

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Институт общественных наук  
Факультет психологии  
Кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры акмеологии и  
психологии профессиональной  
деятельности

Протокол от «06» июня 2019 г. №6

**ПРОГРАММА  
Б2.Б.03(Пд) Преддипломная практика**

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

Психология организационного поведения

---

специалист

---

**очная**

---

Год набора - 2020

Москва, 2019 г.

**Автор–составитель:**

к.п.н., проф., доц. кафедры  
акмеологии и психологии

профессиональной деятельности  
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

Кафедра акмеологии и психологии

профессиональной деятельности  
(наименование кафедры)

Мельничук А.С.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета психологии  
Института общественных наук

В.Ф.Спиридонов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения .....	4
2. Планируемые результаты практики.....	4
3. Объем и место практики в структуре ОП ВО.....	24
4. Содержание практики.....	25
5. Формы отчетности по практике.....	27
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.....	27
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	33
7.1. Основная литература.....	33
7.2. Дополнительная литература .....	34
7.3. Нормативные правовые документы .....	34
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы .....	34
7.5. Иные рекомендуемые источники .....	34
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	34

## 1. Вид практики, способы и формы ее проведения

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** преддипломная практика.

**Способы проведения преддипломной практики:** стационарная.

**Форма проведения:** непрерывная.

## 2. Планируемые результаты практики

**2.1. Преддипломная практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ПК-1.3	способность к созданию эффективных служб и программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе и развитии личного состава, осуществляющего профессиональную деятельность в экстремальных условиях
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2.4	способность выделять общие критерии, конкретные показатели и специфические индикаторы психического функционирования человека с учетом особенностей возрастного этапа, кризисов развития, принадлежности к профессиональной и социальной группам
ПК-3	Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ПК-3.3	решать широкий спектр акмеологических задач возрастного, индивидуального, личностного и профессионального развития.

ПК-4	Способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	ПК-4.3	способность к формированию и представлению (в виде отчета и вербализации) целостного образа человека с учетом диагностики его личностных и профессиональных качеств
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК-5.3	способность применять эффективные практические технологии получения и интерпретации информации о личности, как в процессе непосредственного взаимодействия с ней, так и на основе бесконтактного ее изучения
ПК-6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК-6.4	способность к анализу методологических основ деятельности по постановке психологического диагноза
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7.4	Овладение приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
ПК-8	Способность отбирать	ПК-8.2	Способность применять

	и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов		психодиагностические методики, адекватные целям исследования и соответствующие ситуации и контингенту респондентов
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9.5	способность ориентироваться в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере нейропсихологии;
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10.3	способности самоменеджмента и выступления

ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.4	Способность использовать методы оптимальной организации труда (в том числе безопасности труда), эргономические требования к организации рабочего места
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	овладение техниками фасилитации и медиации, усиливающие способности к обеспечению личностного роста и охрану здоровья индивида и групп
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13.3	способность к психологической поддержке, освоение мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, опирающееся на усвоение основ психиатрии и знаний психосоматики

ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.3	способность создавать (разрабатывать и формализовать) программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; а также оценить их эффективность в практической апробации; обосновывать практические применение и перспективы усовершенствования
ПК-15	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	ПК-15.3	овладение техниками фасилитации и медиации, усиливающие способности к обеспечению личностного роста и охрану здоровья индивида и групп
ПК-16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и	ПК-16.3	способность выявить и отобрать эффективные технологии управления в экстремальных условиях, разработать собственные стратегии их использования в ситуациях различного характера и уровня сложности; оперативно находить наиболее эффективные управленческие решения в этой связи; сделать анализ и соответствующие выводы для совершенствования управленческой деятельности в экстремальных условиях



	боевой деятельности		
ПК-17	Способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-17.3	Способности распознавать и выявлять, отбирать и внедрять методы оптимизации интерперсональных отношений в организации; создавать и применять эффективные модели профессионального и личностного роста сотрудников организации и также консультирования в данной области; обосновывать результаты внедрения указанных моделей в конкретной организации и в связи с этим находить наиболее эффективные решения управления коллективом
ПК-18	Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	ПК-18.2	Способность разработать программу исследования психологического климата, построить эффективную модель консультирования должностных лиц по сложившимся психологическим проблемам с использованием современных методик
ПК-19	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	ПК-19.6	способность подготовить критико-аналитический обзор основных отечественных и зарубежных научно-психологических подходов к проблеме исследования
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и	ПК-20.5	способность использовать основы планирования эмпирического исследования, логикой научного гипотетико-дедуктивного метода

	определять задачи исследования		
ПК-21	Способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	ПК-21.5	Способность применять современные статистические методы обработки данных исследования и интерпретировать полученные результаты
ПК-22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК-22.5	Способность на основе обобщения данных самостоятельно проведенного научного исследования сформулировать научно-практические рекомендации
ПК-23	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	ПК-23.4	способность внедрять результаты научных исследований
ПК-24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-24.3	способность практического решения новых профессиональных задач и оценки полученных при этом результатов в ходе осуществления научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики
ПК-27	Способность принимать оптимальные управленческие решения	ПК-27.3	способность самостоятельно принимать оптимальные управленческие решения в процессе практической деятельности психолога с последующей самооценкой

