

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.01 Русский язык как иностранный (Russian as foreign studies)

*наименование дисциплины*

**Автор:** заведующий кафедрой русского языка как иностранного ИОН Курганова Е.В.

**Код и наименование направления подготовки, программа магистратуры:**  
38.04.02 Менеджмент, направленность «Лидерство и глобальная конкурентоспособность. Международная англоязычная магистратура»

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** Очная

#### Цель освоения дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК -4.1	Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках

#### План курса:

Course "Russian as a foreign language. Elementary level (A1). General proficiency "involves the study of the grammatical system of the Russian language, mastery of conversational practice and speech etiquette within the elementary level (A1)."

Курс «Русский язык как иностранный. Элементарный уровень (A1). Общее владение» предполагает изучение грамматической системы русского языка, овладение разговорной практикой и речевым этикетом в рамках элементарного уровня (A1)».

Each of the 14 sections (lessons) of the course combines the study of a speech topic (or fragments of a speech topic and speech samples in the first lessons), phonetic material, which aims to form the acoustic-articulatory base of the language; several grammatical topics.

Каждый из 14 разделов (уроков) курса, соединяет в себе изучение речевой темы (или фрагментов речевой темы и речевых образцов в первых уроках), фонетического материала, ставящего целью формирование акустико-артикуляционной базы языка; нескольких грамматических тем.

The material of each section includes educational texts, a mandatory lexical minimum, tasks for the development of oral and written speech, contributing to the formation of communicative (linguistic, discursive, sociocultural, sociolinguistic, speech, subject) competence among foreign students, and also contains a regional geographic commentary that develops regional competence and allowing to form the norms of social and cultural behavior in the country of the target language.

Материал каждого раздела включает учебные тексты, обязательный лексический минимум, задания по развитию устной и письменной речи, способствующие формированию у иностранных учащихся коммуникативной (языковой, дискурсивной, социокультурной, социолингвистической, речевой, предметной) компетенции, а также содержит страноведческий комментарий, развивающий страноведческую компетенцию и позволяющий сформировать нормы социально-культурного поведения в стране изучаемого языка.

10 out of 14 sections of the course have 12 classroom hours each, sections 1 and 2 have 14 classroom hours each, sections 6 and 14 have 16 classroom hours each. Interim control is carried out in the form of control work after lesson 6. For the final control in the form of an exam, 4 classroom hours are allocated.

На 10 из 14 разделов курса отводится по 12 аудиторных часов, на разделы 1 и 2 отведено по 14 аудиторных часов, на разделы 6 и 14 отводится по 16 аудиторных часов. Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольной работы после урока 6. На итоговый контроль в форме экзамена отводится 4 аудиторных часа.

Lessons 1-5 are combined into an introductory phonetic course. Lesson 6, in addition to new material, contains repetition and generalization of the material covered. Lessons 7-13 are a presentation of the grammar minimum for level A1 (Elementary). Lesson 14 contains a review and synthesis of the material covered.

Уроки 1-5 объединены в вводно-фонетический курс. Урок 6, помимо нового материала, содержит повторение и обобщение пройденного материала. Уроки 7-13 представляют собой представление грамматического минимума для уровня A1 (Элементарный). Урок 14 содержит повторение и обобщение пройденного материала.

Phonetics is taught in the following way: 1) work on sounds; 2) setting the rhythm of the word; 3) working out the basic intonation units. Phonetics is studied daily for 1 hour for 6 weeks, then the so-called "phonetic gymnastics" is held for 10-15 minutes at each lesson.

Обучение фонетике осуществляется следующим образом: 1) работа над звуками; 2) постановка ритмики слова; 3) отработка основных интонационных единиц. Фонетика изучается ежедневно по 1 часу на протяжении 6-ти недель, затем на каждом уроке по 10-15 минут проводится так называемая «фонетическая гимнастика».

### **Section 1. Russian alphabet.**

#### **Раздел 1. Русский алфавит.**

Vowels consonants. The concept of deafness-voicedness. Rhythm of a word, syllabus, stress, reduction. The concept of intonation. IR-1, IR-3. The concept of parts of speech. Nouns. Adjectives. The grammatical basis of the sentence. The concept of a subject and a predicate. Indicative construction "this". Affirmative and negative sentences. Personal pronouns 3 persons sing. numbers (he, she). Speech samples: This is Ivan. He is here. This is Anna? Is Anna at home? Lexical material: who, this, mom, dad, he, she we, you, you, brother, friend, girlfriend, group, house, home, room, here, there, photo, lamp, water, milk, fish, soup, cake, cheese, cat, dog, country, city, bus, word, letter, story, etc. Independent work: practicing Russian letters (writing) in written exercises, practicing sounds, training reading rules, working on the rhythm of a word in two-syllable and three compound words, in oral home exercises based on the lesson materials.

