повышению надежности и/или валидности разрабатываемых, совершенствуемых или сравниваемых методов. В прикладных работах, в которых гипотезы также отсутствуют, данная глава фиксирует проведенные процедуры по решению практической проблемы, полученные в этом процессе результаты. В этом случае глава также содержит оценку эффективности предложенных решений.

Во всех жанрах работ данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

Описание *методов* предполагает:

– описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которую они получали,

– характеристику *выборки* с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п. Например, все испытуемые – студенты-психологи 1-2 курса, или взрослые люди с высшим образованием, или дети дошкольного возраста.

– описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Помимо этого, необходимо описать процедуру проведения эмпирических работ.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к ВКР. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются *полученные результаты* и описывается *процедура их обработки*, включая используемые методы математической статистики. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их *интерпретация* – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее

методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах. При отсутствии содержательной интерпретации ВКР не может претендовать на положительную оценку.

4. Основные результаты ВКР фиксируются в форме **Заключения и выводов**. Они формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

Оформление работы

ВКР должны быть оформлены на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12 мм.

Рекомендуемый объем ВКР 50-70 страниц, при этом объемы теоретической и эмпирической частей должны быть сбалансированы, т.е. ни тот, ни другой не могут резко превосходить друг друга.

ВКР сдается в переплетенном виде.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует **список литературы**, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и новые публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для ВКР наличие в списке литературы иноязычных источников является обязательным.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует ссылка (Оформление библиографического описания источников и списка литературы). При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются **приложения**. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения.

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

1.1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.

- 1.2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- 1.3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- 1.4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- 1.5. Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
- 1.6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
- 1.7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
- 1.8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

- 2.1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
- 2.2. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы).
- 2.3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других студентов).
- 2.4. Отсутствие анализа зарубежных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.
- 2.5. Отсутствие анализа отечественных работ (при их наличии), посвященных проблеме исследования.
- 2.6. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
- 2.7. Название работы не отражает её реальное содержание.
- 2.8. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
- 2.9. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.
- 2.10. Обзор литературы не соответствует проблеме, гипотезам, целям и задачам работы, сформулированным во введении

3. Недостатки эмпирической главы работы

- 3.1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений или без обоснования необходимости подобных изменений.
- 3.2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
- 3.3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.
- 3.4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.
- 3.5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.
- 3.6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты исследования

- 4.1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.
- 4.2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

4.3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

4.4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

По жанру ВКР может быть исследовательской, методической или проектной.

Исследовательский жанр

КР или ВКР является *исследовательской*, если она направлена на теоретическое объяснение определенных психологических феноменов и/или на эмпирическое изучение особенностей функционирования, становления, развития или нарушения психологических функций, способностей или состояний. Этот жанр предполагает получение нового знания о том, как функционирует/развивается психика в различных условиях. В исследовательском жанре работы могут быть фундаментальными или прикладными.

Проблема работы. Научная проблема может быть сформулирована в двух видах:

а) в виде исследовательского вопроса, на который дает ответ ваше исследование. Например, «зависит ли субъективная оценка вероятности будущих событий от способов группировки схожих событий в памяти?», или «как влияет эмоциональная окрашенность информации на распределение внимания в условиях быстрого изменения перцептивной сцены?».

б) в виде описания конкретной изучаемой закономерности. Например, «проблема субъективной недооценки вероятности независимых одинаковых событий, следующих одно за другим».

В целом, формулировку научной проблемы можно свести к указанию на противоречие в существующих знаниях или на наличие пробела в них.

Научную проблему необходимо обосновать, т.е. кратко ответить на вопрос о том, почему данная проблема важна с точки зрения расширения наших представлений об устройстве реальности. Обоснование проблемы отвечает на вопрос о том, какая новая информация о предмете исследования будет получена в работе. Обоснование – ответ на вопрос о том, для чего нужно восполнять пробел или разрешать противоречие в имеющихся знаниях.

Виды противоречий:

1. **Противоречие между двумя или более фактами** (в различных исследованиях, посвящённых примерно одному и тому же предмету, получались противоречащие или плохо сопоставимые друг с другом результаты);

2. **Противоречие между двумя или более теориями** (существует несколько вариантов объяснения конкретного феномена, но непонятно, какое из объяснений лучше);

3. **Противоречие между теорией и фактом** (в предшествующем исследовании гипотезы не подтвердились или подтвердились частично, и непонятно, то ли теория неверна, то ли в методах что-то не так).