			результатов собственной деятельности
ПК-28	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ПК-28.3	способность самостоятельно планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей и осуществлять контроль и учет ее результатов применительно к деятельности психолога
ПК-29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	ПК-29.2	способность на практике соблюдать требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, учитывать психологические особенности людей и их отношений, регулируемых правовыми нормами
ПК ОС-30	Способность установить доверительный контакт с клиентом	ПК ОС-30.3	Способность оценить модели ситуаций взаимодействия с клиентом, направленные на достижение доверительного контакта, определить эффективность в практической апробации; обосновывать практическое применение и перспективы усовершенствования.
ПК ОС-31	Способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы	ПК ОС-31.4	Способность разработать собственную схему применения консультативных методов, формализовать их в виде конкретной программы мероприятий, оценить ее эффективность на практике, подытожить результаты внедрения, обосновать рекомендации по использованию и поддерживать ее дальнейшее развитие
ПК ОС-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск	ПК-32.3	Способность выявить и отобрать эффективные технологии переориентирование клиента с поиска причин на поиск решения,

	решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий		перевода проблем в задачи и с языка состояний на язык действий, разработать собственные стратегии их использования в ситуациях различного характера и уровня сложности
--	--	--	--

**2.2. В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:**

<b>ОТФ/ТФ</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практик</b>
	ПК-1.3	<p>на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор всесторонних, специализированных знаний в области практической деятельности психолога в кризисных и экстремальных ситуациях, понимание ограниченности этих знаний; методологических проблем кризиса и экстремальности в психологии.</p> <p>на уровне умений: освоение широкого диапазона когнитивных и практических умений, необходимых для выработки решений практических задач в кризисных и экстремальных ситуациях;</p> <p>- умение критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в разработке методов психологической помощи в кризисных и экстремальных</p> <p>на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные подходы в решении проблем в новых и незнакомых контекстах; интегрировать знания и справляться со сложными вопросами и формулировать суждения на основе неполной или ограниченной информации в кризисных и экстремальных ситуациях, предполагающей учет социальной и этической ответственности</p>
	ПК-2.4	<p>на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере современных психогенетических исследований.</p> <p>на уровне умений: способность применить, классифицировать и интерпретировать актуальную информацию в сфере современных психогенетических исследований.</p> <p>на уровне навыков: способность анализировать и</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		дифференцировать, сопоставить различные данные современных исследований психогенетики, установить взаимосвязи между ними, оценить наиболее перспективные направления исследований в данной сфере и их практическое применение.
	ПК-3.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об акмеологии как фундаментальной, интегративной науке и ее месте в системе современного человекознания;</li> <li>- основные понятия, методы, проблемы, направления и структуру акмеологической науки;</li> <li>- роль, факты и специфику фундаментальных исследований и прикладной акмеологии в современном обществе.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать акмеологические технологии анализа, стимулирования и совершенствования возрастного, индивидуального, личностного и профессионального развития;</li> <li>- дифференцировать критерии и показатели достижения человеком вершин в возрастном, индивидуальном, личностном и профессиональном развитии;</li> <li>- решать широкий спектр акмеологических задач возрастного, индивидуального, личностного и профессионального развития.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акмеологическими методами, моделями и технологиями исследовательской и практической деятельности в различных сферах управления современным обществом.</li> </ul>
	ПК-4.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему управления трудовыми ресурсами;</li> <li>- стили руководства и типы руководителей;</li> <li>- ключевые функции кадрового менеджмента;</li> <li>- психологические аспекты управления и делового общения;</li> <li>- механизмы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективную кадровую и социальную политику организации;</li> <li>- документально оформлять договоры различного вида;</li> </ul>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>- использовать в своей работе прогрессивные методы обработки информации;</p> <p>- использовать документацию (экономическую, нормативно-управленческую, правовую) и справочный материал в своей профессиональной деятельности;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- делового общения</p> <p>- управление персоналом</p>
	ПК-5.3	<p>на уровне знаний: дифференциальное прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности человека.</p> <p>на уровне умений: умение дифференциального прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний в зависимости от вида трудовой и профессиональной деятельности человека, умение анализировать критерии и показатели проявления личностных черт и акцентуаций в норме и патологии,</p> <p>на уровне навыков: навыки анализа критериев и показателей продуктивного функционирования психологических ресурсов.</p>
	ПК-6.4	<p>на уровне знаний: способность понимать особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>на уровне умений: способность прогнозировать изменения в познавательной и мотивационно-волевой сфере, в сфере самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>на уровне навыков: способность комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-7.4	способность на уровне знаний: - понимать содержание основных понятий и теоретических положений клинической психологии; - анализировать задачи и принципы клинической психологии;
		способность на уровне умений: - ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере клинической психологии; - обеспечить логику научной аргументации в рамках научного дискурса.
		способность на уровне навыков: - определять особенности психических процессов и явлений в норме и при патологии.
	ПК-8.3	на уровне знаний:  знание возможностей и ограничений психодиагностических методов, связанных с особенностями контингента и диагностических целей; знание о диагностических целях и тех категориях людей, на которых разрабатывалась и опробировалась стандартная диагностическая процедура; знание о различиях в результатах диагностики, связанных с особенностями обследуемого контингента; знание теоретических позиций, касающихся ключевых представлений о личности и психике, которых придерживались разработчики диагностического метода
		на уровне умений:  идентифицировать общую диагностическую цель методики в обстоятельствах конкретного случая диагностики; умение подобрать батарею методик, сочетание которых позволит наиболее полно достичь цель диагностического исследования с учетом особенностей контингента;