Гласные, согласные. Понятие глухости-звонкости. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Понятие об интонации. ИК-1, ИК-3. Понятие о частях речи. Имена существительные. Имена прилагательные. Грамматическая основа предложения. Понятие субъекта и предиката. Указательная конструкция «это». Утвердительные и отрицательные предложения. Личные местоимения 3 лица ед. числа (он, она). Речевые образцы: Это Иван. Он тут. Это Анна? Анна дома? Лексический материал: кто, это, мама, папа, он, она мы, вы, ты, брат, друг, подруга, группа, дом, дома, комната, тут, там, фото, лампа, вода, молоко,

рыба, суп, торт, сыр, кот, собака, страна, город, автобус, слово, буква, рассказ и.т.д. Самостоятельная работа: отработка русских букв (письмо) в письменных упражнениях, отработка звуков, тренировка правил чтения, работа над ритмикой слова в двухсложных и трёх сложных словах, в устных домашних упражнениях по материалам урока.

Communication and speech competencies: The ability to write letters, pronounce the sounds of the Russian language, the ability to read Russian words. Ability to create constructions: positive and negative: "This is (not) a university (library, dormitory); with the definition: "This is a famous university." Mastering the forms of greeting and farewell in accordance with the norms of Russian speech etiquette.

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность писать буквы, произносить звуки русского языка, умение читать русские слова. Умение создавать конструкции: утвердительные и отрицательные: «Это (не) университет (библиотека, общежитие); с определением: «Это известный университет». Овладение формами приветствия и прощания в соответствии с нормами русского речевого этикета.

## **Section 2. Reading rules. Interrogative constructions. Dialogue.**

### **Раздел 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог.**

Speech patterns: "Who is this?" - "This is a student." "What is it?" - "This is a dictionary." "Is this a graduate student?" - "Yes, this is a graduate student \ No, this is not a graduate student." "What kind of dictionary is this?" - "This is an English-Russian dictionary" (Ability to pose a question and transform it in response).

Речевые образцы: «Кто это?» - «Это студент». «Что это?» - «Это словарь». «Это аспирант?» - «Да, это аспирант \ Нет, это не аспирант». «Какой это словарь?» – «Это англо-русский словарь» (Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ).

When is the lesson? - Lesson in the morning. - What is your name? - Anton. Phonetic material: consonants (k, g, h, s, z, p). Stun. The reading rule is [a], [o] in shock and unstressed positions. Intonation constructions: ИК-2. Comparison of ИР-1, ИР-2, ИР-3. Grammar material: The concept of parts of speech. Gender of nouns. The category of animate-inanimate. Construction of an interrogative sentence, with a question for animate nouns (Who is this?). Lexical material: here, map, park, bag, tomorrow, plant, story, window, bank, club, word, table, chair, it, minute, lesson, little, a lot, cold, bad, thank you, breakfast, in the morning, etc. Elements of speech etiquette: Minute. Thanks. Independent work: Consolidation of lexical material and grammatical topics of the section in home exercises, work on reading rules, practicing speech patterns, listening and reconstruction of dialogues.

Когда урок? – Урок утром. – Как вас зовут? – Антон. Фонетический материал: согласные (к,г,ч,с,з,р). Оглушение. Правило чтения [a], [o] в ударных и безударных позициях. Интонационные конструкции: ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3. Грамматический материал: Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённому существительному (Кто это?). Лексический материал: вот, карта, парк, сумка, завтра, завод, рассказ, окно, банк, клуб, слово, стол, стул, оно, минута, урок, мало, много, холодно, плохо, спасибо, завтрак, утром и др. Элементы речевого этикета: Минуту. Спасибо. Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование и реконструкция диалогов.

Communication and speech competencies: The ability to pose a question and transform it in response: "Who is this?" - "This is a student." "What is it?" - "This is a dictionary." "Is this a graduate student?" - "Yes, this is a graduate student \ No, this is not a graduate student." "What kind of dictionary is this?" - "This is an English-Russian dictionary." The ability to pronounce words

correctly with reduced vowels [o], [a] and stunted consonants (k, g, h, s, z, p). Ability to use formulas of speech etiquette in a dialogue about time and for expressing gratitude.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ: «Кто это?» - «Это студент». «Что это?» - «Это словарь». «Это аспирант?» - «Да, это аспирант \ Нет, это не аспирант». «Какой это словарь?» - «Это англо-русский словарь». Умение правильно произносить слова с редуцированными гласными [o], [a] и оглушенными согласными (к,г,ч,с,з,р). Умение пользоваться формулами речевого этикета в диалоге о времени и для выражения благодарности.

### **Section 3. Pronouns. Affirmative and interrogative speech constructions. Minitext.**

#### **Раздел 3. Местоимения. Утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст.**

Speech samples: This is me. This is my friend. This is a magazine. This is also a magazine. This is my bag and this is your bag. Phonetic material: consonants (zh w, c), letters e, e, u, i at the beginning of a word and after vowels. The rhythm of polysyllabic words. Intonational constructions IK-1, IK-3 in a complex sentence. Grammatical material: personal pronouns, possessive singular pronouns, the concept of a complex sentence (a complex sentence with the conjunction a). Elements of speech etiquette: Hello! Bye! Can? You are welcome. How are you? Thanks. Good. Lexical material: Hello, when, scarf, hat, wardrobe, knife, spoon, sound, you can, school, too, magazine, country, car, good, pencil, umbrella, car, mine, yours, hedgehog, apple, they please etc. etc.

