

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории государства и права им. Г.В. Мальцева**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
теории государства и права
им. Г.В. Мальцева
Протокол от «7» мая 2019 г.
№ 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б1.Б.01 (У) «Учебная практика»

Б1.Б.01.02 (У) Профессионально-педагогическая практика

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Юрист для бизнеса, власти и обеспечения прав человека
профиль

магистр
(квалификация)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Москва, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ю.н., доцент

кафедра ТГП

Лукьянова Е.Г.

Заведующий кафедрой

теории государства и права

им. Г.В. Мальцева

к.ю.н., доцент

Лукьянова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Вид практики, способы и формы ее проведения**
- 2. Планируемые результаты учебной практики**
- 3. Объем и место учебной практики в структуре образовательной программы**
- 4. Содержание учебной практики**
- 5. Формы отчетности по учебной практике.**
- 6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.**
- 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**
 - 7.1. Основная литература.*
 - 7.2. Дополнительная литература.*
 - 7.3. Нормативные правовые документы.*
 - 7.4. Интернет-ресурсы.*
 - 7.5. Иные источники.*
- 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Практика магистров образовательных учреждений высшего профессионального образования, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Настоящая рабочая программа практики описывает проведение учебной практики магистров профиля «Юрист для бизнеса власти и обеспечения прав человека». Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных навыков и умений. Тип учебной практики, описываемой настоящей программой: профессионально-педагогическая практика. Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) является стационарной, непрерывной.

Сроки и продолжительность учебной практики по очной и заочной форме обучения: 1 курс, второй семестр, продолжительность 2 недели, с отрывом от учебных занятий, на базе структурных подразделений РАНХиГС, включая кафедру теории государства и права им Г.В. Мальцева. По способу проведения практика является стационарной или выездной.

2. Планируемые результаты профессионально-педагогической практики

2.1. Профессионально-педагогическая практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	УК ОС-3.2	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования
ПК -11	Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК -11.1	Способность к выбору темы исследования с учетом современных тенденций развития частного-публичного правового регулирования и обоснованию ее актуальности, определению объекта и предмета исследования
ПК - 12	Способность преподавать	ПК – 12.1	Способность преподавать юридические дисциплины

	юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне		на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК - 13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК – 13.1	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК - 14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК – 14.1	Способность организовывать и проводить педагогические исследования
ПК - 15	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК – 15.1	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание

2.2. В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
- непрерывного обогащения новыми правовыми знаниями и идеями и их аналитического осмысления; - по формированию и рефлексии системы индивидуальных учебно-профессиональных ценностей; - по качественному анализу имеющегося опыта учебно-профессиональной деятельности; - по оценке и переосмыслению накопленного опыта с различных позиций.	УК ОС – 3.1	на уровне умений: - аналитического осмысления политико-правовых и философско-методологических знаний и идей истории и современности; - формировать систему индивидуальных учебно-профессиональных ценностей; качественного анализа имеющегося опыта учебно-профессиональной деятельности
		на уровне навыков: - критически оценивать с различных позиций накопленный учебно-профессиональный опыт; - критически переосмысливать на основе сформированной системы учебно-профессиональных ценностей, накопленный опыт
- выбор темы и исследования	ПК – 11.1	на уровне умений: - выбор темы исследования и

<p>обоснование ее актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение объекта и предмета исследования; - постановка научной проблемы, формулирование цели и задач исследования; - разработка научной гипотезы, определение методов научного исследования; разработка плана исследования 		<p>обоснование ее актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение объекта и предмета исследования; - постановка научной проблемы, формулирование цели и задач исследования; - разработка научной гипотезы, определение методов научного исследования; разработка плана исследования
<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы для прочтения лекции и проведения практического занятия; - анализ эмпирического и теоретического материала по теме занятия; - прочтение лекции или проведение практического занятия; - оценка полученных результатов в виде знаний студентов. 	ПК – 12.1	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора темы для прочтения лекции и проведения практического занятия; - по анализу теоретического и эмпирического материал по теме занятия <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочтения лекции и проведение практического занятия
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить правильное сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов; - методически правильно организовать работу студентов в аудитории и вне ее; - обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принятие мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение 	ПК – 13.1	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надлежащего распределения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; - правильной с методической точки зрения организации самостоятельной работы студентов <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения обучающихся необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - контроля за организацией и ходом самостоятельной работы и принятия мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.
<ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную и 	ПК – 14.1	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную и

