

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегическое мышление в спортивном менеджменте

Автор:

Старший преподаватель М.М. Павлова

Код и наименование направления подготовки, профиля:

38.04.02 Менеджмент, «Международный спортивный менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

План курса:

Тема 1. Мышление как познавательный процесс. Специфика стратегического мышления. Общие представления о мышлении. Мышление в системе познавательных процессов.

Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Классификация видов мышления:

по форме, по характеру, по степени развёрнутости, по степени новизны. Формы мышления:

понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Понятие индукции и дедукции.

Особенности протекания процесса мышления. Особенности творческого и критического мышления. Понятие стратегического мышления. Место стратегического мышления в классификации видов мышления.

Тема 2. Практикум развития мыслительных операций. Методика «Словесный лабиринт»

Цель: выявление лабильности или ригидности мыслительных процессов. Стимульный материал: карточки с словесным лабиринтом, в которых зашифрованы Вопросы для обсуждения:

Как можно охарактеризовать смысл методики «Словесный лабиринт»?

Каким образом осуществляется поиск слов в лабиринтах?

Можно ли найти определённый алгоритм поиска слов в лабиринтах?

Какие показатели могут указывать на ригидность или лабильность? 2. Методика «Исключение лишнего»

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки предметов и явлений. Стимульный материал: бланк с напечатанными сериями из пяти слов. Вопросы для обсуждения:

Раскройте смысл основных мыслительных операций человека, таких, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование.

Какие показатели могут свидетельствовать о недостаточности развития? 3. Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: исследование операции абстрагирования, способности к дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.

Стимульный материал: бланк с напечатанными на нём рядами слов.

Вопросы для обсуждения:

Какие стратегии решений задания указывают на недостаточность. В каких ситуациях (показать на примерах) были даны неправильные ответы?

Проанализируйте ошибки и найдите верное решение.

Тема 3. Понятие и значение рефлексии в развитии стратегического мышления

Рефлексия в терминах психологии сознания: определение, характеристика. Объект рефлексии.

Рефлексивный уровень индивидуального самосознания. Понятие рефлексии в содержании мышления. Рефлексия как механизм стратегического мышления. Стратегии формирования новых знаний и способностей на основе рефлексии. Рефлексия как механизм развития мотивации достижения. Особенности рефлексивного мышления.

Тема 4. Практикум по развитию стратегического мышления Практикум «Исследование оценки вероятности при решении задач»

Цель: исследование стратегии построения рассуждений на основе догадок, предположений при дефиците информации для принятия решений.

Стимульный материал: Игровое поле (линейка с девятью пронумерованными полями,

Вопросы для обсуждения:

В чём заключается поведение человека, его особенности при дефиците информации для принятия решения?

Тема 5. Мотивационная структура личности. Мотивация достижения Направленность личности и мотивация деятельности. Основные формы направленности:

Формирование представления о сущности и видах ценностей как фундаменте целеполагания;

Прояснение личных целей и ценностей;

Знакомство с технологией правильной постановки цели – SMART;

Обучение постановке стратегических целей;

Освоение техники рефрейминга как способа поиска ресурсов в проблемной ситуации

Программа тренинга

Тема 6. Тренинг по формированию мотивации достижения и развития рефлексии

Цель тренинга: Достижение стойкого повышения уровня мотивации достижения удачи и снижения уровня мотивации избегания неудачи. Задачи тренинга.

Формирования стойкого желания и умения в самостоятельной постановке целей деятельности, Развитие стойкого стремления к достижению самостоятельно поставленной цели Обучение умению и желанию выбирать средние или чуть выше среднего по сложности выполнения задачи.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Стратегическое мышление в спортивном менеджменте» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Мышление как познавательный процесс. Специфика стратегического мышления. Общие представления о мышлении. Мышление в системе познавательных процессов.	Эссе
Практикум развития мыслительных операций Методика «Словесный лабиринт»	Доклад

Понятие и значение рефлексии в развитии стратегического мышления	Эссе
Практикум по развитию стратегического мышления Практикум «Исследование оценки вероятности при решении задач»	Эссе
Мотивационная структура личности. Мотивация достижения Направленность личности и мотивация деятельности. Основные формы направленности	Доклад
Тренинг по формированию мотивации достижения и развития рефлексии	Доклад

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: опрос

Основная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям: учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — <http://www.iprbookshop.ru/88459.html>
2. Балыбердин, В. А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента / В. А. Балыбердин, А. М. Белевцев, Г. П. Бендерский. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — <http://www.iprbookshop.ru/85266.html>