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>умение выстроить интерпретацию с учетом сильных и слабых сторон диагностических методик, обусловленных особенностями цели диагностики и контингентом.</p> <p>на уровне навыков:          контролировать особенности контингента при подборе диагностических методик;          учитывать разницу между общим предназначением методики и целями конкретного исследования при интерпретации результатов диагностики;          отражать в диагностическом заключении особенности, связанные с целью, особыми обстоятельствами и условиями диагностики и спецификой контингента.</p>
	ПК-9.5	<p>на уровне знаний: знание законов и закономерностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, особенности развития самосознания, способностей и психомоторики, формирования характера, проявлений темперамента, акцентуаций личности и функциональных состояний.</p> <p>на уровне умений: умение выделять факторы, влияющие на развитие мотивационно-волевой и познавательной сферы личности, развитие самосознания, психомоторики и способностей человека, понимание характера проявления темперамента, акцентуаций и функциональных состояний.</p> <p>на уровне навыков: навыки прогноза изменений в познавательной и мотивационно-волевой сфере личности, прогноза развития самосознания, способностей и психомоторики, навыки использования проявлений характера, акцентуаций и функциональных состояний.</p>
	ПК-10.3	<p>на уровне знаний: теоретические основы технологий психологического воздействия;</p> <p>на уровне умений: конструировать ситуации психологического воздействия с учетом условий его эффективности;</p> <p>на уровне навыков: практически применять технологии психологического воздействия;          использовать технологии психологического воздействия при решении задач личностного и профессионального роста, при осуществлении психологического воздействия на психологический</p>



ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		климат в структурных подразделениях организации
	ПК-11.4	на уровне знаний: - различные способы типологизации организационных культур и предназначение этих типологий; - о взаимопроникающем влиянии организационной культуры и личности, воспринимающей эту культуру;
		на уровне умений: - развертывать программу исследования организационной культуры на производственном предприятии, в коммерческой и/или государственной структуре; - уметь осуществлять ретроспективный и прогностический анализ развития организационной культур;
		на уровне навыков: - владеть навыками разработки обоснованных критериев оценки организационной культуры;
	ПК-12.3	на уровне знаний:  знание методологических и методических основ проведения ассесмент-центра;
		на уровне умений:  самостоятельное применение способов и форм организации и реализации технологии ассесмент-центра;
		на уровне навыков:  владение наиболее важными техниками и приемами ассесмент-центра;
А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК-13.3	способность на уровне знаний: - выявлять теоретические основания применения различных методов современной клинической психологии. - понимать роль клинического психолога в системе оказания психологической помощи.
		способность на уровне умений: - использовать результаты конкретных исследований в сфере клинической психологии для решения практических и профессиональных задач в сфере

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		психологической помощи (в том числе психологической поддержки, психологической реабилитации)
		способность на уровне навыков: - выбирать направление психологической помощи.
	ПК-14.3	на уровне знаний: способность к дифференциальному анализу критериев и показателей продуктивного функционирования психологических ресурсов
		на уровне умений: способность к анализу методологических основ деятельности по постановке психологического диагноза;
		на уровне навыков: способность применять эффективные практические технологии получения и интерпретации информации о личности, как в процессе непосредственного взаимодействия с ней, так и на основе бесконтактного ее изучения
	ПК-15.3	на уровне знаний:  знать признаки психических нарушений и отклонений; знать набор психометрических процедур, необходимых для проверки надежности и валидности методики при ее модификации;
		на уровне умений:  умение классифицировать психические нарушения и отклонения по разным основаниям; выявлять факторы, способствующие профилактике и улучшению, либо ухудшению состояния диагностируемого; применять адекватные статистические методы для оценки психометрической пригодности модифицированной методики.
		на уровне навыков: подбирать методики в соответствии с целью диагностики; составлять диагностическое заключение; на основании данных диагностики делать прогноз состояния диагностируемого в зависимости от тех или иных изменений в условиях его жизни; на основании данных диагностики разрабатывать рекомендации относительно образа жизни,