Например, ранний вариант теории задачного пространства А. Ньюэлла и Г. Саймона игнорировал такое заметное явление в ходе решения задачи как инсайт. И оппоненты раз за разом указывали своими исследованиями на противоречие между теоретической позицией и многократно полученным экспериментальным фактом появления инсайта в ходе решения мыслительной задачи.

Варианты обоснования проблемы через пробел в знаниях:

Указание на пробел в существующих знаниях является довольно сложным, т.к. необходимо обосновать, почему именно это знание важно для вашей исследовательской области. Без этого обоснования использование нового стимульного материала в уже известной задаче или использование какой-нибудь особой выборки, на которой такое исследование еще не проводилось, не является адекватным обоснованием научной проблемы. Чтобы оно стало обоснованием научной проблемы, необходимо указать на то, почему именно в этой задаче или у членов этой выборки предмет исследования может вести себя иначе, чем в исследованных до сих пор.

1) Пробел связан с развитием существующих теорий

Вы или другие исследователи критикуете конкретную теорию, и требуется эмпирическая проверка критических замечаний. Например, можно указать на то, что теория претендует на объяснение огромного количества явлений, но в действительности, не может, по вашему мнению, объяснить некоторые гипотетические факты. И вы проводите исследование, чтобы эти факты получить и теорию ограничить, указав на те явления, которые она не в состоянии объяснить.

2) Пробел связан с развитием существующих методов

Вы или другие исследователи критикуете процедуру/экспериментальный план/ метод/ способ измерения/ способ обработки в конкретном исследовании или целой группе исследований и хотите продемонстрировать, что при уточнении метода получатся принципиально другие результаты. Скажем, существующие эксперименты в конкретной области не предполагали контроль важной побочной переменной, о которой вы задумались, и нужно проверить, будут ли получаться те же результаты, если проконтролировать эту побочную переменную. Например, при реализации различных экспериментов в зоопсихологии много лет игнорировали факт влияния пола экспериментатора на поведение экспериментального животного (мышь) в ходе исследования. До тех пор, пока однажды это не было прямо показано в специальной работе.

Например, исследователи длительное время полагали, что если негативное подкрепление предшествует сигналу, а не следует за ним, то условный рефлекс у животного не формируется. Р. Рескорла показал, что в этой ситуации сигнал становится для животного знаком прекращения испытания, указывающим на определенный период покоя до следующего негативного подкрепления. Тогда как настоящим контрольным условием в экспериментах, формирующих условный рефлекс, является чередующаяся подача сигнала до и после негативного подкрепления.

Или можно обратить внимание на низкую экологическую (или какую-либо другую) валидность используемых методов и попытаться предложить варианты их усовершенствования.

Таким образом, можно обосновать выбранную научную проблему через указание на пробел, но не случайный, а связанный с закономерным преодолением несовершенства современных методов или теорий.

Целью работы в исследовательском жанре является ответ на поставленную научную проблему (исследовательский вопрос) с помощью самостоятельного эмпирического исследования. *Пример постановки цели:*

- Установить зависимость субъективной оценки вероятности будущих событий от способов группировки схожих событий в памяти.

- Исследовать влияние эмоциональной окраски информации на распределение внимания в условиях быстрого изменения перцептивной сцены

- Цель прямо называет те результаты, которых вы хотите достичь: Измерить..., Установить..., Зафиксировать..., Доказать..., Опровергнуть..., Проверить... и т.п.

Гипотезы. Гипотеза – это научное предположение, истинность или ложность которого заранее неизвестна. Гипотеза должна быть связана с проблемой и целью работы. Формулировка гипотезы является результатом теоретической работы и должна позволять проверить сформулированный исследователем вариант решения поставленной проблемы. По сути, гипотеза является ответом на сформулированный вами исследовательский вопрос. Понятно, что ваш ответ может оказаться неверным, т.е. гипотеза будет опровергнута.

Различают два типа гипотез:

1. Теоретическая гипотеза: предположение о психологическом механизме, ответственном за наблюдаемые эффекты или факты. Формулируется во введении работы.