Речевые образцы: Это я. Это мой друг. Это журнал. Это тоже журнал. Это моя сумка, а это твоя сумка. Фонетический материал: согласные (ж ш ,ц), буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении. Грамматический материал: личные местоимения, притяжательные местоимения единственного числа, понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом а). Элементы речевого этикета: Здравствуйте! До свидания! Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо. Хорошо. Лексический материал: Алло, когда, шарф, шапка, шкаф, нож, ложка, звук, можно, школа, тоже, журнал, страна, машина, хорошо, карандаш, зонт, машина, мой, твой, ёж, яблоко, они, пожалуйста и.т. д.

Minitext: This is my house. Here is my window, there is my room. This is my dad and my mom. We are at home, etc.

Мини текст: вот мой дом. Тут моё окно, там моя комната. Это мой папа и моя мама. Мы дома и.т.д.

Communicative speech competences: Ability to use personal and possessive singular pronouns in speech (mine, yours, yours, ours, his, hers, theirs). The ability to reproduce complex sentences with the conjunction "a" in oral and written speech: This is our university, and this is your university. Mastering intonational constructions IK-1, IK-2, elements of speech etiquette expressing the formulas of greeting, farewell, question and resolution, as well as speech patterns: - This is me. This is my friend. - It's a magazine. This is also a magazine. - This is my bag, and this is your bag. Independent work: Reinforcing the lexical material and grammatical topics of the section in home exercises, working on reading rules, practicing speech patterns, listening to dialogues and preparing to participate in such dialogues.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, ваш, наш, его, её, их). Способность воспроизводить в устной и письменной речи сложные предложения с союзом «а»: это наш университет, а это ваш университет. Овладение интонационными конструкциями ИК-1, ИК-2, элементами речевого этикета, выражающими формулы приветствия, прощания, вопроса и разрешения, а также речевыми образцами: — Это я. Это мой друг. — Это журнал. Это тоже журнал. — Это моя сумка, а это твоя сумка. Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и

грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах.

#### **Section 4. Speech topic: "Family album".**

##### **Раздел 4. Речевая тема: «Семейный альбом».**

Speech samples: - Is it a pharmacy? - No, this is not a pharmacy. This is the mail. - What is it? - This is a bank. - When is it hot? - In the summer. - Tell me, please, where is the metro? Phonetic material: The concept of hard and soft consonants. The reading rule is [e], [e] in unstressed positions. Consonants h, n. The rule for reading combinations of th and ch. The rhythm of polysyllabic words and phrases. Grammar material: Negative constructions. Generalization of the category of the gender of nouns. Using the imperative to express an appeal and request: Give (those), Say (those), Show (those). Construction of an interrogative sentence with a question for inanimate nouns. A design with a question: Where? Elements of speech etiquette: -Can I? - You can't. Nothing. Truth? Tell me! Tell me! Sorry! Sorry! Lexical material: mother, aunt, uncle, book, institute, pharmacy, rice, sheet, here, name, place, summer, winter, dictionary, letter, newspaper, shop, clinic, excursion, ours, yours, say (those), please no, not etc.

Речевые образцы: - Это аптека? – Нет, это не аптека. Это почта. -Что это? -Это банк. -Когда жарко?- Летом. –Скажите, пожалуйста, где метро? Фонетический материал: Понятие твёрдых и мягких согласных. Правило чтения [e], [э] в безударных позициях. Согласные ч, щ. Правило чтения сочетаний чт и чн. Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Грамматический материал: Отрицательные конструкции. Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те), Скажи(те), Покажи(те). Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённому существительному. Конструкция с вопросом: Где? Элементы речевого этикета: -Можно? – Нельзя. Ничего. Правда? Скажи! Скажите! Извини! Извините! Лексический материал: мать, тётя, дядя, книга, институт, аптека, рис, лист, здесь, имя, место, летом, зимой, словарь, письмо, газета, магазин, поликлиника, экскурсия, наш, ваш, скажи(те), пожалуйста, нет, не и.т.д.

Independent work: Consolidation of lexical material and grammatical topics of the section in home exercises, working on reading rules, practicing speech patterns, listening to dialogues and preparing to participate in such dialogues, producing a monologue statement on the topic "Family Album".

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах, продуцирование монологического высказывания по теме «Семейный альбом».

Communication and speech competencies: The ability to use negative constructions, the imperative to express an appeal and request, to ask a question about the location of objects. Ability to use the formulas of speech etiquette, expressing the formulas of apology and requests: - Can I? - You can't. - Nothing. - Truth? Excuse me, please. - Tell me please. The ability to tell about your family by looking at family photos.

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность использовать отрицательные конструкции, императив для выражения обращения и просьбы, задавать вопрос о местонахождении объектов. Умение пользоваться формулами речевого этикета, выражающего формулы извинения и просьбы: – Можно? – Нельзя. – Ничего. – Правда? Извини(те), пожалуйста. – Скажи(те), пожалуйста. Умение рассказать о своей семье, рассматривая семейные фото.

