

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История (History)

Автор: Чичин А.В., зав.кафедрой вторых иностранных языков, к.филол.н.

Самородницкая Е.И. к.филол.н.,доцент

Смолькин А.А. заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, к.соц.н., доцент

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.03.02 Менеджмент

(Management for Business and Economics/Менеджмент в экономике и бизнесе (совместно с Университетом Пизы, Италия). Англоязычный бакалавриат)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции в области применения критического анализа информации и системного подход для решения задач обоснования собственной гражданской позиции, проявления толерантности в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдения нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

План курса:

Блок 1 «Основные понятия русской истории».

Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век). Древняя Русь (X-IX вв.)

Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лестнично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система

понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.

Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).

Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство –самодержавие).

Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.

Тема 5. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»

Тема 6. Русское общество (XIX век).

Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

Тема 7. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).

Тема 8. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.

Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов».

Тема 9. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы

Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. В Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «тroyакого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

Блок 3. «Власть и управление в СССР/России в 1985 -1993 гг.»

Тема 10. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг. Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.

Тема 11. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XVII Съезд КПСС. М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.

Тема 12. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.. Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.

Тема 13. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990– 1991 гг. Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

Тема 14. Россия в постсоветский период.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.

Блок 4 «Современные подходы к истории»

Тема 15. Мышление: основные характеристики

История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).

Тема 16. Ремесло «историка». «Историк» и история». Компаративная история

Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования.

Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема 17. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.

Тема 18. «История» и сообщество, «история» и человек.

Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними

	собственной гражданской позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер): Предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля	УК ОС-1.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • источники исторического знания • приемы работы с источниками исторического знания • основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей • основные эпохи в истории

		<p>человечества и их хронологии</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому • обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому • ориентироваться в проблемах отечественной истории • показывать место истории в обществе <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенденций развития мировой историографии • определения места и роли российской истории и историографии в мировой науке
<p>Аудитор: Осуществление вспомогательных функций при выполнении аудиторского задания и оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью</p>	УК ОС-1.2	<ul style="list-style-type: none"> • понятийно - категориальный аппарат философского знания • содержание понятия образовательной среды вуза • содержание понятий самоорганизации и самообразования • механизмы, виды и формы адаптации • основы и структуру самостоятельной работы, принципы конспектирования устных сообщений • разновидности методов публикации письменных документов, организацию

		<p>справочно-информационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила написания рефератов, публичного чтения доклада • правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД • рациональные условия деятельности человека • основные категории и термины, которые используются в области естествознания • особенности функционирования знания в современном обществе • основные принципы естествознания, закономерности функционирования и эволюции в природе, суть химического, физического и биологического взаимодействия
		<ul style="list-style-type: none"> • на уровне умений: • грамотно систематизировать полученные знания о различных мировоззренческих направлениях • оценивать с мировоззренческих позиций глобальные процессы • использовать современные технологии адаптации к образовательной среде вуза • анализировать и прогнозировать уровень адаптивности личности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями

		<p>здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать программу деятельности с учетом адаптационных особенностей • формулировать цели и задачи процесса социально-психологической адаптации • диагностировать, формулировать и решать проблемы в процессе осуществления социально-психологической адаптации • формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности • организовать переговорный процесс • создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека • разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности • ориентироваться в современных информационных потоках, посвященных естественным наукам • полученные знания в целях совершенствования
--	--	--

		<p>профессиональной и повседневной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать с научно-аналитических позиций процессы, происходящие в мировой науке
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> критического анализа основных философских систем методом сравнительного анализа философских школ и направлений приемами самостоятельного анализа научной информации инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности прогнозирования и оценки факторов окружающей среды способами прогнозирования тенденций развития естествознания организовывать свою профессиональную деятельность на основе рекомендаций валеологии и биоэтики
<p>Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц: Управление текущей деятельностью сотрудников</p>	УК ОС-5.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> своеобразие философии, её место в культуре, научных и религиозных картинах мироздания роль науки в развитии современной

служб, отделов гостиничного комплекса		цивилизации
		на уровне умений:
		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать с мировоззренческих позиций глобальные процессы • понимать уровень глобальных проблем и способы их решений • анализировать биологические основы социального поведения человека
		на уровне навыков:
		<ul style="list-style-type: none"> • критического анализа основных философских систем • методом сравнительного анализа философских школ и направлений • способами прогнозирования тенденций развития естествознания

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос.
- при проведении занятий практической подготовки: опрос (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (в формате письменного тестирования и устного собеседования).

Основная литература:

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451148>
2. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448488>

3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
4. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
5. В. В. Касьянов История культуры: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>