2. Экспериментальная (эмпирическая в случае неэкспериментального исследования) гипотеза: предположение о связи между зависимыми и независимыми переменными в рамках планируемой экспериментальной процедуры или об ожидаемом соотношении (связи) измеряемых показателей в случае эмпирического исследования. Представляет собой перевод теоретической гипотезы в термины операционализирующих ее методик.

Примеры гипотез:

Теоретическая гипотеза: Положительные эмоции стимулируют творческие процессы (процесс решения творческих задач)

Экспериментальная гипотеза: Экспериментальная группа, в которой положительные эмоции были индуцированы такой-то мелодией Брамса, покажет более высокие результаты по показателю оригинальности при выполнении теста Гилфорда «Использование предметов», чем контрольная группа, не проходившая процедуру эмоциональной индукции.

Проверка истинности или ложности гипотез. Проверка гипотез осуществляется в эмпирическом исследовании с дальнейшим использованием методов математической статистики. Подробнее имеет смысл прочитать о них в специальной литературе (например, А.Д. Наследов «Математические методы в психологии»).

Обсуждение полученных результатов. Исследование обязательно должно содержать теоретическое осмысление полученных результатов. Так как оно начиналось с постановки проблемы (исследовательского вопроса), то оно должно обязательно содержать ответ на этот вопрос. Это значит, что обсуждение результатов строится вокруг проблемы и теоретической гипотезы, которые были сформулированы в работе. Общий посыл обсуждения результатов сводится к формуле: что мы узнали нового о проблеме исследования после проведения нашей работы.

Так как теоретическая глава работы содержит разные подходы к ответу на вопрос, обозначенный в проблеме работы, обсуждение результатов содержит сопоставление этих подходов при объяснении полученных результатов, как предполагавшихся в гипотезе, так и неожиданных. Поэтому обсуждение результатов обязательно содержит отсылки к идеям, содержащимся в теоретической главе работы, позволяющим разными способами объяснить природу обнаруженных связей или различий, сопоставление этих объяснений и обоснование наиболее эффективного из них.

Типовая структура исследовательской ВКР

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ:

- Проблема;
- Объект
- Предмет
- Цель
- Задачи
- Гипотезы и их обоснование

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ...

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ (ЭМПИРИЧЕСКОЕ) ИССЛЕДОВАНИЕ...

2.1. Выборка

2.2. Методические условия

2.3. Процедура

2.4. Результаты

2.5. Обсуждение результатов и выводы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1...(при наличии)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2... (при наличии)

Во **Введении** тезисно обозначается *актуальность работы* (не социокультурно-экономико-политико-вселенская значимость, а грамотно выстроенная проблематизация, содержащая в себе обоснование, почему это нужно исследовать с точки зрения психологической науки и(или) практики), *проблема*, на решение которой направлена работа, кратко описывается ее *объект, предмет, цель и задачи, гипотезы и их обоснование* (строится на теоретическом анализе, а не собственном опыте).

В ВКР магистрантов указываются теоретическое и практическое значение работы.

Содержание **обзорно-теоретической главы** посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем, а также возможные экстраполяции этих подходов на новые проблемы исследования. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и уже полученных результатах, вскрываются методические проблемы уже проведенных исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме или выводами и логичным переходом к экспериментальной (эмпирической) части исследования.

Результатом написания обзорной главы должны быть:

- разъяснение поставленной в работе проблемы, подходов к ее решению, их сравнение и обоснование предпочитаемого автором подхода
- постановка и обоснование теоретической гипотезы исследования, определяющей, в каком направлении необходимо искать разрешение сформулированной проблемы,
- раскрытие общих задач работы, объясняющих как способ нахождения общетеоретического разрешения проблемы, так и выбор конкретных исследовательских процедур проверки гипотез,
- обоснованный переход к эмпирической части работы.

Обзорно-теоретическая часть ВКР не может быть вторичной, т.е. построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы, предлагаемые студентом, авторские обобщения и анализ.

Эмпирическая глава посвящается описанию методов и изложению эмпирических результатов той исследовательской работы, которая была проделана студентом. Данная глава также должна иметь содержательное название, отражающее суть исследования.

В исследовательских работах эта глава представляет читателю эмпирические гипотезы и процедуры их проверки, направленные на проверку истинности предложенных теоретических построений, а также полученные в ее ходе результаты. Глава включает описание и обоснование использованных методов. Т.е. автор работы в явном виде объясняет, почему использовались именно эти методы сбора первичных данных и их статистической обработки, и каковы их преимущества перед альтернативными (если таковые имеются).

