

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Институт права и национальной безопасности
Кафедра основ правоохранительной деятельности**

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры основ
правоохранительной деятельности
протокол от «11» мая 2019 г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01 Производственная практика
(Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа)
(индекс, наименование практики в соответствии с учебным планом)

по специальности
40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Прокурорская деятельность
(направленность (специализация))

Юрист
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2020

Москва, 2019 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ю.н. доцент А.К. Романов

Заведующий кафедрой основ правоохранительной деятельности к.ю.н. доцент А.К. Романов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы
3. Объем и место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО
4. Содержание научно-исследовательской работы
5. Формы отчетности по научно-исследовательской работе
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные рекомендуемые источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью основной образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО). Настоящая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) проводится в целях формирования у обучающихся как базовых представлений о содержании и формах исследовательской деятельности (научной и прикладной), так и соответствующих первичных навыков. В процессе проведения научно-исследовательской работы обучающихся необходимо опираться на решение следующих задач:

- проведение работы по профориентации обучающихся, что позволит им более осознанно выбрать проблему и/или уточнить тему исследования (курсовой работы, выпускной квалификационной работы);
- обучение обучающихся навыкам академической работы, включая общие навыки написания и оформления научных работ, в том числе постраничных сносок, и специфические навыки юридического письма, юридической аргументации и толкования текстов, в том числе и контекстного;
- объяснение необходимости последовательного соблюдения этапов подготовки и проведения исследований;
- уяснение обучающимися алгоритмов подготовки и проведения обсуждений проектов, планируемых и/или завершенных научно-исследовательских работ;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- вовлечение обучающихся в научные процессы и дискуссии с целью адаптации к самостоятельности в выборе форм и методов исследовательской работы;
- сделать научно-исследовательскую работу обучающихся постоянно действующим элементом учебного процесса, формирующим их самостоятельное мышление, общегражданскую позицию, юридическое мировоззрение и профессиональное правосознание.

В целях обеспечения эффективного решения поставленных задач практики занятия предполагается проводить в комбинированной форме, которая предусматривает элементы лекционного занятия, но ориентируется в основном на постановку и решение логической цепочки исследовательских задач. Последовательность изучения и изложения материалов определяется применением научных методов при исследовании вопросов и проблем прокурорской деятельности. Обучающихся необходимо подготовить к выполнению серии практических заданий, направленных на выработку навыков: работы с научной литературой и источниками; поиска литературы, составление библиографии; работу со справочной литературой и базами данных, разработку плана-проспекта и программы исследования, оформления результатов исследования, написания научного текста работы, подготовку устного доклада и занятий с применением интерактивных методов обучения.

Основной акцент делается на самостоятельную работу обучающихся. В ходе практики обучающиеся должны выполнить серию практических заданий и к окончанию научно-исследовательской работы подготовить и представить план-проспект собственного исследования, обосновав его связь с собранным эмпирическими, теоретическими материалами и литературой.

Преподаватель руководит выполнением работ: дает индивидуальные рекомендации по реализации программы исследования, осуществляет текущий контроль за стадиями его реализации. Работа обучающихся в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме проверки выполнения обучающимися практических заданий и в форме замечаний и рекомендаций на разных этапах работы с программой и текстом исследования.

По способу проведения производственная практика (научно-исследовательская работа) является стационарной или выездной, а по форме проведения – рассредоточенной.

Сроки и продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа): 4 курс 7 и 8 семестр, 5 курс 9 и 10 семестр, проводится в течении всех семестров на базе структурных подразделений РАНХиГС и/или на основе договоров (или иных документов, фиксирующих факт возникновения обязательств по организации проведения практик) в организациях, деятельность которых соответствует планируемым образовательным результатам (компетенциям), осваиваемым в рамках ОП ВО.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)

2.1. Производственная практика (научно-исследовательская работа) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	способность получать юридически значимую информацию для решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных компьютерных сетей	ОПК ОС-4.2.1	способность управлять информационными потоками и библиотечными базами данных для постановки исследовательских задач с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК ОС-4.2.2	способность применять весь арсенал информационных технологий компьютера в процессе получения первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
		ОПК ОС-4.2.3	способность осуществлять безопасный поиск научной информации в глобальных компьютерных сетях и объективно дифференцировать научную и научно-популярную информацию об изучаемой правовой категории
		ОПК ОС-4.2.4	: способность применять психологические технологии (специальную технику и средства), позволяющие осуществлять решение профессиональных задач по обеспечению личной и общественной безопасности
ПК-3	способность осуществлять профессиональную деятельность на	ПК-3.1.7	способность интерпретировать правовые нормы различных видов законодательства, опираясь на развитое

	основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		правосознание, мышление и культуру
		ПК-3.1.8	способность применять нормы, регулирующие предпринимательские отношения и связанные с ними иные, в том числе некоммерческие отношения опираясь на правовую культуру и правосознание
		ПК-3.1.9	способность осуществлять профессиональную деятельность в области социального страхования и социального обеспечения, руководствуясь правовой культурой и правосознанием
		ПК-3.1.10	способность определять правовые проблемы, выявлять юридически значимую информацию и проектировать на основе этого исследования, на основе правовой культуры, мышления и правосознания
ПК-26	способность обобщать и анализировать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации	ПК-26.1.2	способность применять правовые нормы в процессе приобретения первичных навыков научно-исследовательской деятельности
		ПК-26.1.3	способность выполнять функции прокуратуры Российской Федерации
		ПК-26.1.4	способность применять правовые нормы в сфере прокурорского надзора в рамках различных правоотношений
		ПК-26.1.5	способность применять в подготовки исследовательской работы основные мировоззренческие и методологические основы юридического мышления

2.2. В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
Обеспечение соблюдения законодательства	ОПК ОС-4.2.1	следующих знаний: – основы информационной и библиотечной

субъектами права		культуры в юридической деятельности; – современные информационные и коммуникационные технологии;
Осуществление профессиональной деятельности в сфере международно-правового сотрудничества	ОПК ОС-4.2.2	– понятие «информационной системы», классификацию информационных и библиотечных систем и ресурсов, основные требования информационной безопасности; – методы, технологии и механизмы обеспечения психологической безопасности личности и получения юридически значимой информации;
Исполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ОПК ОС-4.2.3	– компьютер как средство управления и обработки информационных массивов и глобальные компьютерные сети; – современные информационные технологии; – технологию делопроизводства в органах прокуратуры;
Применение теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	ОПК ОС-4.2.4	– способы и методы сбора юридически значимой информации с помощью современных информационных технологий. следующих умений: – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; – управлять информационными потоками и библиотечными базами данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности; – применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; – использовать компьютер как средство управления и обработки информационных массивов в процессе приобретения первичных профессиональных навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; – применять современные информационные технологии в целях сбора и обработки юридически значимой информации; – осуществлять делопроизводство в органах прокуратуры с помощью компьютера и глобальных компьютерных сетей. следующих навыков и(или) опыта деятельности: – навыками использования информационных баз данных и библиотечных ресурсов в профессиональной деятельности, а также навыками обработки и анализа информации, полученной с помощью информационно-коммуникационных технологий; – навыками использования компьютера и

		информационных технологий в профессиональной деятельности.
Исполнение должностных обязанностей по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности, защите прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства	ПК-3.1.7	<p>следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности в правоохранительной деятельности, – основные нормы семейного законодательства; – основные принципы этики юриста и их содержание, – особенности российского правового мышления, – содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и форм практического выражения этих явлений в юридической практике.
Обеспечение законности рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений	ПК-3.1.8	<p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг профессиональных обязанностей юриста в зависимости от конкретной сферы деятельности, – соотносить их реализацию с принципами этики юриста, – вырабатывать культуру правового мышления на основе наблюдения различных юридических процедур, процесса выработки и реализации юридически значимых решений, – определять информацию, необходимую для принятия юридически значимых решений, ее источники и использовать ее для достижения профессиональных целей, – оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления.
Осуществление прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации	ПК-3.1.9	<p>следующих навыков и(или) опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навык реализации профессиональных обязанностей юриста в соответствии с принципами этики юриста, основными элементами культуры правового мышления, – навыками обобщения, анализа, восприятия правовой информации, постановкой цели профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения; – навыками выбора и применения тех или иных способов обеспечения соблюдения законодательства, практического представления об особенностях действий органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере обеспечения соблюдения законодательства.
Участие в рассмотрении дел судами	ПК-3.1.10	

Координирование деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	ПК-26.1.2	<p>следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы правовых норм в сфере прокурорского надзора; – особенности действия нормативных актов в сфере прокурорского надзора во времени, в пространстве и по кругу лиц; – основное содержание правовых норм в сфере прокурорского надзора; – цели прокурорского надзора, задачи по защите прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства. квалификационные требования должностного лица и др. <p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные мировоззренческие и методологические основы юридического мышления в профессиональной деятельности;
Применение организационно-распорядительных документов Генеральной прокуратуры Российской Федерации, регламентирующих функциональную, а также предметную деятельность прокурорского работника	ПК-26.1.3	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные процессы в профессиональной деятельности в целях ее совершенствования;
Соблюдение Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации, а также ограничений, запретов и обязанностей, связанных с прохождением службы в органах прокуратуры Российской Федерации, установленных законодательством Российской Федерации в области противодействия коррупции	ПК-26.1.4	<ul style="list-style-type: none"> – применять правовых норм в сфере прокурорского надзора в рамках различных правоотношений; – определять подлежащие применению правовых норм в сфере прокурорского надзора в спорных ситуациях; – разрешать проблемы отношений, неурегулированных нормативно; – обеспечивать соблюдение законности, осуществлять правовую экспертизу проектов приказов, инструкций, положений, стандартов и других актов правового характера;
эффективное использование предусмотренных законом средств защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства, принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона	ПК-26.1.5	<ul style="list-style-type: none"> – принимать меры по изменению или отмене правовых актов, изданных с нарушением действующего законодательства следующих навыков и(или) при условии получения следующего опыта профессиональной деятельности: – навыками применения правовых норм в сфере прокурорского надзора в конкретных ситуациях; – навыками реализации полномочий по выполнению должностных обязанностей по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности, защите прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства и др.

