

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра международного и интеграционного права**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры международного и интеграционного права
Протокол от 25 мая 2020 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Б.01 Учебная практика

Б2.Б.01.02(У) Профессионально-педагогическая практика
(индекс, наименование практики в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Международная безопасность и права человека
(профиль подготовки)

магистр
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора -2020

Москва, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Профессор кафедры международного и интеграционного права, доктор юридических наук, доцент А.М. Николаев

Зав. кафедрой международного и интеграционного права, кандидат юридических наук, доцент Е.С. Алисиевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
2. Планируемые результаты учебной практики
3. Объем и место учебной практики в структуре образовательной программы
4. Содержание учебной практики
5. Формы отчетности по учебной практике
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) является составной частью образовательной программы высшего образования. Настоящая программа описывает проведение учебной практики в форме профессионально-педагогической практики обучающихся. Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской. Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) направлена на формирование у обучающихся следующих умений и навыков профессионально-педагогической деятельности:

- умение преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- умение управлять самостоятельной работой обучающихся уровня образования – бакалавриат;
- навык организации и проведения педагогических исследований;
- навык эффективно осуществлять правовое воспитание и обучение;
- умение разрабатывать стратегии просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе.

По способу проведения учебная практика (профессионально-педагогическая) является стационарной или выездной, а по форме проведения – непрерывная.

Сроки и продолжительность учебной практики (профессионально-педагогической) по очной форме обучения: 1 курс, 2 семестр, продолжительность 3 недели с отрывом от учебных занятий, на базе структурных подразделений РАНХиГС и/или на основе договоров (или иных документов, фиксирующих факт возникновения обязательств по организации проведения практик) в организациях, деятельность которых соответствует планируемым образовательным результатам (компетенциям), осваиваемым в рамках ОП ВО.

2. Планируемые результаты профессионально-педагогической практики

2.1. Профессионально-педагогическая практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	способность применять проектный подход при решении теоретико-методологических задач профессиональной юридической деятельности
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11.2	способность проводить сбор, анализ и систематизацию информации для проведения квалифицированного научного исследования в области права
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-12.1	способность планировать преподавание юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне

ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК-13.1	способность планировать управление самостоятельной работой обучающихся
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-14.1	способность планировать организацию и проведение педагогических исследований
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-15.1	способность планировать эффективное осуществление правового воспитания
ПК ОС-16	способность разрабатывать стратегии просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе	ПК ОС-16.1	способность применять знания разработки стратегий просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе на практике

2.2. В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Решение теоретико-методологической проблемы в сфере права с использованием проектного подхода	УК ОС-2.2	<p>знаний: выявлять теоретико-методологическую проблему в сфере права и требуемые результаты, и цели;</p> <p>умений: определять методологию решения теоретико-методологической проблемы в сфере права и разрабатывать исчерпывающий план ее решения;</p> <p>навыков: предлагать обоснованное решение теоретико-методологической проблемы в сфере права, в полной мере формулировать выводы</p>
Проведение научного исследования	ПК-11.2	<p>знаний: трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых-юристов в</p>

		<p>области международного права, международной безопасности и защиты прав человека</p> <p>умений:</p> <p>излагать проблемы научного исследования в сфере международной безопасности и защиты прав человека</p> <p>навыков:</p> <p>участия в научных дискуссиях по предмету исследования в сфере международной безопасности и защиты прав человека</p>
Преподавание юридических дисциплин	ПК-12.1	<p>знаний:</p> <p>методики преподавания юридических дисциплин</p> <p>умений:</p> <p>раскрывать содержание источников правового регулирования международной безопасности и защиты прав человека и объяснять основания их применения к конкретным ситуациям</p> <p>навыков:</p> <p>тактического и стратегического планирования, проектирования и проведения учебных занятий по проблемам международной безопасности и защиты прав человека</p>
Управление самостоятельной работой обучающихся	ПК-13.1	<p>знаний:</p> <p>основ планирования и контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</p> <p>умений:</p> <p>организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся</p> <p>навыков:</p> <p>применения методов активизации самостоятельной работы обучающихся и проверки ее эффективности</p>
Организация и проведение педагогических исследований	ПК-14.1	<p>знаний:</p> <p>объекта, предмета, источников, принципов проведения</p>