Эмпирическая глава включает в себя:

- Описание *методических условий*, т.е. методы/ методики/ стимульный материал и задания, которые выполняли испытуемые и инструкции, которые они получали. Также приводится описание экспериментального или корреляционного плана исследования, раскрывающее то, для измерения/ оценки какой из переменных (характеристик, условий) исследования применялась каждая конкретная методика/ задание и др.

- характеристику *выборки* с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками становятся качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их социальнодемографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и др., существенные или способные повлиять на переменные исследования. Обязательно приводятся описательные статистики по выборке. Для работ в жанре «Теоретическая с планом исследования» приводится обоснование необходимости минимальных количественных (ых) показателей выборки и особенности ее членов, которые необходимо учесть в исследовании, поскольку они могут повлиять на измеряемые переменные.

- описание *процедуры*: как предъявлялись стимулы, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе

исследования; пошаговое описание самой процедуры проведения (последовательность действий исследователя и респондентов).

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки методик рекомендуется помещать в приложениях к КР или ВКР. Эта рекомендация превращается в требование, если используемые в работе методы являются авторскими.

После характеристики методов излагаются *полученные результаты*, и описывается *процедура их обработки, включая используемые методы математической статистики и их обоснование*. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные данные переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы. Наличие описательной статистики является обязательным. Также обязательным является и количественная и/или качественная обработка данных. Простое представление количественных показателей, включая процентные распределения недостаточно. Некоторые первичные протоколы, наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов качественного исследования или исследований с использованием новых или нестандартных методов сбора данных, могут быть приведены в приложениях.

После изложения результатов производится их *интерпретация* (обсуждение) – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения психологического содержания и гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с имеющимися в других работах, фигурирующих в обзоре.

Основные результаты ВКР фиксируются в форме **Заключения и выводов**. Они формулируются в краткой тезисной форме на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Возможно представлять выводы в виде пронумерованного списка.

Методический жанр

Целью методических курсовых работ и ВКР является разработка авторского или адаптация/модификация существующего психодиагностического/измерительного инструментария (напр., опросника или теста). Это и является основной целью данной работы. Задачами будут считаться отдельные этапы, которые выполняет исследователь в процессе разработки или адаптации психодиагностической методики. Под разработкой методики понимается создание собственной оригинальной методики, имеющей теоретико-методологическую основу. Адаптация методики предполагает перевод зарубежной методики. Под модификацией понимается смешанный вариант работы, при котором переводится зарубежная методика с некоторыми изменениями или берется уже готовая отечественная и модифицируется для специфических психодиагностических задач или для приведения устаревшей методики к современным реалиям.

К методическим курсовым работам и ВКР **не** относится разработка и оценка эффективности методов воздействия, коррекции и т.д. В этом жанре работ исследуются возможности измерительных методик (диагностических и исследовательских), а не продуктивность методов психологического воздействия.

Структура методической ВКР состоит из Введения, Теоретической главы, Эмпирической главы и Заключения.

В введении студент должен обосновать необходимость разработки или адаптации/модификации психодиагностического или исследовательского инструментария. В методических работах постановка проблемы происходит через пробел (в имеющемся инструментарии или его психометрических показателях). Необходимо указать на недостатки/нерелевантность существующих методов измерения, которые не позволяют оценить то или иное психологическое качество для фундаментальных или прикладных задач.

Пример проблемы:

Подавляющее большинство существующих методик в области оценки стиля принятия решений являются опросниками, то есть измеряют лишь то, что поддается осознанной рефлексии участников исследования. Однако представления о собственном стиле принятия решений и то, как он проявляется в поведении, могут отличаться. Поэтому требуется

разработка теста, который бы оценивал стиль принятия решения на поведенческом уровне, а не на уровне самооценок.

Методические работы выполняются путем последовательного выполнения двух этапов. Каждый этап является результатом работы студента в течение года. При написании работы в методическом жанре студент всегда должен начинать с 1 этапа, поэтому второй этап предполагается только в том случае, если студент продолжает работу прошлого года.