3. Объем и место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 324 а.ч. (10 з.е.).

Место практики в структуре ОП ВО

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, на 5 курсе, в 9 и 10 (А) семестре.

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательская работа) в соответствии с учебным планом: дифференцированный зачет с оценкой в 10 семестре.

Научно-исследовательская работа в семестре обучающихся является обязательным разделом образовательной программы специалитета и входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), в вариативную часть Б2.В.01 производственной практики.

Форма промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе в соответствии с учебным планом: дифференцированный зачет с оценкой.

Научно-исследовательская работа ориентирована на освоение алгоритма проведения исследования в области права, на повышение культуры аналитического исследовательского мышления и практических умений студентов в исследовательской деятельности (разработка программы исследования, работа с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформление результатов исследования, написание академического текста, подготовка устного выступления) и на формирование у них творческого отношения к профессии юриста. Все это служит базой для дальнейшей исследовательской работы в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа является, наряду с базовыми дисциплинами Блока 1 – Теория государства и права, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран и др. методологически ориентированной. Она направлена на освоение студентами понятийного аппарата, юридической техники как основы методологии юриспруденции, методики юридического исследования с использованием таких общенаучных методов, как сравнительный, системный и логический, а также таких частно-научных методов, как исторический, юридический анализ документов, юридическое толкование, компаративистский, расширяя общекультурную и юридическую эрудицию обучающихся, профессиональную компетентность, необходимые для их последующей исследовательской и практической деятельности.

Научно-исследовательская работа предполагает проблемный, диалогический стиль преподавания, допускающий при необходимости использование приемов компьютерных технологий, презентаций, коллоквиумов, демонстрационных опытов, элементов тренинга, интерактивов, SWAT-анализа, стимулирующих учебную, поисковую, мыслительную активность студентов и их самостоятельность в профессионализации.

Одной из особенностей научно-исследовательской работы является то, что она создает ориентировочную основу для взаимодействия обучающихся с научным руководителем. Это позволяет рационализировать работу научного руководителя, повысить её эффективность, избегая при этом лишних затрат времени на консультации по общим вопросам организации и оформления результатов юридического исследования и его последующей презентации.

По мере прохождения этапов исследовательской работы предусматриваются индивидуальные консультации научного руководителя, которые проводятся с целью направления научно-исследовательской деятельности студента на всех этапах ее планирования и последующего обсуждения. Необходимым требованием к обсуждению отчетных материалов по отдельным этапам планируемого, осуществляемого или выполненного исследования является предварительная самостоятельная подготовка студента к консультации. Она предполагает формулировку студентом вопросов к преподавателю-консультанту по алгоритму и отдельным частям исследования, четкое представление о концептуальной идее исследования и его проблематике, обсуждение и

согласование собранных материалов, списка литературы и источников, плана-проспекта, выполненных разделов исследования с научным руководителем.

4. Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Формы научно-исследовательской работы	Содержание	Форма отчета
1.	Эссе	«Актуальные проблемы деятельности прокуратуры»	Эссе (1000 слов)
2.	Составление тезауруса прокурорской деятельности	Поиск и сравнение разных определений ключевых понятий темы предполагаемого или уже выполненного исследования	Отчет в форме сравнительной характеристики и определений и обоснования позиции автора по предпочтению того или иного определения (5-7 понятий)
3.	Составление библиографического списка	Составление и оформление библиографического списка литературы по теме исследования	Отчет (библиографический список)
4.	Подбор и обработка нормативного материала по проблеме исследования	Составление и правильное, принятое стандартом официальных ссылок на нормативные акты, оформление списка нормативных актов	Список законодательных и иных нормативных правовых актов, составленный в соответствии с ГОСТ Р7.0.5 2008 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления.
5.	Составление плана-проспекта исследования	План-проспект должен включать: введение с обоснованием актуальности темы, ее актуальности, новизны, практической значимости, методологии исследования, описание структуры исследования, развернутое (не менее абзаца) описание содержания каждого раздела исследования	План-проспект (4 -6 тыс. знаков)
6.	Выполнение теоретической части	Подготовка устной презентации	Исследовательский проект (теоретическая

	исследовательского проекта	теоретической части самостоятельного исследовательского проекта	часть)
--	----------------------------	---	--------

5. Формы отчетности по производственной практике (научно-исследовательской работы)

Конкретное содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) отражается в индивидуальном задании на производственную практику, в котором фиксируются все виды деятельности обучающегося в течение прохождения практики.

