

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.27 Психология аномального развития

Автор – составитель:

К.п.н., доцент кафедры общей психологии Агрис А.Р.

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 Психология (Liberal Arts)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции в области методологии, диагностики и коррекции аномального развития.

План курса:

Часть 1. Теоретические основы психологии аномального развития

Тема 1. Основные теоретические положения психологии аномального развития

Учение Л.С. Выготского о закономерностях нормального и аномального развития ВПФ как методологическая основа специальной психологии. Принципы социогенеза, системного строения и динамической организации и локализации ВПФ.

Тема 2. Взаимосвязь биологического и социального факторов в формировании ВПФ и возникновении нарушений в их развитии.

Взаимовлияние биологического и социального на развитие как на самоорганизующийся вероятностный процесс. Симптом нормального и аномального онтогенеза как результат взаимодействия различных биологических и социальных факторов. Факторы этиологии, патогенеза, хронификации и протекции в онтогенезе ребенка.

Тема 3. Основные симптомы нарушений в развитии

Проблема нормативного развития: гетерохрония и неравномерность развития психических функций как проявления видовой и индивидуальной генетической программы развития. Связь неравномерности развития ВПФ с возникновением нарушений развития. Симптомы нарушений в развитии: некомпенсированная неравномерность, асинхронии развития, возрастные симптомы. Продуктивная и негативная симптоматика в детском возрасте.

Тема 4. Синдромы нарушений в развитии: основные формы дизонтогенеза

Классификация нарушений развития по В.В. Лебединскому, по М.М. и Н.Я. Семаго. Место нарушений в развитии в международных классификаторах болезней (МКБ, DSM).

Часть 2. Основные типы нарушений развития в детском возрасте

Тема 5. Недостаточное развитие: парциальная несформированность различных компонентов ВПФ, задержка психического развития, тотальное недоразвитие

Раздел 5.1. Тотальное недоразвитие: умственная отсталость.

Олигофрения (умственная отсталость) и ее степени. Тотальность и иерархичность нервно-психического недоразвития при олигофрении (Г.Е. Сухарева) и связанные с ними нейropsychологические симптомы. Синдром Дауна и синдром Вильямса как пример неравномерности в развитии ВПФ при умственной отсталости.

Раздел 5.2. Задержка психического развития (ЗПР)

Отличие ЗПР от умственной отсталости: временный характер отставания, парциальность и мозаичный характер симптомов, большая величина зоны ближайшего развития. Варианты ЗПР: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический. Клинико-психологические и нейропсихологические симптомы при ЗПР церебрально-органического генеза: значимая роль нейродинамических (энергетических) дефицитов и регуляторной сферы в целом, мозаичный характер симптомов дефицита переработки информации - нарушение не интеллекта, но его предпосылок.

Тема 6. Поломка в развитии: поврежденное и дефицитарное развитие

Раздел 6.1. Поврежденное развитие

6.1.1. Детская органическая деменция

Этиология детской деменции. Парциальность, а не тотальность нарушений как основной диагностический признак для детской деменции. Резидуальные и прогрессирующие формы детской деменции. 4 варианта клинической картины при детской деменции по Г.Е. Сухаревой. Диагностические отличия детской деменции от олигофрении и ЗПР.

6.1.2. Эпилепсия

Основные формы эпилепсий по генезу (идиопатическая, симптоматическая, криптогенная) и характеру приступов (локально обусловленная, генерализованная, неклассифицируемая). Комплексный характер дефицита при эпилепсии: влияние локализации и объема поражения, возраста начала, стрессогенного характера приступов, противосудорожной терапии. Основные механизмы синдромаобразования при эпилепсии.

Раздел 6.2. Дефицитарное развитие

6.2.1. Нарушения сенсорного развития

Слепые и слабовидящие дети, глухие и слабослышащие дети. Общее и специфическое в клинико-психологической симптоматике при дефицитарности основных сенсорных систем: особенности речевого и познавательного развития, трудности в развитии навыков общения и совместной деятельности, аномальное развитие личности.

6.2.2. Нарушения моторного развития

Детский церебральный паралич как нарушение моторного и психического развития вследствие раннего органического поражения ЦНС. Виды ДЦП (спастическая диплегия, тетраплегия, гемиплегия, атонически-астатическая, гиперкинетическая формы) и связанные с ними мозговые механизмы и нарушения в развитии ВПФ и личности.

Тема 7. Асинхронное развитие: искаженное и дисгармоническое развитие

Раздел 7.1. Искаженное развитие

7.1.1. Расстройства аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра в международных классификаторах болезней МКБ-11 и DSM-V: критерии выставления диагноза, группы симптомов. Нейропсихологические представления о дефиците мозговых механизмов при аутизме: регуляторная дисфункция, слабость образования «центральных связей» (central coherence), лимбическая дисфункция, слабость правополушарных структур и процессов межполушарного взаимодействия. Клинико-психологические представления о первичном дефиците сенсорной сферы (снижение чувствительности сенсорных порогов), лежащем в основе аутизма (В.В. Лебединский). Психодинамическая гипотеза о нарушениях внутрисемейного взаимодействия при РАС. Основные клинико-психологические нарушения при аутизме. 4 группы детей с РАС по О.С. Никольской.

7.1.2. Детская и юношеская шизофрения

Шизофрения как эндогенное прогрессивное психическое заболевание. Гипотезы об этиологии шизофрении. Специфика шизофрении в детском и юношеском возрасте. Патопсихологический синдром при детской шизофрении: диссоциация формально-логического (операционного) и предметно-содержательного (социального, избирательного) аспектов мышления, недостаточная направленность личностных

установок на социально значимые аспекты деятельности. Юношеская шизофрения: приступообразная и непрерывно текущая. Патопсихологические синдромы при различных вариантах юношеской шизофрении. Прогноз развития для различных форм детской и юношеской шизофрении.

Раздел 7.2. Дисгармоническое развитие

Неврозы и психопатии: аномально заостренные личностные свойства, устойчиво проявляющиеся в разных сферах деятельности и в ряде случаев ведущие к дезадаптации. Этиология психопатий и неврозов: особенности темперамента (конституциональные, органические), семейный фактор. Конституциональные (ядерные) и органические формы психопатий. Патохарактерологическое развитие личности и преимущественно социальный генез дисгармоний. Клинико-психологическая симптоматика при психопатиях: дефицитарность на уровне базовых эмоций и влечений и их регуляции при достаточно хорошем познавательном и социальном развитии, симптомы дефицита произвольной регуляции деятельности на уровне энергетического обеспечения, планирования и контроля, мотивационно-волевой регуляции, особенности самооценки и самоотношения при психопатиях.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Психология аномального развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий семинарского типа:
- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- контрольная работа

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен в форме коллоквиума, состоящий из ответа группой на вопросы с предварительной подготовкой

Основная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия / Н.Л. Белополюская [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>
2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е.Г. Амелина [и др.].. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
4. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-4481-0454-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90112.html>