1 этап – двойной перевод методики (с иностранного на русский, затем обратный перевод и снова перевод на русский); экспертные оценки по адекватности перевода пунктов опросника; проверка факторной структуры и корректировка опросника на основе результатов факторного анализа. В рамках КР/ВКР, которые содержат только первый этап, гипотезы не формулируются, за исключением обоснования предположений об отличиях факторной структуры адаптированной версии от факторной структуры оригинальной методики. Выборка для данного этапа должна быть от 100 респондентов и более. Полезным результатом этого этапа является доработка перевода методики: выявление и переформулировка недискриминативных или малодискриминативных вопросов; оценка понятности заданий методики, очевидной валидности; необходимости включения обучающей или тренировочной серии перед основной (в тестах); выявление существенных для объекта и предмета исследования факторов и условий, способных повлиять на результаты выполнения методики на основе шеринга или другой обратной связи от участников исследования; разработка эквивалентных форм заданий, вопросов и стимульного материала и оценка их эквивалентности.

2 этап – исследование по психометрической проверке уже скорректированного инструмента по результатам факторного анализа (т.е. при наличии уже адекватно переработанного опросника/теста). В рамках исследований 2 этапа обязательно выдвигаются предположения об ожидаемых психометрических характеристиках метода измерения. Например, высокая положительная корреляция при оценке тест-ретестовой надежности, если мы предполагаем, что измеряемая характеристика устойчива во времени; о корреляциях с другими переменными или между эквивалентными формами методики при проверке валидности. Каждая гипотеза должна быть обоснована с точки зрения теоретических представлений об измеряемых конструктах.

Объектом исследования в методическом жанре выступает центральный психологический феномен/процесс/характеристика и др. (ответ на вопрос, какая именно психологическая реальность/ явление/ феномен измеряется с помощью методики).

Предметом исследования является детализированная, конкретная часть объекта (ответ на вопрос, с помощью чего (через что) изучаем объект).

Например:

Объект исследования: здоровьесберегающее поведение.

Предмет исследования: компоненты модели запланированного поведения как предикторы здоровьесберегающего поведения.

Или

Объект – эмоциональное выгорание.

Предмет – эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений как симптомы эмоционального выгорания/ категории профессиональных стрессов (по модели Е. Перлмана и Б. Хартмана).

Пример алгоритма формулировки гипотезы:

Гипотезы о корреляции новой (например, тестовой) методики, с данными опросных методик, позволяющими оценить конвергентную валидность новой методики. Предположение (гипотеза) строится по принципу: результаты должны коррелировать (прямо/ обратно) с такой-то шкалой такой-то методики потому-то.

Гипотезы на проверку дивергентной валидности: люди, набравшие столько-то баллов по новой методике, не продемонстрируют таких-то особенностей. Например, интроверсия, измеряемая с помощью новой методики, не будет коррелировать с аутизацией по ММРІ, потому что это сходные по проявлениям, но разные характеристики личности. Уровень креативности (оригинальности) решения творческих задач и частота наступления инсайта

не будут коррелировать между собой, потому что это сходные по проявлениям, но разные особенности творческого мышления.

Гипотезы на проверку критериальной валидности: в ситуации такой-то (либо в состоянии таком-то, например, тревоги) люди, набравшие столько-то баллов по новой методике, будут давать больше вот таких реакций, а в ситуации противоположной (другом состоянии) будут давать меньше таких реакций.

Гипотезы на проверку прогностической валидности: люди, набравшие столько-то баллов по новой методике, через столько-то времени достигнут такого-то уровня в тех видах деятельности, которые опираются на измеряемую особенность, через столько-то времени покажут более высокие достижения по таким-то тестам.

Теоретическая глава должна в себя включать обзор существующих методов (зарубежных и отечественных) в смежных психологических областях, а также некоторые фундаментальные или прикладные исследования с использованием этих методов. Также теоретическая глава должна в себя включать описание теоретической модели измеряемого конструкта (напр., его психологическое определение, внутренняя структура, виды, отношения с другими психологическими явлениями и т.д.), а также существующие исследования, связанные с этой моделью или же областью исследований. Также теоретическая глава должна содержать описание механизмов реализации измеряемого конструкта в поведении. Т.е. не только рассказ про то, как он устроен и с какими конструктами связан, но и каким образом, за счет чего, с опорой на какие другие психологические конструкты или хотя бы в последовательности каких действий он реализует свою функцию.