Отчет по производственной практике представляет собой заверченный образовательный результат, который должен быть оценен руководителем практики.

6. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по исследовательской работе

6.1. Форма текущего контроля успеваемости – домашние задания для подготовки к практическим занятиям

1. Напишите эссе «Актуальные проблемы деятельности прокуратуры» (1000 слов).

2. Осуществите поиск основных определений ключевых понятий темы предполагаемого исследования и произведите их сравнительный анализ (сравнение точек зрения разных авторов с учетом теоретических концепций сущности и задач деятельности прокуратуры).

3. Составьте тезаурус предполагаемого или уже выполненного исследования в соответствии с его предметом (7-10 понятий). Дайте им характеристику и описание (задание выполняется письменно).

4. Оформите библиографическое описание списка литературы по теме предполагаемого исследования.

5. Осуществите поиск нормативных источников по теме предполагаемого исследования и дайте им характеристику в соответствии с хронологией их принятия, избранным предметом исследования.

6. Покажите актуальность предполагаемого исследования (прикладную и/или академическую).

7. Сформулируйте объект и предмет, цели и задачи планируемого или уже выполненного самостоятельного исследования (например, курсовой работы).

8. Подготовьте устную презентацию теоретической части проектов самостоятельных исследований.

6.2. Форма промежуточной аттестации – дифференцируемый зачет, осуществляемый в форме защиты исследовательских проектов или эссе.

Вопросы к зачету (или задания):

Форма аттестации – зачет (17 вопросов и «План-проспект» исследования).

Вопросы к зачету

1. Содержание и основные формы исследовательской деятельности.
2. Виды юридического исследования и их направленность.
3. Исследовательская этика и этика работника прокуратуры.
4. Основные элементы программы исследования.
5. Опишите методологические принципы научного исследования.
6. Выбор объекта и предмета исследования. Критерии, которым должна соответствовать проблема исследования.

7. Понятийный аппарат исследования. Выбор системы понятий для описания/анализа предмета исследования.
8. Актуальность исследования. Формулировка целей и задач исследования.
9. Работа с литературой для проведения юридического исследования. Обзор литературы и его структура.
10. Методы аналитического обзора правовых источников, юридической и судебной практики. Основные виды литературных источников исследования по проблематике деятельности прокуратуры.
11. Принципы построения литературного обзора. Работа с источниками в Интернете. Правила оформления ссылок на источники, найденные в Интернете. Научная, научно-популярная и публицистическая литература.
12. Алгоритм учебно-исследовательской работы и составление календарного плана этапов проведения исследования. Разработка плана-проспекта предполагаемого исследования.
13. Основные этапы исследования и проектирование его логической структуры.
14. Основные виды научных текстов и их особенности. Структура научного текста.
15. Функции цитат и ссылок. Основные формы цитирования: дословное и косвенное цитирование. Способы и правила оформления ссылок. Цитаты, приводимые по вторичным источникам. Основные правила цитирования.
16. Особенности оформления научных текстов. Правила оформления квалификационных работ.
17. Оформление научно-справочного аппарата. Основные способы оформления ссылок на источники и примечаний: ссылки на список литературы (нумерованный и алфавитный), сноски (постраничные и концевые).
18. Подготовка презентации результатов научного исследования.

Задания к зачету

Критерии оценки определяются качеством полученных знаний и навыков научно-исследовательской деятельности в ходе освоения исследовательской работы.

Зачет по научно-исследовательской работе складывается из суммы оценок, полученных за работу над составлением и презентацией «Плана-проспекта» предполагаемого или осуществляемого исследования (выпускной квалификационной работы) и ответа на один из вопросов, представленных в перечне вопросов к зачету по исследовательской работе.

Для сдачи зачета студенту рекомендуется заранее подготовить устную или электронную (Microsoft PowerPoint) презентацию рекомендованного научным руководителем к защите проекта исследования. Студентам очной сдачи зачета следует иметь презентацию при себе к зачету. Для студентов очно-заочной формы рекомендуется подготовить ещё и эссе с постановкой проблемы исследования.

Обязательным этапом сдачи зачета является внутреннее рецензирование программы исследования (Плана-проспекта) преподавателем факультета. Временной регламент на выступление строго ограничен следующими требованиями: на выступление с «Презентацией» отводится 3 минуты, на рецензию - 2 минуты, на обсуждение программы исследования (аудиторное обсуждение и экспертиза экзаменатора) - 2 минуты. Таким образом, общее время выступления студента составляет 7 минут.