		<p>педагогического исследования в сфере международной безопасности и защиты прав человека</p> <p>умений: осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования, интерпретировать полученные данные</p> <p>навыков: внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс, юридическую практику, работу правовых институтов</p>
	ПК-15.1	<p>знаний: тактических приемов правового воспитания</p> <p>умений: осуществлять целенаправленный и управляемый процесс воздействия на обучающихся с целью формирования определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок правомерного поведения, привычки поведения в точном соответствии с законом, и отрицательного отношения к совершению любых нарушений правовых норм</p> <p>навыков: владения современными образовательными технологиями в выстраивании дидактической системы в правовой реальности</p>
	ПК ОС-16.1	<p>знаний: основных компонентов, методов, классификаций, форм и видов организации просветительской деятельности в области права</p> <p>умений: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, результативные технологии в соответствии с целями обучения и учётом особенностей обучающихся</p> <p>навыков: владеть основами разработки стратегий</p>

3. Объем и место профессионально-педагогической практики в структуре образовательной программы

Объем практики:

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, (108 а.ч.) из них: 106 а.ч. – самостоятельная работа, 2 а.ч. – практические занятия, итоговая аттестация – зачет с оценкой. Учебная практика проходит на 1 курсе, срок прохождения 2 недели (для очной формы).

Место практики в структуре ОП ВО:

Учебная практика обучающегося относится к обязательной части Блока 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) и наиболее тесно связана с Б2.В.01 (Н) «Научно-исследовательская работа», предшествует преддипломной практике и процедуре защите ВКР. Учебная практика (профессионально-педагогическая практика) опирается на образовательные результаты, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин: Философия права; Сравнительное правоведение; История и методология юридической науки; История политических и правовых учений.

4. Содержание учебной практики (профессионально-педагогической практики)

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, формулирование индивидуального задания, знакомство со структурными подразделениями организации (органа) прохождения практики
2	Основной этап	Включение в работу организации, ознакомление с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность организации, отбор интересных казусов и их анализ под руководством научного руководителя; выработка рекомендаций, подготовка 1-2 типовых консультаций по часто встречающимся вопросам, их использование в эмпирической части ВКР; разработка проекта учебного занятия семинарского типа для обучающихся уровня образования – бакалавриат (если базой практики выступает Академия) или подготовка учебного занятия в рамках профессионально-педагогического сопровождения и обучения персонала (сотрудников) организации (базы практики) под руководством руководителя практики.
3	Итоговый этап	Подготовка и представление отчетной документации по практике, обоснование выводов эмпирического исследования и доказательство правомерности их использования в ВКР по конкретной проблеме исследования; подготовка и защита проекта занятия семинарского типа или

		учебного занятия.
--	--	-------------------

5. Формы отчетности по учебной практике (профессионально-педагогической практике)

Практика завершается защитой отчета по практике, который является формой промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается локальным нормативным актом Академии.

Защита отчета по практике оценивается в форме, установленной ОП. Оценка за практику выставляется в ведомость, заносится в зачетную книжку обучающегося, и заверяется подписью руководителя практики от Академии.

Защита отчета по практике проводится, как правило, в форме доклада с презентацией результатов практики в электронном виде.

К защите отчета по практике допускается обучающийся, представивший в установленные сроки в структурное подразделение следующие документы:

отчет по практике, оформленный в установленном порядке и отражающий содержание индивидуального задания;

индивидуальное задание руководителя практики от Академии с отметками о выполнении;

отзыв-характеристику руководителя практики от Академии;

отзыв-характеристику руководителя практики от принимающей организации.

Сроки представления указанных документов устанавливаются и доводятся до сведения обучающихся структурным подразделением.

Неудовлетворительные результаты защиты отчета по практике или не прохождение в установленный срок защиты отчета по практике при отсутствии уважительных причин (в том числе, в случае непредставления указанных выше документов, признаются академической задолженностью.

Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу обучающегося во время прохождения практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности обучающегося.

Отчет по практике состоит из титульного листа, оглавления, общей части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений. В качестве приложений в отчет по практике могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов, проект учебного занятия и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики.

Отчет по практике предоставляется в печатном виде на листах формата А4, для приложений допускается использование формата А3, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см. Объем отчета (без учета отзыва руководителя практики от организации, индивидуального задания руководителя, для обучающихся, направляемых на практику) должен составлять 10-15 страниц печатного текста. Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman.