Эмпирическая глава предполагает поэтапное описание всех этапов разработки или адаптации психодиагностической методики. В рамках этой главы описывается:

1) Как именно разрабатывались пункты опросника/ задания для теста и почему. Если это перевод, то какая именно стратегия перевода использовалась (по пунктам/ по шкалам) и почему. Какой способ ответа на задание/ пункт предполагается и почему.

2) Как оценивалось качество перевода или качество разработанных пунктов? (Напр., описывается процедура и результаты обратного перевода или процедура, результаты когнитивного интервью, экспертных оценок).

3) Как именно уточняется количество и содержание исходных пунктов опросника или заданий в тесте? (Описываются коррективы, которые были внесены на основе результатов первичной оценки качества пунктов/заданий).

4) На какой выборке проводилась адаптация психодиагностического инструмента, и как проводился сбор данных? Объем, половозрастной состав выборки, уровень образования (профессиональная направленность, если необходимо), сбор данных индивидуально или в группе, онлайн или оффлайн и т.д.

5) Необходимо описать процедуры психометрической проверки инструмента, которые реализовывались в работе (оценка факторной структуры, надежности, различные варианты валидности и др.).

Например, как оценивалась конвергентная валидность методики? Скажем, с использованием методик, измеряющих нечто похожее или связанное теоретически с тем, конструктом, который измеряет разрабатываемая/ адаптируемая методика, и последующий расчет корреляций между результатами этих методик.

Как оценивалась конструктная валидность метода (насколько измеряемая характеристика доступна для выбранного способа измерения)? Напр., подлежит ли самооценка измерению методом наблюдения или объем поля внимания методом самоотчета.

Как преодолевались искажения, свойственные методу сбора данных? Например, как преодолевались или учитывались байесы наблюдения, систематические ошибки шкалирования, мотивационные и интеллектуальные ограничения самоотчета?

Какими процедурами оценивалась надежность метода? (напр., проведение на той же выборке того же опросника и расчет корреляций между результатами двух замеров). Как преодолевались или учитывались ограничения выбранной процедуры оценки надежности?

б) После описания методов проверки психометрических характеристик необходимо написать результаты проверки и их обсуждение. В обсуждении необходимо перечислить преимущества новой методики, указать на модификации ее содержания /или процедуры проведения и причины, по которым они потребовались. Указать степень надежности и валидности с обсуждением возможных источников снижения обоих показателей и обстоятельств, в которых они преодолеваются. Указать влияющие на проявление измеряемой характеристики параметры выборки, на которой проводилась психометрическая проверка, за пределами которых эффективность методики не исследовалась. И наконец, обсудить возможные источники искажений, угрожающие качеству измерения при использовании данной методики.

В Заключении подводится итог и описывается в сжатом виде то, насколько удалось разработать/адаптировать методику, и если не удалось (результаты психометрической оценки не удовлетворительны), то что может быть следующим шагом в совершенствовании методики (напр., удаление каких-то пунктов или заданий, использование другой выборки, других методов для оценки конструктивной валидности).

Типовая структура методической курсовой или ВКР

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ:

- Проблема
- Объект
- Предмет
- Цель
- Задачи
- Гипотезы (для 2 этапа- исследований по психометрической проверке)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ...

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ...

2.1. Выборка

2.2. Методические условия

2.3. Процедура

2.4. Результаты

2.5. Обсуждение результатов и выводы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1...(при наличии)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2... (при наличии)

Проектный жанр

Проектный жанр работы означает решение конкретного практического запроса (клиента, заказчика). Проекты направлены на использование психологических знаний и методов для решения практических задач (например, создание или совершенствование организационных структур / отношений / процедур / производимых продуктов, способов психологической коррекции и развития, организационной диагностики или преодоление каких-либо проблемных состояний клиента / его близких/ его семьи и др.), преодоление нежелательных переживаний, состояний, сложностей при освоении нового опыта или навыка.

Особенности проектного жанра

Проблема проекта

Проектная работа предполагает практическое решение конкретных задач, актуальных для определенной организации (ее подразделения) или ряда организаций (сходного профиля или сталкивающихся со сходными проблемами в своей деятельности). Источником конкретных запросов могут служить различные направления психологической практики.

Проблема проекта – противоречие между существующим и желаемым состоянием.