#### **Section 5. Speech topic: "My family".**

##### **Раздел 5. Речевая тема: «Моя семья».**

Speech patterns: What is your name? - My name is Viktor. - Do you know who he is? "I know he's an engineer. - Whose things are these? - Mine. Phonetic material: Combinations with hard and soft consonants. IK-4 intonation design. Consonant C. Rhythm of polysyllabic words and combinations. Grammar material: Plural of nouns and possessive pronouns. Special question (Whose? Whose? Whose? Whose?). Interrogative construction (Who is he?) The paradigm of the verb I conjugation (know). Elements of speech etiquette: Hello! While! - Do you know where the metro is? -Of course I know. There. Lexical material: lunch, afternoon, evening, spring, envelope, avenue, break, money, cinema, cinema, center, circus, hotel, hostel, kiosk, ticket, digit, street, capital, table, exercise, child, chemist, biologist, father, grandmother, grandfather, song, letter, whose, etc. Independent work: Consolidating lexical material and grammatical topics of the section in home exercises, working on reading rules, practicing speech patterns, listening to dialogues and creating your own dialogues based on models, producing a monologue statement on the topic "My family" and preparing to participate in the discussion of this topic.

Речевые образцы: Как вас зовут? – Меня зовут Виктор. – Вы знаете, кто он? – Я знаю, он инженер. – Чьи это вещи? – Мои. Фонетический материал: Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Интонационная конструкция ИК-4. Согласный Ц. Ритмика многосложных слов и сочетаний. Грамматический материал: Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?). Вопросительная конструкция (Кто он?) Парадигма глагола I спряжения (знать). Элементы речевого этикета: Привет! Пока! – Вы не знаете, где метро? –Конечно, знаю. Вон там. Лексический материал: обед, днём, вечером, весной, конверт, проспект, перерыв, деньги, кино, кинотеатр, центр, цирк, гостиница, общежитие, киоск, билет, цифра, улица, столица, таблица, упражнение, ребёнок, химик, биолог, отец, бабушка, дедушка, песня, письмо, чей и т.д. Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме «Моя семья» и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

Communicative speech competencies: The ability to ask a special question about the belonging of the object. Ability to conjugate verbs 1 conjugation according to the "know" model. Mastering the elements of speech etiquette, in a situation of acquaintance and orientation in the city: -Hello. - While. - Do you know where the metro is? - Of course I know. There. - Call (those) him, please. - Let's get acquainted! My name is Tom. - Very nice. Ability to talk in detail about your family members. Ability to ask questions about colleagues' families.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение задавать специальный вопрос о принадлежности объекта. Умение спрягать глаголы I спряжения по модели «знать». Овладение элементами речевого этикета, в ситуации знакомства и ориентации в городе: - Привет. – Пока. – Вы не знаете где метро? – Конечно, знаю. Вон там. – Позови(те) его, пожалуйста. – Давайте познакомимся! Меня зовут Том. – Очень приятно. Способность подробно рассказать о членах своей семьи. Умение задавать вопросы о семьях коллег.

## **Section 6. Speech topic: "Conversations in the store, in the bookstand, in the library, in the dining room."**

**Раздел 6. Речевая тема: «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой».**

Speech samples: - How much is this umbrella worth? -55 rubles. - What magazine is it? - It's an interesting magazine. I love these flowers. I think the weather is good today. Phonetic material: Rule of reading [i] in unstressed positions. Working out numerals 1-20,30, 40, 50. Construction of IR-2 with a question word What? Grammatical material: Adjective name, agreement

of adjectives with nouns in gender and number. Demonstrative pronouns (this, this, this, these). Constructions "I (you, you) like ...", "How much is ...?" A complex sentence with an explanatory clause and a conjunction that. A complex sentence with a reason clause and a conjunction because. Elements of speech etiquette: Repeat (those)! Let's go! Till tomorrow. You like...? Moscow at a glance. Lexical material: numerals (1-50), old, new, Russian, big, small, good, bad, blue, Russian, beautiful, expensive, cheap, warm, most, interesting, know, like, coat, area, university, family, matryoshka, etc. Texts: "Moscow".

Речевые образцы: – Сколько стоит этот зонт? -55 рублей. – Какой это журнал? – Это интересный журнал. Мне нравятся эти цветы. Я думаю, что сегодня хорошая погода. Фонетический материал: Правило чтения [я] в безударных позициях. Отработка числительных 1-20,30, 40, 50. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом Какой? Грамматический материал: Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкции «Мне (тебе, вам) нравится...», «Сколько стоит...?» Сложное предложение с придаточным изъяснительным и союзом что. Сложное предложение с придаточным причины и с союзом потому что. Элементы речевого этикета: Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. Вам нравится...? Москва как на ладони. Лексический материал: числительные (1-50), старый, новый, русский, большой, маленький, хороший, плохой, синий, русский, красивый, дорогой, дешёвый, тёплый, самый, интересный, знать, нравиться, пальто, площадь, университет, семья, матрёшка и т.д. Тексты: «Москва».

Independent work:

Consolidation in home exercises of the lexical material and grammatical topics of the section, working on reading rules, practicing speech patterns, listening to dialogues and creating your own dialogues based on models, producing a monologue statement on the topic of the section and preparing for participation in the discussion of this topic.