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		психоконсультационной и психокоррекционной работы.
	ПК-16.3	<p>на уровне знаний: способность собирать, систематизировать, воспроизводить, делать обзор актуальной информации в сфере различных подходов к современным исследованиям психологических особенностей противоправного поведения и личности преступника; основ психологического обеспечения правоприменительной деятельности; психологических закономерностей и технологии акмеологического воздействия в профессиональной деятельности; психологических закономерностей общения и взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков</p> <p>на уровне умений: способность на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; устанавливать психологические контакты и доверительные отношения.</p> <p>на уровне навыков: способность анализировать и дифференцировать, сопоставить различные методы современных исследований поведения, участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.</p>
	ПК-17.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>Основные отечественные и зарубежные научные подходы к исследованию социально-психологических и акмеологических проблем организаций, организационного поведения, организационной культуры и организационного развития.</p> <p>Принципы, категории, понятия, составляющие теоретико-методологическую базу организационной психологии</p> <p>Основы акмеологического подхода, необходимого для компетентного научного анализа и прогнозирования процессов организационного развития, организационного поведения и организационной</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>культуры.</p> <p>на уровне умений: Ориентироваться в поле научно-психологической информации, в современных подходах научно-исследовательской, практической, прикладной направленности в сфере организационной психологии. Применять методы организационной диагностики, выявлять особенности организационного функционирования и развития, определять социально-психологические и акмеологические дефициты и ресурсы организации. Осуществлять самостоятельный анализ ситуаций в области организационного развития с позиций организационной психологии и акмеологии, выбор адекватных средств оптимизации организационного функционирования и развития организации, проводить организационное консультирование;</p> <p>на уровне навыков: Исследовательской работы в области организационной психологии, научно обоснованной корректной практической деятельности в сфере управления организацией; Разработки и реализации научных и прикладных исследований в области изучения социально-психологических особенностей организации и внедрения технологий оптимизации организационного функционирования и развития с учетом акмеологических принципов;</p>
	ПК-18.2	<p>на уровне знаний: Психологические и акмеологические критерии, условия, факторы эффективного организационного функционирования и развития. Основные методы, приемы и средства организационной диагностики. Современные технологии оптимизации организационного развития, управления организационным поведением персонала и организационной культурой.</p> <p>на уровне умений: Осуществлять самостоятельный анализ ситуаций в области организационного развития с позиций организационной психологии и акмеологии, выбор адекватных средств оптимизации организационного функционирования и развития</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>организации, проводить организационное консультирование;</p> <p>В соответствии с задачами реальной практики осуществлять необходимые коррекционные мероприятия, диагностические действия, консультации, направленные на оказание помощи управленческим кадрам в качестве организационного психолога (бизнес-психолога).</p> <p>Обеспечить логику научной аргументации в рамках научного дискурса</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>Организации и обеспечения психологического и акмеологического сопровождения управленческих кадров организации, в целях оптимизации ее функционирования, управления человеческими ресурсами, обеспечивающего реализацию стратегии развития организации.</p> <p>Диагностики и управления корпоративными моделями организационного поведения персонала организации, формированию организационных ценностей, с учетом направлений организационного развития</p>
	ПК-19.6	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий исторической науки</li> <li>- закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе;</li> <li>- социокультурные закономерности, феномены культуры и цивилизации - движущие силы и закономерности исторического процесса</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы, законы и методы исторических наук для решения социальных и профессиональных задач;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантно воспринимать социально-культурные различия;</li> <li>- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний исторических наук</li> </ul>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
	ПК-20.5	на уровне знаний: способность понимать основные категории, принципы и законы формальной логики
		на уровне умений: способность выбирать методы формальной логики, адекватные задачам обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		на уровне навыков: способность применять методы формальной логики для эффективного обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
	ПК-21.5	на уровне знаний: - предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий логики - мировоззренческие, методологические и логические основы мышления
		на уровне умений: - использовать принципы, законы и методы логики для решения социальных и профессиональных задач; - устанавливать логический смысл суждения; - пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии
		на уровне навыков: - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний логики - навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемик
	ПК-22.5	на уровне знаний: способность понимать сущность применяемых в логике методов, законы и правила логики, а также основные ошибки, связанные с их нарушением
		на уровне умений: способность правильно формулировать вопросы и ответы, выдвигать и эффективно проверять гипотезы для решения стандартных задач профессиональной деятельности

