

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Психодиагностика и основы психометрики

Автор: к.п.н, доцент Кафедры общей психологии Кравченко Ю.Е..

Код и наименование направления подготовки, профиля:

37.03.01 Психология (Liberal Arts)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции в области психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер личности.

План курса:

Тема 1 Классификация психодиагностических методик

Цели и задачи психодиагностики. Выбор и адаптация методик. Правила применения психодиагностических инструментов, оценка условий проведения исследования. Сопоставление индивидуальных данных с нормативами. Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология.

Классификация психодиагностических методов в зависимости от ответа на предлагаемые задания: тест как задание, предполагающее правильный ответ; самоотчет как задание, характеризующееся частотой и направленностью ответа. Классификация психодиагностических методов по их апелляции к речевой активности обследуемых: вербальные и невербальные. Классификация методов по уровню стандартизации: стандартизированные/ нестандартизированные диагностические методики и экспертные, «клинические» методы. Классификация психодиагностических методов в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: объективные тесты; стандартизированные самоотчеты (тест-опросники; открытые опросники с последующим контент-анализом, шкальные техники; индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); проективные техники; диалогические интерактивные методы (беседы, интервью, диагностические игры).

Тема 2 Психометрические требования к построению и проверке методик

Надежность теста и точность измерительной процедуры. Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения. Коэффициент надежности. Надежность целого теста и отдельных пунктов. Ретестовая надежность и ее связь с интервалом измерения. Эквивалентные формы тестов и надежность взаимозаменяемых форм. Надежность эквивалентных половин теста. Внутренняя согласованность теста.

Валидность тестов как соответствие между измеряемым феноменом и методом его измерения. Содержательная валидизация. Очевидная валидность. Текущая и прогнозирующая валидизация. Меры критерия валидизации: показатели учебных достижений, эффективность специальной подготовки, выполнение реальной деятельности, метод контрастных групп, психиатрический диагноз, экспертные оценки или рейтинги, ранее доступные тесты.

Конструктивная валидность и возможные способы ее определения: возрастная дифференциация, корреляции с данными других тестов, факторный анализ, конвергентная и дискриминантная валидизация, экспериментальные вмешательства. Порядок работы при проверке валидности.

Анализ заданий. Процент справившихся с заданием. Максимизация дискриминативности (различительной способности теста) путем варьирования уровня сложности отдельных заданий. Интервальные шкалы в оценке трудности заданий. Ассиметрия распределения тестовых показателей как основание для корректировки уровня сложности теста. Отбор заданий определенного уровня сложности в зависимости от целей диагностики. Дискриминативность (различительная способность) заданий. Дилемма между достижением высокой критериальной валидности отдельных заданий и внутренней согласованности теста. Создание отдельных субтестов. Использование контрастных групп. Технология упрощенного анализа заданий в случае малых групп.

Тема 3 Диагностика личности

Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов. Методы диагностики личности. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г. Айзенка и В. Русалова. Шестнадцатифакторная методика Р. Кеттелла как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) и его применение для обследования контингента психологической нормы. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Понятие о реактивной и личностной тревожности. Шкала самооценки Ч. Спилбергера. Способы преодоления тревожности.

Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов М. Люшера.

Тема 4 Диагностика когнитивной сферы

Когнитивные стили как предпочитаемые человеком и типичные для него способы восприятия, запоминания, мышления и решения задач. Диагностика особенностей когнитивного стиля: полезависимость – полнезависимость (тесты «Замаскированные (включенные) фигуры» и «Стержень и рамки» Г. Виткина (Уиткина), рефлексивность – импульсивность (тест «Сравнения похожих рисунков» Кагана), аналитичность – синтетичность (вариант методики свободной сортировки понятий В. Колга), гибкость – ригидность когнитивного контроля (тест словесно-цветовой интерференции Дж. Струпа), узкий – широкий диапазон эквивалентности (тест «Сортировка объектов» Гарднера), образность – вербальность, интерферируемость (помехозащищенность), толерантность к нереальному опыту.

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К. Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттелла. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика

социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.

Креативность как способность продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач. Диагностика невербальной креативности. Диагностика вербальной креативности. Тесты творческого мышления Торренса. Батарея креативных тестов, созданная на основе тестов Гилфорда и Торренса. Методика «Пиктограмма».

Тема 5 Современные проблемы психологической диагностики

Различные виды психологического диагноза в зависимости от психодиагностической ситуации: консультирование, отбор, принудительное обследование, аттестация, экспертиза и др. Возможность разработки прогноза на основании психологического диагноза.

Реализация этических принципов проведения психологического обследования при мотивировании, проведении и сообщении результатов, а также и их использовании специалистами-непсихологами.

Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Психодиагностика и основы психометрики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
 - контроль посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа:
 - ответ на практическом(семинарском) занятии;

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный экзамен, состоящий из ответа на вопросы.

Основная литература:

1. Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 109 с. <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>
2. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с. <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>
- 4.