Примерные темы научно-исследовательских проектов

Студент, не выбравший тему научно-исследовательской работы в рамках избранной специализации, может выбрать альтернативную тему из предложенных:

1. Общеправовой принцип справедливости и его отражение в (наименование отрасли/подотрасли права).
2. Принцип соразмерности и его отражение в законодательстве и

правоприменительной практике.

3. Исторические корни конкретного института права/государства.
4. Достоинство личности и его охрана посредством норм конкретной отрасли права.
5. Принцип формального равенства в праве и последствия его нарушения в правоприменительной практике и законодательстве.
6. Кризис рациональной модели бюрократии.
7. Экономическая эффективность закона: «за» и «против».
8. Основания приобретения вещных прав: история и современность.
9. Соотношение права и закона.
10. Принципы законности и целесообразности в государственном управлении.

Примерные темы эссе

1. Основные направления деятельности прокуратуры и проблемы ее совершенствования.
2. Актуальные проблемы реализации требований Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» по месту прохождения практики.
3. Проблемы прокурорского надзора в деятельности органа (организации) по месту прохождения практики.
4. Предмет прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.
5. Перспективы развития и совершенствования деятельности прокуратуры в Российской Федерации.
6. Международное сотрудничество в деятельности прокуратуры Российской Федерации.
7. Актуальные проблемы обеспечения функций прокуратуры на современном этапе в Российской Федерации.
8. Актуальные проблемы выполнения требований к работникам прокуратуры.
9. Отраслевое развитие и повышение эффективности прокурорского надзора.
10. Актуальные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов.
11. Актуальные проблемы практики прокурорского надзора за исполнением законов о социальной (специальной) помощи в Российской Федерации.

6.3. Методические рекомендации к формам научно-исследовательской работы

В качестве общих методических рекомендаций к проведению занятий по исследовательской работе выступают следующие требования:

1. Все обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронному ресурсу исследовательской работы (учебные и методические пособия). Для эффективного проведения занятий каждому студенту также следует иметь *утвержденную тему курсовой работы или выпускной квалификационной работы, согласованную с научным руководителем* и электронные варианты подготовительных материалов. Программа исследования (План-проспект), разработанная в результате работы на занятиях, оценивается научным руководителем, после чего студент вносит в них необходимые изменения и дополнения. В качестве альтернативного варианта работы над исследовательским проектом обучающийся может выбрать одну из предложенных в пп. 6.2 тем. В любом случае работу оценивают научный руководитель, а после внесения исправлений (учета замечаний научного руководителя) ещё один преподаватель факультета по выбору научного руководителя или кафедры специализации.

2. Для обучающихся предусмотрены виды самостоятельной внеаудиторной работы в форме выполнения практических домашних заданий, которые направлены на формирование навыков разработки программы исследования, написания обоснования темы исследования, работы с научной литературой и библиографией, справочниками,

базами данных, оформления результатов исследования, написания научного текста и подготовки устного выступления и его презентации.

Написание эссе

Эссе – вид письменной работы, содержащий самостоятельное суждение и обоснованное мнение автора по конкретному вопросу. Объем эссе 3-5 страниц (включая титульный лист и список литературы). Необходимым условием является требование не превышать объем текста в 1000 слов (см. Приложение 1).

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить поставленную преподавателем проблему, сформулировать и обосновать свою позицию;
- умение на основании ранее прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

Эссе представляет собой логическую демонстрацию тезиса (тезисов) его автора (авторов). Эссе не имеет заданной структуры, т.к. оно зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде может быть предложена следующая структура эссе:

1. Титульный лист
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.

Построение эссе предполагает ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Одна из задач этой работы – выявить «входной» уровень письменной речи студента, его эрудицию и умение составить логичный аргументированный текст.

Титульный лист - заполняется по единой форме (приложение 1).

Введение – содержит обоснование выбора проблемы для обсуждения, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе важно правильно *сформулировать вопрос, на который в эссе будет найден ответ в процессе рассуждения.*

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, использованным в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – предполагает подбор и анализ доказательной базы, привлекаемой автором, развитие аргументации в обоснование позиций автора по рассматриваемому вопросу. При работе над эссе автор пользуется только своей эрудицией, не собирает дополнительный материал. В этом заключается основной смысл эссе, и это представляет собой главную трудность.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих парных категорий: причина – следствие; историческое - логическое; общее – особенное, форма – содержание; сущее – должное; часть – целое; постоянное – переменное и др.

В процессе написания эссе необходимо помнить, что малый объем этой работы предполагает выдвижение автором одного (двух, но не более) тезисов. В идеале текст должен содержать только одно утверждение и соответствующий набор доказательств, выстроенный по методу индукции или дедукции. Следовательно, наполняя текст аргументацией, необходимо ограничивать себя, демонстрируя умение сосредоточиться на рассмотрении одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых логических этапов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Закключение – содержит обобщение изложенного материала и аргументированные выводы по теме с указанием области возможного использования. Заключение эссе подытоживает его содержание, еще раз вносит пояснения, подкрепляет положения, изложенные в основной части работы. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия.

Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме понятий, суждений, умозаключений, аксиом, аналогий, ассоциаций, предположений (гипотез), рассуждений, аргументов, доводов и т.д.

Понятие – это мысль, в которой отражаются общие, существенные свойства, связи предметов и явлений.

Суждение – это такая форма мысли, в которой посредством связи понятий утверждается (отрицается) что-либо о чем-либо. (например, «Надзор и уголовное преследование являются функциями прокуратуры»).

Рассуждения – цепь более сложных умственных действий, в которую включены в реальном процессе мышления понятия и суждения.

Умозаключение – операция мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится новое суждение. Умозаключение является относительно законченной единицей рассуждения. Суждения, из которых выводится заключение, называются посылками.

Изложение должно быть внятным, доступным для понимания. Внятности можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность изложения предполагает соблюдение не только норм грамматики и орфографии, но и стилистики. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник,

справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать Вам нравится.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства; – дает собственную оценку проблеме; 	4 балла
Построение рассуждений	<ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств; – Умозаключения соответствуют правилам формальной логики – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка. – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; – соответствие формальным 	1 балл

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить - 10.

Составление тезауруса

Тезаурус исследования – это словарь-справочник, содержащий основные понятия, термины и их определения с исчерпывающим перечнем примеров их употребления в контексте исследования. Следует иметь в виду, что используемые в юриспруденции термины могут применяться и в других областях знания, где имеют иной смысл. Например, термин «пределы надзора»). Составляя тезаурус, рекомендуется выписать термины, понятия и найти им дефиниции (определения) в словарных статьях ниже перечисленных в списке основной и дополнительной литературы. Возможно при осуществлении поиска определений ссылаться на конкретную теорию и ее автора(ов), которые дают данной определение. При этом необходимо указать ссылку на автора и источник, откуда взято определение. Например: «Одной из правовых категорий, позволяющих раскрыть содержание деятельности любого правоохранительного органа, в том числе и прокуратуры, является *функция*» (Прокурорский надзор: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. И.И. Сыдорука, А.В. Кикотя, О.В. Химичевой. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. С. 138).

Составление библиографического списка

Составление и оформление библиографического списка литературы по теме предполагаемого или уже выполненного исследования - важная часть практики. Задание необходимо выполнять, ссылаясь на правила и требования ГОСТ Р 7.0.5 2008 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления. Работа выполняется письменно.

Выполнение научно-исследовательского проекта

Устная презентация проектов (планов-проспектов) самостоятельных исследований.

В ходе выполнения задания необходимо, во-первых, подготовить «План-проспект» проекта исследования и быть готовым представить его аудитории; во-вторых, обратиться к «Плану-проспекту» исследования, выполненного одним из студентов в группе. Сделать это можно по договоренности с автором проекта и по предварительному согласованию с преподавателем по исследовательской работе. Задача каждого составить подробный отзыв или рецензию на исследовательский проект, предложенный обучающемуся с этой целью. Работа выполняется письменно.

Проектная деятельность обучающихся – мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Решение проблемы при реализации проектной деятельности предусматривает использование совокупности разнообразных методов (исследовательского, поискового, проблемного), умение применять знания из различных областей юридической науки.

Базовый принцип проектного обучения заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с практическим опытом обучающихся в их познавательной и творческой совместной деятельности.

Проектная деятельность позволяет:

- сделать процесс обучения максимально приближенным к практической деятельности;
- повысить мотивацию к обучению;

- изменить позицию обучающегося в образовательном процессе на максимально субъектную;
- индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным;
- накапливать обучающимся опыт для включения в самостоятельную профессиональную деятельность;
- развивать универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающегося;
- создавать условия для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

В исследовательской работе тип проекта определяется по деятельности, определенным в ОП ВО.

Так по деятельности тип проекта может быть исследовательским или прикладным (практико-ориентированным).

Исследовательский проект – полностью подчинен логике исследования и имеет структуру, совпадающую со структурой исследования в рамках выполнения курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы. Требует хорошо продуманных целей, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, продуманных методов исследования. Исследовательские проекты позволяют углубить знания обучающихся по изучаемым дисциплинам, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала, а также обучить студентов подбору, изучению и обобщению данных, умению формулировать собственные теоретические представления. Формы организации исследовательских проектов зависят, как правило, от целей и задач исследования. Результаты исследования оформляются в виде статьи, отчета, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.п.