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		на уровне навыков: способность четко и ясно формулировать свои мысли, строить выводы и доказательства, определения и классификации, опровергать логически некорректные умозаключения при решении стандартных задач профессиональной деятельности
	ПК-23.4	на уровне знаний: - риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации
		на уровне умений: - разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц
		на уровне навыков - способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	ПК-24.3	на уровне знаний: - риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации
		на уровне умений: - разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц
		на уровне навыков: - способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	ПК-27.3	на уровне знаний: - типичные, наиболее распространённые причины и предпосылки возникновения у руководителя неудовлетворённости уровнем эффективности принимаемых им и с его участием решений;

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>- содержание, возможности и ограничения, а также область полезного действия психотехник, обеспечивающих эффективность управленческих решений;</p>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и различать психологические, организационные, экономические причины снижения эффективности управленческих решений;</li> <li>- моделировать вариативные и вероятностные сценарии ожидаемой эффективности гипотетически приемлемых психотехник, адекватных проблемам, заявленным руководителем как инициатором запроса;</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразного изучения проблемного поля деятельности руководителя, имея в виду последующий анализ подлинных причин его субъективной неудовлетворённости эффективностью принимаемых решений;</li> </ul>
	ПК-28.3	<p>на уровне знаний:</p> <p>способы и основы планирования служебной деятельности</p>
		<p>на уровне умений:</p> <p>организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>
		<p>на уровне навыков:</p> <p>навыки оценки эффективности организации служебной деятельности</p>
	ПК-29.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные, наиболее распространённые причины и предпосылки возникновения у руководителя неудовлетворённости уровнем эффективности принимаемых им и с его участием решений;</li> <li>- содержание, возможности и ограничения, а также область полезного действия психотехник, обеспечивающих эффективность управленческих решений;</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p>



ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>- определять и различать психологические, организационные, экономические причины снижения эффективности управленческих решений;</p> <p>- моделировать вариативные и вероятностные сценарии ожидаемой эффективности гипотетически приемлемых психотехник, адекватных проблемам, заявленным руководителем как инициатором запроса;</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- целесообразного изучения проблемного поля деятельности руководителя, имея в виду последующий анализ подлинных причин его субъективной неудовлетворённости эффективностью принимаемых решений;</p>
	ПК ОС-30.3	<p>на уровне знаний: способность анализировать критерии и показатели успешности психотерапевтической работы, а также условия и факторы, повышающие ее продуктивность</p> <p>на уровне умений: способность разрабатывать схему терапевтического процесса на основе результатов психодиагностики</p> <p>на уровне навыков: способность применять методики различных направлений психотерапии с целью установления доверительного контакта с клиентом</p>
	ПК ОС-31.4	<p>на уровне знаний: процедур оказания психологической помощи</p> <p>на уровне умений: соблюдать морально-этические нормы в процессе консультирования, определять специфику и методы работы с разными контингентами клиентов, использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования</p> <p>на уровне навыков: диагностики индивидуальных личностных особенностей индивидов, групп, устанавливать и поддерживать психологический контакт с клиентом, применять техники психологического консультирования</p>
	ПК ОС-32.3	<p>на уровне знаний: область эффективного применения немедицинского психологического консультирования;</p>

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
		<p>на уровне умений: в ходе консультативной встречи с клиентом осуществлять продуктивный расспрос; в диалоге с клиентом работать над осознанием и принятием противоречий в образе желаемого будущего;</p> <p>на уровне навыков: использовать в практике своей консультативной работы начальные элементы психодрамы; гештальттерапии, клиенто-центрированной терапии, диалогического подхода, поведенческого подхода, психодинамического подхода.</p>

### 3. Объем и место практики в структуре образовательной программы

#### Объем практики

13 ЗЕТ в соответствии с учебным планом, 468 академических часов (351 астрономический час).

#### Место практики в структуре ОП ВО

Б2.Б.03 (Пд) Преддипломная практика предусмотрена на 5 курсе (А семестр), в соответствии с учебным планом.

#### Практика реализуется после изучения:

Б1.Б.15 «Общая психология», Б1.Б.16 «Общий психологический практикум», Б1.Б.17 «Психофизиология», Б1.Б.18 «Социальная психология», Б1.Б.19 «Психология развития и возрастная психология», Б1.Б.20 «Психология конфликта», Б1.Б.21 «Нейропсихология», Б1.Б.23 «Психологии личности», Б1.Б.24 «Клиническая психология», Б1.Б.25 «Экспериментальная психология», Б1.Б.26 «Математические методы в психологии», Б1.Б.27 «Информационные технологии в психологии и основы программирования», Б1.Б.28 «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», Б1.Б.29 «Психологическое консультирование», Б1.Б.31 «Психодиагностика», Б1.Б.32 «История психологии», Б1.Б.33 «Психология аномального развития и специальная психология», Б1.Б.34 «Психологическое обеспечение служебной деятельности», Б1.Б.35 «Психологическая коррекция и реабилитация», Б1.Б.36 «Психология решения задач и проблем», Б1.Б.37 «Психология кадрового менеджмента», Б1.Б.38 «Психология общения и переговоров», Б1.Б.39 «Психология труда и инженерная психология», Б1.Б.40 «Методология психологии», Б1.В.02 «Организационная психология», Б1.В.03 «Введение в психотерапию», Б1.В.04 «Основы социально-психологического тренинга», Б1.В.05 «Основы коучинга», Б1.В.06 «Поведенческая экономика», Б1.В.07 «Юзабилити», Б1.В.08 «Психология кризисных состояний», Б1.В.09 «Психология управления», Б1.В.10 «Основы финансирования», Б1.В.11 «Когнитивная психология и когнитивные науки», Б1.В.12 «Психологическая экспертиза», Б1.В.13 «Организационное консультирование», Б1.В.14 «Технологии проведения ассессмента», Б1.В.ДВ.01.01 «Технологии тайм-менеджмента», Б1.В.ДВ.01.02 «Стресс-менеджмент и саморегуляция», Б1.В.ДВ.02.01 «Введение в психиатрию», Б1.В.ДВ.02.02 «Психопатология», Б1.В.ДВ.03.01 «Публичное выступление

