

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.08 Психология личности и индивидуальности**

**Автор:** Д.п.н., профессор кафедры общей психологии Е.В. Улыбина

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

37.03.01 Психология (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

#### **Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенции, касающиеся предмета, основных понятий, теорий и методов психологии личности.

#### **План курса:**

##### **Тема 1 Предмет и основные понятия дисциплины.**

Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии

##### **Тема 2 Основные подходы к изучению личности в психологии.**

Теория личности в классическом психоанализе. Гуманистические теории личности. Диспозиционный подход в исследованиях личности. Пятифакторная модель личности. Когнитивная теория личности Дж.Келли. Социально-когнитивные теории личности.

##### **Тема 3 Психология темперамента.**

Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности как фи-зиологическая основа темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов). Особенности функционирования вегетативной нервной системы как основа поведенческих различий. Методологические принципы изучения свойств нервной системы. Основные свойства нервной системы, их проявления в поведении и деятельности. Свойство силы нервной системы: методы диагностики и проявления в поведении. Проблема парциальности свойств нервной системы и ее решение.

Профиль латеральной организации: определение, типология, поведенческие проявления. Мануальная асимметрия и способы ее диагностики. Теории происхождения леворукости. Психологические особенности леворуких людей.

Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Формально - динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Основные подходы к изучению темперамента. Конституциональные теории темперамента. Факторные теории темперамента. Критериально-ориентированный подход к изучению структуры темперамента. Формирование темперамента в индивидуальном развитии.

#### **Тема 4 Психология характера**

Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик, подчерк. Связь темперамента и характер. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма. Характер: норма и патология. Акцентуации характера. Типы акцентуации характера по К. Леонгарду. Типы акцентуаций по А.Е. Личко. Типы психопатий по П.Б. Ганнушкину.

#### **Тема 5 Психология способностей**

Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Проблема развития способностей: понятие «сензитивного периода». Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Измерение способностей. Три подхода к пониманию интеллекта. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк). Интеллект и креативность.

Когнитивные стили, их отличия от способностей. Связь когнитивных стилей с эффективностью деятельности. Основные виды когнитивных стилей (полезависимость и полenezависимость, когнитивная простота и сложность, ригидность и гибкость, импульсивность и рефлексивность) и способы их диагностики.

Диагностика интеллекта и креативности. Понятие теста. Основные тесты интеллекта. Основные психометрические параметры тестовых заданий. Трудность заданий. Дискриминативность заданий. Валидность заданий и методы её оценки: коррелирование задания с контрольным критерием, использование экстремальных групп.

Понятие надёжности измерения. Концептуальная формула надёжности теста. Классификация типов надёжности по источникам ошибки. Ретестовая надёжность и методы её оценки. Внутренняя согласованность теста. Оценка надёжности экспертов. Применение дисперсионного анализа для комплексной оценки надёжности теста. Теория обобщаемости тестовых баллов. Повышение надёжности и валидности теста на основе анализа и отбора заданий.

#### **Тема 6 Гендерная психология**

. Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации. Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола.

#### **Тема 7 Вклад генов и среды в индивидуальные различия**

Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Основные понятия и методы исследования. Близнецовый метод. Семейные исследования. Метод приемных детей.

Показатели наследуемости и среды. Смысл показателей наследуемости. Экспериментальные исследования природы индивидуальных различий. Выбор характеристик для исследования. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта. Исследования личности и темперамента. Содержательный анализ

психологических характеристик при исследовании генотип - средовых соотношений. Взаимодействие генотипа и среды. Варианты взаимодействия генотипа и среды. Причинно- следственные связи между генотипом и средой. Взаимодействие генотипа и среды как функция нормы реакции.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.08«Психология личности и индивидуальности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
  - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
  - ответ на практическом(семинарском) занятии;
  - доклад
  - контрольная работа

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в 3 семестре и зачета с оценкой в 4 семестре (устный ответ на два вопроса по билету и несколько дополнительных вопросов по усмотрению преподавателя)**

#### **Основная литература.**

1. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>
2. Гусева Т.И. Психология личности : учебное пособие / Гусева Т.И., Катарьян Т.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>
3. Полисистемное исследование индивидуальности человека : монография / Б.А. Вяткин [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-4486-0857-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88186.html>