коллективную исследовательскую и образовательную работу; - организовать и провести педагогическое исследование		коллективную исследовательскую и образовательных работ; - организовать и провести педагогическое исследование на уровне навыков: - методами научных исследований в сфере основной подготовки, - методами организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы. - методами педагогического исследования
- отобрать оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся; - целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения	ПК – 15.1	на уровне умений: - выбирать оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся на уровне навыков: - целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения

3. Объем и место профессионально-педагогической практики в структуре образовательной программы

Объем практики:

Общая трудоемкость профессионально-педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, (108 часов). Профессионально-педагогическая практика проходит на 1 курсе, срок прохождения 2 недели (очная и заочная формы обучения).

Место практики в структуре ОП ВО:

Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) магистра составляет блок Б2.Б.01(У) рабочего учебного плана магистров «Учебная практика», наиболее тесно связана с блоком Б2.Б.01(Н) «Научно-исследовательская работа», предшествует ей, а также другим видам практик и процедуре защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Учебная практика базируется на общенаучных и профессиональных знаниях, полученных магистрами в процессе обучения на 1 курсе в магистратуре. Учебная практика опирается на компетенции, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин:

- Философия права;
- Сравнительное правоведение;
- История и методология юридической науки;
- История политических и правовых учений.

4. Содержание учебной практики (профессионально-педагогической практики)

п/п	№	Этапы (периоды) практики (НИР)	Виды работ
1		Подготовительный этап	Проведение установочной конференции, подготовка магистров и руководителей к практике
2		Основной этап	Стадия пассивной педагогической практики (посещение занятий групп за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка) Стадия активной педагогической практики (проведение практикантами семинарских (или в ряде случаев лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий)
3		Итоговый этап	Подготовка и представление отчетной документации по практике

Этапы и содержание практики

Подготовительный этап:

- ставятся цели и задачи практики;
- излагаются основные направления деятельности магистров;
- доводится система заданий, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
- вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики;
- представляется график консультаций с руководителями учебной практики;
- происходит представление руководителя практики.

Основной этап:

- стадия пассивной педагогической практики (посещение занятий групп за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка),
- стадия активной педагогической практики (проведение практикантами семинарских (или в ряде случаев лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий).

Итоговый этап:

1) Подготовка, оформление и представление магистрами отчетной документации по практике;

Подготовка и представление отчетной документации по практике. По окончании учебной практики и обсуждения ее результатов в группе магистр представляет в деканат и на кафедру:

- отчет о практике, содержащий анализ и обобщение работы организации или подразделения, где проходил практику в соответствии со своей специализацией;

2) Подведение итогов практики:

- проверка и оценка результатов практики руководителями практики;
- обсуждение результатов практики на заседании выпускающей кафедры.

5. Формы отчетности по профессионально-педагогической практике.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем диссертационной работы, отражается в индивидуальном задании учебной практики, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен до 10-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных научных предложений, изученных магистром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных правовых вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным законам (документам), с которыми магистр ознакомился во время практики.

В отчете магистр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Во время защиты магистр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в отчете.

Отчет об учебной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, магистр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета руководителю практики по направлению подготовки.

По итогам положительной аттестации магистру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

6.1.1. В ходе реализации учебной практики используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Руководитель практики отслеживает ход выполнения задания на практику, фиксирует завершение каждого из этапов практики посредством периодических встреч с практикантом и собеседований по проблемным вопросам.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования с руководителем практики с применением следующих методов (средств): устного опроса о проделанной практикантом работе и предоставления письменных форм отчетности.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Основной этап:

К материалам текущего контроля успеваемости по учебной практике относятся следующие вопросы, по которым руководитель практики выясняет промежуточные результаты ее прохождения:

1. как правильно распределить аудиторную и самостоятельную работу обучающихся;
2. как правильно с методической точки зрения организовать самостоятельную работу студентов;
3. как осуществлялся контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и какие меры поощряющие студента за ее качественное выполнение были приняты;
4. как организовать собственную и коллективную исследовательскую и образовательную работу;
5. как организовать и провести педагогическое исследование;
6. какими методами научных исследований в сфере основной подготовки владеет магистрант;
7. какими методами организации коллективной научно- исследовательской и научно-образовательной работы владеет магистрант;
8. какие оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся знает магистрант;
9. как воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения.