и презентация», Б1.В.ДВ.03.02 «Психология убеждающей коммуникации», Б1.В.ДВ.04.01 «Виктимология», Б1.В.ДВ.04.02 «Психология девиантного поведения», Б1.В.ДВ.05.01 «Психодинамический подход в психотерапии», Б1.В.ДВ.05.02 «Экзистенциальный подход в психотерапии», Б1.В.ДВ.06.01 «Пенитенциарная психология», Б1.В.ДВ.06.02 «Криминальная психология», Б1.В.ДВ.07.01 «Социально-психологические основы корпоративного обучения», Б1.В.ДВ.07.02 «Фасилитация и модерация», Б1.В.ДВ.09.01 «Психология сексуальности», Б1.В.ДВ.09.02 «Психология сексуальных девиаций».

**Промежуточная аттестация проводится в форме:**

Зачет с оценкой, в соответствии с учебным планом

#### **4. Содержание преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных (проектных) идей для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР), получения навыков самостоятельной научно-исследовательской (проектной) работы, практического участия в научно-исследовательской (проектной) работе коллективов исследователей. Результатом преддипломной практики является отчет по научно-исследовательской (проектной) работе. Тема научно-исследовательской (проектной) работы должна совпадать с выбранной студентом темой ВКР.

В начале практики проводятся установочные занятия, в ходе которых студенты знакомятся с целями, задачами и содержанием практики, правами и обязанностями практикантов. Руководителем практики определяется вид деятельности студента в соответствии с тематикой ВКР, конкретизируется содержание практики, уточняются сроки ее прохождения. Составляются рабочий план-график практики, индивидуальное задание студента и расписание консультаций руководителей. Содержание преддипломной практики определяется тематикой ВКР студента. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Во время прохождения практики руководитель обязан посетить каждого студента по месту прохождения практики с целью оказания практической и методической помощи и разрешения возникающих проблем.

№ п/п	Этапы (периоды) практики (НИР)	Виды работ
1.	<p>Этап 1.</p> <p>Постановка задач исследования</p>	<p>Содержание практики будет преимущественно сосредоточено на следующих типах задачах: подготовка научного обзора; подготовка методики исследования и сопутствующие процедуры; сбор данных и сопутствующие процедуры; анализ данных и сопутствующие процедуры; подготовка научного отчета; подготовка устного доклада. При поддержке руководителя практики студенту необходимо определить задания практики, продумать варианты их решения, обсудить их с руководителями, выбрать наиболее адекватный условиям вариант.</p>
2.	<p>Этап 2</p> <p>Прохождение практики.</p> <p>Подготовка отчета с результатами.</p> <p>Подготовка к устной защите и устная защита с результатами отчета по практике</p>	<p>Прохождение практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постановка проблемы работы;</li> <li>2) подготовка научного обзора;</li> <li>3) подготовка методики исследования и сопутствующие процедуры;</li> <li>4) сбор данных и сопутствующие процедуры;</li> <li>5) анализ данных и сопутствующие процедуры;</li> <li>6) подготовка научного отчета;</li> <li>7) подготовка устного доклада и презентации</li> <li>8) защита отчета</li> </ol> <p>По окончании практики проводится заседание факультета/ кафедры, в ходе которого заслушиваются отчеты студентов о ходе практики, обсуждаются замечания и предложения, анализируется представленная документация и обобщаются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов.</p>

## **5. Формы отчетности по практике**

В процессе прохождения практики студенты выполняют различные виды самостоятельной работы студентов под руководством научного руководителя, что способствует развитию творческих качеств студентов и отработке навыков, освоенных на протяжении обучения, в реальных обстоятельствах.

При прохождении практики студент обязан:

- Выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- Соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- Своевременно выполнять указания руководителей практики;
- Своевременно предоставить руководителю практики от образовательной организации отчет о прохождении практики (далее- отчет по практике) с отзывом руководителя практики от профильной организации.