Прикладной (практико-ориентированный) проект – направлен на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. При этом предложенные разработки должны основываться на доказательной базе, полученной путем эмпирических исследований, расчетов, экспериментов и т.п. Результат проектной деятельности оформляется в виде конкретного продукта, содержащего практические, аналитические, методические и другие разработки студента. Прикладной проект может быть представлен в разных формах: практико-ориентированная курсовая работа, выпускная квалификационная работа, продукт профориентационной деятельности (например, сценарий деловой игры, план тренинга, выездных и стационарных школ, а также профориентационных мероприятий для школьников и абитуриентов) и т.д.

Важно, чтобы в рамках реализации проекта обучающийся осваивал именно те компетенции, формирование которых предполагается образовательной программой.

Структура проектов и технология работы над проектом

Общие требования к проекту:

1. Наличие актуальной задачи (проблемы) – исследовательской или практической.
2. Наличие четкого видения проекта, т.е. способности доступно и понятно изложить в письменном виде идею своего проекта третьему лицу. Наличие продуманной идеи позволяет, в свою очередь, более конкретно спрогнозировать результат деятельности и выстроить траекторию реализации проекта.
3. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. При этом каждый этап работы над проектом тоже должен иметь свой конкретный продукт.

Выбор структуры проекта зависит от его типа, поскольку доминирующий вид деятельности определяет траекторию реализации проекта.

Для направления подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность приоритетной является исследовательская деятельность, поэтому в ходе реализации

образовательного процесса чаще всего встречаются именно исследовательские проекты. В исследовательском проекте может быть описана историография проблемы исследования, раскрыты понятие и сущность изучаемого явления, уточнена формулировка, рассмотрены существующие методические подходы к анализу проблемы и т.п. Рекомендуется остановиться на тенденциях развития тех или иных процессов, рассмотреть дискуссионные вопросы по теме исследования и альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Необходимо не просто пересказать существующие в литературе точки зрения, а творчески осмыслить и проанализировать их. В проекте следует обосновать собственную концепцию автора и аргументировать научную и правовую ценность результатов исследования. Как уже было отмечено выше, структура исследовательских проектов совпадает со структурой исследования осуществляемого в рамках подготовки курсовой работы и/или выпускной квалификационной работы. Исследовательский проект включает следующие этапы:

1. Постановка проблемы – самый важный этап исследования. От правильности формулировки проблемы зависит, в каком русле пойдет исследование, насколько оно будет актуальным и достоверным. Проблема – это некое несоответствие знаний исследователя об объекте другим знаниям о нем, своеобразный парадокс, загадка, «противоречие в понимании, нестыковка смыслов и интерпретаций. Следует обратить внимание на то, что наряду с академическим и проблемным знанием, существует и знание прикладное, связанное с указанием на нехватку данных или неполное знание о каком-то явлении. Недопустимо подменять предмет исследования (собственно познавательная проблема) объектом исследования. На данном этапе также обосновывается актуальность предлагаемого исследования.

2. Формулирование цели и задач проекта. Цель – это краткое изложение проблемы исследования в прогностическом плане, то есть цель должна содержать указание на исследование проблемы. Задачи – это «продукт творческого уточнения исследовательской цели». Цель конкретизируется в задачах. В свою очередь, они определяют основные содержательные разделы исследовательской работы и позволяют выстроить основную исследовательскую гипотезу.

3. Определение объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и которое необходимо изучить, это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет – это указание на особую проблему, то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

4. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – это научное предположение о природе проблемы и способах ее решения. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

5. Выбор методов и методики исследования определяется проблемой, целью и задачами исследования, а также характером данных, которые собираются получить и исследовать. Это инструменты, с помощью которых исследователь изучает проблему.

6. Определение критериев оценивания результатов проекта. Чтобы оценить работу студентов и конечный результат проекта с точки зрения возможности включения его в образовательный процесс, необходимо еще на этапе планирования продумать критерии оценивания результатов проекта. Критерии определяются исходя из темы, цели и задач проекта. Для участников проекта список критериев будет служить «инструкцией», позволяющей достичь правильных результатов (подробнее см. «Критерии оценивания проектов»).

7. Составление плана проекта показывает, насколько ясно исследователь представляет себе содержание проекта и направление его реализации. Сам план должен включать основные этапы деятельности с указанием временных рамок, промежуточные итоги и точки контроля.

8. Описание процедуры исследования (по этапам деятельности) – подробное описание всех этапов с фиксацией промежуточных итогов.

9. Анализ и обобщение полученных данных.

10. Формулировка выводов исходя из цели и задач исследования. На этом этапе описывается, насколько подтвердилась гипотеза, сформулированная в начале работы над проектом, и насколько успешно была исследована заявленная проблема.

11. Оформление результатов исследования в виде статьи, отчета, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и т.п.