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

6.1.1. В ходе реализации учебной практики используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Руководитель практики отслеживает ход выполнения задания на практику, фиксирует завершение каждого из этапов практики в ходе периодических встреч с обучающимся и собеседований по проблемным вопросам.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования с руководителем практики с применением следующих методов (средств): устного опроса о проделанной практикантом работе и предоставления письменных форм отчетности.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Основной этап:

К материалам текущего контроля работы по учебной практике относятся следующие вопросы, по которым руководитель практики выясняет промежуточные результаты ее прохождения:

1. как подбирались темы для прочтения лекции и проведения практического занятия;
2. какой теоретический и эмпирический материал по теме занятия был изучен
3. как правильно распределить аудиторную и самостоятельную работу обучающихся;
4. как правильно с методической точки зрения организовать самостоятельную работу студентов;
5. как осуществлялся контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и какие меры, поощряющие студента за ее качественное выполнение были приняты;
6. как организовать собственную и коллективную исследовательскую и образовательную работу;
7. как организовать и провести педагогическое исследование;
8. какими методами научных исследований в сфере основной подготовки владеет обучающийся;
9. какими методами организации коллективной научно- исследовательской и научно-образовательной работы владеет магистрант;
10. какие оптимальные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся знает магистрант;
11. как воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения.

Итоговый этап:

Проверка отчета по практике.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Для получения аттестации по практике обучающемуся необходимо сдать отчет о прохождении учебной практики. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и презентацию подготовленного учебно-методического материала. Аттестация также включает устный опрос о проделанной работе.

Аттестация по учебной практике оценивается научным руководителем: зачтено (с оценкой)/не зачтено)

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
----------------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

УК способность применять проектный подход при решении теоретико- методологических задач профессиональной юридической деятельности	ОС-2.2.: проектный подход при решении теоретико- методологических задач профессиональной юридической деятельности	Применен проектный подход при решении теоретико- методологических задач профессиональной юридической деятельности	- Обоснованно использован проектный подход при решении теоретико- методологических задач профессиональной юридической деятельности	Устный опрос Отчет о прохождении профессионально- педагогической практики
ПК-11.2: способность проводить сбор, анализ и систематизацию информации для проведения квалифицированного научного исследования в области права	Осуществлено участие в научных дискуссиях по предмету исследования в сфере международной безопасности и защиты прав человека	- Осуществлена апробация результатов по предмету исследования в сфере международной безопасности и защиты прав человека	Устный опрос Отчет о прохождении профессионально- педагогической практики	
ПК-12.1: способность планировать преподавание юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне	Проведено тактическое и стратегическое планирования, проектирование и проведение учебных занятий по проблемам международной безопасности и защиты прав человека	- Проведено на высоком уровне тактическое и стратегическое планирования, проектирование и проведение учебных занятий по проблемам международной безопасности и защиты прав человека	Устный опрос Отчет о прохождении профессионально- педагогической практики	
ПК-13.1: способность планировать управление самостоятельной работой обучающихся	Применены методы активизации самостоятельной работы обучающихся и проверки ее эффективности	Корректно применены методы активизации самостоятельной работы обучающихся и проверки ее эффективности	Устный опрос Отчет о прохождении профессионально- педагогической практики	
ПК-14.1: способность планировать организацию и проведение педагогических исследований	Сделаны предложения о внедрении результатов научной деятельности в учебный процесс, юридическую практику, работу правовых институтов	- Сделаны аргументированные предложения о внедрении результатов научной деятельности в учебный процесс, юридическую практику, работу правовых институтов	Устный опрос Отчет о прохождении профессионально- педагогической практики	

ПК-15.1: способность планировать эффективное осуществление правового воспитания	Показано владение современными образовательными технологиями в выстраивании дидактической системы в правовой реальности	- Четко показано владение современными образовательными технологиями в выстраивании дидактической системы в правовой реальности	Устный опрос
ПК ОС-16.1: способность применять знания разработки стратегий просветительской деятельности соблюдения этических принципов в профессиональном сообществе на практике	Сделаны предложения о разработке стратегий просветительской деятельности	Сделаны аргументированные предложения о разработке стратегий просветительской деятельности	Устный опрос Отчет о прохождении профессионально- педагогической практики

6.4. Методические материалы.