Самостоятельная работа:

Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме раздела и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

Communicative speech competences: Ability to coordinate adjectives and attributive pronouns with the nouns being defined. Ability to use numbers (1-50). Ability to shop at a store, canteen, kiosk. Mastering the elements of speech etiquette, expressing sympathy and antipathy.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение согласовывать прилагательные и определительные местоимения с определяемыми существительными. Умение пользоваться числительными (1-50). Способность делать покупки в магазине, столовой, киоске. Овладение элементами речевого этикета, выражающими симпатию и антипатию.

Review of lessons 1-6. Test.

Повторение материала уроков 1-6. Контрольная работа.

## **Section 7. Speech topic: "City. Transport".**

### **Раздел 7. Речевая тема: «Город. Транспорт».**

Speech patterns: - What are you doing? - I'm working. - Who works? - Nobody works. - You read in Russian. - Yes, I can read Russian well. Where do you live? - In Moscow, on the Arbat. Phonetic material: Processing of reading numbers 1-100. ИК-5 intonation design (What a blue sky!). Reading phrases with prepositions in and on. Grammar material: The concept of the tenses of the verb, Verbs I conjugation in the present tense. Features of the question to the subject. The use of adverbs. The concept of the case system of nouns. The concept of a subject expressed by a noun in the nominative case. Prepositional case of nouns in the meaning of place, the meaning of prepositions in and on. Elements of speech etiquette: - Tell me, please, where is ...? Can you tell

me where ...? - Are you leaving now? - Yes, I'm leaving. Please tell me how to get to ...? Can you tell me how to get to ...? - Sorry, I don't know. Lexical material: numerals (1-100), TV, refrigerator, camera read, relax, walk, do, know, work, have lunch, have breakfast, have dinner, play, live, write, nothing, nobody, in Russian, basketball, chess, why, because, etc. Texts: "Conversation at the kiosk", "Izmailovsky Park", "On the Arbat". Independent work: performing oral and written exercises to consolidate the above grammatical material; work on dialogues on the topic "City. Transport" to consolidate lexical material, practice phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech structures (reading, listening, speaking); preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts.

Речевые образцы: – Что вы делаете? – Работаю. – Кто работает? – Никто не работает. – Вы читаете по-русски. – Да, я неплохо читаю по-русски. Где вы живёте? – В Москве, на Арбате. Фонетический материал: Обработка чтения числительных 1-100. Интонационная конструкция ИК-5 (Какое синее небо!). Чтение словосочетаний с предлогами в и на. Грамматический материал: Понятие о временах глагола, Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов в и на. Элементы речевого этикета: – Скажите, пожалуйста, где находится...? Вы не скажете, где находится...? – Вы сейчас выходите? – Да, выхожу. Скажите, пожалуйста, как дойти до...? Вы не скажете, как доехать до...? – Извините, я не знаю. Лексический материал: числительные (1-100), телевизор, холодильник, фотоаппарат читать, отдыхать, гулять, делать, заниматься, работать, обедать, завтракать, ужинать, играть, жить, писать, ничего, никто, по-русски, баскетбол, шахматы, почему, потому что и др. Тексты: «Разговор в киоске», «Измайловский парк», «На Арбате». Самостоятельная работа: выполнение устных и письменных упражнений для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Город. Транспорт» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

Communication and speech competencies: The ability to ask questions to the subject, the ability to use verbs 1 conjugation in the present tense, as well as adverbs in dialogues about activities, affairs and skills. Ability to speak about the location of objects using the prepositional case of nouns and adjectives. Ability to talk about the city and transport.

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность задавать вопросы к субъекту, умение пользоваться глаголами I спряжения в настоящем времени, а также наречиями в диалогах о занятиях, делах и навыках. Умение говорить о местоположении объектов с использованием предложного падежа имён существительных и прилагательных. Способность говорить о городе и транспорте.

## **Section 8. Speech topic: "Work and Free time" (Invitation to visit, to the theater).**

**Раздел 8. Речевая тема: «Работа и Свободное время» (Приглашение в гости, в театр»).**

Speech patterns: - Do you speak Russian? - Yes a little. - Who are you waiting for? - A friend. -What did you buy? - Flowers. - Where can I buy a ticket? - It is fashionable to buy a ticket at the box office. Phonetic material: Definition of IC types. The rhythm of the word. Reading phrases with prepositions. Grammar material: Verbs II conjugation in the present tense. Accusative case of nouns and personal pronouns in the sense of a direct object. Negative pronouns nobody, nothing. The infinitive after the verb to love and in the construction: "Where can I ..." etiquette: Hello! Listen to you! Good afternoon! Don't smoke here, please! Sorry I do not understand you. With pleasure. Live and learn. We understand each other well. Texts: "Family at home" "Ivan - journalist".

