

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В. Нейропсихологический подход к проблеме трудностей обучения

**Автор:** К.п.н., доцент кафедры общей психологии Кузнецова О.С.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**  
37.03.01 Психология (Liberal Arts)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр  
**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:**  
Сформировать компетенции в области применения нейропсихологического подхода к проблеме трудностей обучения.

#### **План курса:**

Тема 1. Основные подходы к проблеме трудностей обучения в нейропсихологии. Дилемма врожденного и приобретенного в объяснении развития психики. Аналогия между процессами становления знания и появлением связей в нейросетевых моделях. Понятие «нарушение способности к обучению» (learning disability), «расстройства развития школьных навыков». Психологические и нейропсихологические причины неуспеваемости школьников. Нейропсихологические исследования проблемы обучения в школе

Тема 2 Нейропластичность. Мозговая организация памяти и мышления. Определение, аспекты нейропластичности. Нейропластичность при депривации и патологии. Нейропластичность при обучении и научении. Модели мозговой организации рабочей памяти. Формирование и извлечение воспоминаний. Память как реконструкция. Модель семантических сетей и мышление. Использование существующих знаний. Мозговые корреляты решения различных типов задач. Мозговые корреляты креативности.

Тема 3. Основные синдромы и симптомокомплексы при различных нарушениях развития. Понятия первичных и вторичных нейропсихологических симптомов, синдрома, фактора. Нарушения когнитивных процессов при психических заболеваниях. Выделение детей со специфическими расстройствами развития школьных навыков. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах. Основные синдромы и симптомокомплексы. Содержание синдромного нейропсихологического анализа. Влияние речевого недоразвития на формирование познавательной деятельности.

Тема 4. Методы, специфика, основные принципы организации нейропсихологического обследования пациентов с трудностями в обучении. Задачи клинико-психологического исследования. Принципы нейропсихологического подхода. Особенности проведения нейропсихологического обследования в зависимости от возраста испытуемого. Требования к условиям проведения обследования в детском возрасте. Требования к процедуре обследования в детском возрасте. Возрастные нормативы выполнения нейропсихологических проб. Методы нейропсихологической диагностики в диагностике трудностей.

Установление контакта с больным. Предварительный сбор анамнеза. Анамнез и жалобы больного и их диагностическое значение. Общая характеристика больного. Составление плана нейропсихологического обследования. Диагностика особенностей поведения и эмоционально-личностного реагирования в процессе обследования. Исследование движений, действий, гнозиса, тактильного восприятия, речи, памяти, мышления, письма, чтения.

Анализ результатов объективных (неврологических) данных исследования работы ЦНС (неврологическое обследование, ЭЭГ, КТГ, МРТ, РЭГ и т.д.). Нейропсихологическое заключение.

Тема 5. Коррекция трудностей в обучении

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Определение оптимального образовательного маршрута ребенка.

Три основных направления нейропсихологической коррекции. Раннее выявление и ранняя коррекция аномалий развития. Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в психическом развитии ребенка.

Снижение импульсивности детей с интеллектуальной недостаточностью среднего школьного возраста при помощи приемов нейропсихологического метода коррекции

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.15 «Нейропсихологический подход к проблеме трудностей обучения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа:

- ответ на практическом(семинарском) занятии;
- контрольная работа

**Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный зачет, состоящий из ответа на вопросы.**

### **Основная литература:**

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников [Электронный ресурс]/ Н.М. Пылаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90113.html>
2. Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) [Электронный ресурс]/ Тонконогий И.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88172.html>
3. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-4481-0454-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90112.html>
4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е.Г. Амелина [и др.].. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html>