Итоговый этап:

Проверка отчета по практике.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Для получения аттестации по практике магистранту необходимо сдать отчет о прохождении учебной практики. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные результаты научного исследования. Аттестация также включает устный опрос о проделанной работе.

Аттестация по учебной практике оценивается научным руководителем: зачтено (с оценкой)/не зачтено

Шкала оценивания.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
УК ОС-3.2: Способность	- критически оценивает	- обоснованно оценивает и переосмысливает	Проект НИР

критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования	переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования	накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования	
ПК -11.1: Способность к выбору темы исследования с учетом современных тенденций развития частного-публичного правового регулирования и обоснованию ее актуальности, определению объекта и предмета исследования	- выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования, обосновал ее актуальность, определил объект и предмет исследования	- обоснованно выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частного-публичного правового регулирования, исчерпывающе обосновал ее актуальность, обоснованно определил объект и предмет исследования	Опрос Отчет
ПК -12.1: способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	- выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; - проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; - прочел лекцию или провел занятие; - провел оценку полученных результатов	- выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; - глубоко и полно проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; - качественно прочел лекцию или провел занятие; - провел обоснованную оценку полученных результатов	Опрос Отчет
ПК -13.1: способность управлять самостоятельной работой обучающихся	- обеспечил сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов; - методически организовал работу студентов в аудитории	- обеспечил правильное сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов; - методически правильно организовал работу студентов в	Опрос Отчет

	и вне ее; - обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - провел контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение	аудитории и вне ее; - обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - провел эффективный контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение	
ПК-14.1: способность организовывать и проводить педагогические исследования	- показал знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы; - показал знание методов педагогического исследования; - организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу; организовал и провел педагогическое исследование	- показал глубокое и полное знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы; - показал глубокое и полное знание методов педагогического исследования; - квалифицированно организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу; квалифицированно организовал и провел педагогическое исследование	Опрос Отчет
ПК-15.1: способность эффективно осуществлять правовое воспитание педагогические исследования	- показал знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; - отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся; продемонстрировал умение целенаправленно	- показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; - отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся; убедительно продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на	Опрос Отчет

	воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения	сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.4. Методические материалы.

Знания и умения обучающегося на экзамене оцениваются по пяти бальной шкале

Оценка «неудовлетворительн о» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительн о» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> <p>Обучаемый демонстрирует 50 % овладение знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутств ие</p>

учебной дисциплины		оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Обучаемый демонстрирует 80 % овладение знаниями, умениями и навыками.	сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Обучаемый демонстрирует 100 % овладение знаниями, умениями и навыками.
--------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено» (отлично, хорошо, удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования; - обоснованно выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частно-публичного правового регулирования, исчерпывающе обосновал ее актуальность, обоснованно определил объект и предмет исследования; - выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; - глубоко и полно проанализировал теоретический и эмпирический 	<p>УК ОС-3.2 на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитического осмысления политико-правовых и философско-методологических знаний и идей истории и современности; - формировать систему индивидуальных учебно-профессиональных ценностей; качественного анализа имеющегося опыта учебно-профессиональной деятельности <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать с различных позиций накопленный учебно-профессиональный опыт; критически переосмысливать на основе сформированной системы учебно-профессиональных ценностей, накопленный опыт <p>ПК -11.1 на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор темы исследования и обоснование ее актуальности; - определение объекта и предмета исследования; - постановка научной проблемы,

	<p>материал по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественно прочел лекцию или провел занятие; - провел обоснованную оценку полученных результатов; - сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов; - методически правильно организовал работу студентов в аудитории и вне ее; - обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - провел эффективный контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение; - показал глубокое и полное знание методов организации коллективной научно- исследовательской и научно-образовательной работы; - показал глубокое и полное знание методов педагогического исследования; - квалифицированно организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу; - квалифицированно организовал и провел педагогическое исследование; - показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; - отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся; - убедительно продемонстрировал умение целенаправленно 	<p>формулирование цели и задач исследования;</p> <p>разработка научной гипотезы, определение методов научного исследования; разработка плана исследования.</p> <p>ПК – 12.1</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора темы для прочтения лекции и проведения практического занятия; - по анализу теоретического и эмпирического материал по теме занятия <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочтения лекции и проведение практического занятия <p>ПК- 13.1</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надлежащего распределения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; - правильной с методической точки зрения организации самостоятельной работы студентов <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения обучающихся необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - контроля за организацией и ходом самостоятельной работы и принятия мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. <p>ПК – 14.1</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу; - организовать и провести педагогическое исследование <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научных исследований в сфере основной подготовки, - методами организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы. - методами педагогического исследования
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения</p>	<p>ПК – 15.1</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- выбирать оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения</p>
«незачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - не оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования; - не выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частно-публичного правового регулирования,- не обосновал ее актуальность, - не определил объект и предмет исследования; - не выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; - не проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; - не прочел лекцию или провел занятие; - провел обоснованную оценку полученных результатов; - не правильно обеспечил сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов; - не организовал работу студентов в аудитории и вне ее; - не обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - не провел контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение; - не показал знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы; - не показал знание методов педагогического исследования; - не организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу; - не организовал и не провел педагогическое исследование; - показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; - не отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся; - не продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ В.С. Степин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилологических специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.].—

Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс]/ В.М. Розин, Ф.Н. Блюхер, К.А. Павлов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература.

Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ Р.Коэн Моррис, Нагель Эрнест— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Федулов И.Н. Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках [Электронный ресурс]: монография/ И.Н. Федулов— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38908.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12. декабря 1993 года.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря. - № 237. С изм. От 26 февраля 2014г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание Законодательства РФ. - 1994. - № 32. - ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001г. № 146-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 49. - ст. 4552. 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006г. № 230-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 52(часть I). - ст.5496.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (с изм. и дополн.) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1(часть I).- ст.3.

7. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 29 декабря 2012 года №274-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992. - № 30. - ст. 1797.

8. Федеральный Закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (с изм. и дополн.) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35.- ст. 4135.

9. Федеральный закон от 23.августа 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и дополн.) «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35. - ст. 4137.

10. Федеральный закон от 24 октября 2007 года № 232-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» // Собрание законодательства РФ. - 2007.- № 44. - ст. 5280.

11. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»././ Собрание законодательства РФ. - 2007. - №

49. – ст. 6070.

12. Федеральный Закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (с изм. и дополн.) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 31. – ст. 2291.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 (с изм. и дополн.) «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 9. – ст. 1110.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.scopus.com. Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.
2. www.sub3.webofknowledge.com База данных Web of Science.
3. www.elibrary.ru Российские информационные ресурсы eLIBRARY.RU.
4. www.rsl.ru Российская государственная библиотека.
5. www.duma.gov.ru Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
6. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Сайт кафедры теории государства и права им. Г.В.Мальцева РАНХиГС при Президенте РФ.
7. www.ach.gov.ru Счётная палата Российской Федерации.
8. <http://www.government.gov.ru/> Правительство Российской Федерации.
9. <http://www.minjust.ru> Министерство юстиции Российской Федерации.
10. <http://www.udprf.ru/> Управление делами Президента Российской Федерации.
11. www.hro.org Права человека и безопасность общества.
12. www.echr.ru СМИ о правах человека.
13. Библиотека Конгресса США <http://www.loc.gov/>.
14. Всемирное общество юристов смешанных юрисдикций// URL: <http://www.mixedjurisdiction.org> (США).
15. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru/> Институт глобального права // URL: http://www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml (Великобритания).
16. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // URL: <http://www.izak.ru> (Российская Федерация).
17. Институт зарубежного и международного социального права// URL: <http://www.mpisoc.de> (ФРГ).
18. Институт зарубежного и международного уголовного права // URL: <http://www.iuscrim.mpg.de> (ФРГ).
19. Институт зарубежного публичного права и международного права // URL: <http://www.mpiv-hd.mpg.de> (ФРГ).
20. Каталог крупнейших библиотек и информационных центров России <http://cclib.nsu.ru/lib/index.html>.
21. Научная библиотека им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib/pu/ru/>.
22. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
23. Русский гуманитарный Интернет университет, www.i-u.ru.
24. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru.
25. Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru.

26. Электронная библиотека Вирджинского университета. Текстовый центр <http://etext.lib.virginia.edu/>.
27. Электронные каталоги юридических библиотек <http://www.iqpran.ru/>.
28. www.gov.ru Сервер федеральных органов государственной власти

7.5. Иные источники.

Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Светлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

К базе НИР предъявляются следующие требования в области материально-технического обеспечения:

1. Наличие ПК;
2. Наличие копировально-множительной техники;
3. Доступ к интернет-ресурсам;
4. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
5. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.