Речевые образцы: - Вы говорите по-русски? – Да, немного. – Кого ты ждёшь? –



Подругу. –Что ты купил? – Цветы. – Где можно купить билет? – Билет модно купить в кассе. Фонетический материал: Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. Грамматический материал: Глаголы II спряжения в настоящем времени. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения никого, ничего. Инфинитив после глагола любить и в конструкции: «Где можно...» Лексический материал: говорить, учить, строить, курить, звонить, ждать, повторять, любить, симпатичный, девушка, американец, француз, англичанин, здание, деревня и др. Элементы речевого этикета: Алло! Слушаю Вас! Добрый день! Не курите здесь, пожалуйста! Извините, я вас не понимаю. С удовольствием. Век живи – век учись. Мы хорошо понимаем друг друга. Тексты: «Семья дома» «Иван – журналист».

Students' independent work: oral and written exercises to consolidate the above grammatical material; work on dialogues on the topic "Free time" to consolidate lexical material, practice phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech structures (reading, listening, speaking); preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts.

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведенного выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Свободное время» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

Communicative speech competences: Ability to use verbs 2 conjugations in speech. The ability to talk about education, distinguishing between the verbs: "teach - learn - engage". Ability to talk about the profession. Improving the mastery of the rules of speech etiquette when talking on the phone.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение использовать в речи глаголы 2 спряжения. Способность говорить об образовании, различая глаголы: «учить – учиться – заниматься». Умение рассказывать о профессии. Совершенствование владения правилами речевого этикета при разговоре по телефону.

## **Section 9. Speech themes: "Seasons" "Excursion to the Pushkin Museum".**

### **Раздел 9. Речевые темы: «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина».**

Speech models: “- What did you do? - Was reading. - Where did you go in the evening? - To the disco. - Where were you yesterday? - In the theatre. - What happened at the university? - There was a lecture. My friend traveled to St. Petersburg by train. " Phonetic material: Reading phrases with prepositions. Rhythm of phrases. Grammar material: Past tense of the verb, features of the use of the verb "to be" in the past tense. Adverbs of time. Features of the use of the verbs "look" and "see". Movement verbs without prefixes in the present and past tense. Accusative for direction of movement. Prepositional case for means of transport. Lexical material: listen, watch, buy, go \ walk, go \ ride, take, change, grammar, poetry, detective, verb, story, music, drawing, difficult, boring, often, every day, rarely, always, usually, sometimes, by heart, a dish, meat, salad, potatoes, porridge, bread, beer, vegetables, etc. Elements of speech etiquette: I'm busy. He is sick. I'm glad to see you. Long time no see. Texts: "Seasons" "Excursion to the Pushkin Museum".

Речевые модели: : «- Что ты делал? – Читал. – Куда ты ходил вечером? – На дискотеку. – Где ты был вчера? – В театре. – Что было в университете? – Была лекция. Мой друг ездил в Санкт-Петербург на поезде». Фонетический материал: Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика словосочетаний. Грамматический материал: Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола «быть» в прошедшем времени. Наречия времени. Особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть». Глаголы движения без приставок в настоящем и прошедшем времени. Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта. Лексический

материал: слушать, смотреть, купить, идти\ходить, ехать\ездить, взять, менять, грамматика, стихи, детектив, глагол, история, музыка, рисунок, трудный, скучный, часто, каждый день, редко, всегда, обычно, иногда, наизусть, блюдо, мясо, салат, картошка, каша, хлеб, пиво, овощи и др. Элементы речевого этикета: Я занят. Он болен. Я рад вас видеть. Сколько лет, сколько зим. Тексты: «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина».

Students' independent work: oral and written exercises to consolidate the above grammatical material; work on dialogues on the topic "Excursion", "Where did we go" to consolidate lexical material, practice phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech structures (reading, listening, speaking); preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts; creation of your own text based on the lesson texts model.

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Экскурсия», «Куда мы ходили» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Communication and speech competencies: The ability to ask and talk about movement around the city, travel and travel, using the verbs of movement. Ability to talk about situations in the past, using verbs in the past tense. Mastering the elements of speech etiquette with the meaning of state.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение спрашивать и рассказывать о передвижениях по городу, поездках и путешествиях, используя глаголы движения. Умение говорить о ситуациях в прошлом, пользуясь глаголами в прошедшем времени. Овладение элементами речевого этикета со значением состояния.

## **Section 10. Speech topic: "Leisure".**

### **Раздел 10. Речевая тема: «Досуг».**

Speech constructions: - Have you read the book? - I read it. - What time is it now? (What time is it?) - Two hours. - When did he call? - At two o'clock.

Речевые конструкции: – Ты прочитал книгу? – Прочитал. – Сколько сейчас времени? (Который час?) – Два часа. – Когда он позвонил? – В два часа.

Anna translated the article for a long time. Ivan buys newspapers every day. Today he also bought newspapers. I want to go to the clinic to see a doctor. They can go to the circus. Phonetic material: Reading and rhythm of phrases (continued). Grammar material: The concept of the types of a verb (fact, repetition, process, result). The use of verb species in the past tense. The verb "to want" + the infinitive of the verb. Movement verbs with the prefix po. Dative case in the meaning of the direction of movement (to whom). The verb "to be able" + the verb infinitive. Time expression (at two o'clock, Monday, last / this / next week, winter, January). Lexical material: Elements of speech etiquette: What are your plans? Let's meet! Let's go (those) to the exhibition! Could you tell me what time it is, please? Texts: "Circus", "The Tale of the Turnip." Independent work: oral and written exercises to consolidate the above grammatical material; Working on dialogues on the topic "Leisure" to consolidate lexical material, practice phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech structures (reading, listening, speaking); preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts; creation of your own text based on the lesson texts model.