Знания и умения обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются по следующей шкале

Оценка «неудовлетворительн о» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительн о» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Способность обучающегося продемонстрирова ть самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельнос ти (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием

повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. Обучаемый демонстрирует 50 % овладение знаниями, умениями и навыками.	компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельность и со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Обучаемый демонстрирует 80 % овладение знаниями, умениями и навыками.	знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Обучаемый демонстрирует 100 % овладение знаниями, умениями и навыками.
---	--	--	--

Оценивание обучающегося на дифференцированном зачете по практике

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено» (отлично, хорошо, удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования; - обоснованно выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции 	УК ОС-2.2: знаний: выявлять теоретико-методологическую проблему в сфере права и требуемые результаты, и цели; умений: определять методологию решения теоретико-методологической проблемы в сфере права и разрабатывать исчерпывающий план ее решения; навыков: предлагать обоснованное решение теоретико-методологической

	<p>развития частно-публичного правового регулирования, исчерпывающе обосновал ее актуальность, обоснованно определил объект и предмет исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; - глубоко и полно проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; - качественно прочел лекцию или провел занятие; - провел обоснованную оценку полученных результатов; - сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов; - методически правильно организовал работу студентов в аудитории и вне ее; - обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - провел эффективный контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение; - показал глубокое и полное знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы; - показал глубокое и полное знание методов педагогического исследования; - квалифицированно организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательную работу; - квалифицированно организовал и провел 	<p>проблемы в сфере права, в полной мере формулировать выводы</p> <p>ПК-11.2: знаний: трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых-юристов в области международного права, международной безопасности и защиты прав человека</p> <p>умений: излагать проблемы научного исследования в сфере международной безопасности и защиты прав человека</p> <p>навыков: участия в научных дискуссиях по предмету исследования в сфере международной безопасности и защиты прав человека</p> <p>ПК-12.1: знаний: методики преподавания юридических дисциплин</p> <p>умений: раскрывать содержание источников правового регулирования международной безопасности и защиты прав человека и объяснять основания их применения к конкретным ситуациям</p> <p>навыков: тактического и стратегического планирования, проектирования и проведения учебных занятий по проблемам международной безопасности и защиты прав человека</p> <p>ПК-13.1: знаний: основ планирования и контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</p> <p>умений: организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся</p> <p>навыков: применения методов активизации самостоятельной работы обучающихся и проверки ее эффективности</p> <p>ПК-14.1:</p>
--	---	---

	<p>педагогическое исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; - отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся; - убедительно продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения 	<p>знаний: объекта, предмета, источников, принципов проведения педагогического исследования в сфере международной безопасности и защиты прав человека</p> <p>умений: осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования, интерпретировать полученные данные</p> <p>навыков: внедрения результатов научной деятельности в учебный процесс, юридическую практику, работу правовых институтов</p> <p>ПК-15.1: знаний: тактических приемов правового воспитания</p> <p>умений: осуществлять целенаправленный и управляемый процесс воздействия на обучающихся с целью формирования определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок правомерного поведения, привычки поведения в точном соответствии с законом, и отрицательного отношения к совершению любых нарушений правовых норм</p> <p>навыков: владения современными образовательными технологиями в выстраивании дидактической системы в правовой реальности</p> <p>ПК ОС-16.1: знаний: основных компонентов, методов, классификаций, форм и видов организации просветительской деятельности в области права</p> <p>умений: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, результативные технологии в соответствии с целями обучения и учётом особенностей обучающихся</p> <p>навыков: владеть основами разработки стратегий просветительской деятельности</p>
«незачтено» (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не оценивает и переосмысливает накопленный опыт в процессе анализа современных научных достижений с целью выявления актуальных проблем в сфере профессиональной юридической подготовки магистра, выбора темы исследования и разработки плана исследования; - не выбрал тему исследования, опираясь на современные тенденции развития частно-публичного правового регулирования,- не обосновал ее актуальность, - не определил объект и предмет исследования; - не выбрал тему для прочтения лекции и проведения практического занятия; - не проанализировал теоретический и эмпирический материал по теме занятия; - не прочел лекцию или провел занятие; - провел обоснованную оценку полученных результатов; - не правильно обеспечил 	