Пример постановки проблемы прикладного проекта:

После начала мероприятий по поддержке внутреннего туризма и лицензирования самозанятых для занятия этой деятельностью туристическая компания города Абакан столкнулась со снижением спроса на туры и экскурсии. Выяснилось, что штатные сотрудники этой организации привыкли работать с 9 до 18.00, не консультируют потенциальных клиентов вне рамок этого времени, которое является рабочим и соответственно неудобным и для их клиентов, не готовы оказывать услуги иногородним туристам по поиску гостиниц, трансфера и составлению плана туристических мероприятий в будние дни. Фактически сотрудники компании готовы были консультировать туристов только о возможности записи на плановые экскурсии в выходные дни и рассматривали суть своей работы в присутствии в рабочие часы на рабочем месте у телефона или в мессенджерах. Все их пробелы весьма эффективно заполнили самозанятые предприниматели, которые составляли индивидуальные программы туров, встречали на вокзале и в аэропорту, помогали с подбором гостиниц, а также активно продвигали свои услуги в интернете. Уже через 1.5-2 месяца даже те туристы, которые ехали в Абакан самостоятельно, чтобы на месте купить экскурсии в туристических агентствах, переориентировались на чуть более дорогие, но гораздо более комфортные услуги частных гидов. Более того, увидев прямую выгоду, некоторые опытные гиды этой компании стали больше времени уделять частным экскурсиям, а экскурсии компании проводить по остаточному принципу. Глава кампании пытался мотивировать своих сотрудников перестроиться, но столкнулся с сопротивлением персонала, привыкшего воспринимать свою работу как отбывание положенного времени, а не как продвижение сервисов и услуг. Встал вопрос об увольнении и даже закрытии кампании.

Цель проекта – эмпирически проверить, насколько предложенный вариант решения проблемной ситуации является эффективным. Т.к. в основе проблемы проекта лежит конкретный запрос/ ситуация, то вариантов решения всегда несколько. Цель должна касаться только одного варианта решения проблемы, который будет реализован в работе. Именно поэтому к предложенным примерам постановки проблем проектного жанра в качестве иллюстрирующего примера формулируется несколько целей, отражающих разные варианты решения проблемы. Цель конкретизирует проблему и позволяет сузить дальнейшую работу по ее достижению. При этом процедура оценки эффективности разработанного способа решения проблемной ситуации априорно входит в работу.

Примеры постановки цели проекта:

Цель 1: переобучение и создание системы мотивации для персонала кампании, позволяющего ей использовать конкурентные преимущества перед частными гидами

Цель 2: реорганизация кадрового состава компании: разработка критериев оценки эффективности работников, в соответствии с которыми часть из них будет уволена, а часть заменена конкурентоспособными новыми сотрудниками.

Цель 3: составление простых и понятных инструкций для сотрудников организации, в соответствии с которыми они должны консультировать потенциальных клиентов, включающие список вопросов и обязательно озвучиваемых предложений для обсуждения при каждом обращении в кампанию.

Предполагаемые способы решения проблемы. В проектном жанре отсутствуют исследовательские гипотезы, вместо гипотез используются предполагаемые способы решения проблемы и их обоснование. Способ решения проблемы формулируется на основе практических соображений (экономичности, ситуационных возможностей использовать это решение и т.д.) и анализа информации от заказчика/ клиента, а также должен опираться на конкретные представления психологической теории или практики нацеленные на решение затруднения, обозначенного в проблеме. Например, на модели конфликтного поведения, теории мотивации, теории обучения персонала. Предлагаемые способы решения проблемы предстают как некоторый веер возможных решений, и один из вариантов решения проверяется в работе. В отношении этого варианта должен быть прописан механизм его действия, обеспечивающий

определенное решение практического затруднения (благодаря чему сотрудникам будет легче перестроиться на новые условия оказания услуг, за счет чего предлагается справиться с сопротивлением инновациям, за счет чего обучение новым методам продажи услуг будет эффективно).

Обоснование предлагаемого способа решения проблемы в работе является обязательным и не должно строиться исключительно на здравом смысле или личном опыте. Обоснование должно опираться как на научные положения (теории, подходы) или материалы прикладных психологических исследований и разработок, так и на данные анализа проблемной ситуации. Указание базовых положений научно-психологического подхода к решению затруднения является обязательным.