Анна долго переводила статью. Иван каждый день покупает газеты. Сегодня он тоже купил газеты. Я хочу пойти в поликлинику к врачу. Они могут поехать в цирк. Фонетический материал: Чтение и ритмика словосочетаний (продолжение). Грамматический материал: Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление видов глагола в прошедшем времени. Глагол «хотеть» + инфинитив глагола. Глаголы движения с приставкой по-. Дательный падеж в значении

направления движения (к кому). Глагол «мочь» + инфинитив глагола. Выражение времени (в два часа, в понедельник, на прошлой\ этой\ будущей неделе, зимой, в январе). Лексический материал: Элементы речевого этикета: Какие планы? Давай(те) встретимся! Пойдём(те) на выставку! Скажите, пожалуйста, который час? Тексты: «Цирк», «Сказка о репке». Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Communicative speech competencies: Ability to talk about recurring and one-time events with an emphasis on the duration of the process or the result, using perfect and imperfect verbs. Ability to express the meaning of time in simple sentences. Mastering the rules of speech etiquette when building plans. The ability to talk about an interesting day or evening.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение рассказывать о повторяющихся и однократных событиях с акцентом на длительности процесса или результате, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение выражать значение времени в простых предложениях. Овладение правилами речевого этикета при построении планов. Способность рассказать об интересно проведённом дне или вечере.

## **Section 11. Speech topic: "Letter about life in Moscow."**

### **Раздел 11. Речевая тема: «Письмо о жизни в Москве».**

Speech constructions: -Where is Jean from? - Jean came from France. - Where did Anna go? - She went to the theater. Phonetic material: Reading phrases (name of months) Rhythm of words and phrases. Grammatical material: Genitive case of nouns, personal pronouns in the meanings: owner person, absence, place of residence, in combination with numerals 2-4. Movement verbs go-go, come-come in the past tense. Where-where-where-from-where comparisons. Expression of time (in winter, in January). Lexical material: get / get, dance / dance, go / walk / go, come, come, go, change / change, go to bed / go to bed, bear, bed, plate, etc. Samples of speech etiquette: - What happened? - everything is all right. \ Nothing happened. \ I have a problem's. - Unfortunately, I don't have time. - I have a headache. Texts: "Letter", the tale "Three Bears". Independent work: oral and written exercises to consolidate the above grammatical material; work on dialogues on the topic "Leisure" to consolidate lexical material, practice phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech structures (reading, listening, speaking); preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts; creation of your own text based on the lesson texts model.

Речевые конструкции: -Откуда Жан? – Жан приехал из Франции. – Куда пошла Анна? – Она пошла в театр. Фонетический материал: Чтение словосочетаний (название месяцев) Ритмика слов и словосочетаний. Грамматический материал: Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя, отсутствия, места проживания, в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения пойти-поехать, прийти – приехать в прошедшем времени. Сопоставления где-куда-откуда. Выражение времени (зимой, в январе). Лексический материал: получать\получить, танцевать\потанцевать, идти\ходить\пойти, прийти, приехать, поехать, менять\поменять, ложиться\лечь спать, медведь, кровать, тарелка, и др. Образцы речевого этикета: – Что случилось? – все в порядке.\ Ничего не случилось. \ У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова. Тексты: «Письмо», сказка «Три Медведя». Самостоятельная работа : устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного

чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Communicative speech competencies: Ability to express the number (2-4) in speech, name the owner and talk about the absence of persons and objects. Ability to name the place of origin and describe the direction of movement. Ability to describe the route of movement and tell about your travels. Improving the skill of mastering the elements of speech etiquette to describe the state of health or complicated situations.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение выражать в речи количество (2-4), называть лицо-обладателя и говорить об отсутствии лиц и объектов. Умение назвать место происхождения и описать направление движения. Способность описывать маршрут движения и рассказать о своих путешествиях. Совершенствование навыка владения элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций.

## **Lesson 12. Speech theme: "Let's talk about books and films."**

### **Урок 12. Речевая тема: «Поговорим о книгах и фильмах».**

Speech patterns: Tomorrow Ivan will read the article. - How old is Ivan? - He is 20 years old. - Who will you give flowers to - I will give flowers to my mother. I like to play football. You need to go to the doctor. Phonetic material: Reading phrases. Rhythm of phrases (continued). Grammar material: The future is simple and complex. Situations of the use of the verbs SV and NSV in the future tense. Dative case of nouns and pronouns in the meaning of the addressee of the action. Design: who likes what / what to do. Construction with the words: must, must with a logical subject in the dative case. Lexical material: tell / tell, show / show, see / see, speak / say, invite / invite, give / give, help / help, translate / translate, send / send, give / donate, etc. Samples of speech etiquette: Excellent idea! -If you want, let's go together! Texts: "TV Program", "You Can't Be Late", "Book Exhibition". Independent work: oral and written exercises to consolidate the grammatical material of the lesson; work on dialogues to consolidate lexical material, practice phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech structures (reading, listening, speaking); preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts; creation of your own text based on the lesson texts model.