	<p>сочетание объемной аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организовал работу студентов в аудитории и вне ее; - не обеспечил студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; - не провел контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и принял мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение; - не показал знание методов организации коллективной научно-исследовательской и научно-образовательной работы; - не показал знание методов педагогического исследования; - не организовал собственную и коллективную исследовательскую и образовательных работу; - не организовал и не провел педагогическое исследование; - показал глубокое и полное знание средств и форм правового воздействия на сознание обучающихся; - не отобрал наиболее эффективные средства и формы правового воздействия на сознание обучающихся; - не продемонстрировал умение целенаправленно воздействовать на сознание обучающихся через объяснение социальной и индивидуальной ценности права и правомерного поведения 	
--	---	--

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ В.С. Степин — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 716 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36626.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилологических специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс]/ В.М. Розин, Ф.Н. Блюхер, К.А. Павлов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература.

Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс]/ Р.Коэн Моррис, Нагель Эрнест— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Федулов И.Н. Структура теоретического знания в естественных и социально-гуманитарных науках [Электронный ресурс]: монография/ И.Н. Федулов— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38908.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12. декабря 1993 года.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря. - № 237. С изм.

2. Закон Российской Федерации "Об образовании" от 29 декабря 2012 года №274-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";// Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992. - № 30. - ст. 1797.

3. Федеральный Закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (с изм. и дополн.) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35.- ст. 4135.

4. Федеральный закон от 23.августа 1996 года № 127-ФЗ (с изм. и дополн.) «О науке и государственной научно-технической политике» // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 35. - ст. 4137.

5. Федеральный закон от 24 октября 2007 года № 232-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» // Собрание законодательства РФ. - 2007.- № 44. - ст. 5280.

6. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ (с изм. и дополн.) «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»./// Собрание законодательства РФ. - 2007. - № 49. - ст. 6070.

7. Федеральный Закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (с изм. и дополн.) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 31. - ст. 2291.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 (с изм. и дополн.) «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных

государственных образовательных стандартов» // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № - 9. – ст. 1110.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.scopus.com. Полнотекстовая база данных. Рефераты, статьи.
2. www.sub3.webofknowledge.com База данных Web of Science.
3. www.elibrary.ru Российские информационные ресурсы eLIBRARY.RU.
4. www.rsl.ru Российская государственная библиотека.
5. www.duma.gov.ru Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
6. www.ach.gov.ru Счётная палата Российской Федерации.
7. <http://www.government.gov.ru/> Правительство Российской Федерации.
8. <http://www.minjust.ru> Министерство юстиции Российской Федерации.
9. <http://www.udprf.ru/> Управление делами Президента Российской Федерации.
10. www.hro.org Права человека и безопасность общества.
11. www.echr.ru СМИ о правах человека.
12. Библиотека Конгресса США <http://www.loc.gov/>.
13. Всемирное общество юристов смешанных юрисдикций// URL: <http://www.mixedjurisdiction.org> (США).
14. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru/> Институт глобального права // URL: http://www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml (Великобритания).
15. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // URL: <http://www.izak.ru> (Российская Федерация).
16. Институт зарубежного и международного социального права// URL: <http://www.mpisoc.de> (ФРГ).
17. Институт зарубежного и международного уголовного права // URL: <http://www.iuscrim.mpg.de> (ФРГ).
18. Институт зарубежного публичного права и международного права // URL: <http://www.mpiv-hd.mpg.de> (ФРГ).
19. Каталог крупнейших библиотек и информационных центров России <http://cclib.nsu.ru/lib/index.html>.
20. Научная библиотека им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib/pu/ru/>.
21. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
22. Русский гуманитарный Интернет университет, www.i-u.ru.
23. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru.
24. Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru.
25. Электронная библиотека Вирджинского университета. Текстовый центр <http://etext.lib.virginia.edu/>.
26. Электронные каталоги юридических библиотек <http://www.iqpran.ru/>.
27. www.gov.ru Сервер федеральных органов государственной власти

7.5. Иные источники.

Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Светлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8244.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

К базе учебной практики предъявляются следующие требования в области материально-технического обеспечения:

1. Наличие ПК;
2. Наличие копировально-множительной техники;
3. Доступ к интернет-ресурсам;
4. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
5. Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.