По окончании практики студенту необходимо предоставить документы о прохождении практики в соответствии положением о практике обучающихся образовательной организации, отвечающей за ее реализацию:

- индивидуальное задание на прохождение практики;
- рабочий график (план);
- отчет о практике;
- отзыв научного руководителя;
- отзыв руководителя практики от внешней организации (при наличии).

## **6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике**

### **6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации**

#### **6.1.1. В ходе реализации преддипломной практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- Устное собеседование по предоставляемому студентом плану исследования;
- Проверка собранных материалов руководителями практики;
- Согласование отчета о прохождении практики.

#### **6.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств): защита отчета по практике.**

### **6.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Для прохождения аттестации по итогам практики студент сдает руководителю практики от кафедры следующие документы:

- индивидуальное задание на прохождение практики;
- рабочий график (план) практики;
- отчет о практике;
- отзыв научного руководителя;
- отзыв руководителя практики от внешней организации (при наличии).

Практика завершается сдачей зачета с оценкой комиссии в составе руководителей практики от университета.

Каждому студенту задаются вопросы по всем разделам практики.

При определении оценки учитываются следующие показатели:

- ответы на вопросы

- характеристика работы студента руководителями практики от предприятия и от университета.

Оценки комиссии проставляются в ведомость и в зачетную книжку.

<b>Вид работы</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Объем работы	Объем выполненной работы	Выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием
Сроки выполнения	Соблюдение сроков план-графика, а также прохождения практики, написания и защиты отчета.	Точно и без задержек соблюдены сроки рабочего план-графика, а также прохождения практики, написания и защиты отчета.  Своевременно предоставлены отзывы-характеристики от руководителей практики, оформленные в соответствии с требованиями программы практики
Сбор данных	Объем данных, их качество, качество и полнота обработки данных.	Собирает полные данные для обоснованных выводов, а также проводит их исчерпывающую обработку
Соблюдение дисциплины	Соблюдает трудовую дисциплину, фиксирует выполненную работу.	Неукоснительно соблюдает трудовую дисциплину, подчиняется действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, систематически ведет дневник, в котором записывает объем выполненной работы за каждый день практики
Отчет	Соответствие содержания и оформления отчета требованиям программы практики	Содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций
Защита отчета	Демонстрирует теоретическую подготовку по изучаемой проблеме.  Логика и последовательность в изложении материала.  Использование иллюстративного	В докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки. Укладывается в отведенное время защиты. Использует правильно собранный иллюстративный материал.

	материала.  Соблюдение тайминга выступления.	
Теоретическая/ практическая значимость проведенной работы	Демонстрирует навыки ведения дискурса по психологической проблематике.	Аргументированно обосновывает значимость проведенного исследования и полученных результатов, их значения для развития психологического знания/ организации. Результаты анализируются с точки зрения их использования в рамках ВКР.

### **Шкала оценивания.**

«Отлично/ зачтено»:

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии/ в организации правилам внутреннего трудового распорядка, выполнял индивидуальное задание в сроки, установленные в рабочем план-графике;
- своевременно предоставил отчет о прохождении преддипломной практики, а также отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия/ организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о преддипломной практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой преддипломной практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки;

«Хорошо/ зачтено»:

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии/ в организации правилам внутреннего трудового распорядка, выполнял индивидуальное задание в сроки, установленные в рабочем план-графике;
- предоставил отчет о прохождении преддипломной практики, а также отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия/организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о преддипломной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;
- в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций;

«Удовлетворительно/ зачтено»:

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;

- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии/ в организации правилам внутреннего трудового распорядка, выполнял индивидуальное задание в сроки, установленные в рабочем план-графике;
- предоставил отчет о прохождении преддипломной практики, а также отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия/ организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета о преддипломной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;
- в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой преддипломной практики;

«Неудовлетворительно/ не зачтено»:

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на предприятии/ в организации правилам внутреннего трудового распорядка, не выполнял или выполнял лишь частично индивидуальное задание в сроки, установленные в рабочем план-графике;
- содержание разделов отчета о преддипломной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;
- не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой преддипломной практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы;

#### 6.4. Методические материалы

По окончании практики осуществляется защита отчета о прохождении практики, которая приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Оформление отчета о прохождении практики вместе необходимыми документами по практике и от организации, на базе которой проводится практика предоставляются руководителю практики от факультета для проверки и защиты сразу после прохождения практики.

Для защиты отчета о прохождении практики студент должен подготовить доклад для устного выступления, отражающий основные положения отчета.

При защите отчета могут присутствовать декан факультета и преподаватели выпускающей кафедры, руководители практики от организации и факультета. Защита отчетов о практике может проводиться в рамках заседания выпускающей кафедры.