Речевые образцы: Завтра Иван прочитает статью. – Сколько лет Ивану? – Ему 20 лет. – Кому ты подаришь цветы – Я подарю цветы маме. Мне нравится играть в футбол. Вам нужно пойти к врачу. Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение). Грамматический материал: Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов СВ и НСВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия. Конструкция: кому нравится что \ что делать. Конструкция со словами: надо, нужно с логическим субъектом в дательном падеже. Лексический материал: рассказывать \ рассказать, показывать \ показать, видеть \ увидеть, говорить \ сказать, приглашать \ пригласить, давать \ дать, помогать \ помочь, переводить \ перевести, посылать \ послать, дарить \ подарить и др. Образцы речевого этикета: Отличная идея!-Если хочешь, пойдём вместе! Тексты: «Программа телепередач», «Нельзя опаздывать», «Книжная выставка». Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Communicative speech competencies: Ability to talk about plans for the future using perfect and imperfect verbs. Ability to name the addressee of the action. The ability to express the meanings of necessity and possibility. Ability to discuss books read and TV programs watched.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение говорить о планах на будущее,

используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение называть адресата действия. Способность выражать значения необходимости и возможности. Способность обсуждать прочитанные книги и просмотренные телепрограммы.

### **Section 13. Speech topics: "Famous people, Interesting events."**

#### **Раздел 13. Речевые темы: «Известные люди, Интересные события».**

Speech patterns: When I am resting, I read. She came and made dinner. In the evening, Ivan and Anna were at the theater. I am reading about Moscow. - What kind of ice cream do you like? - I love ice cream with chocolate. - Who do you want to be? - Physicist. Phonetic material: Reading phrases. Rhythm of phrases (continued). Grammatical material: Use of NSV verbs to express simultaneity of action. Using CB verbs to express a sequence of actions. A complex sentence with a union when. The instrumental case of nouns and pronouns in the meaning: compatibility of action, definitions to an object, designation of a person's occupation. Prepositional case of nouns and pronouns for expressing the object of thought and characteristics of objects. Lexical material: get to know / get to know, talk, photograph / photograph, monument, disco, homework, economist, teacher, translator, journalist, engineer, draw / draw, etc. Samples of speech etiquette: Happy birthday! - Let's study together! - Agreed! Texts: "Excursion to Suzdal", "Famous People", "Wang Ling Says. Biography".

Речевые образцы: Когда я отдыхаю, я читаю. Она пришла и приготовила ужин. Вечером Иван с Анной были в театре. Я читаю о Москве. – Какое мороженое ты любишь? – Я люблю мороженое с шоколадом. – Кем ты хочешь быть? – Физиком. Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение). Грамматический материал: Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом когда. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: совместности действия, определения к объекту, обозначения рода занятий человека. Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и характеристики объектов. Лексический материал: знакомиться \ познакомиться, разговаривать, фотографировать \ сфотографировать, памятник, дискотека, домашнее задание, экономист, учитель, переводчик, журналист, инженер, рисовать \ нарисовать и др. Образцы речевого этикета: Поздравляю Вас с днём рождения! – Давай будем заниматься вместе! – Договорились! Тексты: «Экскурсия в Суздаль», «Известные люди», «Рассказывает Ван Лин. Биография».

Independent work: oral and written exercises to consolidate the grammatical material of the lesson; work on dialogues for consolidating lexical material, practicing phonetic material, forms of speech etiquette presented in the lesson of speech constructions (reading, listening, speaking): preparation of control reading, retelling and discussion of lesson texts; creation of your own text based on the lesson texts model.

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение): подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Communication and speech competences: Ability to talk about the day spent, expressing the simultaneity and sequence of actions. Ability to discuss the events of the day. Ability to tell the biography of a famous person and your own biography.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение рассказывать о проведенном дне, выражая одновременность и последовательность действий. Способность обсуждать события прожитого дня. Умение рассказать биографию известного человека и свою собственную биографию.

**Section 14. Generalizing With control elements of the material 7-13 lessons.**  
**Раздел 14. Обобщающий С элементами контроля материала 7-13 уроков.**

Texts: "Rest in Yalta", "One Day in St. Petersburg". Interview with a famous person.

Тексты: «Отдых в Ялте», «Один день в Петербурге». Интервью с известным человеком.

Final control

Итоговый контроль

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «ФТД.01 Русский язык как иностранный (Russian as foreign studies)» использовались следующие материалы текущего контроля: **тестирование, диспут**

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета (тест)**

**Основная литература:**

1. Парецкая, М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев : учебник / М.Э. Парецкая, О. В. Шестак. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 472 с. - (Русский язык как иностранный.) - ISBN 978-5-9765-1811-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066634>
2. Кузьмина, Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени : учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1423-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147333>