Проверка эффективности решения. В работе проектного жанра должна быть проведена эмпирическая оценка полученного результата решения поставленной проблемы. Поэтому автор работы должен ввести и описать критерии эмпирической проверки (критерий эффективности, критерий качества, критерий достижения поставленного результата и т.д.), а также процедуру проверки эффективности.

ВНИМАНИЕ! Для реализации оценки критерий эмпирической проверки необходимо операционализировать. Вариант операционализации определяется и обосновывается автором работы.

Варианты процедур оценки результата:

- повторные замеры по определенным параметрам/характеристикам;
- поведенческие индикаторы;
- самоотчеты респондентов и (или) их окружения;
- оценка тренинга по модели Киркпатрика;
- анализ динамики изменений в рабочих процессах;
- успешность решения кейсов по определенной тематике и т.д.

Проект должен содержать конкретный продукт (практический результат).

Исследовательские работы продуцируют и получают знание о каком-либо психологическом процессе, явлении и т.д., проектные работы добиваются реального изменения в осуществлении какого-то процесса. Т.е. в проектных работах не продуцируется новое знание, а используется уже готовое - то, которое необходимо для реализации практического изменения (воздействия). Исследовательские работы завершаются выводами на основе соотношения поставленной проблемы и полученных результатов, а результаты проектных работ фиксируют способы выработки практического результата, способы применения общих психологических представлений и правил для решения конкретных практических затруднений и (или) оценки качества практических решений.

Глава 1 (теоретическая) представляет собой объяснение того, сквозь призму, каких психологических процессов, особенностей и т.д. рассматривается проблема данного проекта; обзор возможных вариантов решений данной проблемы (какие методы для ее решения возможны, их анализ, сопоставление), обоснование выбранного метода(ов). Очень важно по возможности (наличие открытых источников) описывать существующие рецепты решения поставленной проблемы (в других компаниях/источниках). Теоретическая глава должна быть обоснованием эмпирической части и логично подводить к ней. Обязательно должен быть логический мостик (связка) как внутри глав, так и между главами.

Содержание **обзорно-теоретической главы** посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области.

Выборка – в данном разделе описываются ключевые характеристики, которые лежат в основании выбора испытуемых (участников проекта), а также их социо-демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и др. Обязательно приводятся описательные статистики по выборке.

Методические условия проекта включает описание:

- Проблема, источник информации о проблеме, анализ доступной информации о проблеме;
- Описание выбранного способа решения проблемы и его обоснование (как разрабатывалась программа тренинга/ обучения и т.п., в соответствии с какими ключевыми требованиями, сколько и каких заданий/компетенций входит, на что и какие задания направлены и т.д.);
- Ограничения (при наличии);
- Критерии оценки результата (что должно измениться после внедрения проекта, как можно проверить эти изменения объективными методами).

В разделе **Процедура** пошагово описывается то, что делал исследователь, что делали испытуемые, в какой последовательности и как, какие инструкции давались (при их наличии). Также прописывает процедура оценки эффективности (что и как измеряем/оцениваем, чтобы проверить, работает ли предлагаемый способ решения проблемной ситуации или нет, насколько хорошо работает).

Раздел **результаты** включает в себя описание полученного продукта методы и результаты проверки эффективности решения.

Раздел **Обсуждение результатов** включает в себя: анализ результатов работы с точки зрения решения проблемы и критериев оценки результата; анализ возможностей и ограничений предложенного решения (полученного продукта), обсуждение сильных и слабых сторон механизмов решения практического затруднения, выявленные в результате применения психологических представлений в ситуации разрешения конкретного затруднения, с учетом специфики ситуации запроса. Раздел **Практические рекомендации** включает в себя конкретные, основывающиеся на результатах проверки эффективности рекомендации по предполагаемому способу решения проблемной ситуации для заказчика.

Типовая структура проектных работ

Титульный лист

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ:

- Постановка практической проблемы и ее обоснование;
- Объект
- Предмет
- Цель
- Задачи
- Предполагаемые способы решения проблемы и их обоснование

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ...

ГЛАВА 2. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ЭМПИРИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ...

- 2.1. Выборка**
- 2.2. Методические условия**
- 2.3. Процедура**
- 2.4. Результаты**
- 2.5. Обсуждение результатов**
- 2.6. Практические рекомендации**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1...(при наличии)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2... (при наличии)