К защите отчета по практике допускается студент, предоставивший в установленные сроки в структурное подразделение следующие документы:

- отчет по практике, оформленный в установленном порядке;
- отзыв-характеристику руководителя практики от факультета;
- отзыв руководителя практики от профильной организации, заверенный печатью организации (при наличии);
- индивидуальное задание руководителя практики от факультета;
- утвержденный рабочий график (план) практики.

Сроки предоставления указанных документов устанавливаются и доводятся до сведения студентов кафедрой.



Защита отчета по практике проводится факультетом/подразделением сразу после завершения прохождения студентами практики в соответствии с календарным учебным графиком.

Неудовлетворительные результаты защиты отчета по практике или не прохождение защиты отчета по практике при отсутствии уважительных причин (в том числе, в случае непредставления документов) признаются академической задолженностью.

Студентам, которые не прошли защиту отчета по практике по уважительным причинам (документально подтвержденным), предоставляется возможность пройти практику повторно, в свободное от обучения время, в срок до прохождения итоговой государственной аттестации.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу студента во время прохождения практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты деятельности обучающегося в рамках выпускной квалификационной работы.

Отчет по практике состоит из титульного листа, оглавления, общей части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений. В качестве приложений в отчет по практике могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики.

Отчет по практике предоставляется в печатном виде на листах формата А4, для приложений допускается использование формата А3, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см. Объем отчета (без учёта отзыва руководителя практики от организации, индивидуального задания руководителя ВКР, для обучающихся, направляемых на преддипломную практику) должен составлять не менее 15 страниц печатного текста. Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Структура отчета:

1. В разделе Введение обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется проблема и предмет исследования, определяются цель, задачи и гипотезы исследования; определяется рассматриваемый круг вопросов, при необходимости даются определения ключевых терминов с обязательным указанием источников.

3. Основная часть отчета состоит из трех частей:

- 1) Обзор литературы,
- 2) Методы: методология, обоснование выборки и описание методов сбора и обработки данных,
- 3) Предполагаемые или полученные результаты

Обзор литературы раскрывает состояние исследуемой проблемы в определенной области научных знаний с обоснованием выбора направления исследования. Текст должен

носить аналитический характер. Внутри текстовые ссылки оформляются в соответствии с требованиями АРА (фамилия автора, год).

Раздел Методы включает в себя краткое обоснование выборки, описание методов сбора и обработки данных с обоснованием их выбора.

Раздел Предполагаемые или полученные результаты содержит описание предполагаемых и/или полученных результатов исследования, формулировка результатов должна соотноситься с поставленной целью, задачами исследования и выбранными методами. Рекомендуемый объем – около 200 слов.

Заключение представляет собой последовательное изложение содержания исследования с указанием его цели, задач (по возможности), основных методов,

(предполагаемых) результатов, возможных ограничений и теоретической и практической значимости результатов исследования.

Список используемой литературы представляет собой список использованных в работе источников. В него могут входить статьи, монографии, книги, справочная литература и пр., а также информация, размещенная на академических электронных ресурсах. Список источников приводится в алфавитном порядке по фамилиям авторов, оформляется по правилам академического стиля АРА и формируется исходя из рекомендаций научного руководителя.

Приложение – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложение выносятся материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи. В приложении могут размещаться таблицы, графики, формулы, более полно раскрывающие отдельные аспекты работы.

На защиту отчета студенту отводится 7 минут на презентацию и 5 минут для ответов на вопросы членов комиссии.

*Методические рекомендации для подготовки к защите доклада*

Подготовка презентации и доклада:

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»**

### *7.1. Основная литература*

1. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387603>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437469>

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437470>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438242>

2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>

3. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е

изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html>

#### 7.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».
2. Этический кодекс Американской Психологической Ассоциации.

#### 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. <http://flogiston.ru/> - информационный сайт о психологических организациях и психологах в России;
2. <http://www.apa.org/> - сайт Американской Психологической Ассоциации;
3. <http://www.efpa.eu/> - сайт Европейской Федерации Психологической Ассоциации.

#### 7.5. Иные рекомендуемые источники

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Питер, 2011

### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Преддипломная практика предусмотрена учебным планом в рамках учебного процесса. В соответствии с содержанием практики базой для нее являются предприятия, учреждения и организации различного типа, с которыми Факультетом психологии ИОН заключен договор о проведении практики студентов.

Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации.

#### *Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:*

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения

#### *Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при прохождении практики не используется. В случае решения профессиональных задач, требующих специализированного программного обеспечения, оно обеспечивается со стороны организации, предоставляющей возможности для прохождения практики.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

#### *Информационные справочные системы и ресурсы:*

1) КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2) Ozrp.narod.ru - открытая база научной и научно-исследовательской литературы, а также методических материалов по психологическим направлениям

3) <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блог о научных

психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

4) <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

5) Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

6) EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

7) Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

*Технические и программные средства обучения:*

1. Ноутбук
2. JASP (<https://jasp-stats.org/>) – свободный доступ.