12. Обозначение новых проблем для дальнейшего исследования. Исследовательские проблемы, как правило, представляют собой комплекс взаимосвязанных явлений и разработка любой из них ведет к постановке новых вопросов, требующих решения. Целесообразно сосредоточиться на исследовании одной-двух проблемах в рамках проекта, а не пытаться работать сразу на всех направлениях. Наиболее эффективным всегда оказывается выделение новых задач в отдельный проект.

Результатом выполнения прикладных проектов является создание определенного продукта либо разработка рекомендаций по решению конкретной практической проблемы. Необходимо отметить, что прикладные проекты могут иметь разные структуры, которые различаются в зависимости от целей и задач, стоящих перед участниками проекта.

Важно отметить, что процесс организации проектной деятельности нужно выстраивать и моделировать. Наиболее часто участники проекта сталкиваются со следующими трудностями:

- постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы;
- осуществление и аргументация выбора;
- осознание последствий выбора;
- сравнение полученного с требуемым;
- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;
- оценка процесса (самой деятельности) и результата проектирования.

Поэтому очень важно, чтобы на каждом этапе подготовки или реализации проекта его участники могли получить необходимую консультацию и помощь у руководителя проекта.

Критерии оценивания проектов

Постановка проблемы и ее обоснованность (критерии оценивания):

- актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования;
- постановка и обоснованность проблемы исследования;
- корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.

Проведение теоретического исследования (критерии оценивания):

- научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме);
- наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества).

Проведение эмпирического исследования (критерии оценивания):

- самостоятельность и качество эмпирического исследования;
- достоверность используемых источников информации;
- полнота представленных данных для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды);
- самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов

количественного и качественного анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования.

Результат выполнения исследовательского проекта (критерии оценивания):

- достоверность и новизна полученных результатов исследования;
- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;
- полнота решения поставленных задач;
- самостоятельность и глубина исследования в целом;
- грамотность и логичность письменного изложения.

Презентация результатов работы над исследовательским проектом (критерии оценивания):

- ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом;
- наглядность и структурированность материала презентации;
- умение корректно отвечать на вопросы, использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.

При реализации прикладных проектов, как правило, преследуются цели, отличные от исследовательских. Поэтому оценивание таких проектов предполагает собственный подход.

Наиболее общий принцип составления отзывов или рецензий:

1. Охарактеризуйте актуальность исследования, ее значимость для исследовательской практики.
2. Укажите исследовательскую проблему, которую автор проекта ставит перед собой, и проведите анализ цели и задач, направленных на ее решение.
3. Представьте описание этапов и структуры проведенного исследования (или планируемого).
4. Выразите свое отношение к методам и методикам, представленным автором в качестве методологического инструментария к исследованию: насколько они адекватны и обоснованны в контексте представленного исследования?
5. Оцените научную новизну и перспективы проекта в дальнейшей практике исследования с точки зрения достоинств, преимуществ и, возможно, недостатков и недочетов, допущенных в проекте.
6. Выразите свое мнение по поводу стиля предъявления материала, ясности языка его описания, наглядности и обоснованности.
7. Дайте общую оценку проекту и рекомендацию к его реализации (например, если это курсовая или выпускная квалификационная работа, то рекомендовать к защите, если это статья, то рекомендовать к публикации и т.д.).

7. Учебно-методическое и информационное (в том числе программное) обеспечение научно-исследовательской работы

Основная литература:

Аверин М.Б. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Б. Аверин, П.В. Никитин, А.А. Федорченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41177.html>

Сырых В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам [Электронный ресурс] : настольная книга соискателя / В.М. Сырых. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 500 с. — 987-5-93916-300-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5770.html>

Дополнительная литература:

Избранные труды [Электронный ресурс] / В. Лапач [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 400 с. — 978-5-8354-1109-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29349.html>

Правовая наука и юридическая идеология России. Том 2 [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь биографий / В.М. Сырых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2011. — 976 с. — 978-5-93916-275-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5777.html>

Актуальные проблемы прокурорской деятельности: курс лекций / [В.Г. Бессарабов и др.; под ред. О.С. Капинус; рук. Авт. Кол. Б.В. Коробейников]; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. - Москва: Проспект, 2016. - 224 с.

Проблемы истории государства и права [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / В.А. Томсинов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2009. — 320 с. — 978-5-94373-160-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4009.html>

Терминологический словарь-справочник юриста [Электронный ресурс] / Ю.В. Гальцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2007. — 396 с. — 978-5-9676-0098-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27077.html>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Рабочие места учреждений — места прохождения практики, обеспечивающие возможности реализации задач практики.
2. Рабочие места на кафедре при прохождении стационарной учебной практики.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Институт права и национальной безопасности
Юридический факультет им. М.М. Сперанского
Кафедра_____**

Эссе

на тему: _____

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки)
номер группы

Проверил:
кафедра, должность, звание, Ф.И.О.

Москва 20____